

# Elevtrivselsundersøgelsen 2016

For de gymnasiale uddannelser

December 2016

## Tradium

Svarprocent: 87% (228 besvarelser ud af 262 mulige)

## Skolerapport



<b>Del I:</b>	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
<b>Del II:</b>	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
<b>Del III:</b>	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -
<b>Del IV:</b>	Resultater i tabelform
<b>Del V:</b>	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
<b>Appendiks</b>	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



### Baggrund

Viden og uddannelse er en forudsætning for, at vores samfund kan blive ved med at være konkurrencedygtigt. Og set i et bredere perspektiv er det en forudsætning for landets udvikling.

En forudsætning for at der skabes reel læring er, at elever, kursister og studerende er tilstrækkeligt motiverede og har rammerne for at modtage læring.

En væsentlig med- og modspiller for denne forudsætning er skolen, dens rammer, dens undervisere og principper for skoleledelse. Derfor er det vigtigt at kende 'sundhedstilstanden' og have et redskab, der kan give retning i kvalitetsarbejdet.

Det har I med denne rapport.

Men husk det gamle ordsprog om, at grisen ikke bliver federe, hvis man vejer den. Måling skal følges op af handlingsplaner og handlinger, der vedligeholder eller forbedrer det bestående.

*God fornøjelse!*

Med venlig hilsen  
Elevtrivselsholdet, Ennova

# Datagrundlag

---

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
<b>Landsgennemsnit HHX/HTX</b>		<b>12878</b>	
<b>Tradium</b>	<b>262</b>	<b>228</b>	<b>87%</b>
HTX (Højere tekniske eksamen)			
1. årgang	83	71	86%
1a 16htx	18	14	78%
1b 16htx	27	25	93%
1c 16htx	23	19	83%
1d 16htx	15	13	87%
2. årgang	98	86	88%
2a 15htx	27	25	93%
2b 15htx	23	21	91%
2c 15htx	22	18	82%
2d 15htx	26	22	85%
3. årgang	81	71	88%
3a	19	14	74%
3b	21	19	90%
3c	17	16	94%
3d	24	22	92%

## Sammenfatning af undersøgelsens resultater

### Svarprocent på Tradium

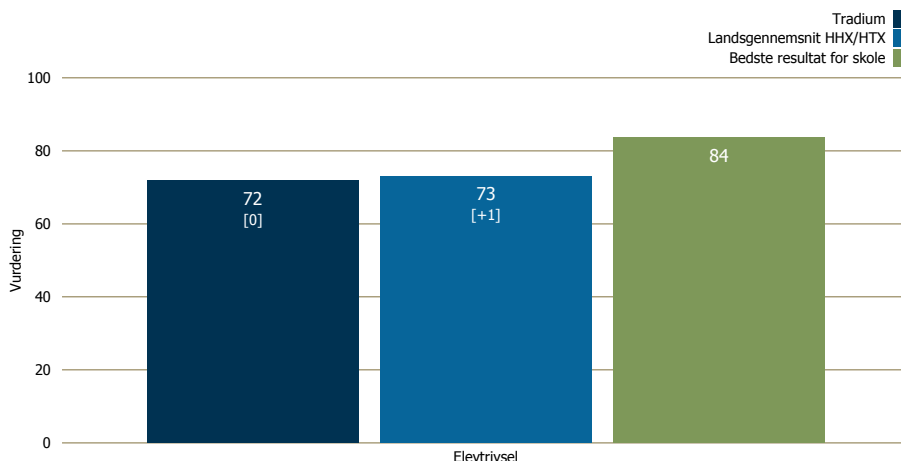
Svarprocenten på Tradium er på 87%.

Svarprocenten er på et godt og højt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Resultaterne i rapporten er således et rigtigt godt fundament for det videre arbejde.

### Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2016 på Tradium. Her kan I desuden se, hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [ ] viser udviklingen siden ETU 2014. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



### Sådan kan der skabes større trivsel på Tradium

Analysen af undersøgelsens svar på Tradium viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig. For at få en uddybning af analysemodellen se appendiks.

#### **PRIORITER** prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisning

#### **VEDLIGEHOLD** jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af det, I er gode til:

- [Ingen punkter]

	Tradium	Landsgennemsnit	Sidste måling
<b>Højeste 5 resultater</b>			
Jeg kommer til tiden	89	90	90
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	86	85	82
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	85	91	91
Lærerne/underviserne virker opdaterede på deres fag	85	83	83
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	85	78	77
<b>Laveste 5 resultater</b>			
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	49	55	48
Jeg har indflydelse på undervisningen	54	57	59
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	57	54	52
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	57	62	59
Variationen i undervisningsformerne	57	60	56

# Datagrundlag (grundspørgeramme) - vurderinger, spredningsmål, model og spørgeramme

	Vurdering	Spredningstal**	Model*	Spørgeramme
<b>Elevtrivsel</b>	<b>72</b>			
Hvordan vurderer du Tradium som helhed?	71	31	M	Alle
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	70	40	M	Alle
I hvilken grad vil du anbefale Tradium til andre?	74	43	M	Alle
<b>Organisering</b>	<b>70</b>			
Uddannelsens studieadministration	68	41	M	Alle
Uddannelsens ledelse (Konst. Studierektor Mads Pedersen)	73	37	M	Alle
Uddannelsens studievejledning	70	45	M	Alle
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	72	43		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	65	58		Alle
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	61	59		Ikke AVU,FVU & OBU
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	64	56		Alle
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	49	63		Alle
<b>Undervisere</b>	<b>74</b>			
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	79	29	M	Alle
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	76	33	M	Alle
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	67	38	M	Alle
Lærerne/undervisere virker godt forberedte	83	40		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere virker opdaterede på deres fag	85	43		Ikke VUC
Lærerne/undervisere anvender opdaterede materialer	74	50		Ikke VUC
Lærerne/undervisere inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	84	44		Alle
Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	75	49		Alle
Lærerne/undervisere overholder aftaler	84	42		Alle
Lærerne/undervisere kommer til tiden	67	50		Alle
Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen	85	46		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere er gode til at samarbejde om undervisningen	76	47		Ikke AVU,FVU & OBU
<b>Undervisning</b>	<b>64</b>			
Undervisningen	72	30	M	Alle
Variationen i undervisningsformerne	57	40	M	Alle
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	71	47	M	Alle
Jeg har indflydelse på undervisningen	54	50	M	Alle
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	66	56	M	Alle
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	64	53		Alle
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	77	45		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	57	45		Ikke AVU,FVU & OBU
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	60	45		Alle
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	82	40		Alle
<b>Sociale miljø</b>	<b>78</b>			
Klassens/holdets sammenhold?	74	43	M	Alle
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	86	41	M	Alle
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	72	56	M	Alle
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	81	49	M	Alle
Skolens sociale miljø?	65	47		Ikke AVU,FVU & OBU
Skolen er et rart sted at være	82	43		Alle
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	74	51		Alle
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	63	61		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	57	70		Ikke AVU,FVU & OBU
<b>Fysisk miljø</b>	<b>65</b>			
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	69	44	M	Alle
Skolens rengøring	62	51	M	Alle
Skolens indretning og udseende	66	45	M	Alle
<b>Egen motivation</b>	<b>79</b>			
Din egen indsats i undervisningen?	61	40	M	Alle
Din motivation til at lære nyt?	68	43		Alle
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	82	47	M	Alle
Jeg kommer til tiden	89	41	M	Alle
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	78	57	M	Alle
Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere	85	44	M	Alle
Jeg er med til at skabe arbejdsro	74	49		Ikke AVU,FVU & OBU
<b>Udstyr &amp; materialer</b>	<b>74</b>			
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	82	41	M	Alle
Skolens IT-udstyr fungerer godt	65	49	M	Alle

\* Model: Hvis spørgsmålet er markeret med "M" så indgår det i analysemodellen (se nærmere i appendiks)

\*\* Spredningstal: For en uddybning af spredningstallet, se appendiks

**Del II:  
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

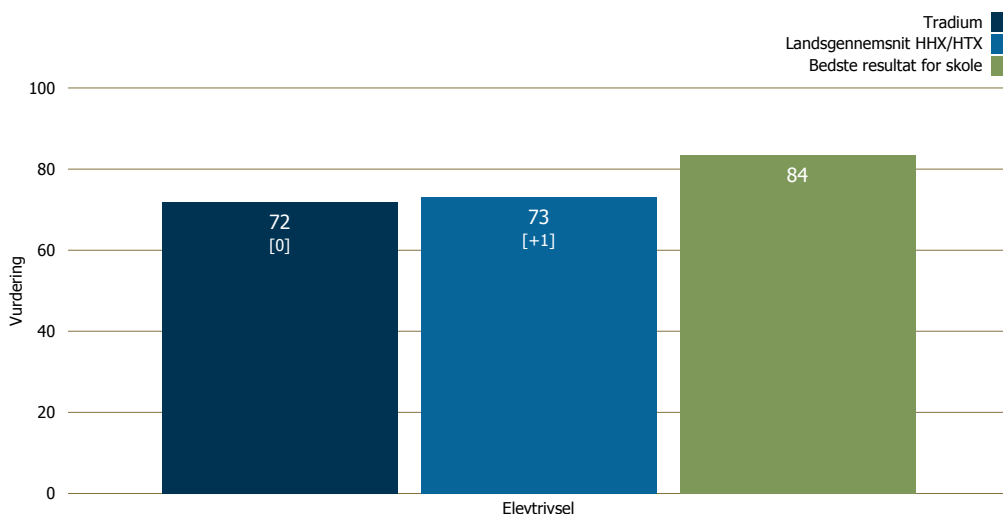
## Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

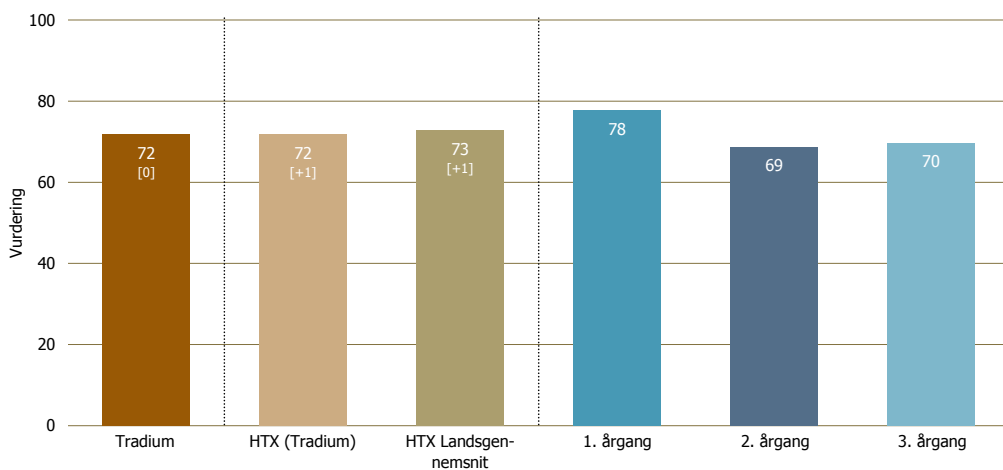
"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på Tradium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til landsgennemsnittet for uddannelsen.

NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede landsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) til højre viser landsresultater for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på landsgennemsnit i figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

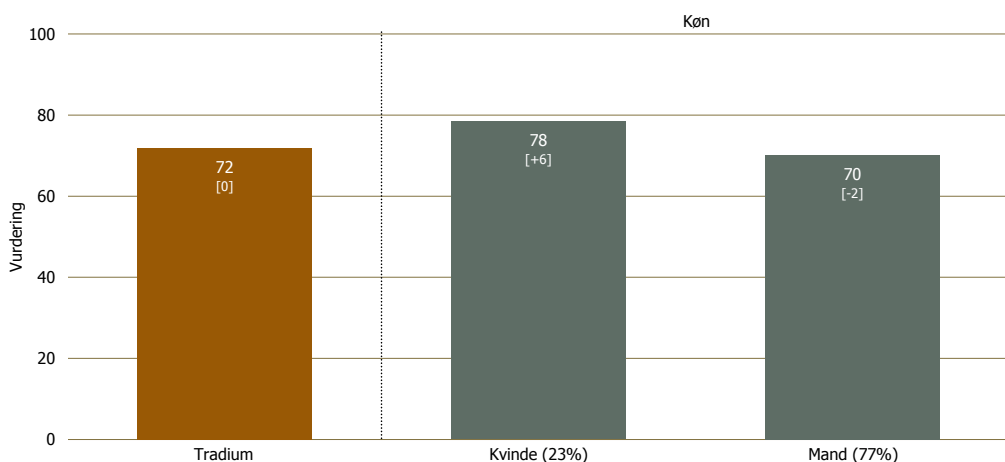


# Hvordan spiller trivsel sammen med demografi, selvopfattelse og adfærd?

Figureerne på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

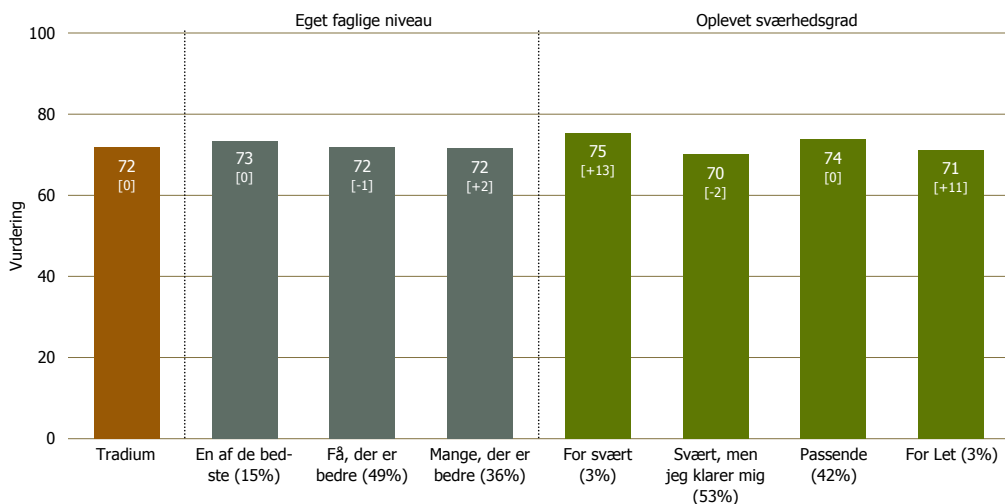
NB: I parantesen kan I se, hvor stor en andel af svarene, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



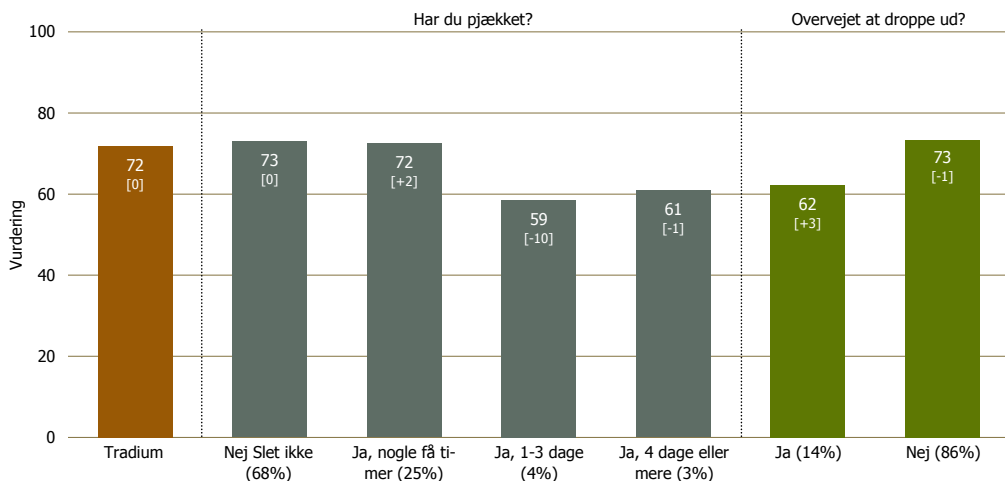
"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"

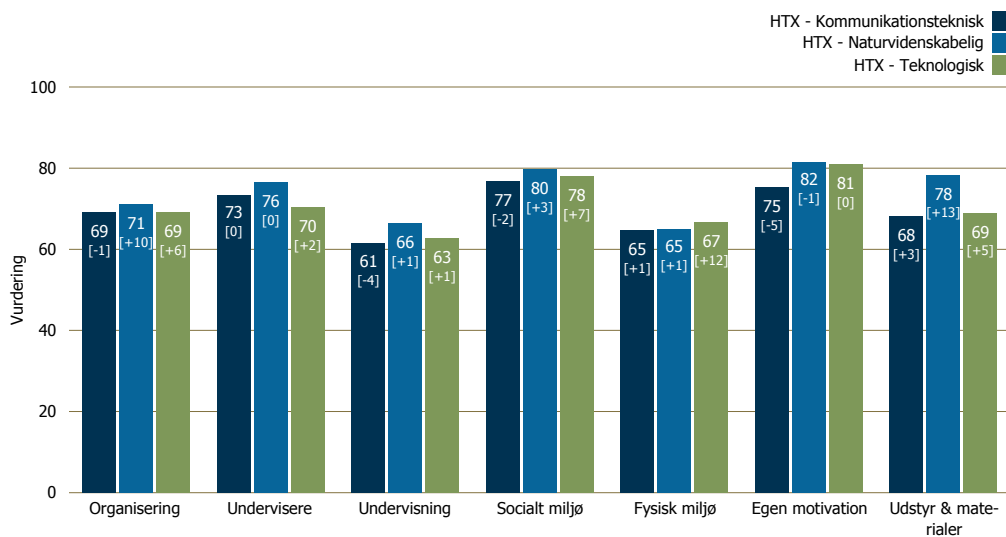
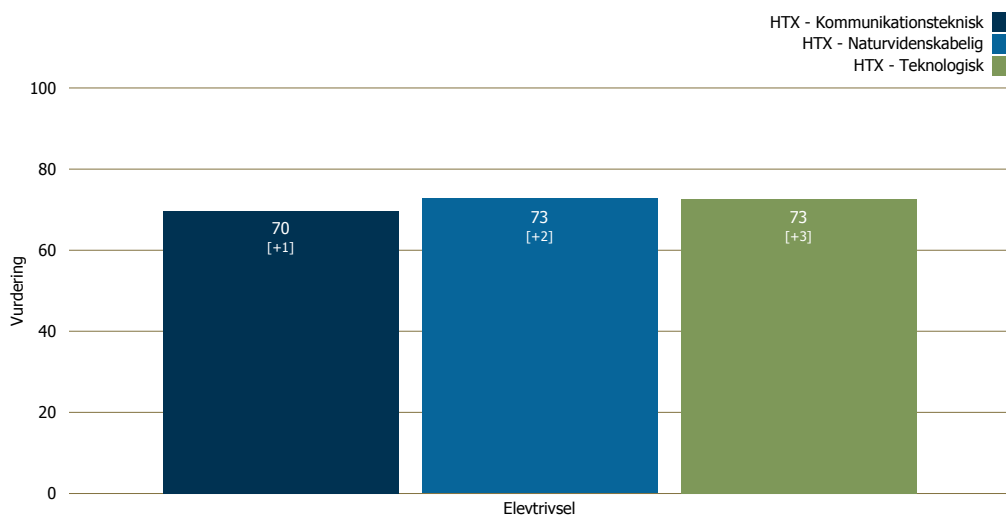




# Vurdering af Elevtrivsel og indsatsområder for studieretninger

## Elevtrivsel og indsatsområder opgjort på studieretninger

Figurene på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende indsatsområder fordelt på studieretninger



# Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Tradium

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du Tradium som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale Tradium til andre?
<b>Lands gennemsnit HHX/HTX</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>75</b>
<b>Tradium</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>74</b>

<b>HTX (Højere tekniske eksamen)</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>74</b>
1. årgang	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>78</b>
1a 16htx	<b>78</b>	<b>81*</b>	<b>76</b>	<b>78</b>
1b 16htx	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>80*</b>	<b>79</b>
1c 16htx	<b>73</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>74</b>
1d 16htx	<b>81*</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>85*</b>
2. årgang	69	69	65	<b>72</b>
2a 15htx	68	69	63	<b>71</b>
2b 15htx	<b>74</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>77</b>
2c 15htx	66	65	63	69
2d 15htx	67	<b>70</b>	62	<b>70</b>
3. årgang	<b>70</b>	67	<b>71</b>	<b>72</b>
3a	63	58	<b>71</b>	61
3b	<b>73</b>	68	<b>73</b>	<b>78</b>
3c	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	<b>72</b>
3d	68	68	65	<b>72</b>

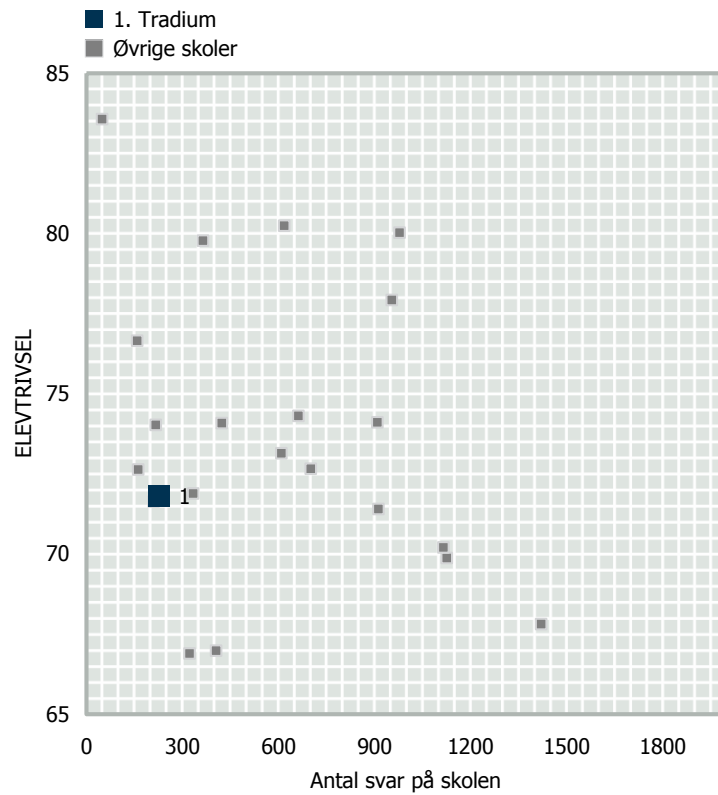
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

# Elevtrivsel på tværs af de deltagende skoler

## Ekstern benchmarking - Skoleniveau

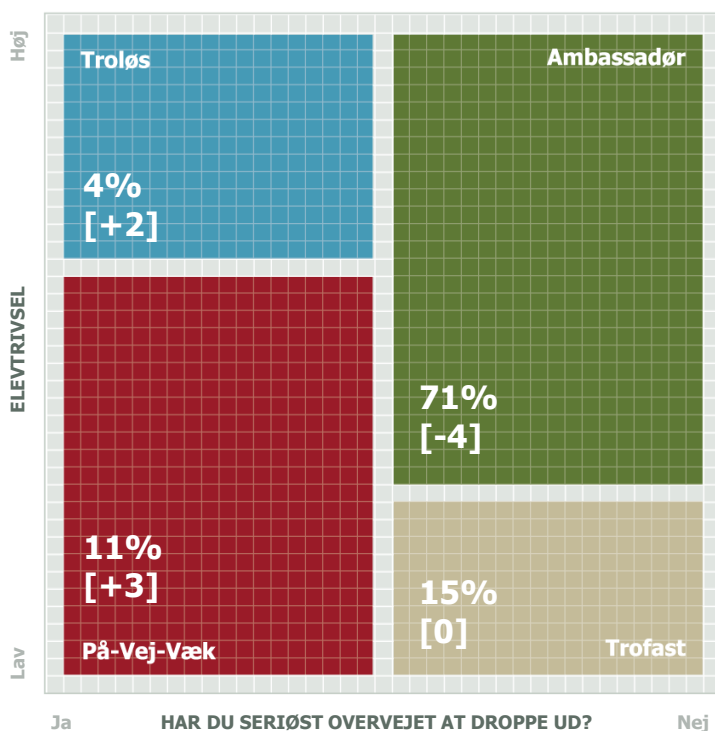
I figuren til højre kan I se, hvordan Tradium som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse (målt på antal ETU svar) i forhold til andre lignende skoler.



## Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



### ■ AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

### ■ PÅ-VEJ-VÆK

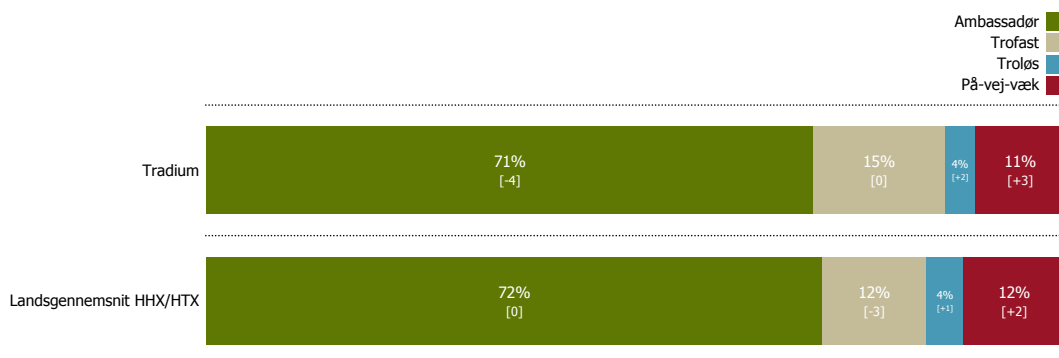
På-vej-væk-elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

### ■ TROFAST

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

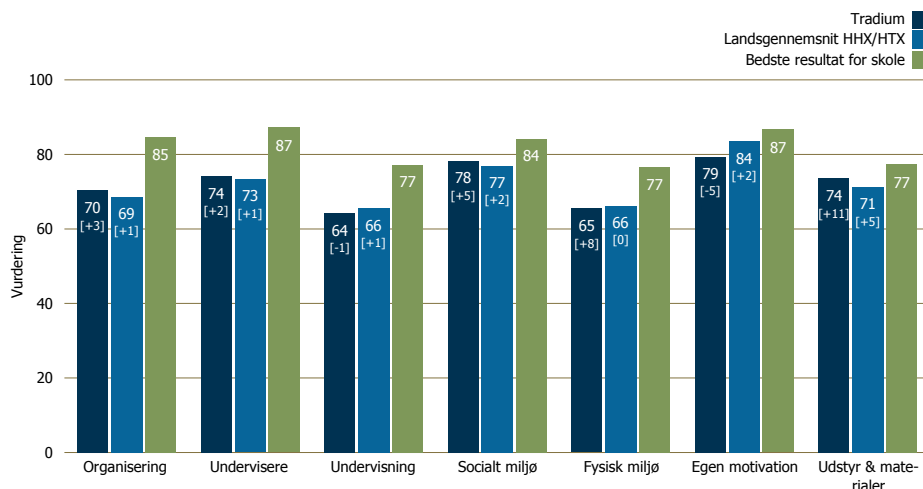
### ■ TROLØS

De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



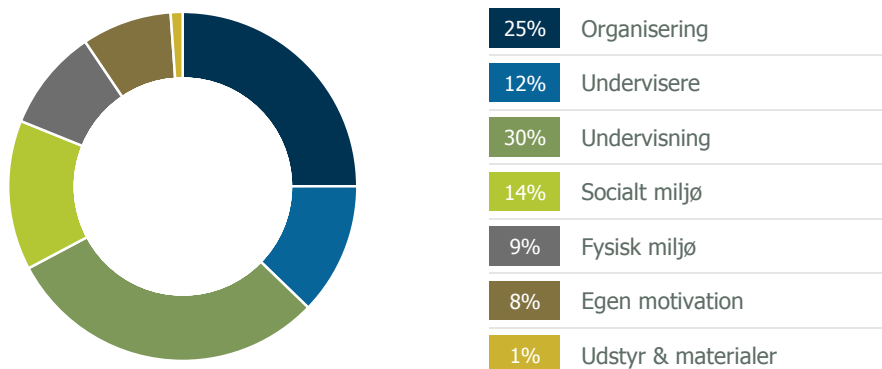
## Vurdering af overordnede indsatsområder

Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



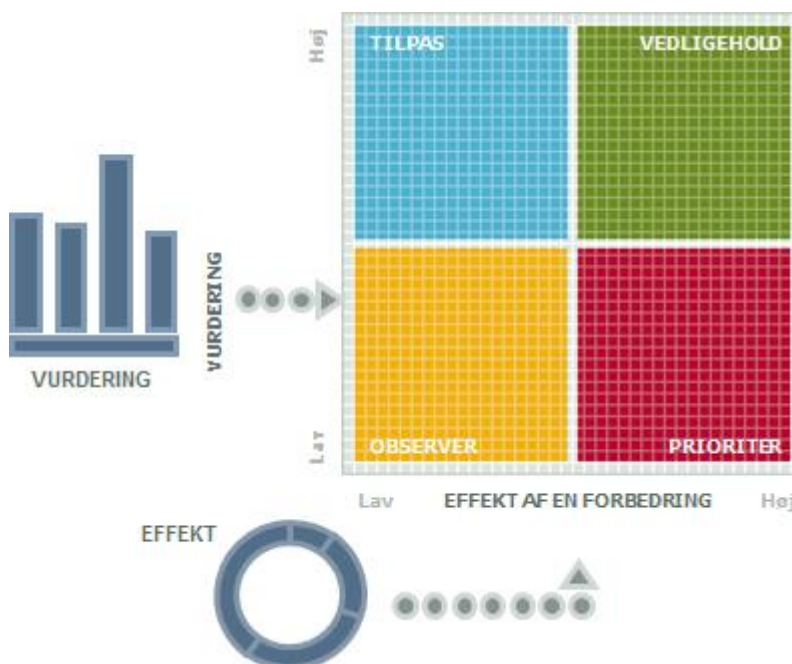
### Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på Tradium.



Fra vurderinger og effekter til prioriteringskortet - på næste side ser I det strategiske prioriteringskort

Som det fremgår af billedet til højre så er prioriteringskortet sammensat dels af vurderinger ovenfor på de forskellige indsatsområder og dels af ovenstående effekter. Dermed vil relativt gode resultater med høj betydning fremgå i kategorien VEDLIGEHOOLD. Relativt dårlige resultater med høj betydning kategoriseres som PRIORITER. Ligeledes deles indsatsområderne med lav betydning mellem TILPAS og OBSERVER alt efter, om vurderingen af området er relativt højt eller lavt.

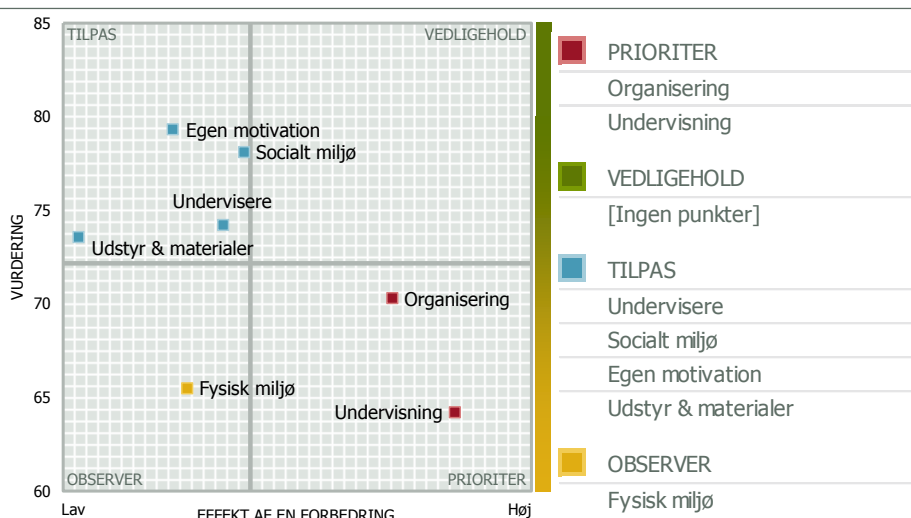


## Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



### Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne, samt de følgende sider, kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen

#### PRIORITER Prioriteringsområder

##### Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

#### VEDLIGEHOOLD Styrker

##### Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres, vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

#### TILPAS Muligheder

##### Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

#### OBSERVER Svagheder

##### Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen, eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer, hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).

## Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Tradium

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
<b>Lands gennemsnit HHX/HTX</b>	<b>69</b>	<b>73</b>	<b>66</b>	<b>77</b>	<b>66</b>	<b>84</b>	<b>71</b>
<b>Tradium</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>64</b>	<b>78</b>	<b>65</b>	<b>79</b>	<b>74</b>
<b>HTX (Højere tekniske eksamen)</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>64</b>	<b>78</b>	<b>65</b>	<b>79</b>	<b>74</b>
1. årgang	<b>75</b>	<b>79</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>77</b>	<b>82</b>	<b>83</b>
1a 16htx	68	<b>77</b>	67	<b>85</b>	<b>72</b>	<b>83</b>	<b>91*</b>
1b 16htx	<b>77</b>	<b>83*</b>	<b>72</b>	<b>82</b>	<b>79</b>	<b>84*</b>	<b>80</b>
1c 16htx	<b>72</b>	<b>73</b>	67	<b>82</b>	<b>72</b>	<b>84</b>	<b>81</b>
1d 16htx	<b>86*</b>	<b>82</b>	<b>73*</b>	<b>91*</b>	<b>83*</b>	<b>72</b>	<b>81</b>
2. årgang	<b>72</b>	<b>71</b>	61	<b>71</b>	63	<b>80</b>	<b>73</b>
2a 15htx	<b>70</b>	<b>74</b>	68	67	60	<b>81</b>	<b>79</b>
2b 15htx	<b>80</b>	<b>73</b>	63	<b>85</b>	66	<b>82</b>	<b>79</b>
2c 15htx	67	63	51	63	65	<b>82</b>	66
2d 15htx	<b>70</b>	<b>74</b>	58	69	62	<b>75</b>	68
3. årgang	64	<b>73</b>	63	<b>80</b>	58	<b>76</b>	65
3a	69	69	54	<b>85</b>	54	<b>73</b>	<b>71</b>
3b	61	<b>80</b>	69	<b>80</b>	58	<b>82</b>	<b>73</b>
3c	66	<b>72</b>	64	<b>81</b>	56	<b>75</b>	57
3d	61	<b>70</b>	62	<b>77</b>	60	<b>75</b>	59

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



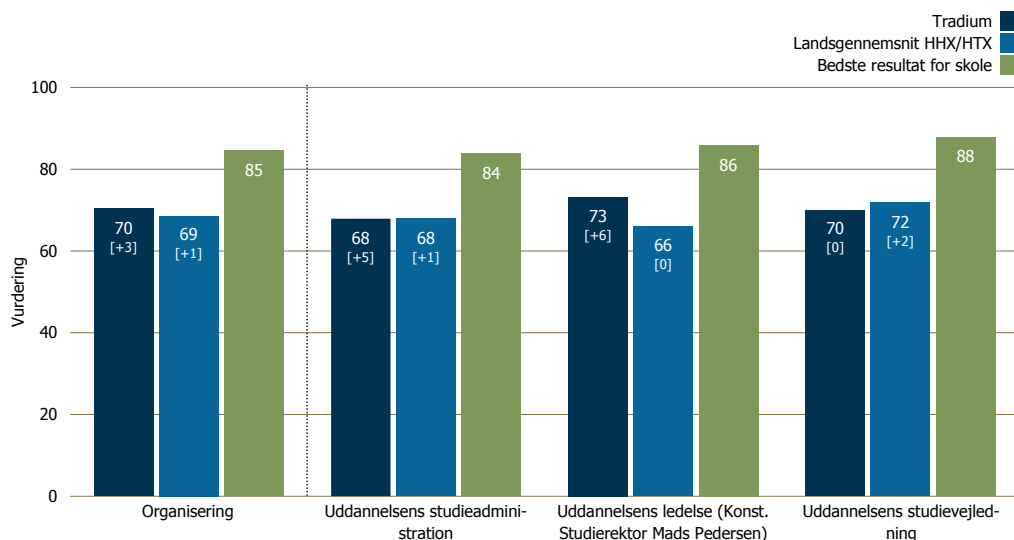
### Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

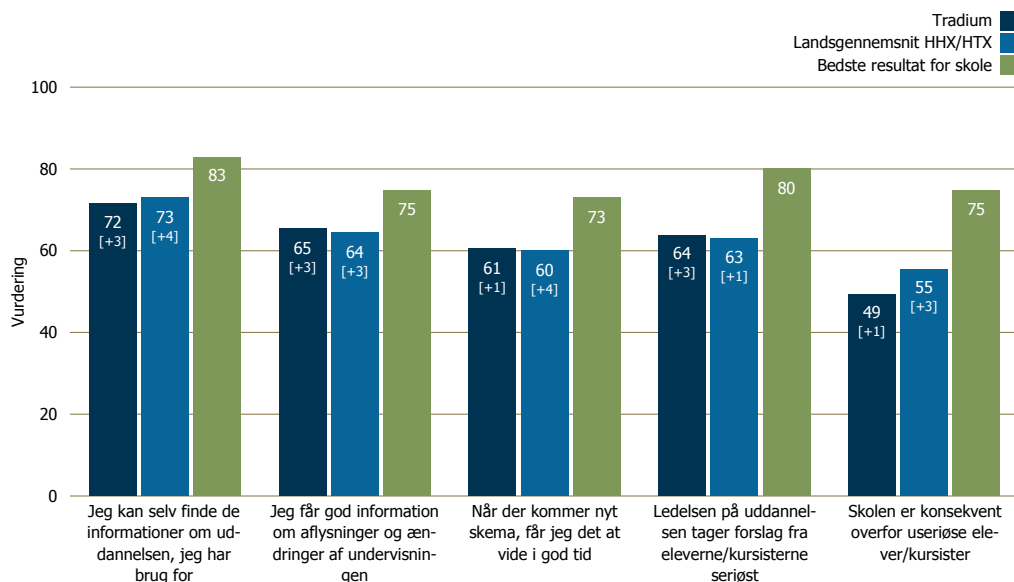
### Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på Tradium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på Tradium.







**Prioriteringskort for  
Organisering**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på Tradium.



**PRIORITER**

- 123. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid
- 124. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst

**VEDLIGEHOOLD**

- 118. Uddannelsens studieadministration
- 120. Uddannelsens studievejledning

**TILPAS**

- 119. Uddannelsens ledelse (Konst. Studierektor Mads Pedersen)
- 121. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for
- 122. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen

**OBSERVER**

- 125. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister

## Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Tradium

	Organisering	Uddannelsens studieadministration	Uddannelsens ledelse (Konst. Studierektor Mads Pedersen)	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
<b>Lands gennemsnit HHX/HTX</b>	<b>69</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>64</b>	<b>60</b>	<b>63</b>	<b>55</b>
<b>Tradium</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>65</b>	<b>61</b>	<b>64</b>	<b>49</b>

<b>HTX (Højere tekniske eksamen)</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>65</b>	<b>61</b>	<b>64</b>	<b>49</b>
1. årgang	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	<b>79</b>	68	<b>76</b>	62
1a 16htx	68	<b>70</b>	<b>73</b>	60	67	<b>74</b>	64	61	63
1b 16htx	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>77</b>	69	<b>77</b>	59	<b>72</b>	64
1c 16htx	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>75</b>	65	<b>81</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	51
1d 16htx	<b>86*</b>	<b>89*</b>	<b>89*</b>	<b>79*</b>	<b>82*</b>	<b>87*</b>	<b>81*</b>	<b>96*</b>	<b>73*</b>
2. årgang	<b>72</b>	68	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	59	56	62	<b>46</b>
2a 15htx	<b>70</b>	<b>70</b>	69	<b>73</b>	<b>76</b>	67	62	65	<b>45</b>
2b 15htx	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>89*</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	67	53	62	54
2c 15htx	67	64	65	<b>71</b>	63	50	<b>46</b>	50	<b>31</b>
2d 15htx	<b>70</b>	63	<b>78</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>48</b>	59	67	52
3. årgang	64	61	66	64	<b>71</b>	60	59	58	<b>44</b>
3a	69	66	68	<b>72</b>	<b>74</b>	57	<b>43</b>	50	<b>38</b>
3b	61	62	62	59	<b>70</b>	65	63	54	<b>33</b>
3c	66	63	67	67	<b>75</b>	65	59	67	57
3d	61	55	69	59	68	53	65	61	<b>49</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

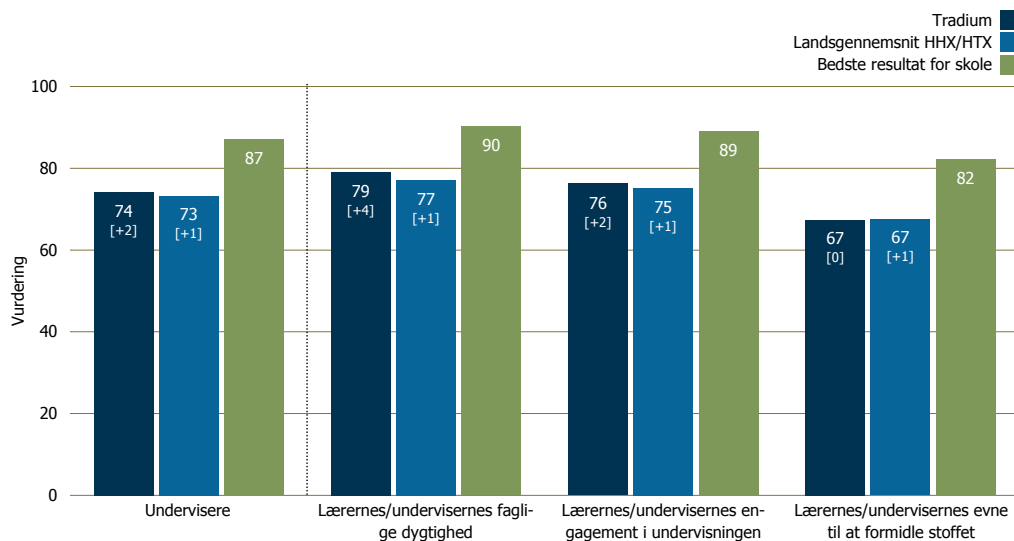
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



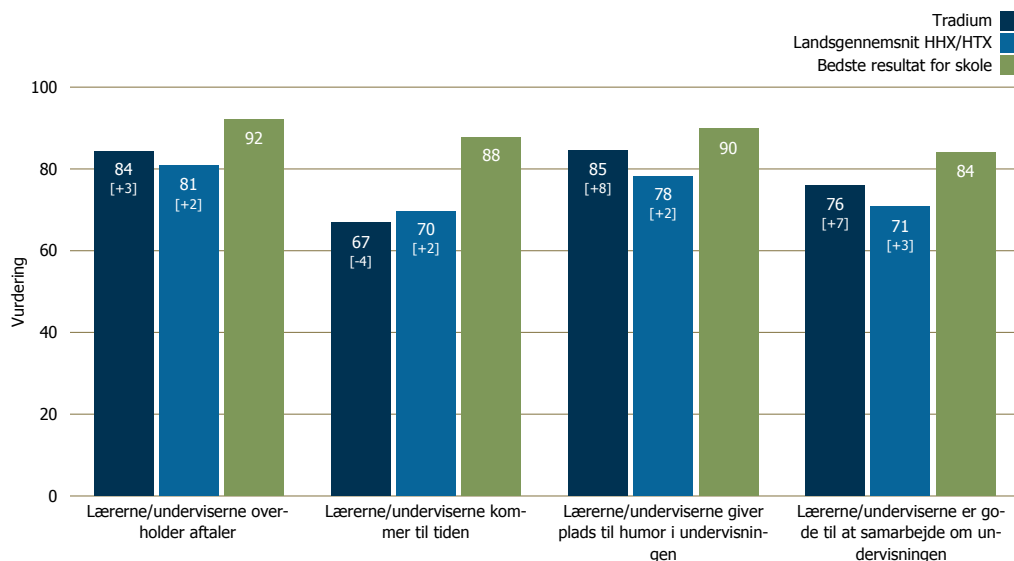
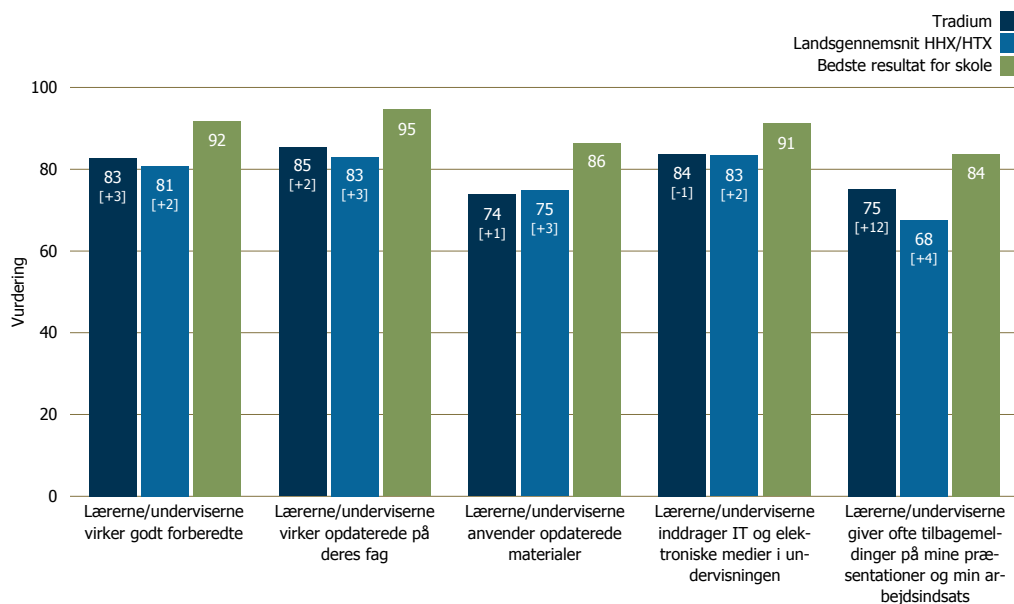
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på Tradium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



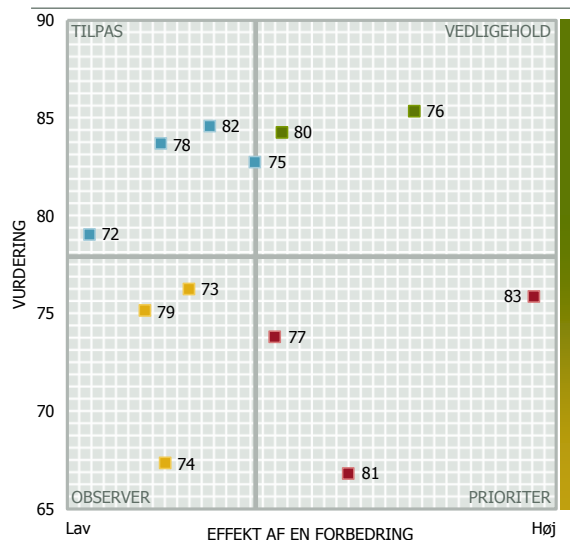
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på Tradium.





### Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på Tradium.



**PRIORITER**

- 77. Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer
- 81. Lærerne/underviserne kommer til tiden
- 83. Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen

**VEDLIGEHOOLD**

- 76. Lærerne/underviserne virker opdaterede på deres fag
- 80. Lærerne/underviserne overholder aftaler

**TILPAS**

- 72. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
- 75. Lærerne/underviserne virker godt forberedte
- 78. Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen
- 82. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen

**OBSERVER**

- 73. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen
- 74. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
- 79. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats

## Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Tradium

	Undervisernes faglige dygtighed	Undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærernes/undervisernes evne til at virke godt forberedte	Lærernes/undervisernes evne til at virke opdaterede på deres fag	Lærernes/undervisernes evne til at anvende opdaterede materialer	Lærernes/undervisernes evne til at anvende elektroniske medier i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at inddrage IT og præsentationsmidler og arbejdsindsats	Lærernes/undervisernes evne til at overholde aftaler	Lærernes/undervisernes evne til at komme til tiden	Lærernes/undervisernes evne til at give plads til humor i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at samarbejde om undervisningen	
<b>Landsgennemsnit HHX/HTX</b>	<b>73</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>67</b>	<b>81</b>	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>83</b>	<b>68</b>	<b>81</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>71</b>
<b>Tradium</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>67</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>74</b>	<b>84</b>	<b>75</b>	<b>84</b>	<b>67</b>	<b>85</b>	<b>76</b>

<b>HTX (Højere tekniske eksamen)</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>67</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>74</b>	<b>84</b>	<b>75</b>	<b>84</b>	<b>67</b>	<b>85</b>	<b>76</b>
1. årgang	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>74</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>78</b>	<b>84</b>	<b>74</b>	<b>84</b>	<b>74</b>	<b>84</b>	<b>80</b>
1a 16htx	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>79</b>	<b>86</b>	69	<b>86</b>	69	<b>74</b>	69
1b 16htx	<b>83*</b>	<b>87*</b>	<b>84</b>	<b>79*</b>	<b>92</b>	<b>96*</b>	<b>83*</b>	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>79*</b>	<b>88</b>	<b>85</b>
1c 16htx	<b>73</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	66	<b>91</b>	<b>81</b>	68	<b>93*</b>	67	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
1d 16htx	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>86*</b>	<b>77</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>89</b>	<b>77</b>	<b>87</b>	<b>74</b>
2. årgang	<b>71</b>	<b>79</b>	<b>73</b>	63	<b>78</b>	<b>85</b>	<b>72</b>	<b>84</b>	<b>78</b>	<b>87</b>	59	<b>82</b>	<b>72</b>
2a 15htx	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	69	<b>80</b>	<b>86</b>	<b>77</b>	<b>84</b>	<b>89*</b>	<b>93*</b>	<b>71</b>	<b>87</b>	<b>76</b>
2b 15htx	<b>73</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	63	<b>78</b>	<b>87</b>	<b>74</b>	<b>85</b>	67	<b>85</b>	60	<b>87</b>	<b>77</b>
2c 15htx	63	<b>75</b>	62	51	65	<b>80</b>	67	<b>85</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>43</b>	61	52
2d 15htx	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	65	<b>86</b>	<b>88</b>	68	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>90</b>	59	<b>86</b>	<b>79</b>
3. årgang	<b>73</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	66	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>72</b>	<b>83</b>	<b>73</b>	<b>81</b>	69	<b>89</b>	<b>77</b>
3a	69	<b>73</b>	<b>72</b>	60	<b>81</b>	<b>88</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	52	<b>76</b>	62	<b>76</b>	69
3b	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>77</b>	<b>93*</b>	<b>84</b>	<b>72</b>	<b>84</b>	<b>78</b>	<b>88</b>	<b>77</b>	<b>95</b>	<b>79</b>
3c	<b>72</b>	<b>77</b>	<b>72</b>	67	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>71</b>	<b>77</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>71</b>	<b>83</b>	<b>87*</b>
3d	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	60	<b>77</b>	<b>79</b>	68	<b>88</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	64	<b>95*</b>	<b>74</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

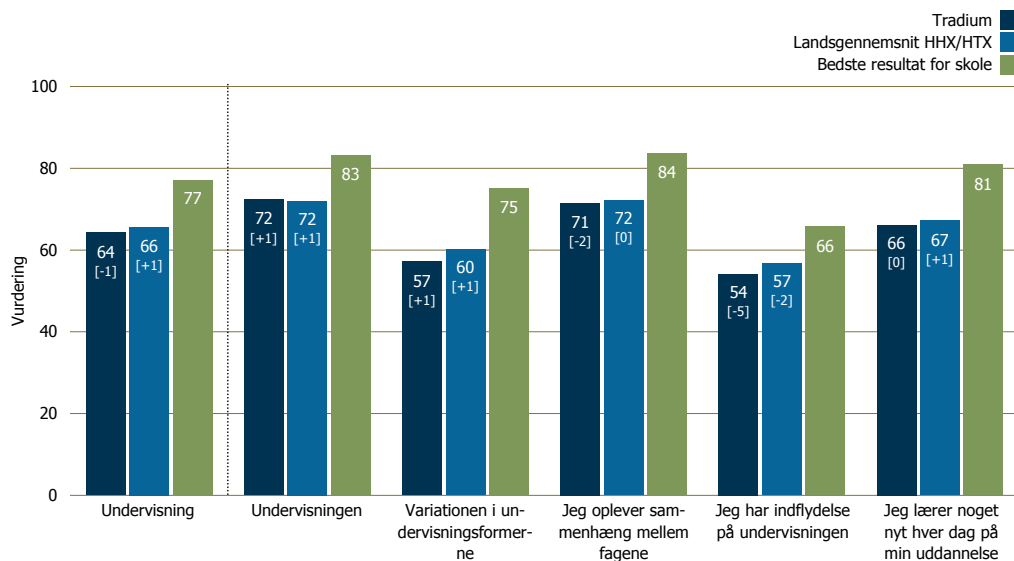
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



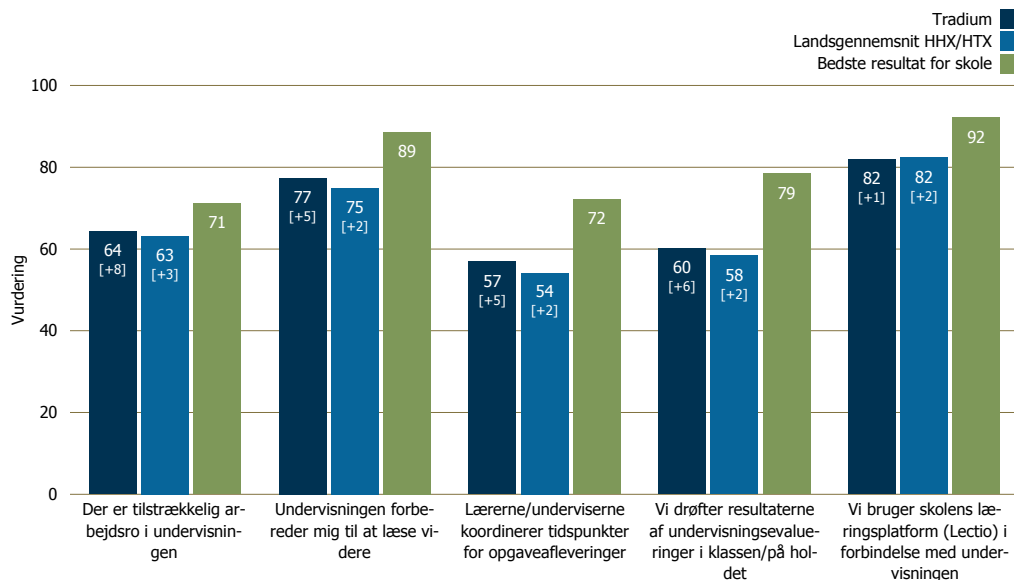
### Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Tradium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.



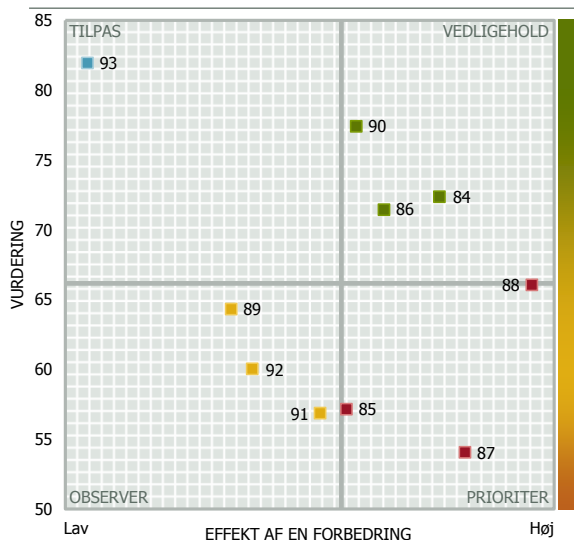
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Tradium.





**Prioriteringskort for Undervisning**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på Tradium.



- **PRIORITER**
  - 85. Variationen i undervisningsformerne
  - 87. Jeg har indflydelse på undervisningen
  - 88. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
  
- **VEDLIGEHALD**
  - 84. Undervisningen
  - 86. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene
  - 90. Undervisningen forbereder mig til at læse videre
  
- **TILPAS**
  - 93. Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen
  
- **OBSERVER**
  - 89. Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen
  - 91. Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
  - 92. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet

# Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Tradium

	Undervisning	Undervisning	Variationen i undervisningsformerne	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	Jeg har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen
<b>Landsgennemsnit HHX/HTX</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>57</b>	<b>67</b>	<b>63</b>	<b>75</b>	<b>54</b>	<b>58</b>	<b>82</b>
<b>Tradium</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	<b>57</b>	<b>71</b>	<b>54</b>	<b>66</b>	<b>64</b>	<b>77</b>	<b>57</b>	<b>60</b>	<b>82</b>

<b>HTX (Højere tekniske eksamen)</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	<b>57</b>	<b>71</b>	<b>54</b>	<b>66</b>	<b>64</b>	<b>77</b>	<b>57</b>	<b>60</b>	<b>82</b>
1. årgang	<b>70</b>	<b>78</b>	65	<b>77</b>	56	<b>76</b>	68	<b>83</b>	64	68	<b>88</b>
1a 16htx	67	<b>71</b>	54	<b>74</b>	52	<b>83*</b>	<b>86*</b>	<b>88*</b>	59	56	<b>86</b>
1b 16htx	<b>72</b>	<b>80</b>	69	<b>81*</b>	57	<b>75</b>	56	<b>83</b>	<b>71*</b>	<b>73</b>	<b>92*</b>
1c 16htx	67	<b>75</b>	60	<b>76</b>	54	<b>72</b>	68	<b>79</b>	57	67	<b>85</b>
1d 16htx	<b>73*</b>	<b>82*</b>	<b>74*</b>	<b>74</b>	59	<b>74</b>	69	<b>79</b>	64	<b>75*</b>	<b>87</b>
2. årgang	61	69	52	68	51	63	64	<b>74</b>	53	55	<b>78</b>
2a 15htx	68	<b>74</b>	56	<b>76</b>	59	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	58	62	<b>79</b>
2b 15htx	63	<b>70</b>	55	68	57	63	<b>73</b>	<b>80</b>	57	59	<b>76</b>
2c 15htx	51	60	<b>48</b>	61	<b>37</b>	50	52	<b>75</b>	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>78</b>
2d 15htx	58	69	<b>48</b>	65	<b>47</b>	61	53	<b>70</b>	54	54	<b>80</b>
3. årgang	63	<b>71</b>	56	69	56	60	62	<b>76</b>	54	59	<b>80</b>
3a	54	67	<b>47</b>	64	<b>43</b>	<b>48</b>	69	<b>81</b>	62	<b>49</b>	<b>83</b>
3b	69	<b>77</b>	55	<b>75</b>	61*	<b>75</b>	56	<b>78</b>	61	61	<b>84</b>
3c	64	<b>70</b>	59	<b>75</b>	56	60	58	<b>76</b>	60	67	<b>81</b>
3d	62	<b>70</b>	61	64	61	55	65	<b>70</b>	<b>38</b>	57	<b>74</b>

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

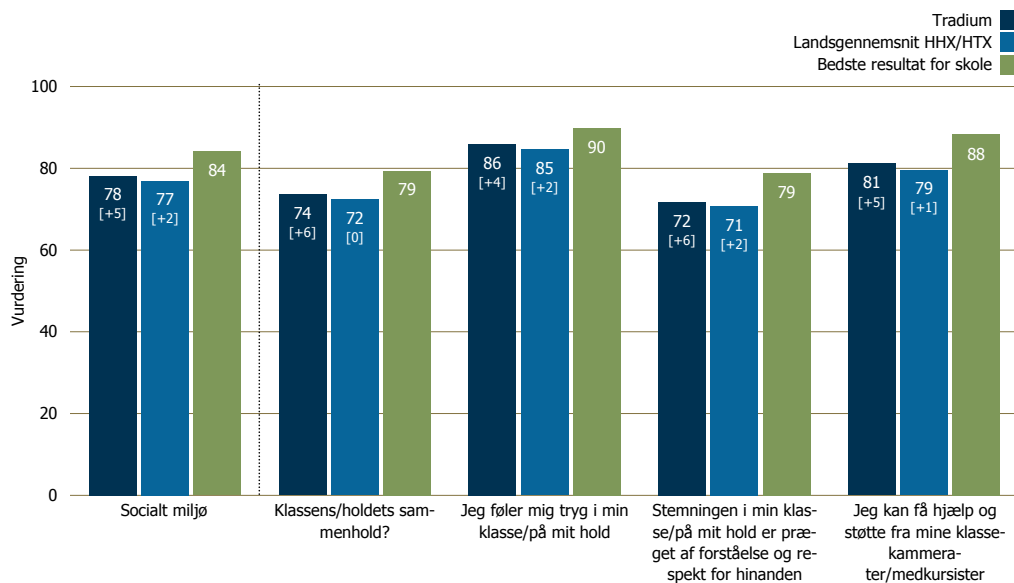




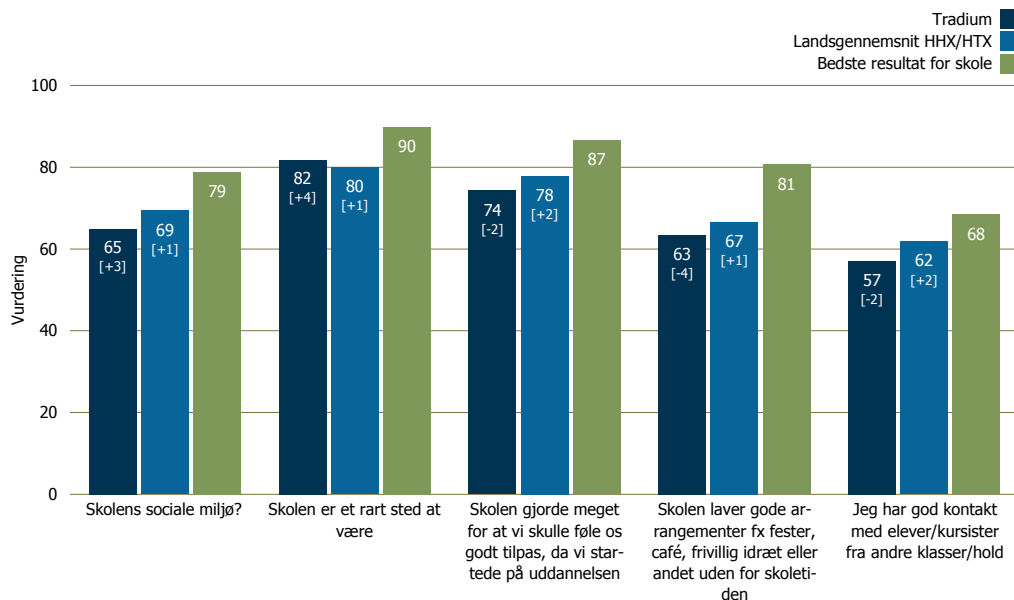
Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Tradium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



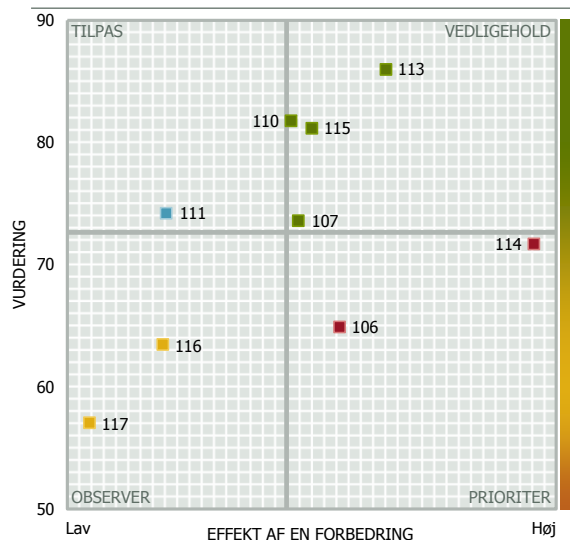
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Tradium.





### Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på Tradium.



**PRIORITER**

106. Skolens sociale miljø?

114. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden

**VEDLIGEhold**

107. Klassens/holdets sammenhold?

110. Skolen er et rart sted at være

113. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold

115. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister

**TILPAS**

111. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen

**OBSERVER**

116. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden

117. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold

## Socialt miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Tradium

	Socialt miljø	Klassens/holdets sammenhold	Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	Skolens sociale miljø?	Skolen er et rart sted at være	Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold
<b>Landsgennemsnit HHX/HTX</b>	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>85</b>	<b>71</b>	<b>79</b>	<b>69</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>67</b>	<b>62</b>
<b>Tradium</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>86</b>	<b>72</b>	<b>81</b>	<b>65</b>	<b>82</b>	<b>74</b>	<b>63</b>	<b>57</b>
<b>HTX (Højere tekniske eksamen)</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>86</b>	<b>72</b>	<b>81</b>	<b>65</b>	<b>82</b>	<b>74</b>	<b>63</b>	<b>57</b>
1. årgang	84	83	88	80	87	76	82	81	76	59
1a 16htx	85	83	90	82	85	80*	79	64	74	67
1b 16htx	82	82	83	75	90*	75	83	89	78	55
1c 16htx	82	76	89	78	83	71	76	74	69	51
1d 16htx	91*	93*	92*	92*	87	79	92*	92*	85*	67
2. årgang	71	63	81	65	75	60	82	76	61	51
2a 15htx	67	48	81	63	78	53	79	76	56	51
2b 15htx	85	70	87	92	89	66	87	85	75	54
2c 15htx	63	65	74	50	65	58	81	65	59	57
2d 15htx	69	71	82	55	68	62	82	76	56	44
3. årgang	80	77	90	71	83	61	81	66	55	62
3a	85	88	90	76	83	67	76	62	48	69
3b	80	76	91	68	84	56	75	74	54	56
3c	81	82	92	69	83	67	87	65	46	75*
3d	77	69	88	71	81	57	83	62	67	55

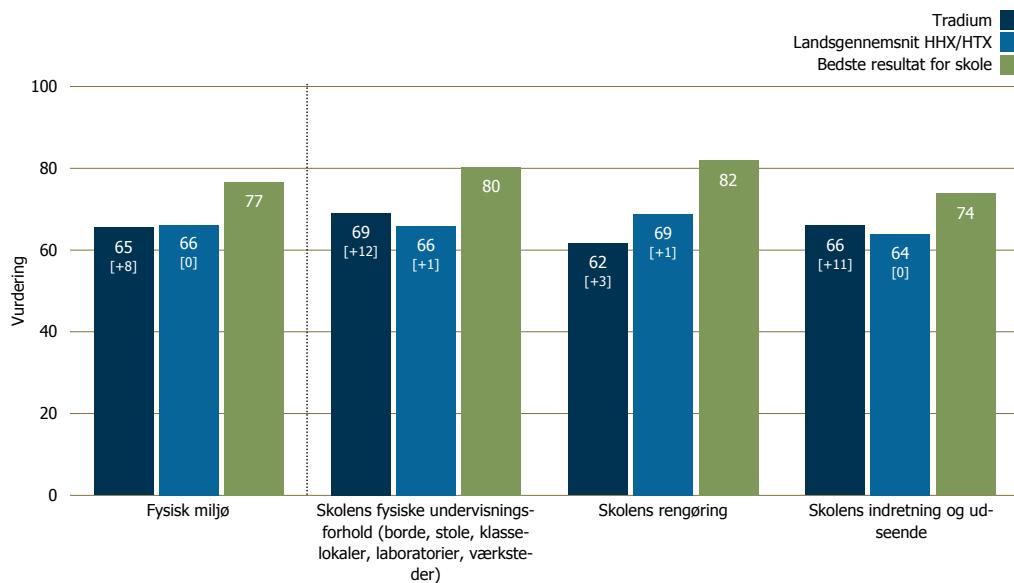
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



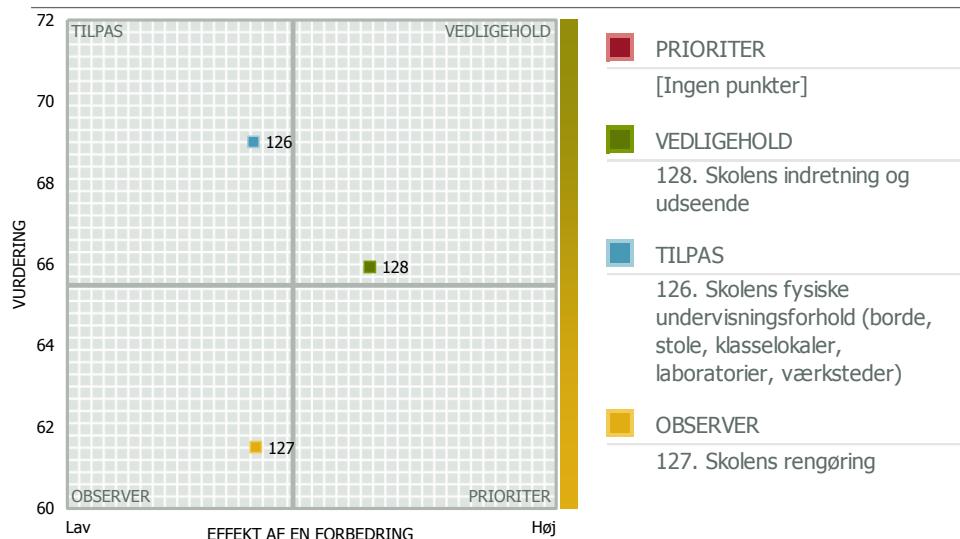
### Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Tradium.



### Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på Tradium.



## Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Tradium

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens rengøring	Skolens indretning og udseende
<b>Landsgennemsnit HHX/HTX</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>69</b>	<b>64</b>
<b>Tradium</b>	<b>65</b>	<b>69</b>	<b>62</b>	<b>66</b>

<b>HTX (Højere tekniske eksamen)</b>	<b>65</b>	<b>69</b>	<b>62</b>	<b>66</b>
1. årgang	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>73</b>	<b>77</b>
1a 16htx	<b>72</b>	66	<b>78*</b>	<b>72</b>
1b 16htx	<b>79</b>	<b>85</b>	<b>75</b>	<b>78</b>
1c 16htx	<b>72</b>	<b>78</b>	66	<b>73</b>
1d 16htx	<b>83*</b>	<b>85*</b>	<b>77</b>	<b>86*</b>
2. årgang	63	68	56	65
2a 15htx	60	<b>71</b>	51	58
2b 15htx	66	67	61	69
2c 15htx	65	67	61	65
2d 15htx	62	66	53	68
3. årgang	58	60	56	56
3a	54	52	57	53
3b	58	63	54	58
3c	56	58	53	58
3d	60	64	61	55

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

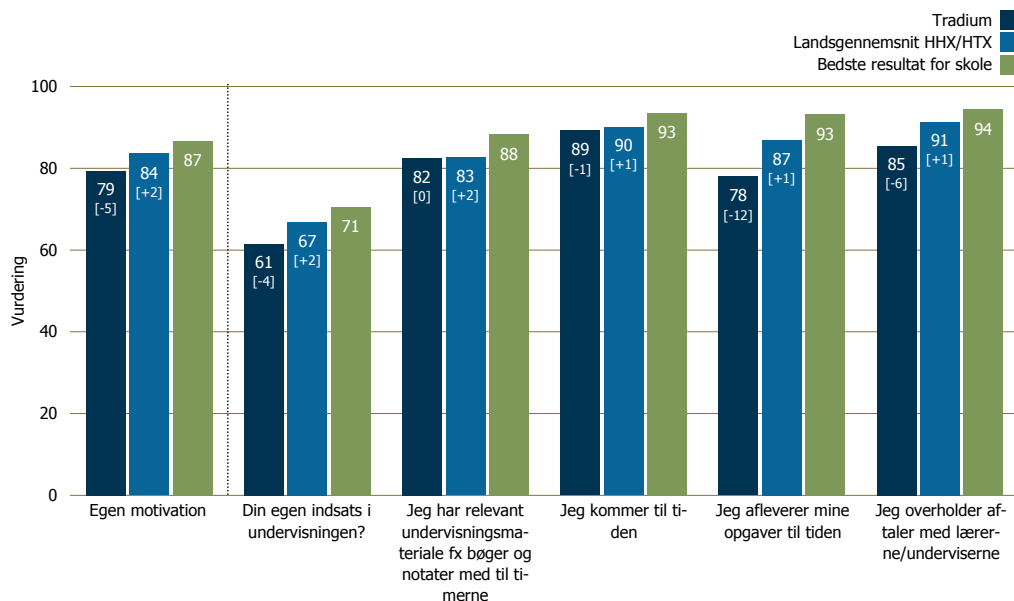
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



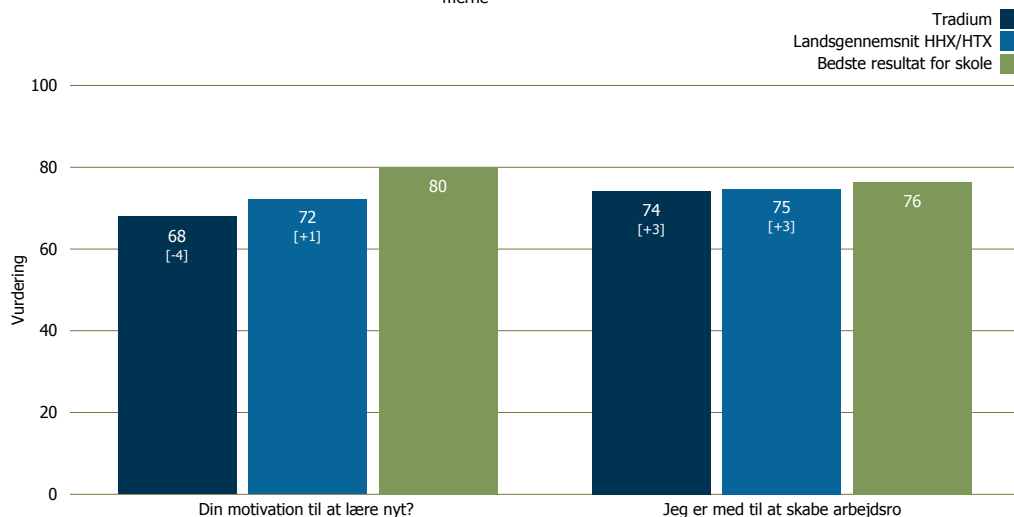
Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på Tradium.

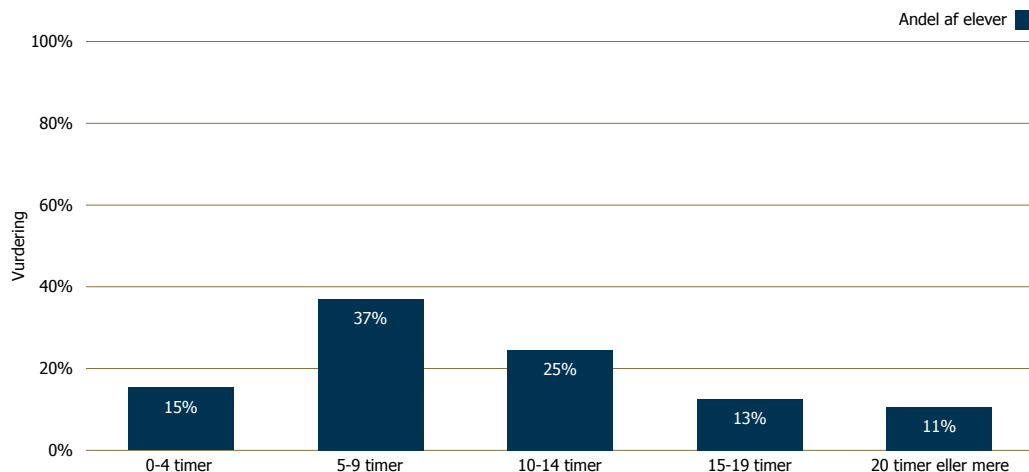
Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på Tradium.



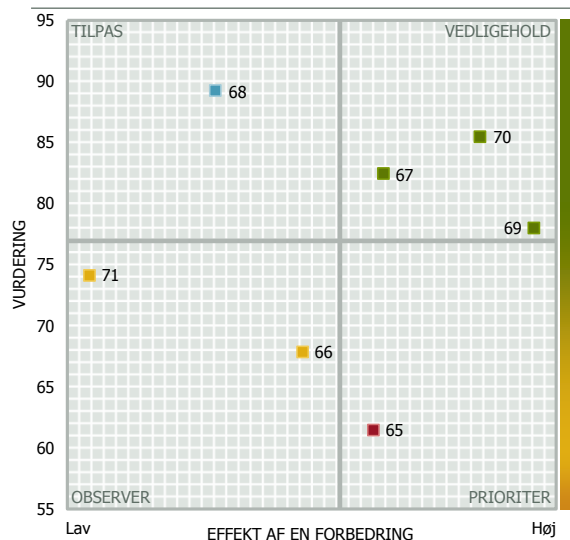
Forberedelsestiden (ugentligt) for Tradium





**Prioriteringskort for Egen motivation**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på Tradium.



- **PRIORITER**  
65. Din egen indsats i undervisningen?
- **VEDLIGEHOOLD**  
67. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne  
69. Jeg afleverer mine opgaver til tiden  
70. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**  
68. Jeg kommer til tiden
- **OBSERVER**  
66. Din motivation til at lære nyt?  
71. Jeg er med til at skabe arbejdsro

## Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Tradium

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen?	Jeg har relevant undervisning smateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisnerne	Din motivation til at lære nyt?	Jeg er med til at skabe arbejdsro
<b>Lands gennemsnit HHX/HTX</b>	<b>84</b>	<b>67*</b>	<b>83</b>	<b>90</b>	<b>87</b>	<b>91</b>	<b>72</b>	<b>75</b>
<b>Tradium</b>	<b>79</b>	<b>61</b>	<b>82</b>	<b>89</b>	<b>78</b>	<b>85</b>	<b>68</b>	<b>74</b>

<b>HTX (Højere tekniske eksamen)</b>	<b>79</b>	<b>61</b>	<b>82</b>	<b>89</b>	<b>78</b>	<b>85</b>	<b>68</b>	<b>74</b>
1. årgang	<b>82</b>	65	<b>84</b>	<b>87</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>74</b>	<b>77</b>
1a 16htx	<b>83</b>	60	<b>81</b>	<b>93</b>	<b>86</b>	<b>93</b>	<b>76*</b>	<b>79</b>
1b 16htx	<b>84*</b>	66	<b>84</b>	<b>87</b>	<b>91*</b>	<b>93*</b>	<b>73</b>	<b>78</b>
1c 16htx	<b>84</b>	64	<b>87</b>	<b>96*</b>	<b>89</b>	<b>82</b>	<b>74</b>	<b>73</b>
1d 16htx	<b>72</b>	67	<b>85</b>	69	67	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>79</b>
2. årgang	<b>80</b>	61	<b>83</b>	<b>91</b>	<b>78</b>	<b>88</b>	66	<b>73</b>
2a 15htx	<b>81</b>	61	<b>85</b>	<b>89</b>	<b>81</b>	<b>88</b>	<b>70</b>	<b>81*</b>
2b 15htx	<b>82</b>	58	<b>83</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	<b>92</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
2c 15htx	<b>82</b>	62	<b>81</b>	<b>93</b>	<b>81</b>	<b>90</b>	64	62
2d 15htx	<b>75</b>	62	<b>81</b>	<b>90</b>	60	<b>83</b>	60	<b>76</b>
3. årgang	<b>76</b>	59	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>71</b>	<b>81</b>	64	<b>72</b>
3a	<b>73</b>	59	<b>71</b>	<b>90</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	59	62
3b	<b>82</b>	60	<b>88*</b>	<b>93</b>	<b>77</b>	<b>91</b>	65	<b>77</b>
3c	<b>75</b>	58	<b>77</b>	<b>83</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	65	<b>73</b>
3d	<b>75</b>	59	<b>82</b>	<b>90</b>	62	<b>81</b>	65	<b>73</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

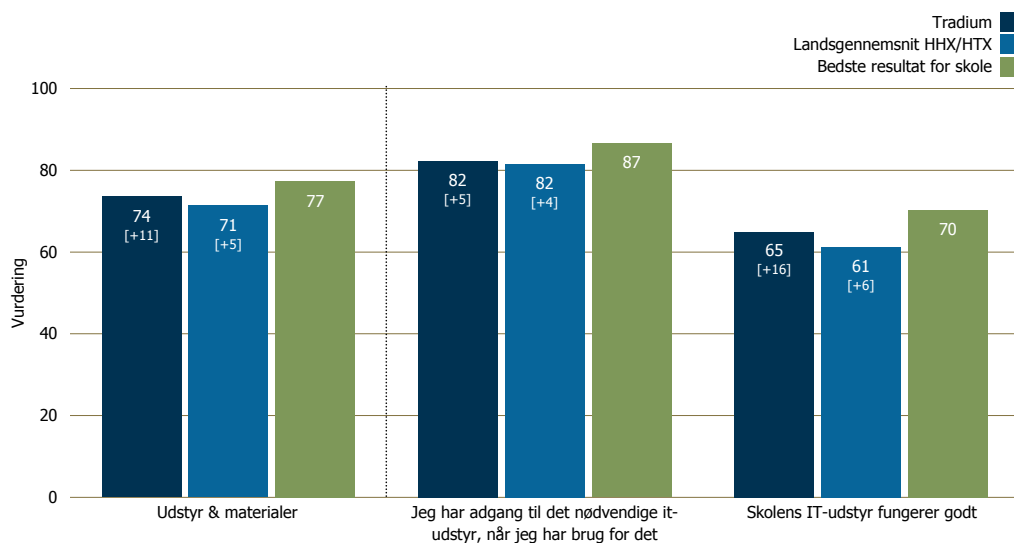
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)





## Udstyr & materialer

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Tradium.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.

## Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Tradium

	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens IT-udstyr fungerer godt
<b>Lands gennemsnit HHX/HTX</b>	<b>71</b>	<b>82</b>	<b>61</b>
<b>Tradium</b>	<b>74</b>	<b>82</b>	<b>65</b>
<b>HTX (Højere tekniske eksamen)</b>			
1. årgang	<b>83</b>	<b>88</b>	<b>78</b>
1a 16htx	<b>91*</b>	<b>88</b>	<b>95*</b>
1b 16htx	<b>80</b>	<b>88</b>	<b>72</b>
1c 16htx	<b>81</b>	<b>87</b>	<b>76</b>
1d 16htx	<b>81</b>	<b>90*</b>	<b>73</b>
2. årgang	<b>73</b>	<b>83</b>	64
2a 15htx	<b>79</b>	<b>89</b>	68
2b 15htx	<b>79</b>	<b>87</b>	<b>70</b>
2c 15htx	66	<b>76</b>	56
2d 15htx	68	<b>77</b>	59
3. årgang	65	<b>76</b>	53
3a	<b>71</b>	<b>86</b>	56
3b	<b>73</b>	<b>79</b>	67
3c	57	69	<b>44</b>
3d	59	<b>72</b>	<b>47</b>

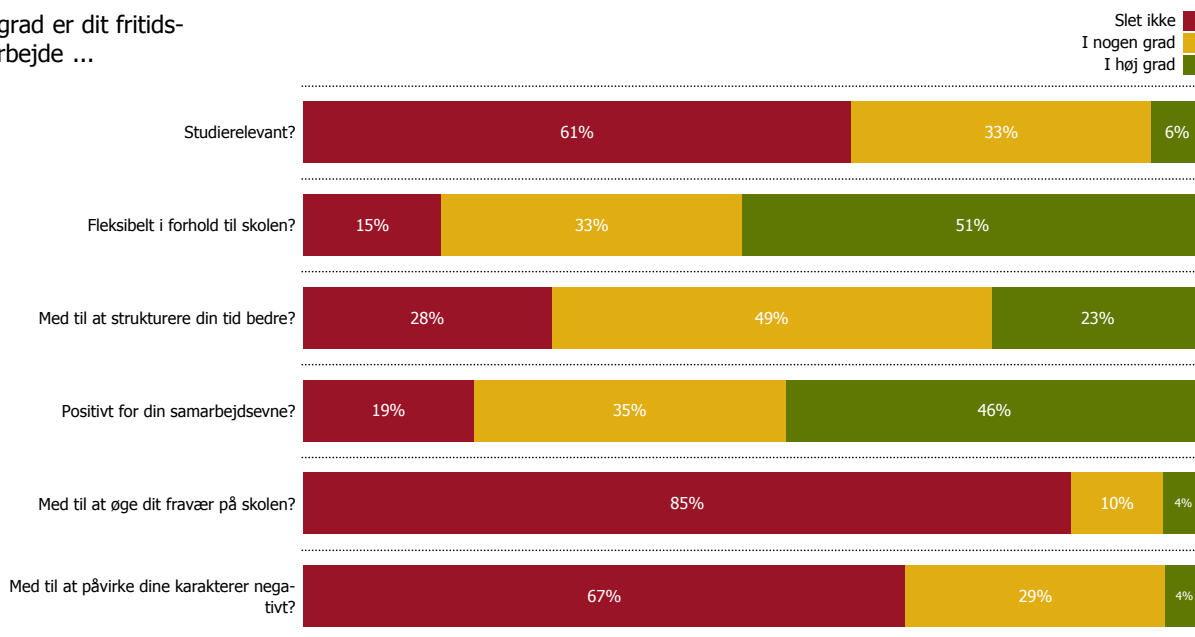
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

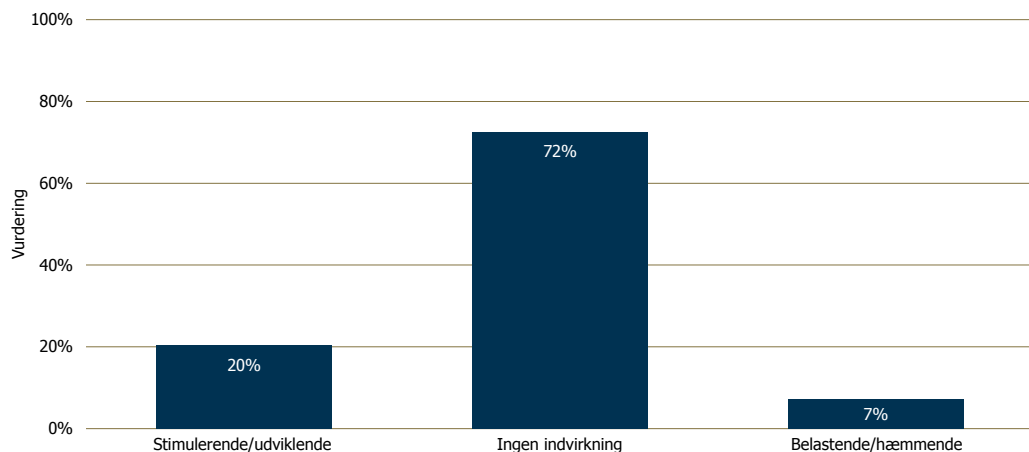
**Del III:**  
**Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**  
**- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -**

## Erhvervsarbejde

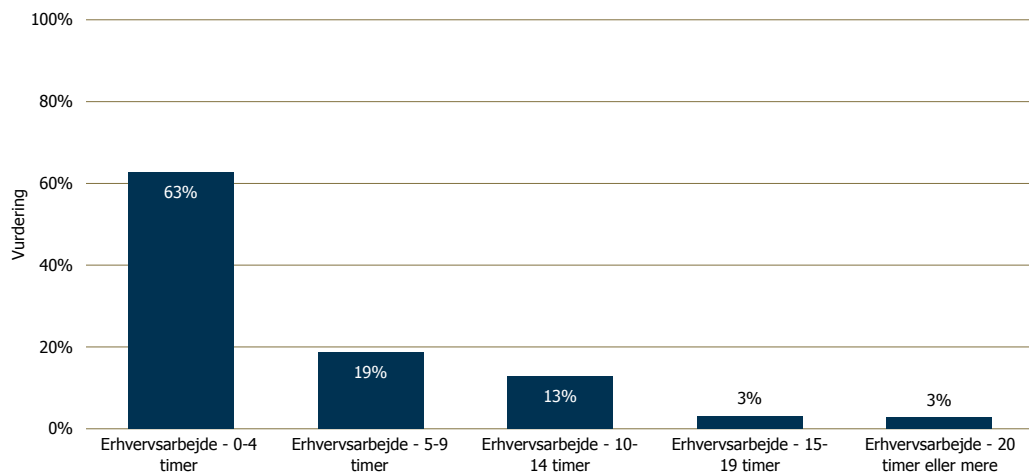
I hvor høj grad er dit fritids-  
/erhvervsarbejde ...



Hvordan indvirker dit  
erhvervsarbejde på din  
uddannelse?

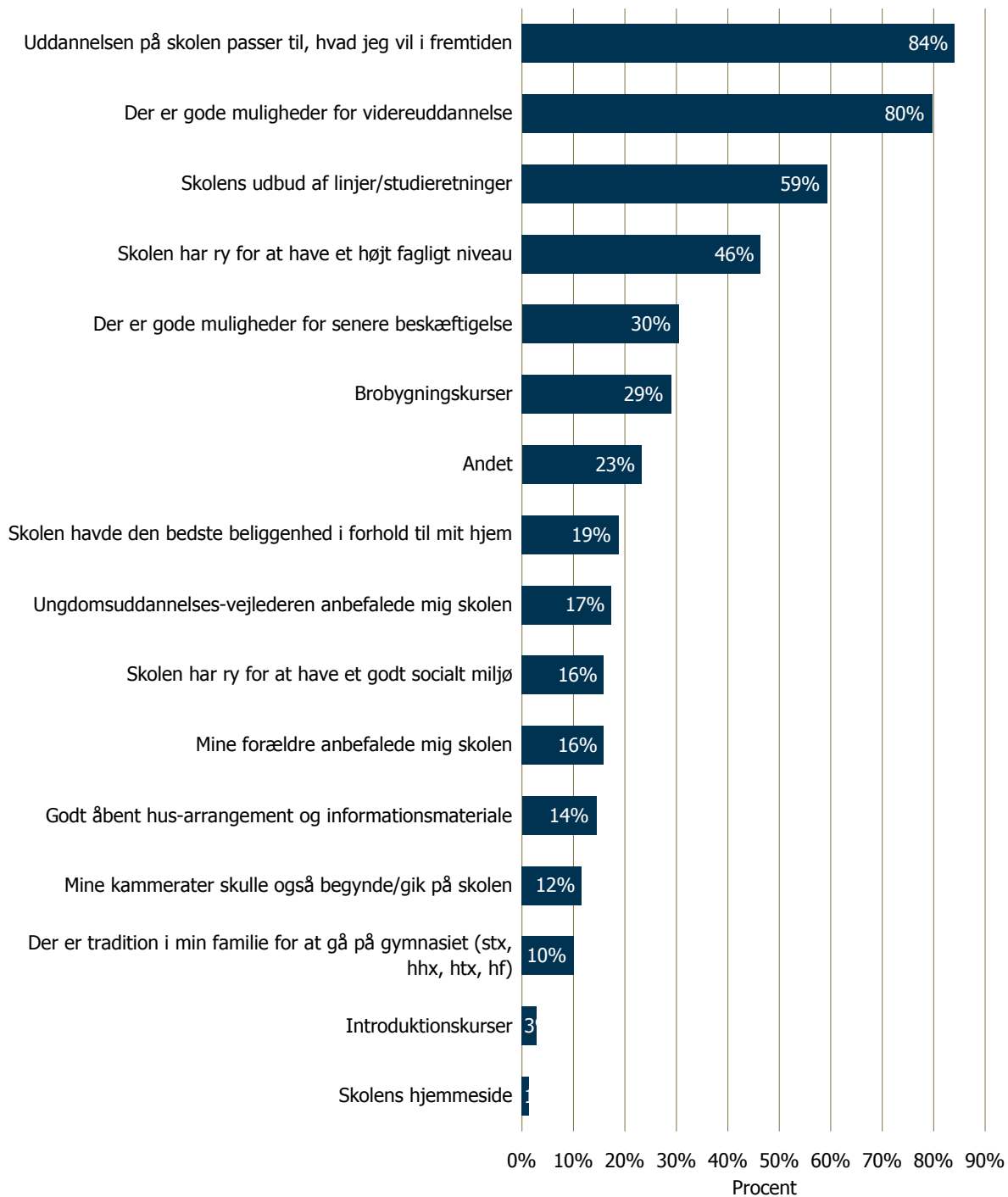


Erhvervsarbejde den  
seneste uge for Tradium



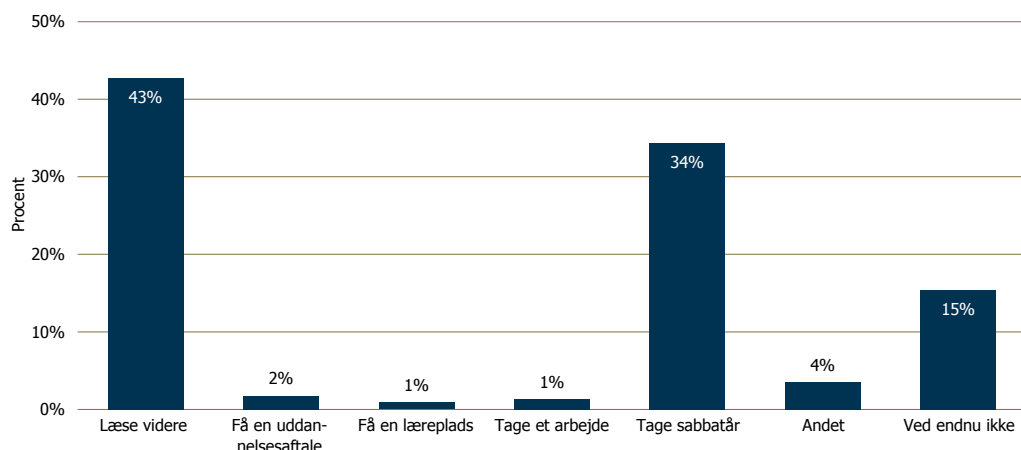
## Baggrund for valg af skole

---

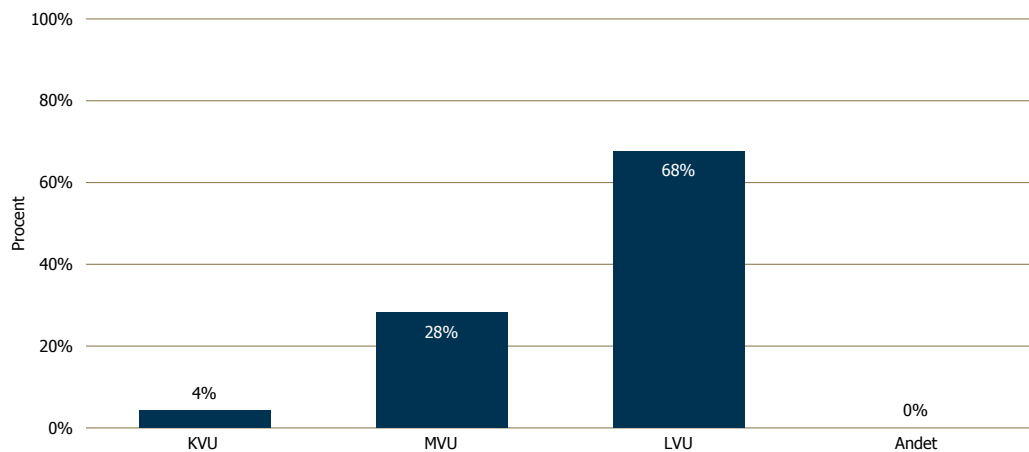


## Fremtidsplaner

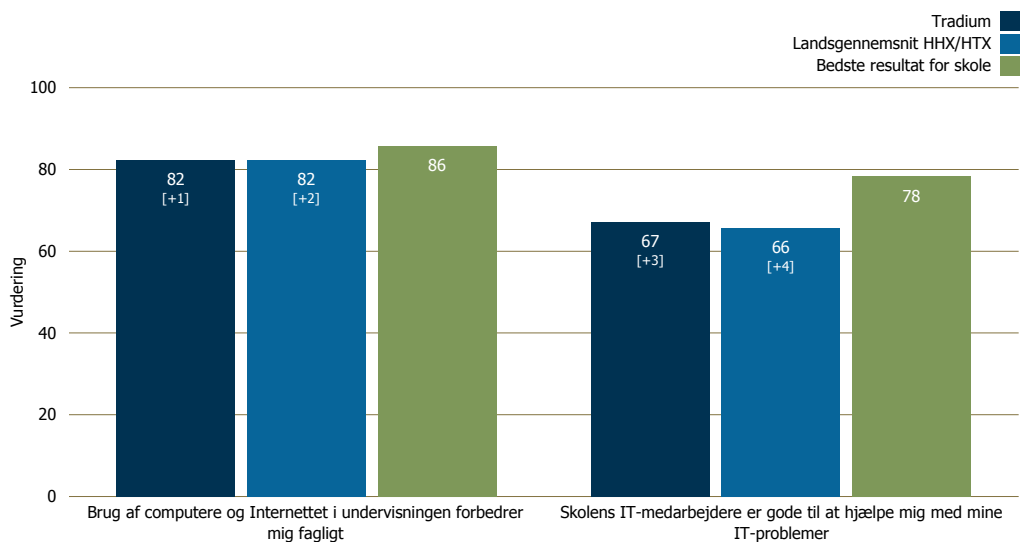
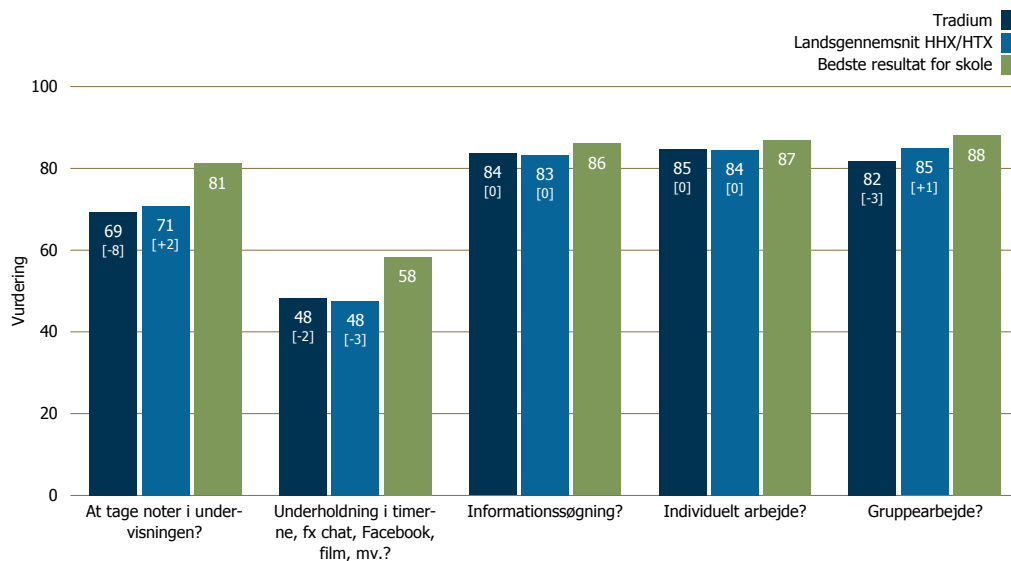
Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på Tradium?



Hvilken af disse uddannelser har du overvejet at vælge? (kortere-, mellem-, længerevarende uddannelse eller andet)



Hvor tit bruger du computeren til ...



**Del IV:  
Resultater i tabelform**



## Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du Tradium som helhed?	223	0%	0%	1%	3%	5%	7%	30%	35%	15%	4%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	225	1%	2%	3%	2%	6%	11%	17%	36%	13%	8%
I hvilken grad vil du anbefale Tradium til andre?	222	1%	1%	2%	3%	7%	6%	21%	22%	19%	18%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration	160	1%	2%	1%	6%	6%	16%	28%	23%	9%	9%
Uddannelsens ledelse (Konst. Studierektor Mads Pedersen)	144	0%	0%	1%	5%	4%	12%	24%	26%	10%	17%
Uddannelsens studievejledning	180	2%	3%	2%	3%	7%	11%	18%	29%	13%	12%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Organisering						
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	222		1%	10%	60%	28%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	228		6%	21%	43%	30%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	211		9%	25%	43%	24%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	158		6%	23%	45%	26%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	188		18%	30%	38%	14%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Undervisere											
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	227	0%	0%	0%	1%	4%	4%	19%	29%	30%	12%
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	226	0%	0%	1%	1%	4%	8%	21%	29%	22%	13%
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	227	1%	0%	3%	4%	11%	11%	24%	31%	12%	4%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Undervisere						
Lærerne/underviserne virker godt forberedte	228		0%	4%	42%	54%
Lærerne/underviserne virker opdaterede på deres fag	223		1%	4%	32%	63%
Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer	224		2%	14%	46%	39%
Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	227		2%	4%	35%	59%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	220		2%	12%	45%	41%
Lærerne/underviserne overholder aftaler	216		1%	3%	38%	58%
Lærerne/underviserne kommer til tiden	228		3%	18%	54%	25%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	227		2%	4%	31%	63%
Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen	221		2%	10%	47%	41%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Undervisning											
Undervisningen	227	0%	0%	1%	3%	5%	7%	28%	35%	17%	4%
Variationen i undervisningsformerne	222	1%	3%	3%	11%	14%	22%	23%	16%	5%	2%

## Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	223	2%	13%	54%	31%
Jeg har indflydelse på undervisningen	221	7%	32%	52%	9%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	227	5%	22%	43%	30%
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	227	5%	21%	51%	23%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	211	1%	9%	47%	43%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	221	5%	29%	59%	8%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	206	2%	28%	57%	13%
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	227	0%	4%	44%	51%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø?	225	1%	2%	6%	5%	9%	15%	20%	20%	14%	8%
Klassens/holdets sammenhold?	226	0%	2%	3%	4%	6%	12%	10%	24%	24%	15%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	223	2%	3%	43%	52%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	221	3%	13%	44%	41%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	226	0%	5%	30%	64%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	221	5%	13%	43%	39%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	221	3%	5%	37%	55%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	218	6%	31%	32%	32%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	222	18%	21%	35%	27%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	227	0%	1%	5%	6%	6%	13%	16%	26%	16%	11%
Skolens rengøring	225	4%	3%	8%	6%	7%	10%	27%	18%	10%	8%
Skolens indretning og udseende	227	1%	2%	3%	7%	7%	14%	22%	19%	15%	9%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	226	3%	5%	35%	58%
Jeg kommer til tiden	226	1%	4%	19%	75%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	226	4%	13%	28%	55%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	222	1%	5%	28%	65%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	215	1%	15%	44%	40%

## Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen?	228	0%	0%	4%	13%	10%	15%	23%	21%	10%	3%
Din motivation til at lære nyt?	225	1%	1%	3%	6%	8%	13%	18%	28%	13%	9%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Udstyr & materialer					
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	221	0%	7%	39%	54%
Skolens IT-udstyr fungerer godt	210	4%	19%	58%	20%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Æstetisk Miljø					
Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	205	27%	39%	28%	6%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	223	8%	28%	46%	18%
Der er mange hyggekroge på skolen	223	9%	18%	51%	21%
Skolen er flot udsmykket	217	11%	32%	41%	16%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	170	10%	21%	48%	21%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Udvidet IT					
At tage noter i undervisningen?	226	3%	16%	50%	31%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.?	224	7%	49%	36%	8%
Informationssøgning?	226	0%	3%	44%	54%
Individuelt arbejde?	226	0%	3%	39%	58%
Gruppearbejde?	226	0%	4%	48%	49%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Udvidet IT					
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	219	1%	5%	38%	55%
Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer	132	8%	11%	51%	30%

## Resultater i tabelform

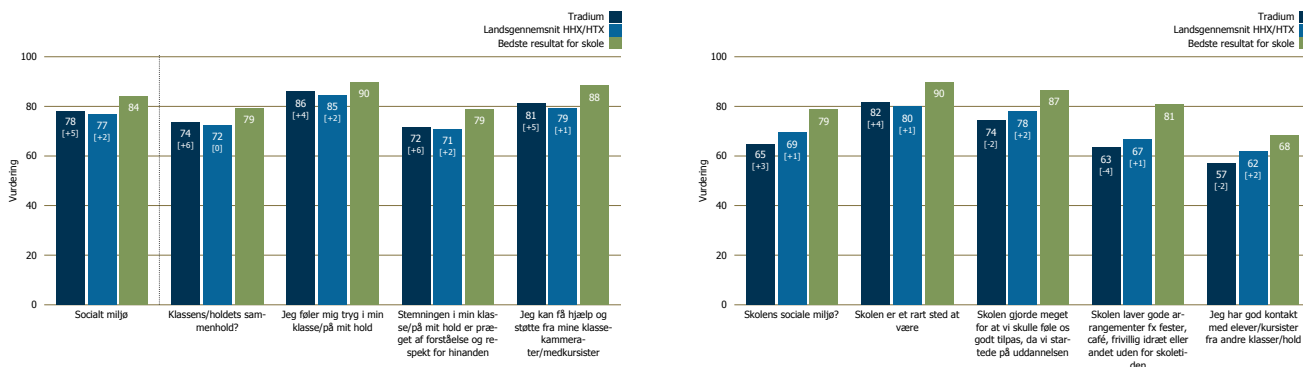
	Antal svar	Procentvis fordeling
<b>Hvilken uddannelse går du på?</b>		
HTX	228	100%
<b>Hvilken klasse går du i?</b>		
1.årgang	71	31%
2.årgang	86	38%
3.årgang	71	31%
<b>Hvilken htx studieretning går du på?</b>		
Kommunikationsteknisk	57	25%
Naturvidenskabelig	113	50%
Teknologisk	50	22%
Andet	3	1%
Ved ikke/Endnu ikke valgt	3	1%
<b>Hvad er dine forældres højeste gennemførte uddannelse?</b>		
Grundskole/folkeskole	11	5%
Faglig uddannelse – fx tømrer, social- og sundhedsudd., landbrugsudd.	49	22%
Gymnasial uddannelse – fx STX, HF, HTX, HHX	54	24%
Videregående uddannelse – fx markedsøkonom, sygeplejerske, læge, jurist, ingeniør	94	42%
Ved ikke	18	8%
<b>Er du kvinde eller mand?</b>		
Kvinde	52	23%
Mand	172	77%
<b>Eget faglige niveau</b>		
Jeg er en af de bedste	34	15%
Der er nogle få, der er bedre end mig	109	49%
Der er mange, der er bedre end mig	81	36%
<b>Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?</b>		
Nej, slet ikke	154	68%
Ja, nogle få timer	57	25%
Ja, 1-3 dage	10	4%
Ja, 4 dage eller mere	7	3%
<b>Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?</b>		
Ja	32	14%
Nej	196	86%
<b>Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?</b>		
For svært	7	3%
Svært, men jeg klarer mig	120	53%
Passende	95	42%
For let	6	3%
<b>Fremtidsplaner</b>		
Læse videre	97	43%
Få en uddannelsesaftale	4	2%
Få en læreplads	2	1%
Tage et arbejde	3	1%
Tage sabbatår	78	34%
Andet	8	4%
Ved endnu ikke	35	15%
<b>Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge?</b>		
Korte videregående uddannelser, KVU (f.eks. Erhvervsakademier)	4	4%
Mellemlange videregående uddannelser, MVU (f.eks. Lærer, sygeplejerske, bioanalytiker, bacheloruddannelser)	27	28%
Lange videregående uddannelser, LVU (f.eks. Universitet og handelshøjskoler, kandidatuddannelser)	65	68%
Andet (f.eks. HF)	0	0%

**Del V:  
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

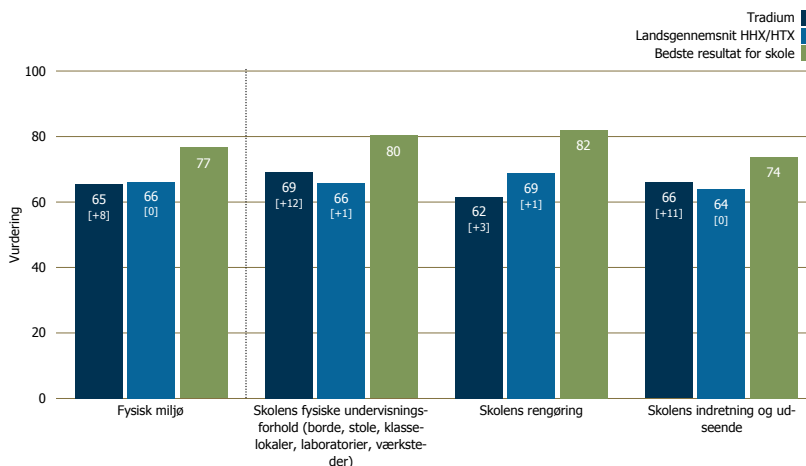
# Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

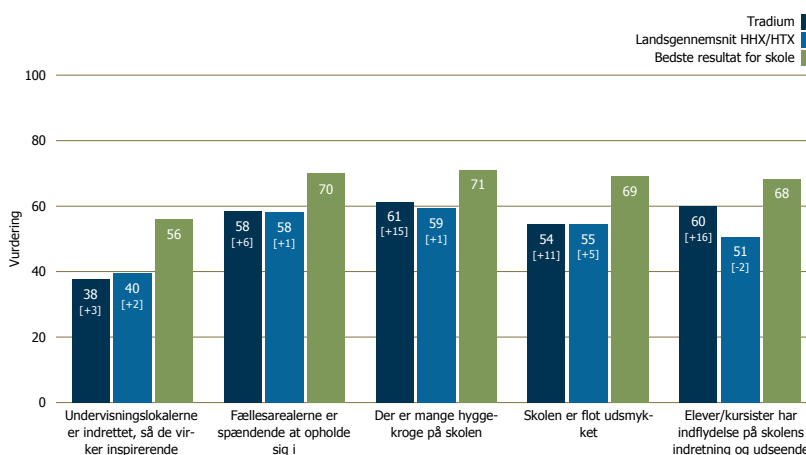
## Sociale miljø



## Fysisk miljø

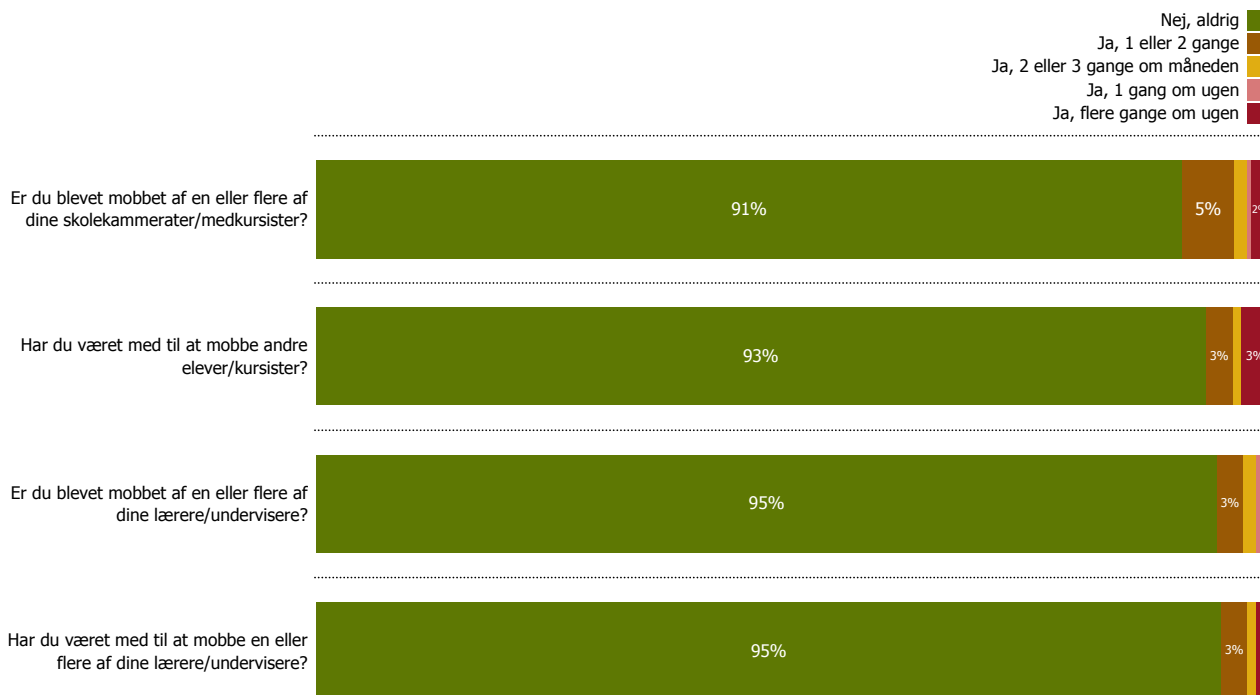
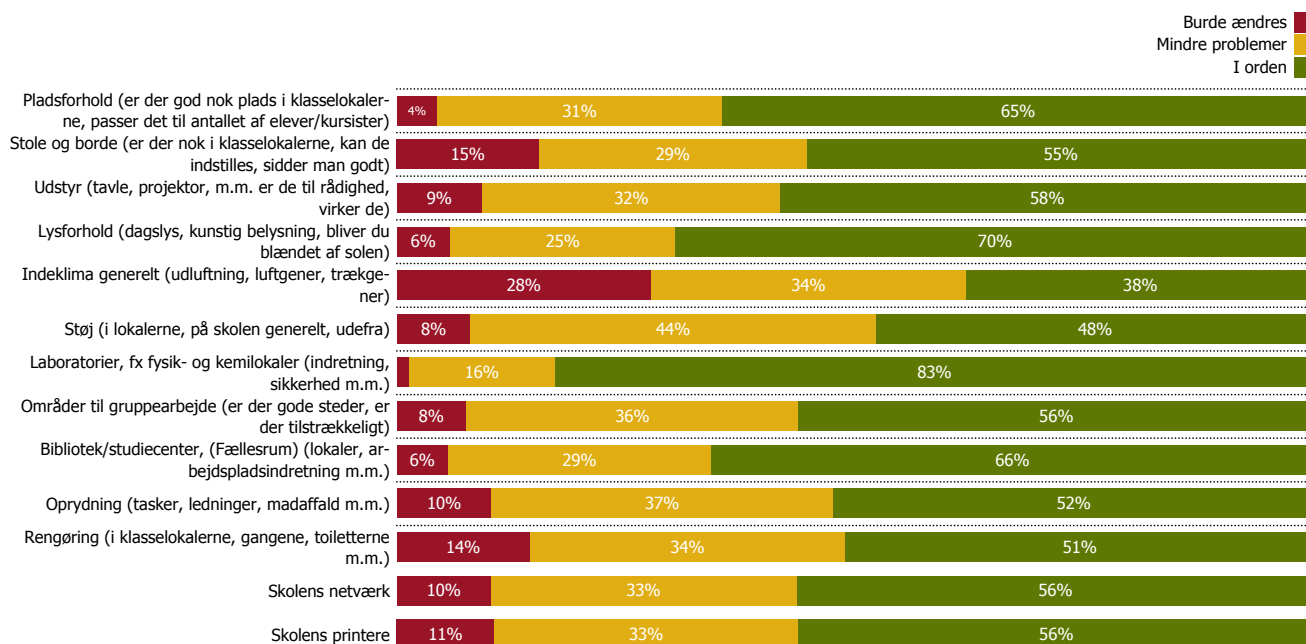


## Æstetisk Miljø



## Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø  
(hvis valgt i undersøgelsen)



## Handlingsplan - skabelon

---

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



**Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?**

---



**Hvad vil vi opnå med den prioritering?**

---



**Hvordan vil vi opnå forbedringen?**

- På kort sigt
- På lang sigt

---



**Hvem skal gøre hvad?**

---



**- Appendiks -**  
**Generel information om undersøgelsen og læsevejledning**

## Spredningsmål

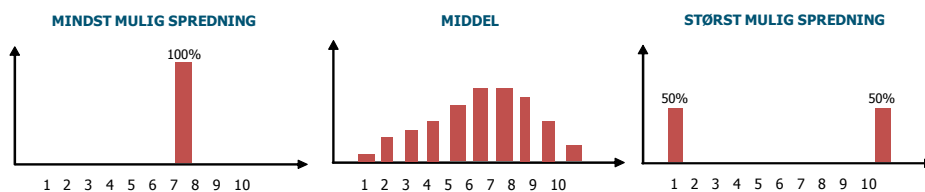
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse - er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



## Rapportens indhold

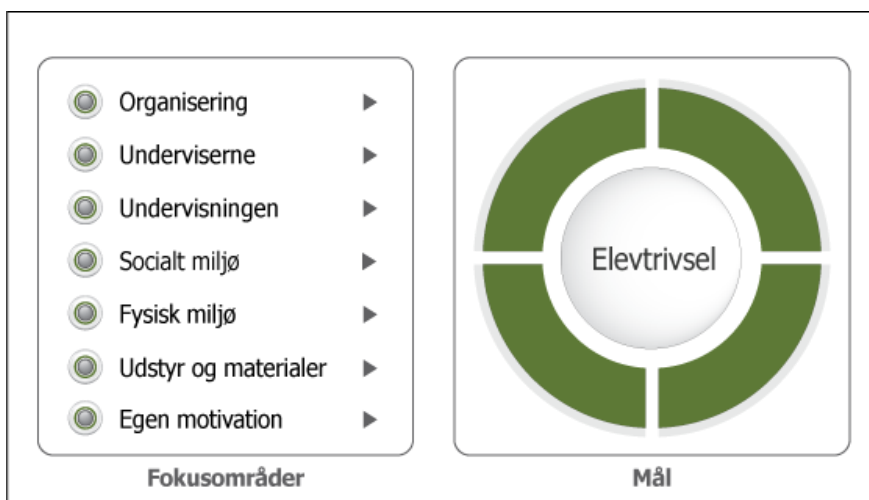
---

Rapportens fokus	<p>Denne rapport belyser trivslen på Tradium og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver Tradium input til:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At få et overordnet billede af trivslen</li><li>• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"</li><li>• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"</li><li>• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"</li><li>• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"</li></ul>
Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten	<p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde, Kostafdelingen, Vejledning og OBU special spørgeramme (kun VUC).</p> <p>Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p>
Rapportens opbygning	<p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder I følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Årets samlede resultat. Hvad er status?</li><li>• Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?</li><li>• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?</li><li>• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?</li><li>• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.</li><li>• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene</li><li>• Den samlede spørgeramme</li><li>• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner</li><li>• Uddybende metodeforklaring</li></ul>
Formidling af resultaterne	<p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p>

### Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)\*.



*\* Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



### Fra input til output – om resultaterne i rapporten

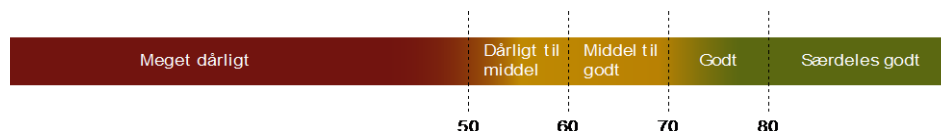
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



### Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

### Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2016 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

#### *Analysen er et input til dialog*

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Tradium.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

## Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (1/2)

---

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationssøgning Vidensdeling* Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Er du blevet mobbet af en eller flere af dine lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, projektor, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) Skolens netværk Skolens printere Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekroge på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? (1. Læse videre, 2. Få en uddannelsesaftale, 3. få en lærerplads, 4. tage et arbejde, 5. tage et sabbatår, 6. andet, 7. ved ikke) Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge? 1. KVU, 2. MVU, 3. LVU 4. andet
Skolevalg	Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole (1. højt fagligt niveau, 2. godt socialt miljø, 3. passe til mine fremtidsplaner, 4. udbuddet af studielinjer, 5. bedste beliggenhed, 6. tradition i familien, 7. pga. mine kammerater, 8. pga. åbent hus arrangement, 9. Vejleder anbefalede skolen, 10. forældre anbefalede skolen, 11. mulighed for videreuddannelse, 12. muligheder for job, 13. brobygningskurser, 14. introduktionskurser, 15. skolens hjemmeside, 16. andet)
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen

## Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (2/2)

---

### Vejledning

Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på skolen?  
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?  
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?  
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?

### OBU Special spørgeramme\*\*

Er du kvinde eller mand?  
Hvor gammel er du?  
Hvordan oplever du skolen som helhed?  
Vil du anbefale skolen til andre?  
Hvordan oplever du undervisningen?  
Hvor gode er lærerne til at lære fra sig?  
Vi bruger gode materialer i undervisningen  
Skolen er et rart sted at være  
Jeg føler mig tryk på mit hold  
Hvordan oplever du kontakten med ordblindesekretæren?  
Vores lokale er indrettet til vores behov

## Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

### To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

### Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



### Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.





## Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort (de specifikke prioriteringskort anvendes kun i skolerapporten).</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr &amp; materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div data-bbox="526 1422 941 1892" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0f0e0; margin-bottom: 5px;"><b>Overordnet prioriteringskort</b></p> </div> <div data-bbox="997 1422 1412 1892" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0f0e0; margin-bottom: 5px;"><b>Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</b></p> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>OMRÅDE 1</p> </div> <div> <p>OMRÅDE 2</p> </div> </div> </div>





---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---