

2016 | Elevtrivselsundersøgelsen

For erhvervsuddannelserne

December 2016

Tradium

Svarprocent: 77% (915 besvarelser ud af 1185 mulige)

Skolerapport



Indhold	Del I	Overordnede resultater og anbefalinger
	Del II	Baggrundsanalyser, overblik over organisationen og resultater på uddannelserne
	Del III:	Tilvalgsmoduler
	Del IV:	Resultater i tabelform
	Appendiks:	Handlingsplan, generel information om undersøgelsen og læsevejledning



Baggrund

Mange institutioner har allerede målt deres trivsel i en årrække og har det som en fast proces i kvalitetsarbejdet. Den nye erhvervsuddannelsesreform indebærer, at elevernes trivsel kommer under lup fra centralt hold i endnu højere grad end tidligere. Dette har bl.a. resulteret i, at der blev fastlagt en helt ny spørgeramme i 2015.

Ennova har med den nye spørgeramme fra 2015 i hånden forsøgt fortsat at forene de eksterne krav med institutionernes ønske om at have et meningsfyldt og retningsgivende værktøj til forbedringer. Det nytter ikke blindt at forbedre de områder, der scores lavest, hvis det ikke har en effekt på trivslen.

Analysen og flotte grafer må dog ikke tage fokus fra det egentlige mål med arbejdet:

Viden og uddannelse er en forudsætning for, at vores samfund kan blive ved med at være konkurrencedygtigt. Set i et bredere perspektiv er det en forudsætning for landets udvikling.

En forudsætning for at der skabes reel læring er, at elever, kursister og studerende er tilstrækkeligt motiverede og har rammerne for at modtage læring.

En væsentlig med- og modspiller for denne forudsætning er skolen, dens rammer, dens undervisere og principper for skoleledelse. Derfor er det vigtigt at kende "sundhedstilstanden" og have et redskab, der kan give retning i kvalitetsarbejdet.

Det har I med denne rapport.

Men husk det gamle ordsprog om, at grisen ikke bliver federe, hvis man vejer den. Måling skal følges op af handlingsplaner og handlinger, der vedligeholder eller forbedrer det bestående.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

Datagrundlag

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
Landsgennemsnit EUD samlet ekskl. SOSU		20937	
Tradium	1185	915	77%
Bygningsmaler - GF2	15	15	100%
Bygningsmaler - HF	34	29	85%
Data- og kommunikationsuddannelsen - GF2	24	22	92%
Detailhandelsuddannelsen med specialer - GF2	85	66	78%
Detailhandelsuddannelsen med specialer - HF	84	43	51%
Elektriker - GF2	23	20	87%
Elektriker - HF	24	19	79%
Eventkoordinator og -assistent - GF2	6	6	100%
Fitnessinstruktør - GF2	16	9	56%
Fodterapeutuddannelsen	69	56	81%
Frisør - GF2	14	13	93%
Frisør - HF	51	34	67%
Handel ex. kundekontaktcenter_GF2	54	40	74%
Industrioperatør - HF	40	23	58%
Kontor, handel og forretningsservice - GF1	66	65	98%
Kontoruddannelsen med specialer - GF2	83	68	82%
Lager- og terminaluddannelsen, trin 1, 2 og 3 - GF2	14	10	71%
Lager- og terminaluddannelsen, trin 1, 2 og 3 - HF	23	19	83%
Murer - GF2	14	12	86%
Murer - HF	9	7	78%
Omsorg, Sundhed og pædagogik - GF1	33	26	79%
Overfladebehandler - GF2	7	5	71%
Overfladebehandler - HF	17	7	41%
Personvognsmekaniker - GF2	14	12	86%
Personvognsmekaniker - HF	52	48	92%
Smedeuddannelsen - GF2	18	12	67%
Smedeuddannelsen - HF	40	35	88%
Teknisk designer - GF2	9	9	100%
Teknologi, byggeri og transport - GF1	127	99	78%
Træfagenes byggeuddannelse - GF2	27	19	70%
Træfagenes byggeuddannelse - HF	56	40	71%
Vejgodstransportuddannelsen, trin 2 og 3, ekskl. Kranfører - GF2	17	12	71%
Vejgodstransportuddannelsen, trin 2 og 3, ekskl. Kranfører - HF	16	11	69%

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

Svarprocent på Tradium

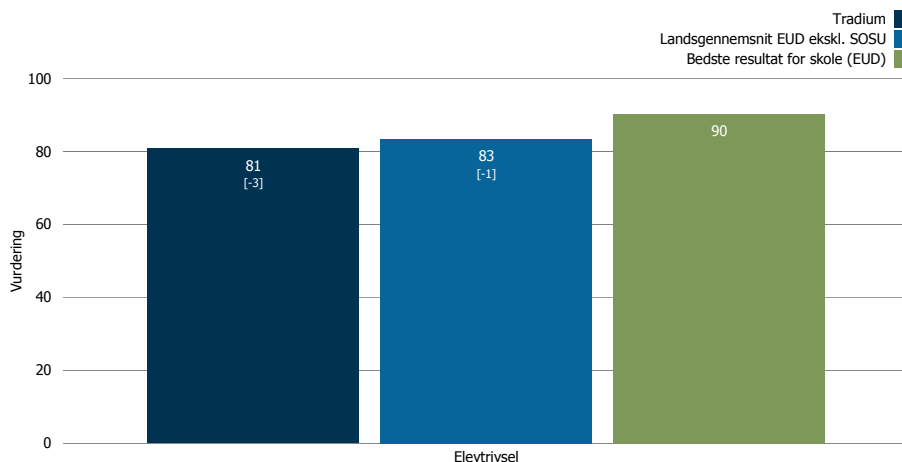
Svarprocenten på Tradium er på 77%.

Svarprocenten er på et middelhøjt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Det kan derfor være en god idé indledningsvist at drøfte, hvorfor der ikke har været fuld tilslutning til undersøgelsen. Den middelhøje svarprocent betyder dog stadigvæk, at resultaterne i rapporten er et godt fundament for det videre arbejde.

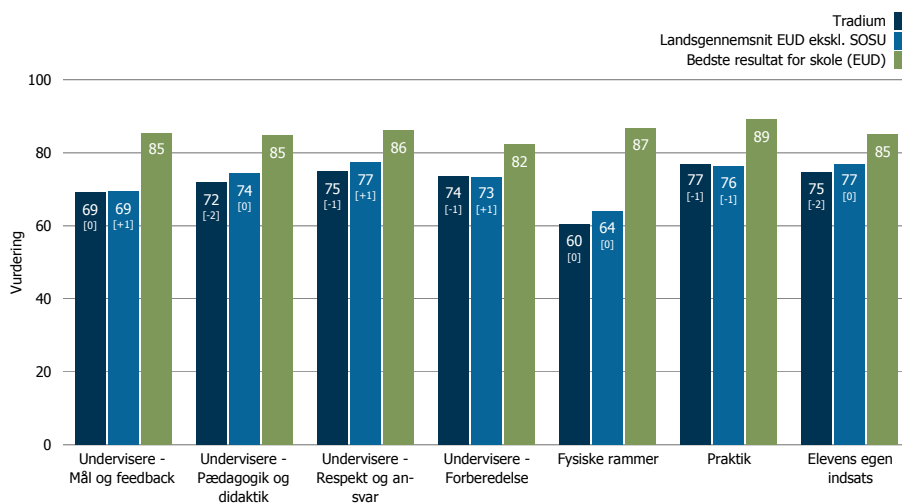
Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2016 på Tradium. Her kan I desuden se, hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [] viser udviklingen siden ETU 2015. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Her ses vurderingen af de enkelte indsatsområder, der er med i modellen til forklaring af elevtrivslen på Tradium.



	Tradium	Landsgennemsnit
Højeste 5 resultater		
Jeg er glad for at være i praktik	85	85
Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater	84	87
Jeg lærer noget i praktikken	83	84
godt kan lide at kende til og lære nye ting	82	86
Jeg trives på skolen	82	84
Laveste 5 resultater		
let bliver distraheret og har svært ved at høre efter (* se nederst på siden "Tema: Elevens egen indsats")	53	56
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	57	60
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	60	66
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	62	63
Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?	64	67

Drivkræfter bag elevtrivsel

Resultat



Mål og feedback

- Lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats
- Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære

10%



Pædagogik og didaktik

- Lærerne giver mig faglig hjælp, når jeg har brug for det
- Lærerne er gode til at forklare tingene så jeg forstår dem

13%



Respekt og ansvar

- Lærerne giver mig ansvar
- Lærerne respekterer mig

30%



Forberedelse

- Lærerne er godt forberedte
- Lærerne overholder aftaler

4%



Undervisere

56%



Fysiske rammer

21%



Praktik

22%

- Dine undervisningsforhold på skolen
- Skolens vedligeholdelse og rengøring?
- Skolens indretning og udseende?
- Forholdene på skolen som helhed?

- Min arbejdsgiver/læreplads har forberedt mig på skoleperioden
- Jeg var godt forberedt til at komme i praktik
- Jeg lærer noget i praktikken
- Jeg er glad for at være i praktik

Elevtrivsel

- Jeg trives på skolen
- Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater
- Jeg er glad for min skole

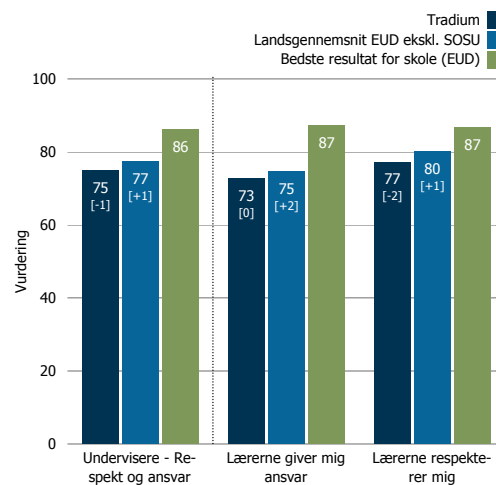
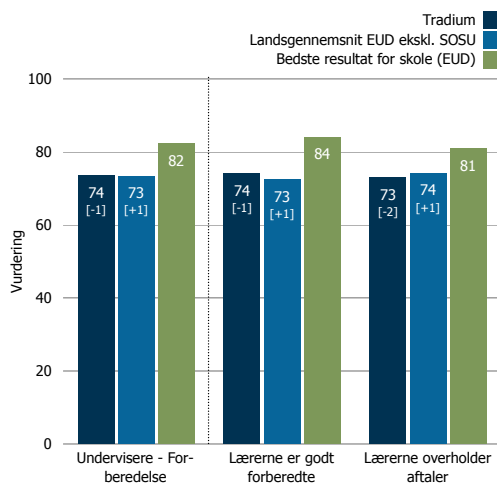
Model til forklaring af Elevtrivsel

Ovenfor er Ennovas bud på en model til forklaring af Elevtrivsel. Modellen er udelukkende baseret på spørgsmålene i EUD-grundspørgerammen. Som det fremgår er det ikke alle spørgsmålene, der indgår i modellen, men det er dem, der bedst forklarer Elevtrivslen. Modellen består af 6 indsatsområder, der påvirker elevernes trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen. Indsatsområderne Mål og feedback, Pædagogik og didaktik, Respekt og ansvar samt Forberedelse er alle 4 områder, der referer til Undervisere – derfor er disse samlet under denne overskrift. Procentsatserne ud for de enkelte indsatsområder angiver, hvor stor en betydning det enkelte indsatsområde har i forklaringen af Elevtrivslen.

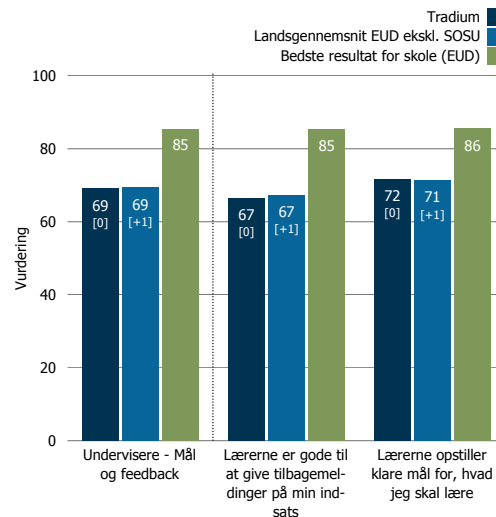
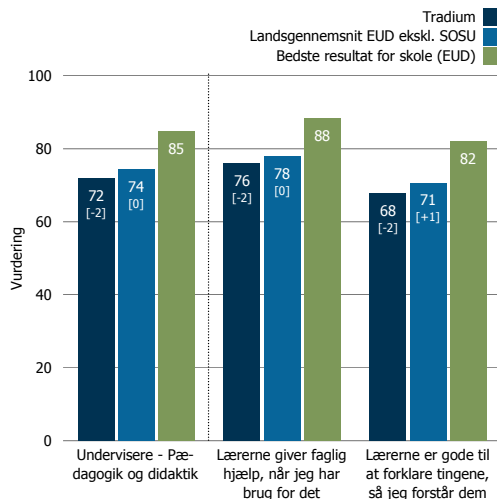
På de følgende sider bliver de enkelte indsatsområder behandlet individuelt. I denne afrapportering af indsatsområderne vil de spørgsmål, der ikke er en del af modellen, blive inddraget. Området omkring elevens egen indsats får også sin egen temaside. I denne videre behandling vil vi anvende prioriteringskort, så man kan få en idé om, hvor man med fordel kan lægge sin indsats inden for det enkelte indsatsområde.

Undervisere

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Forberedelse samt Respekt og ansvar på Tradium.

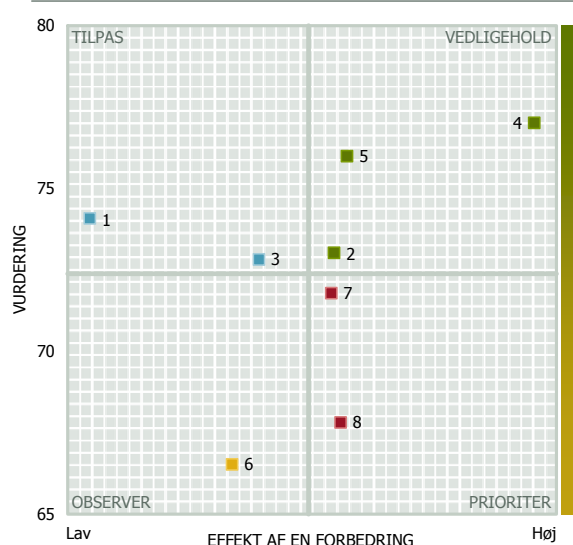


Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Pædagogik og didaktik samt Mål og feedback på Tradium.



Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Elevtrivslen på Tradium.

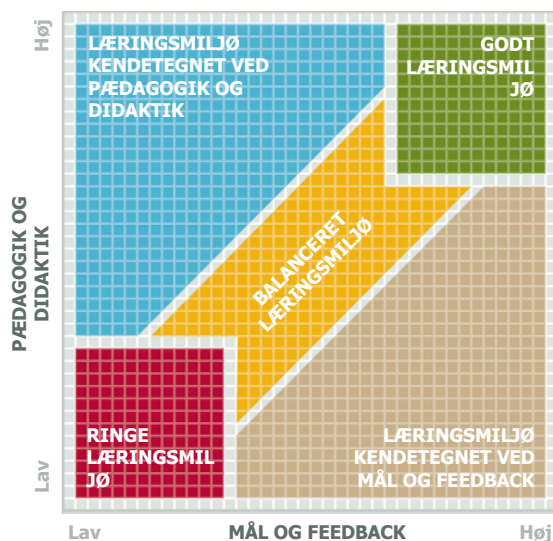


- **PRIORITER**
 - 7. Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære
 - 8. Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem
- **VEDLIGEHOOLD**
 - 2. Lærerne overholder aftaler
 - 4. Lærerne respekterer mig
 - 5. Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det
- **TILPAS**
 - 1. Lærerne er godt forberedte
 - 3. Lærerne giver mig ansvar
- **OBSERVER**
 - 6. Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats

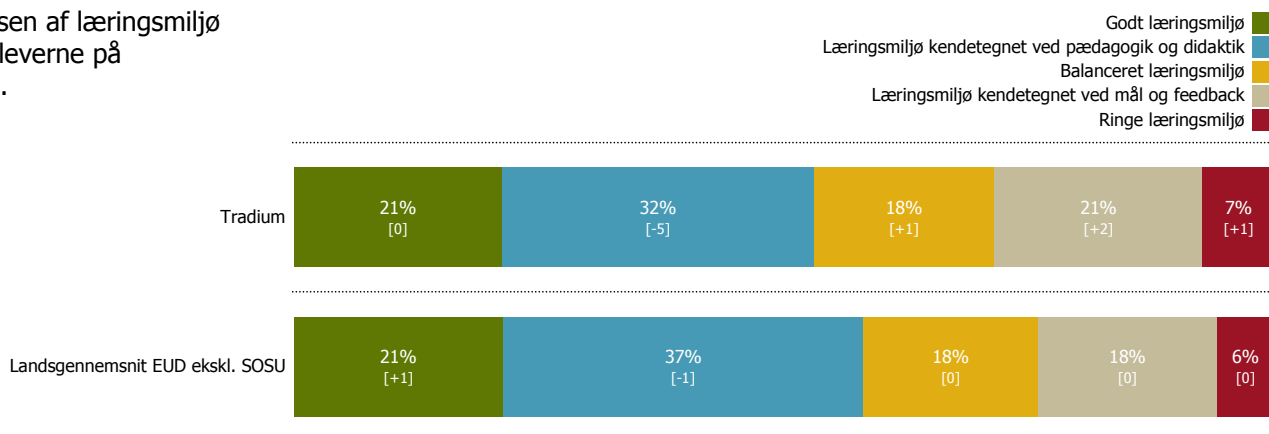
Læringsmiljøsegmentering

Læringsmiljøsegmentering

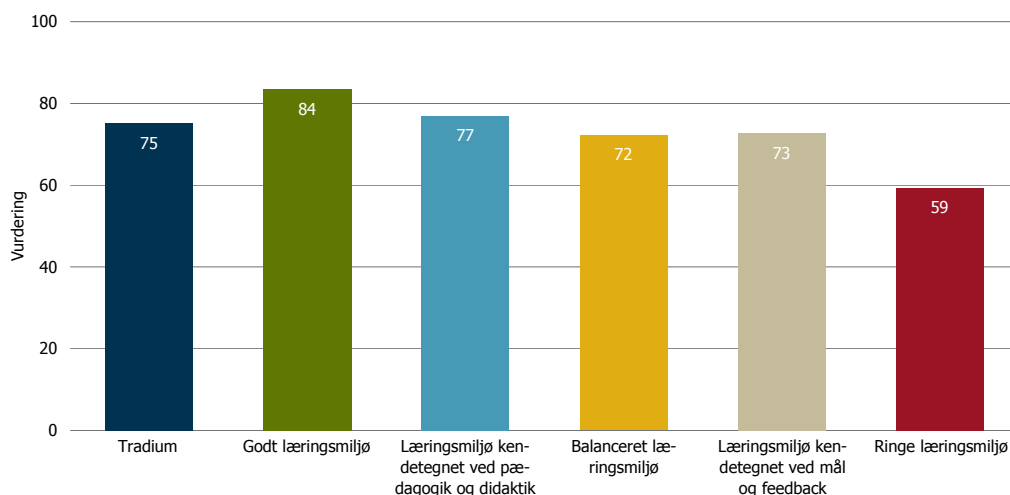
Figuren viser, hvordan læringsmiljøet kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem Mål og feedback og Pædagogik og didaktik.



Opfattelsen af læringsmiljø blandt eleverne på Tradium.



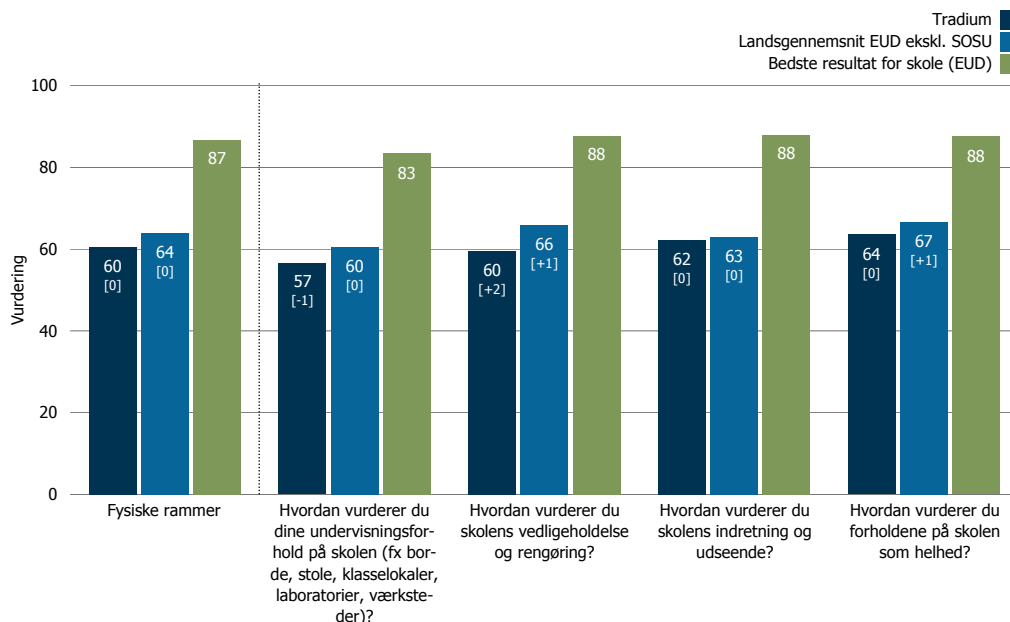
I grafen til højre ses spørgsmålet "Jeg er motiveret for undervisningen" splittet på elevgrupperne fra ovenstående segmentering.



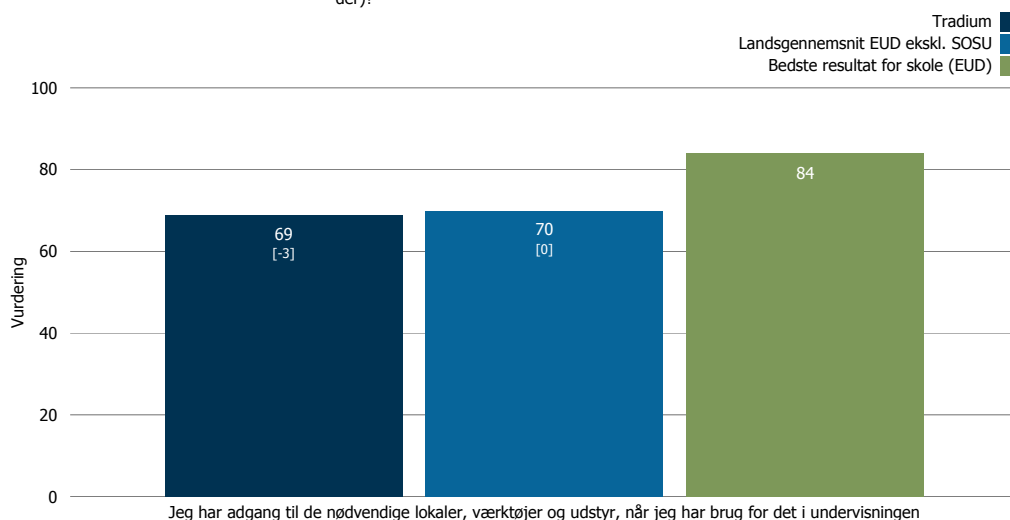
Fysiske rammer

Fysiske rammer

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysiske rammer på Tradium.

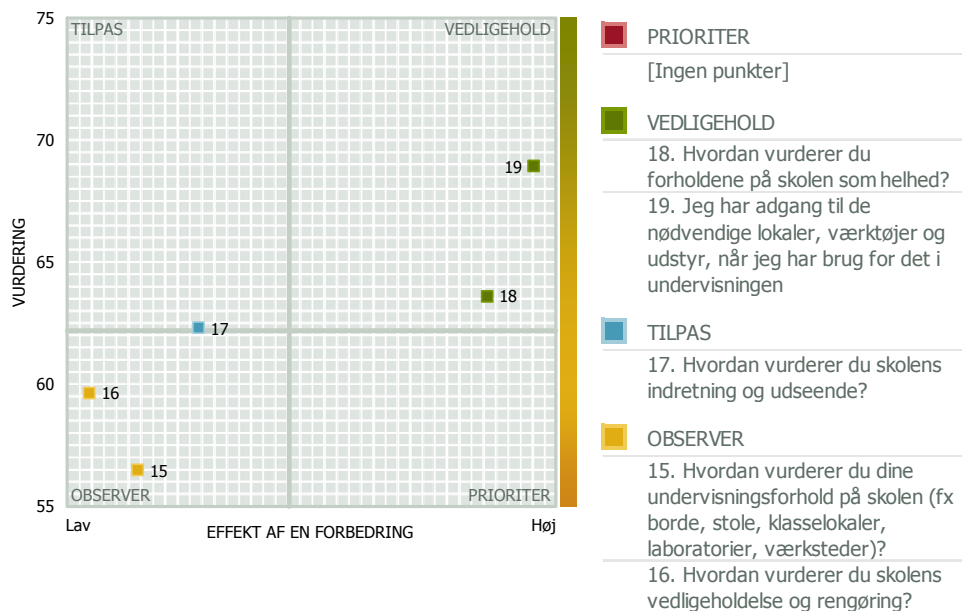


Spørgsmålet til højre er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Fysiske rammer på Tradium.



Prioriteringskort for Fysiske rammer

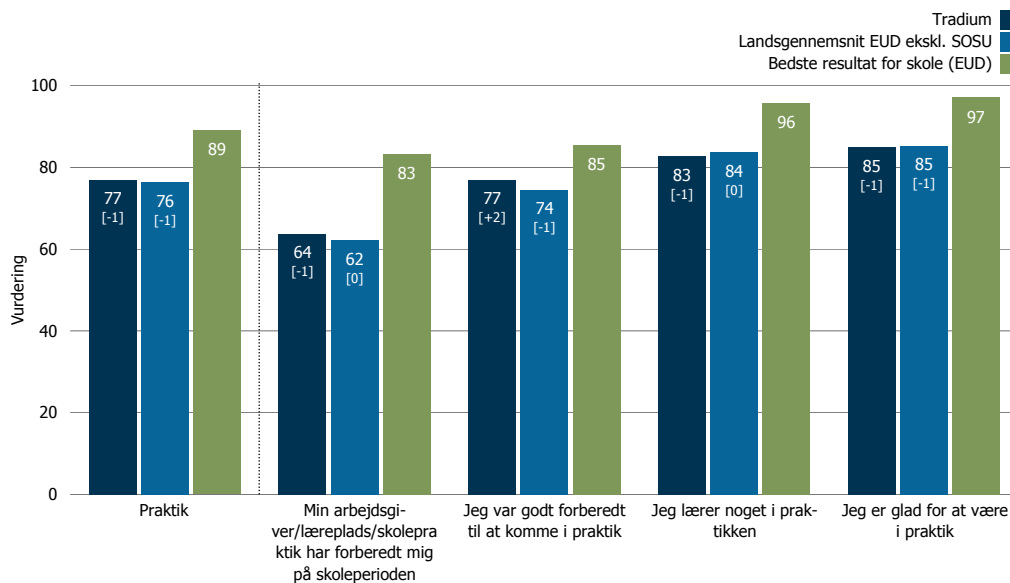
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysiske rammer, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Elevtrivslen på Tradium.



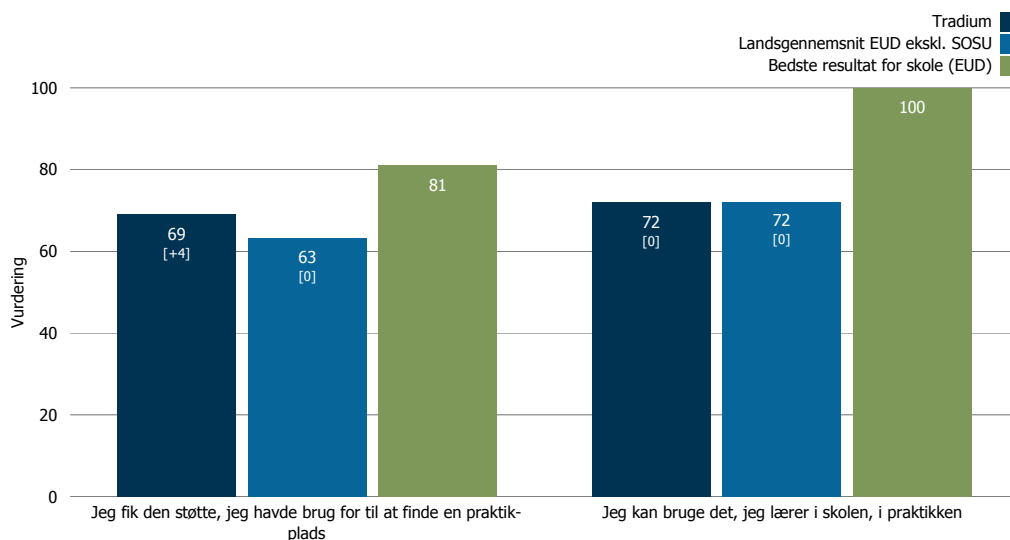
Praktik

Praktik

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Praktik på Tradium.

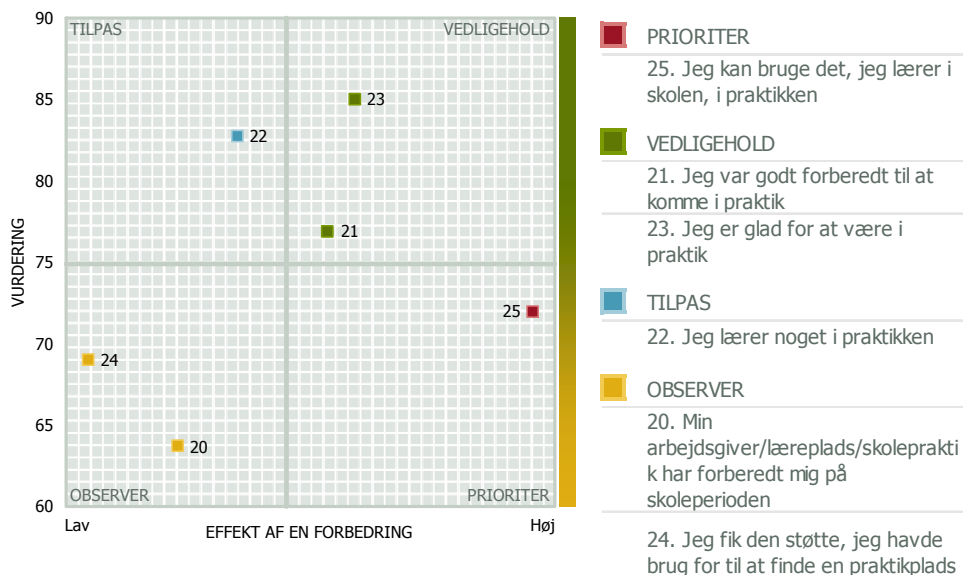


De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Praktik på Tradium.

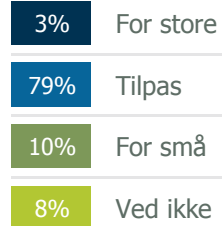
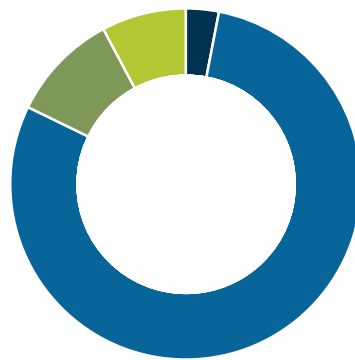


Prioriteringskort for Praktik

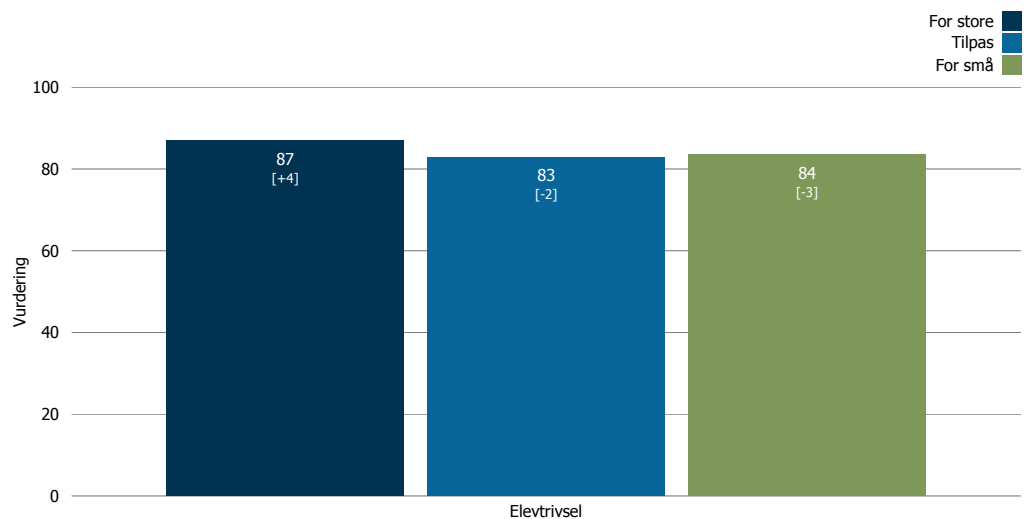
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Praktik, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Elevtrivslen på Tradium.



Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken?



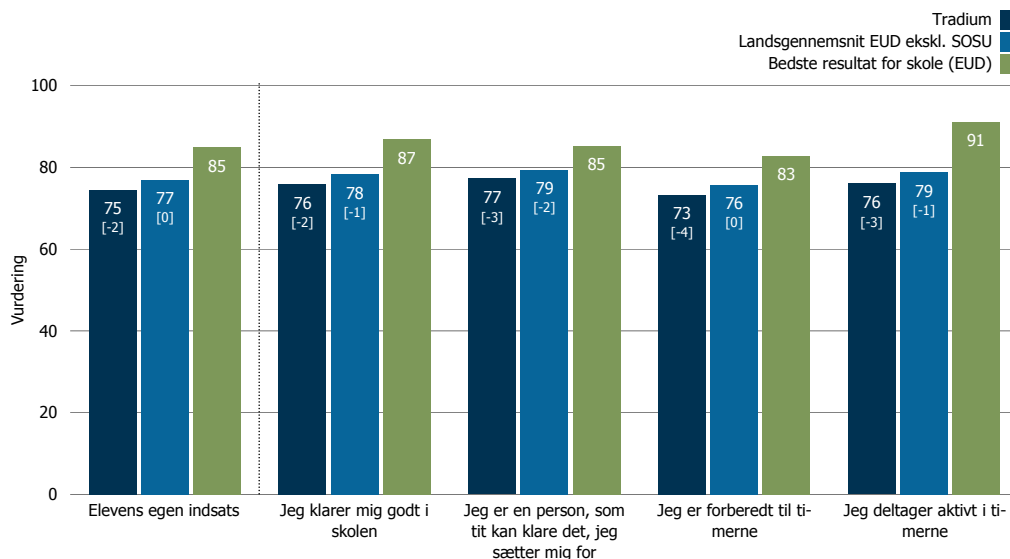
Vurderingen af Elevtrivsel er afhængig af opfattelsen af de faglige krav.



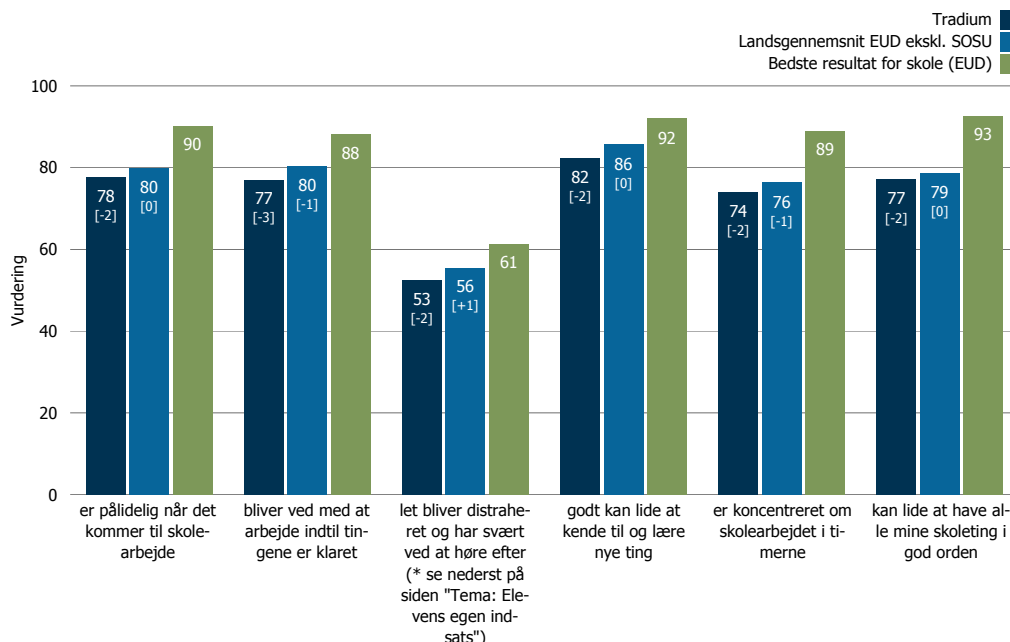
Tema: Elevens egen indsats

Elevens egen indsats

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Elevens egen indsats på Tradium.

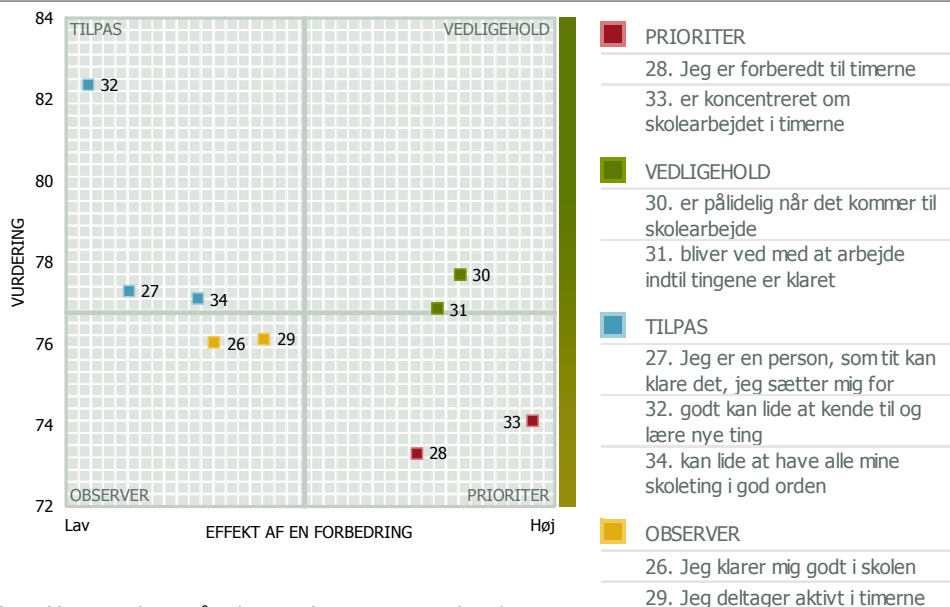


Jeg er en person som ...



Prioriteringskort for Elevens egen indsats

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Elevens egen indsats, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Elevens egen indsats på Tradium.



*) Resultatet på spørgsmålet er i dataanalysen blevet vendt om, så et højt resultat er positivt og betyder, at man ikke så let lader sig distrahere og har problemer med at høre efter. Dermed kan spørgsmålet lettere sammenlignes med de øvrige spørgsmål. Spørgsmålet er ikke med i prioriteringskortet.

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	Vurdering	Landsgennemsnit	Spredningstal**	Model*
Elevtrivsel	81	83		
Jeg er motiveret for undervisningen	75	77	47	
Jeg trives på skolen	82	84	46	M
Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater	84	87	44	M
Jeg er glad for min skole	77	80	50	M
Jeg er god til at arbejde sammen med andre	79	81	44	
Undervisere - Forberedelse	74	73		
Lærerne er godt forberedte	74	73	43	M
Lærerne overholder aftaler	73	74	43	M
Undervisere - Respekt og ansvar	75	77		
Lærerne giver mig ansvar	73	75	46	M
Lærerne respekterer mig	77	80	50	M
Undervisere - Pædagogik og didaktik	72	74		
Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det	76	78	51	M
Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem	68	71	49	M
Undervisere - Mål og feedback	69	69		
Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	67	67	56	M
Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære	72	71	52	M
Fysiske rammer	60	64		
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	57	60	52	M
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	60	66	55	M
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	62	63	49	M
Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	69	70	57	
Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?	64	67	42	M
Praktik	77	76		
Jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads	69	63	62	
Min arbejdsgiver/læreplads/skolepraktik har forberedt mig på skoleperioden	64	62	62	M
Jeg var godt forberedt til at komme i praktik	77	74	49	M
Jeg lærer noget i praktikken	83	84	48	M
Jeg er glad for at være i praktik	85	85	46	M
Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken	72	72	57	
Elevens egen indsats	75	77		
Jeg klarer mig godt i skolen	76	78	46	
Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for	77	79	42	
Jeg er forberedt til timerne	73	76	48	
Jeg deltager aktivt i timerne	76	79	47	
er pålidelig når det kommer til skolearbejde	78	80	44	
bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret	77	80	45	
let bliver distraheret og har svært ved at høre efter (* se nederst på siden "Tema: Elevens egen indsats")	53	56	62	
godt kan lide at kende til og lære nye ting	82	86	42	
er koncentreret om skolearbejdet i timerne	74	76	44	
kan lide at have alle mine skoleting i god orden	77	79	48	

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

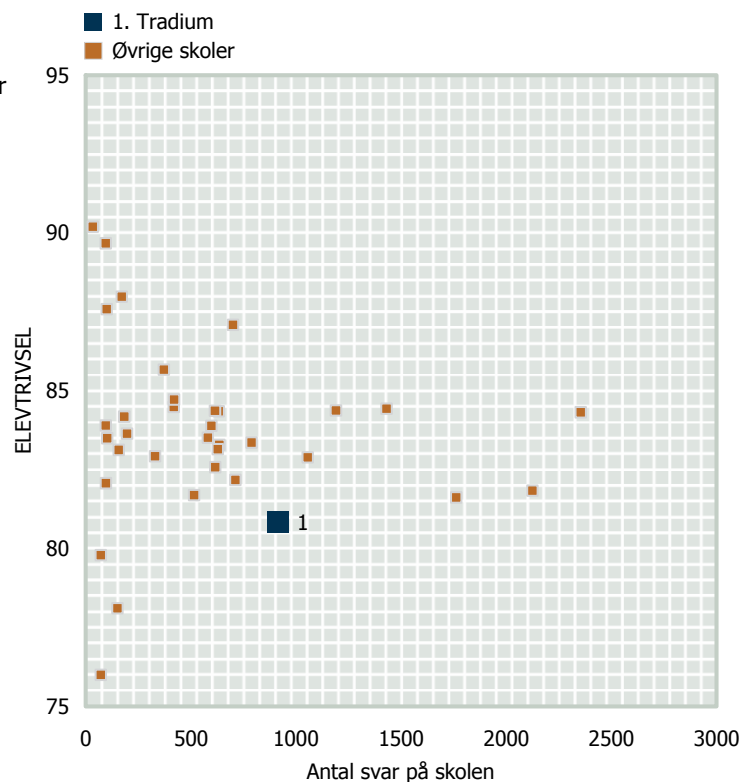
* Model: Hvis spørgsmålet er markeret med "model" så indgår det i analysemodellen (se nærmere i appendiks)
 ** Spredningstal: For en uddybning af spredningstallene, se appendiks

Del II
Baggrundsanalyser
Overblik over organisationen
Resultater på uddannelserne

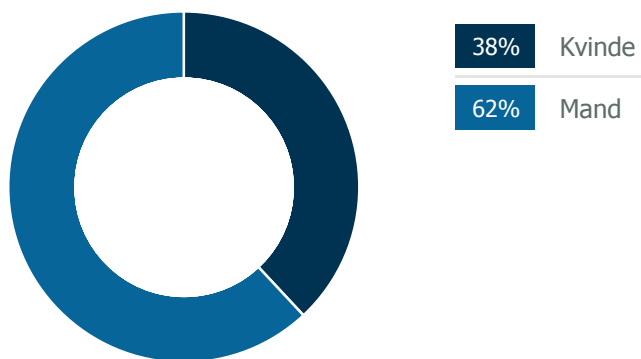
Elevtrivsel på tværs af deltagende skoler

Ekstern benchmarking - Skoleniveau

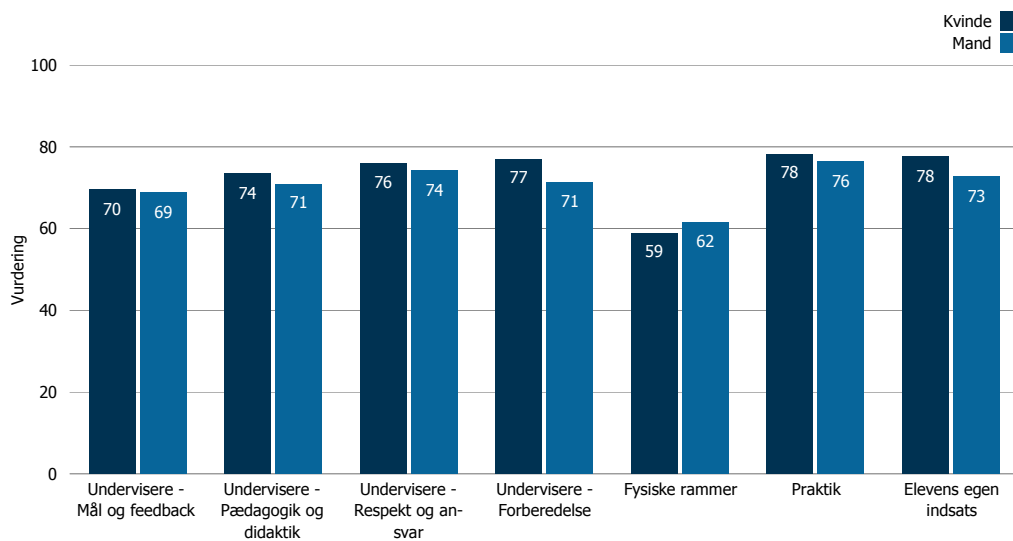
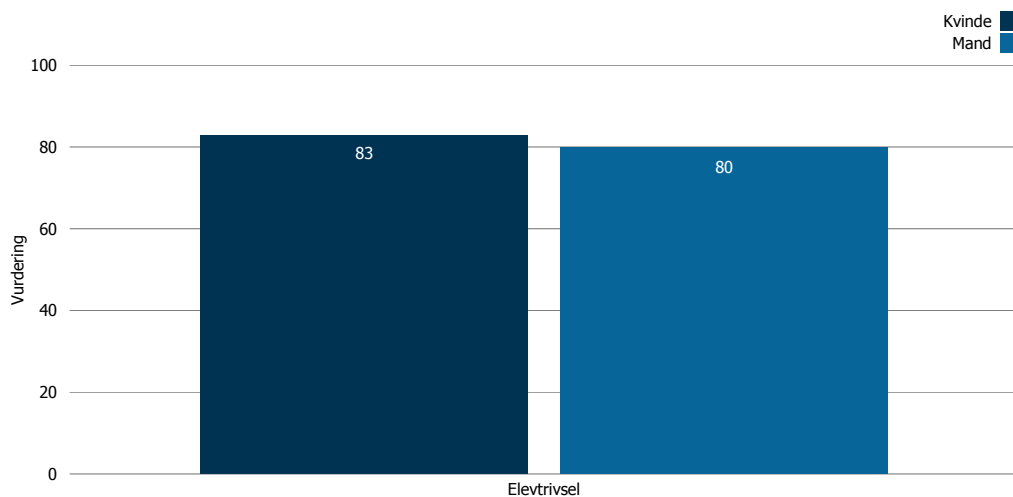
I grafen til højre kan I se, hvor Tradium som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse (målt på antal svar) i forhold til andre skoler.



Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Køn

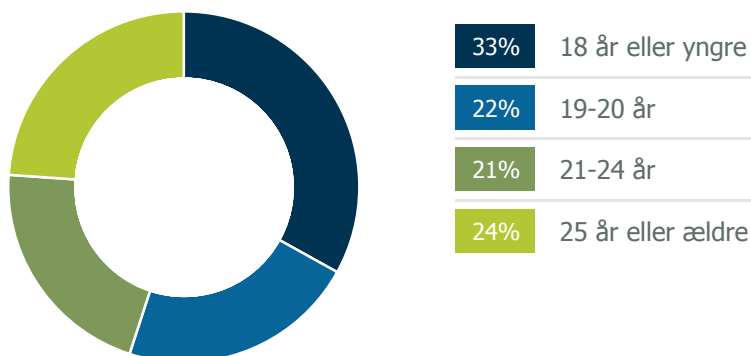


Vurdering fordelt på Køn

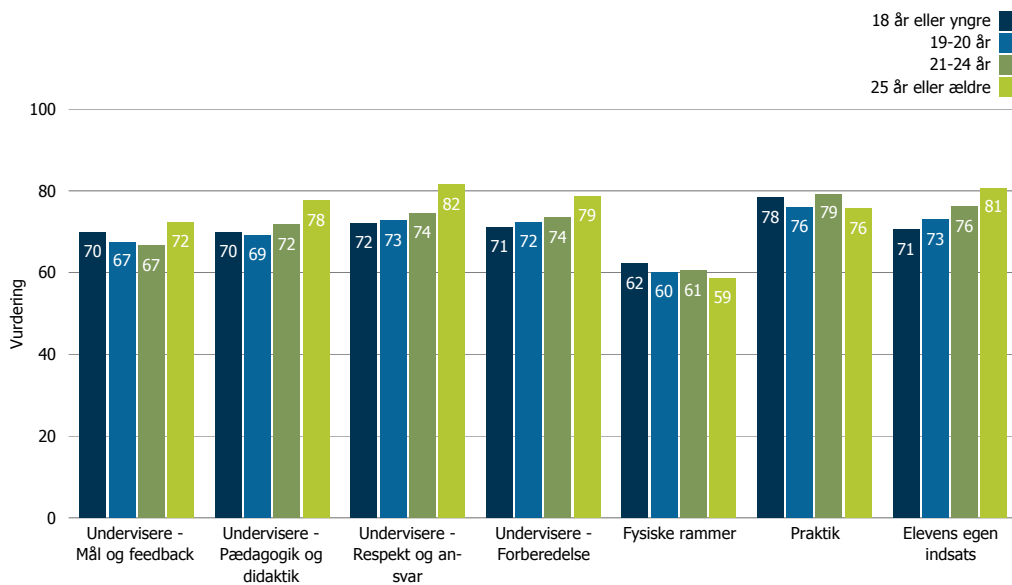
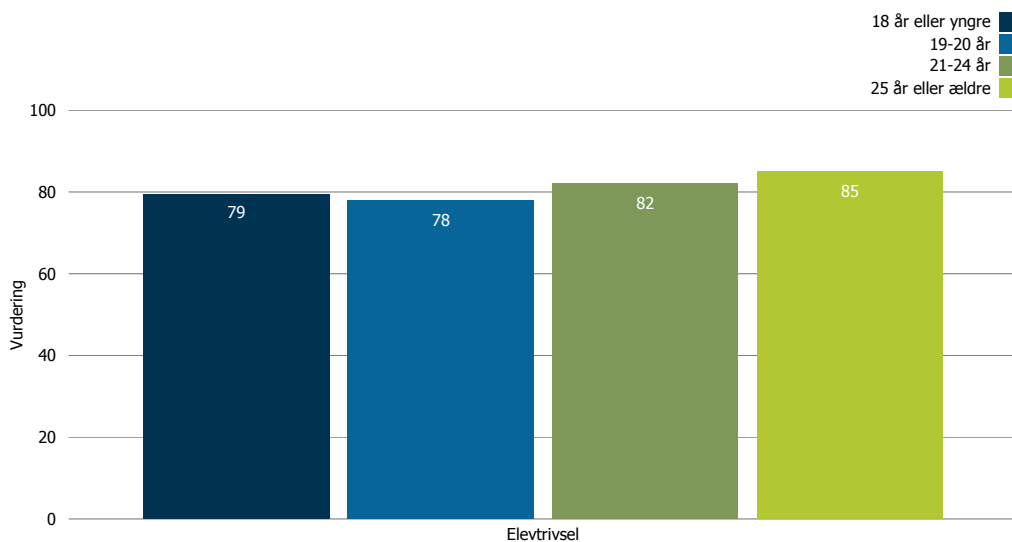


Baggrundsanalyse - Alder

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Alder

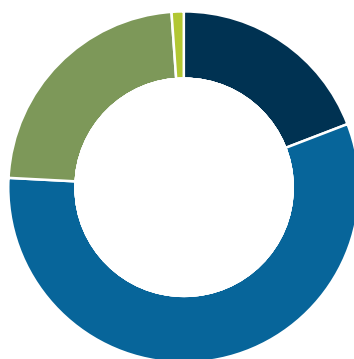


Vurdering fordelt på Alder



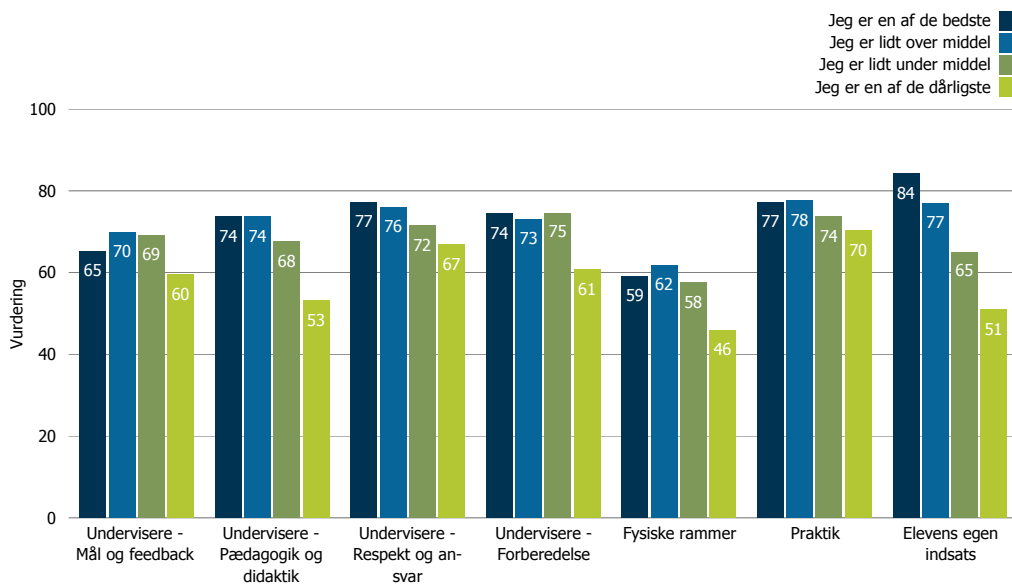
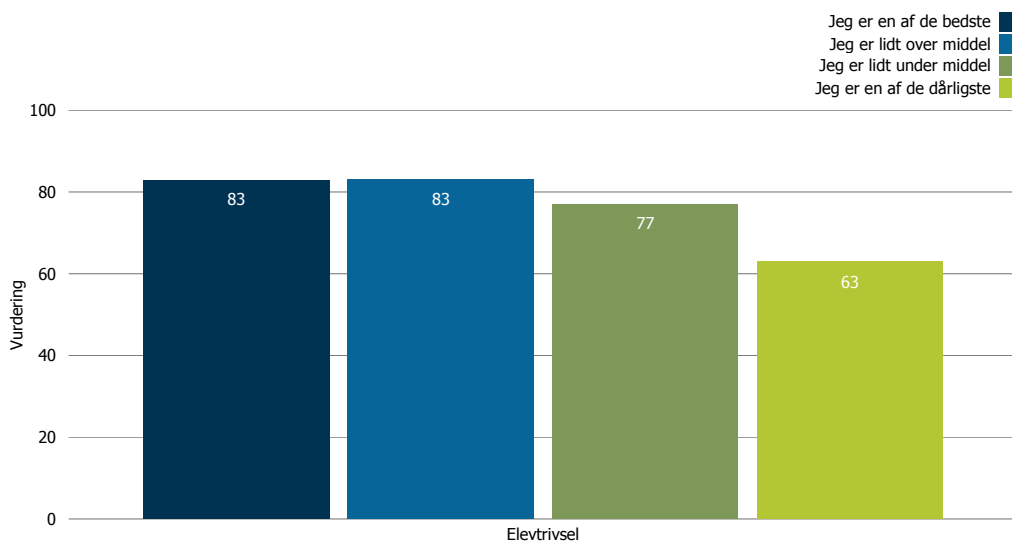
Baggrundsanalyse - Eget faglige niveau

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Eget faglige niveau



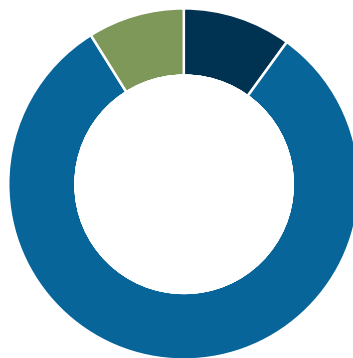
19%	Jeg er en af de bedste
56%	Jeg er lidt over middel
23%	Jeg er lidt under middel
1%	Jeg er en af de dårligste

Vurdering fordelt på Eget faglige niveau



Baggrundsanalyse - Hvordan oplever du de faglige krav på skolen?

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter deres oplevelse af de faglige krav på skolen

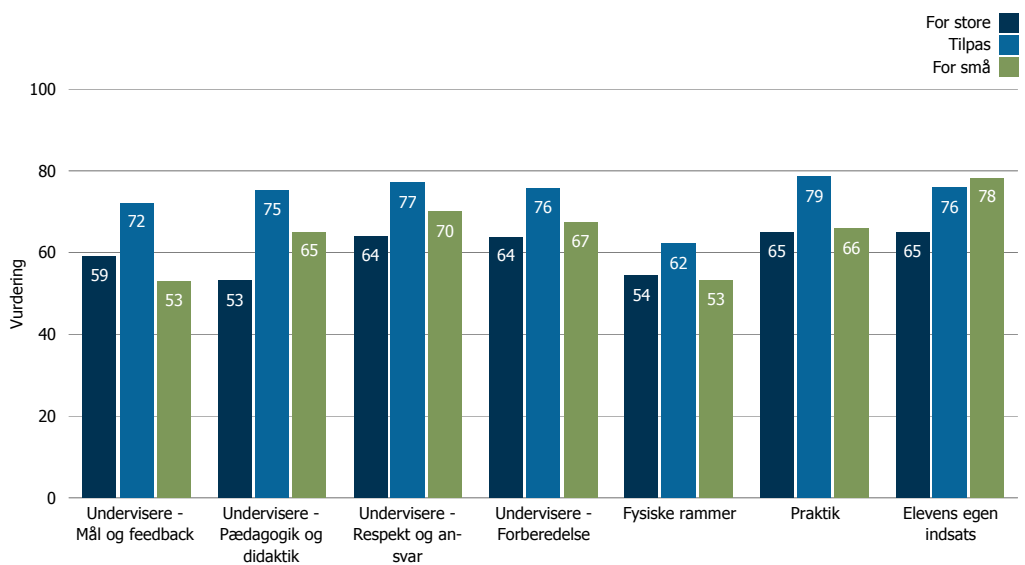
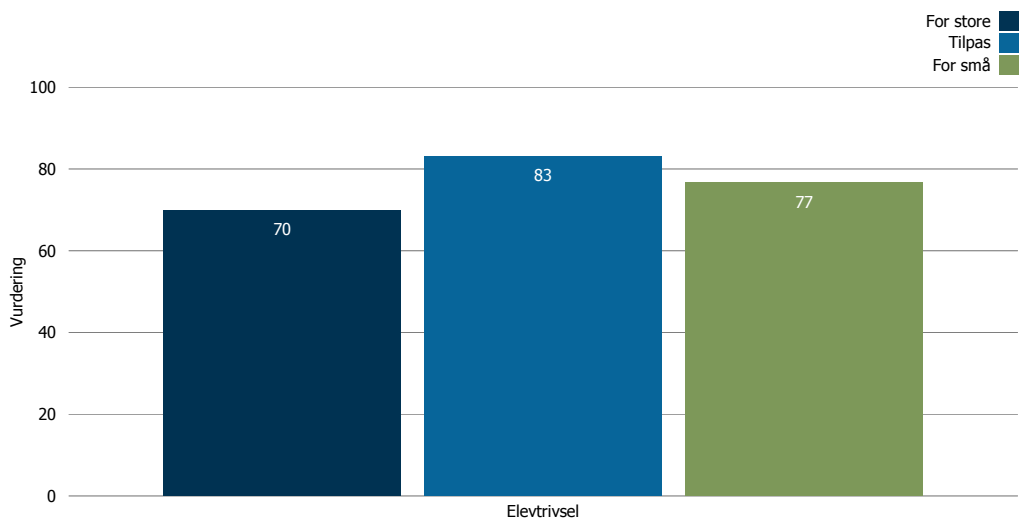


10% For store

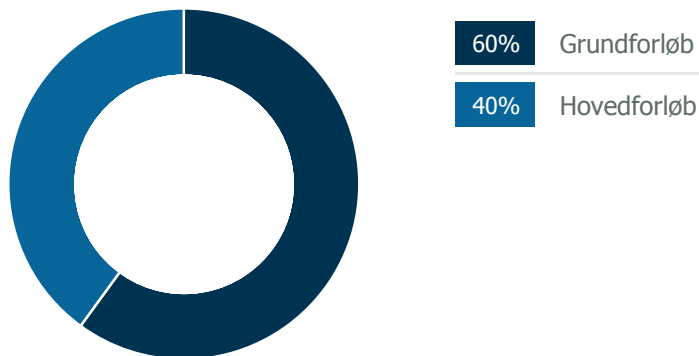
82% Tilpas

9% For små

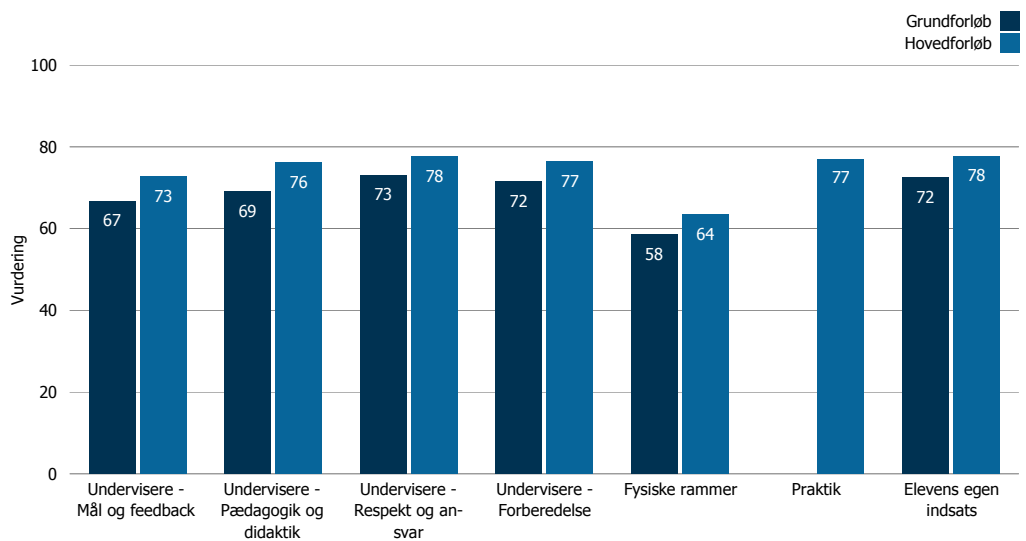
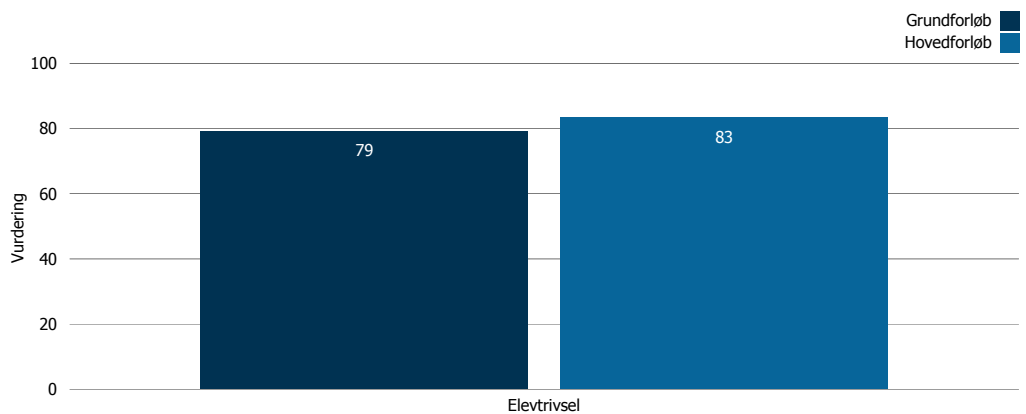
Vurdering fordelt på oplevelse af de faglige krav på skolen



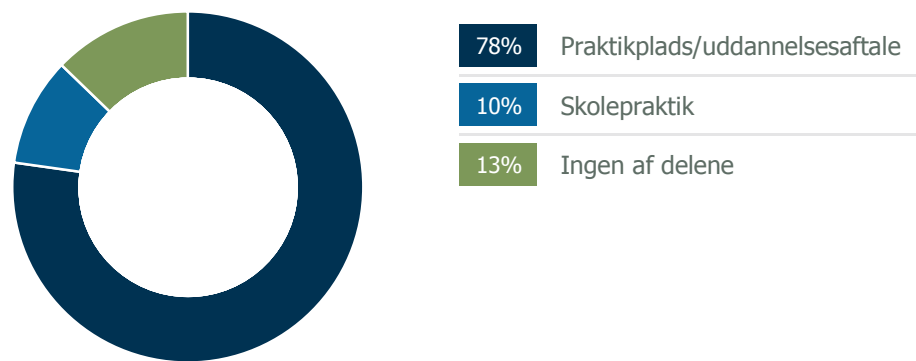
Fordeling af undersøgelsens deltagere efter grundforløb og hovedforløb



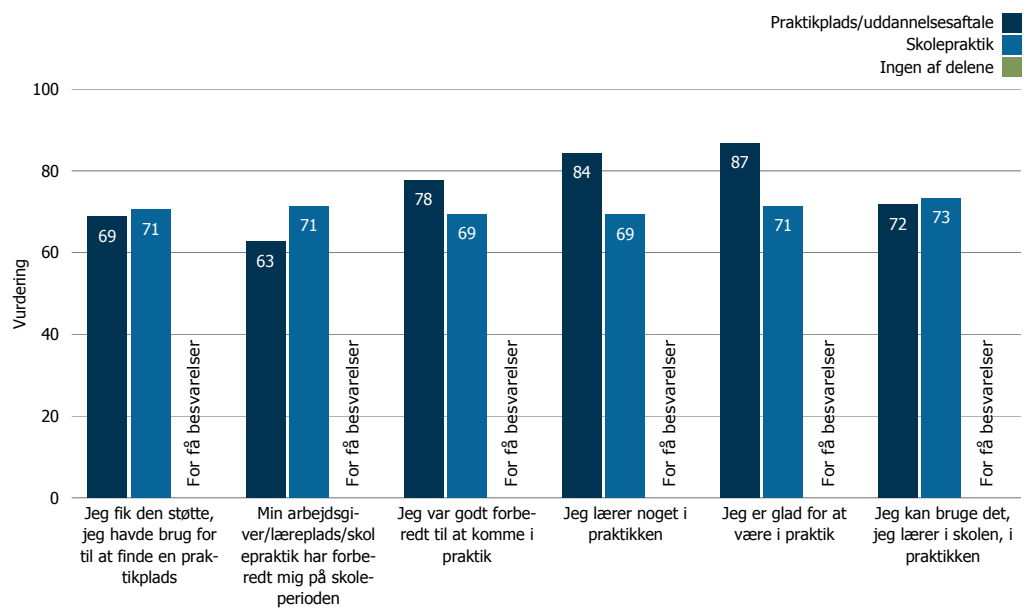
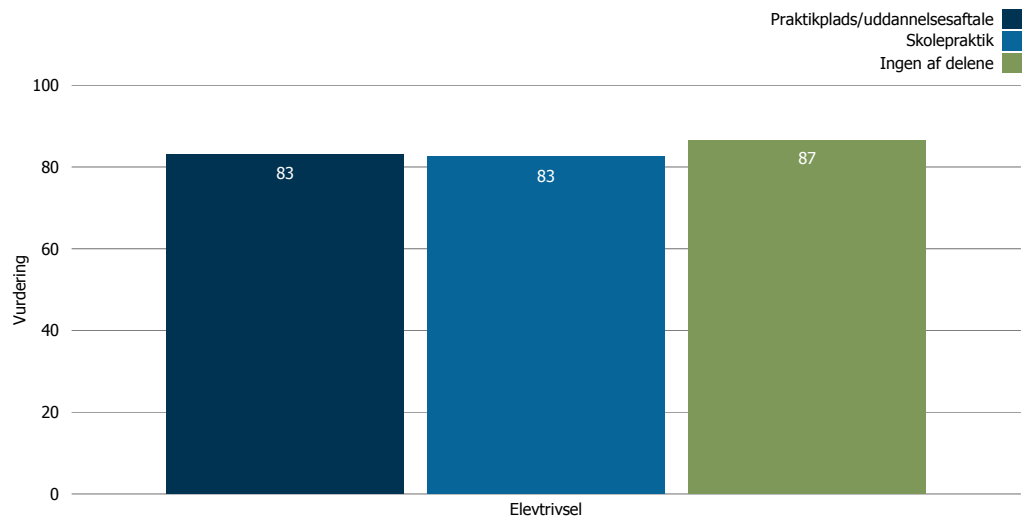
Vurdering fordelt på Grundforløb og hovedforløb



Fordeling af undersøgelsens deltagere efter praktikforløb



Vurdering fordelt på praktikforløb

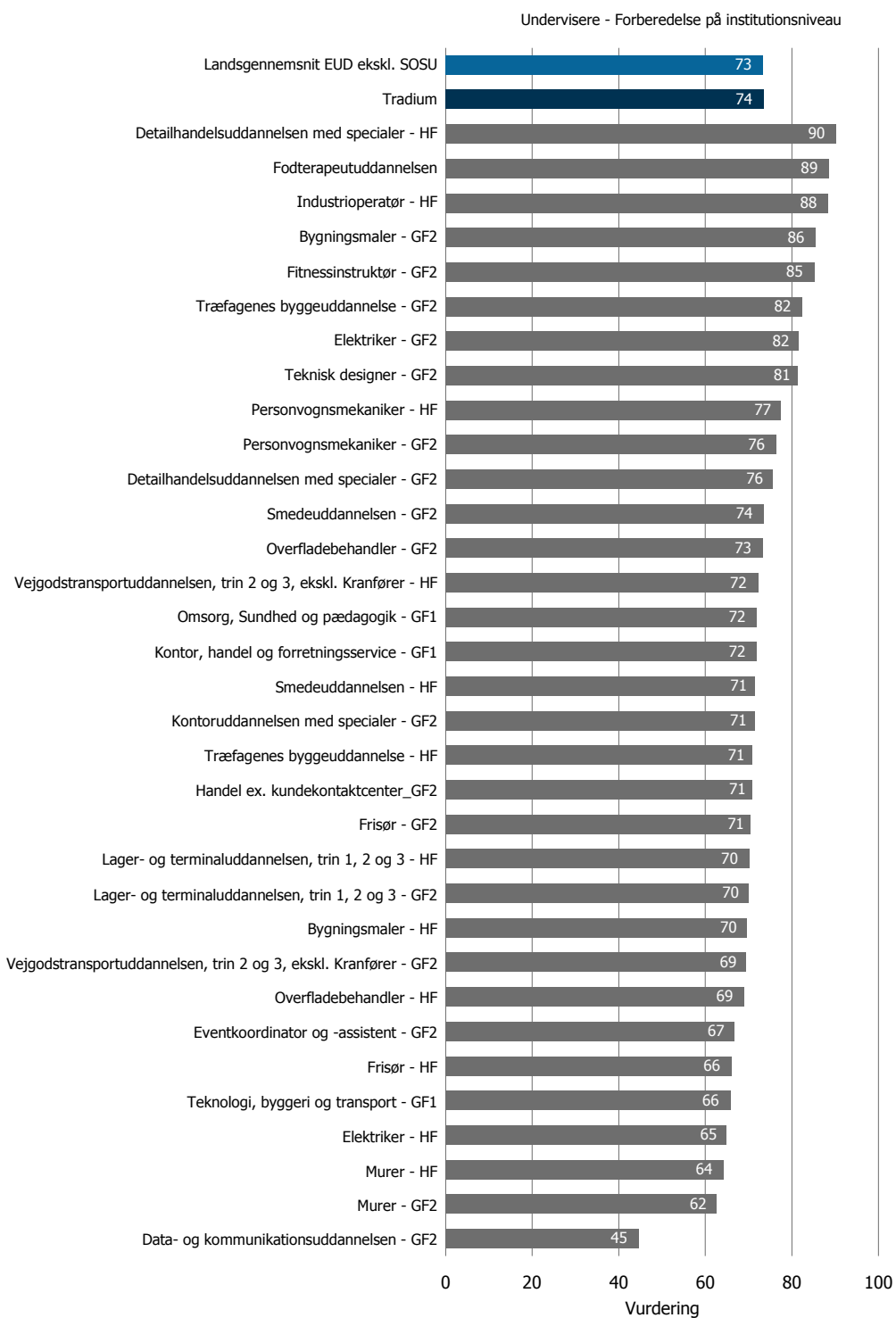


Grafen viser det samlede resultat for Tradium samt for uddannelsesretnin
gerne.



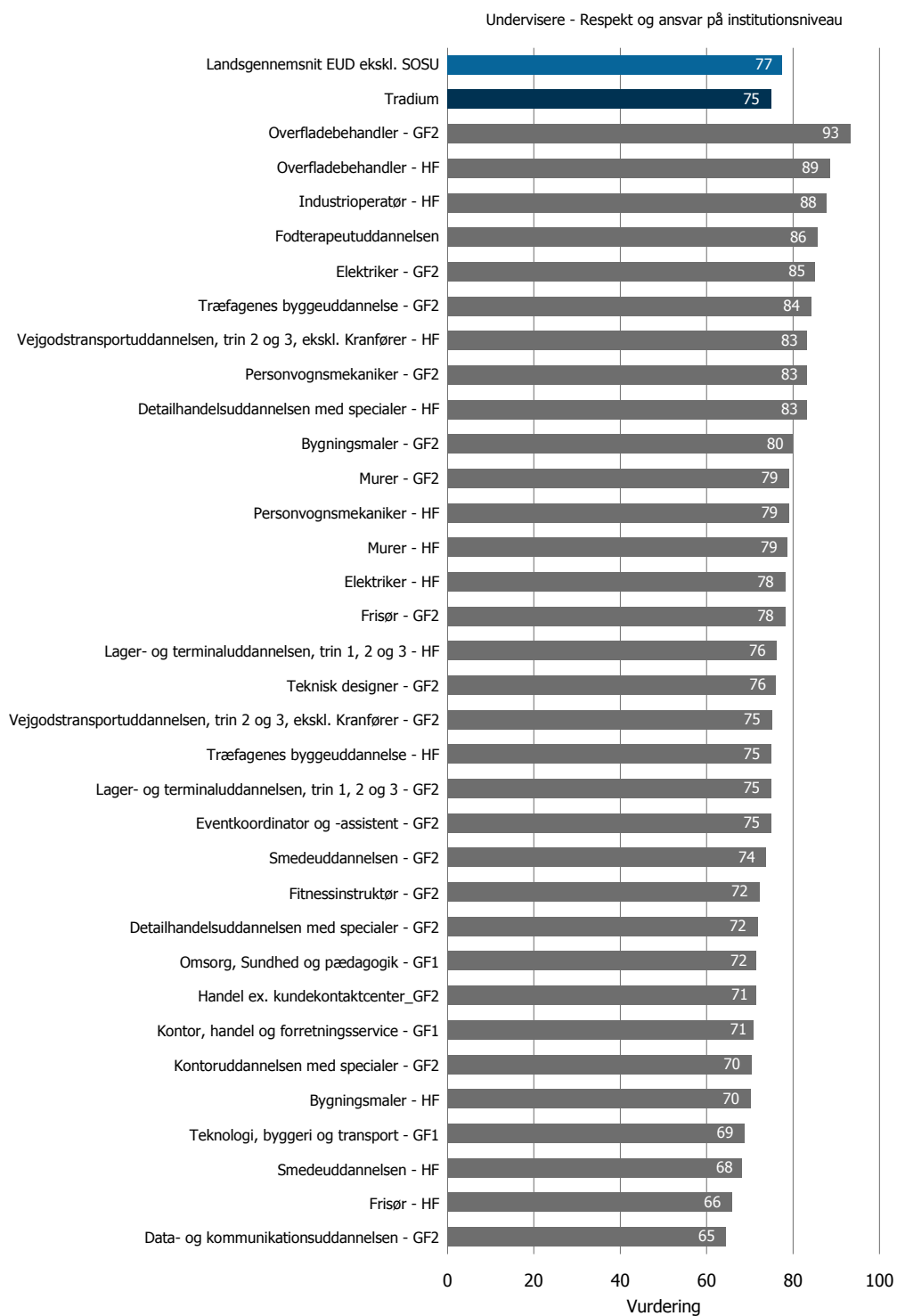
Undervisere - Forberedelse

Grafen viser det samlede resultat for Tradium samt for uddannelsesretnin
gerne.



Undervisere - Respekt og ansvar

Grafen viser det samlede resultat for Tradium samt for uddannelsesretnin
gerne.



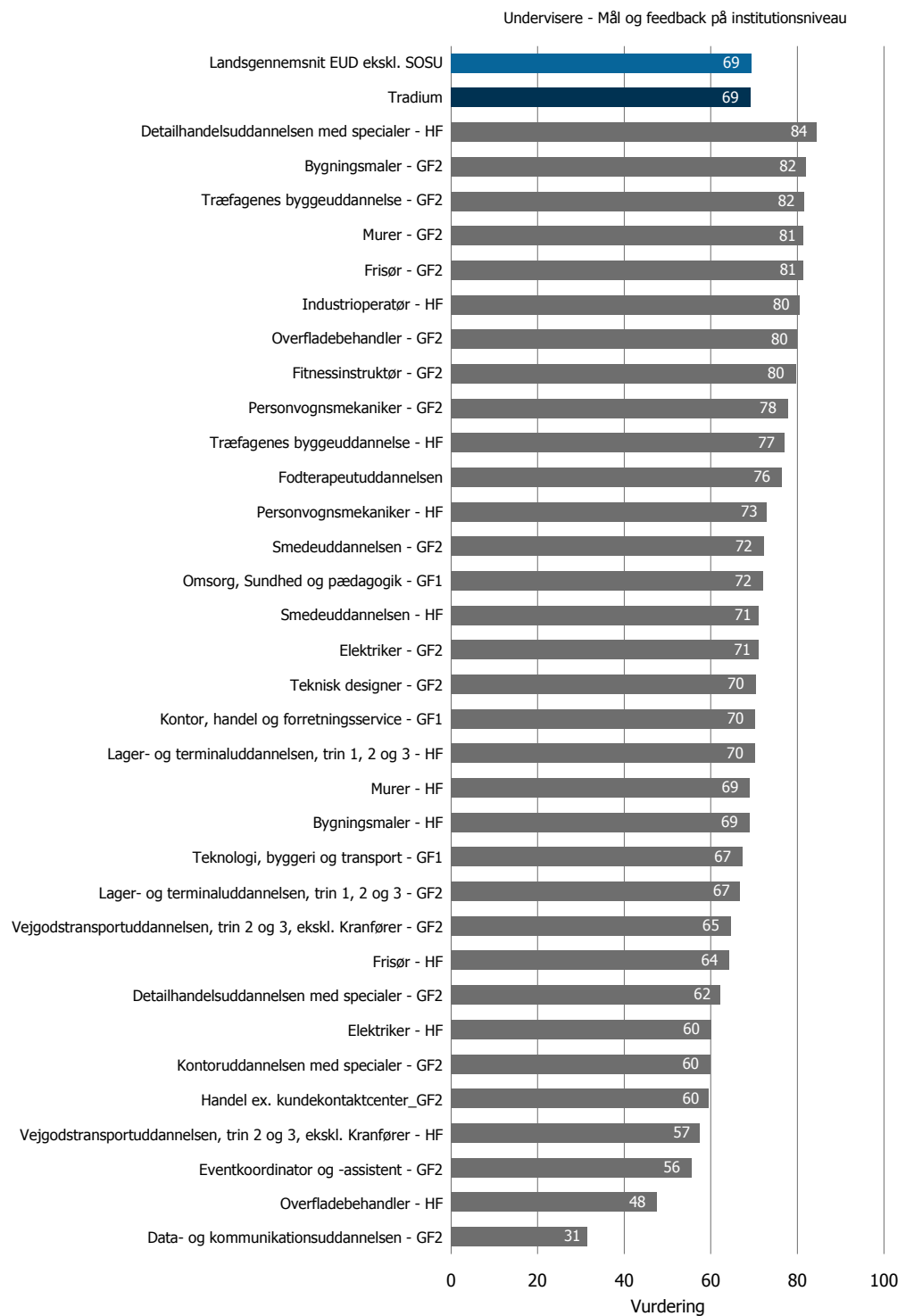
Undervisere - Pædagogik og didaktik

Grafen viser det samlede resultat for Tradium samt for uddannelsesretnin
gerne.



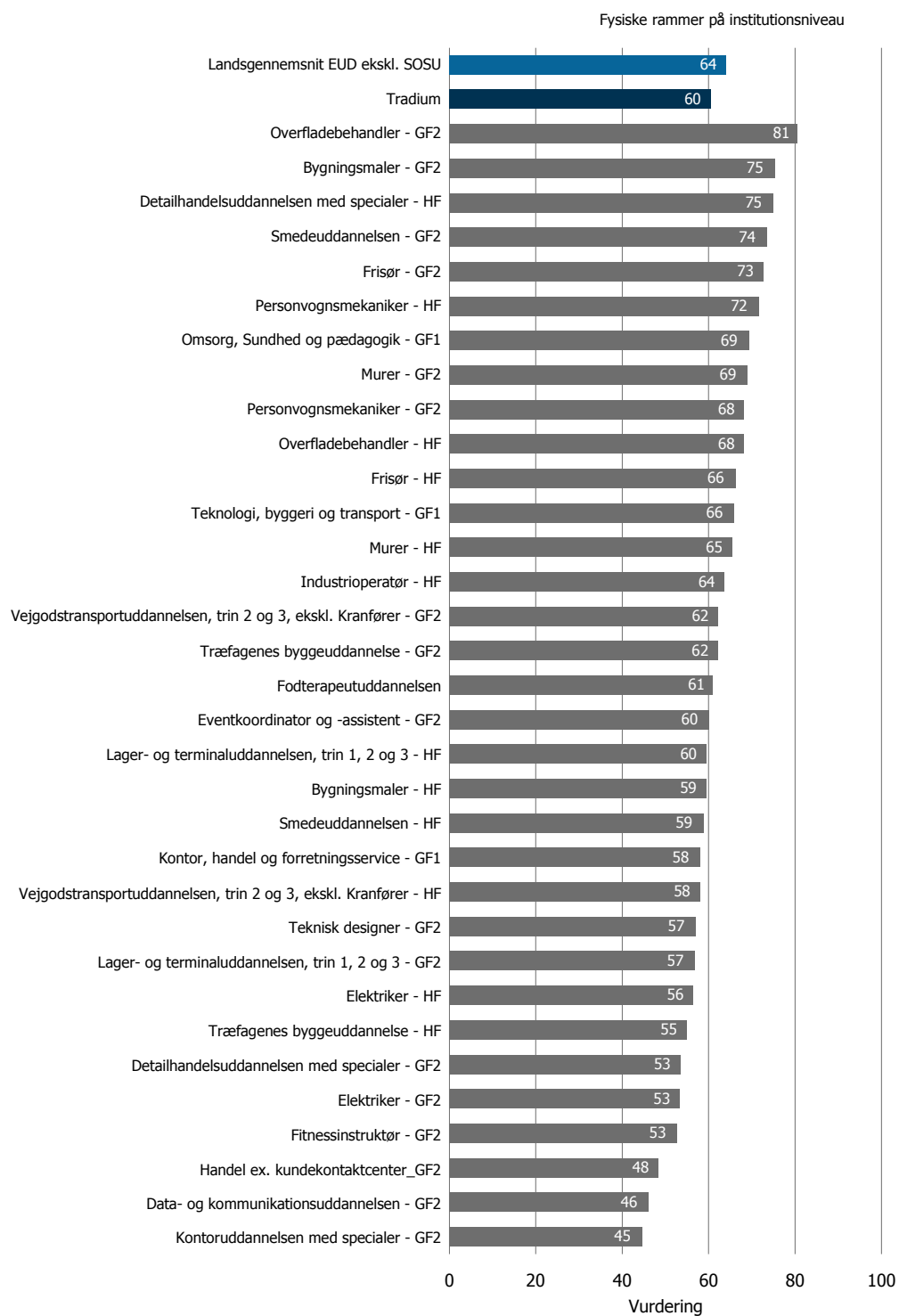
Undervisere - Mål og feedback

Grafen viser det samlede resultat for Tradium samt for uddannelsesretnin
gerne.



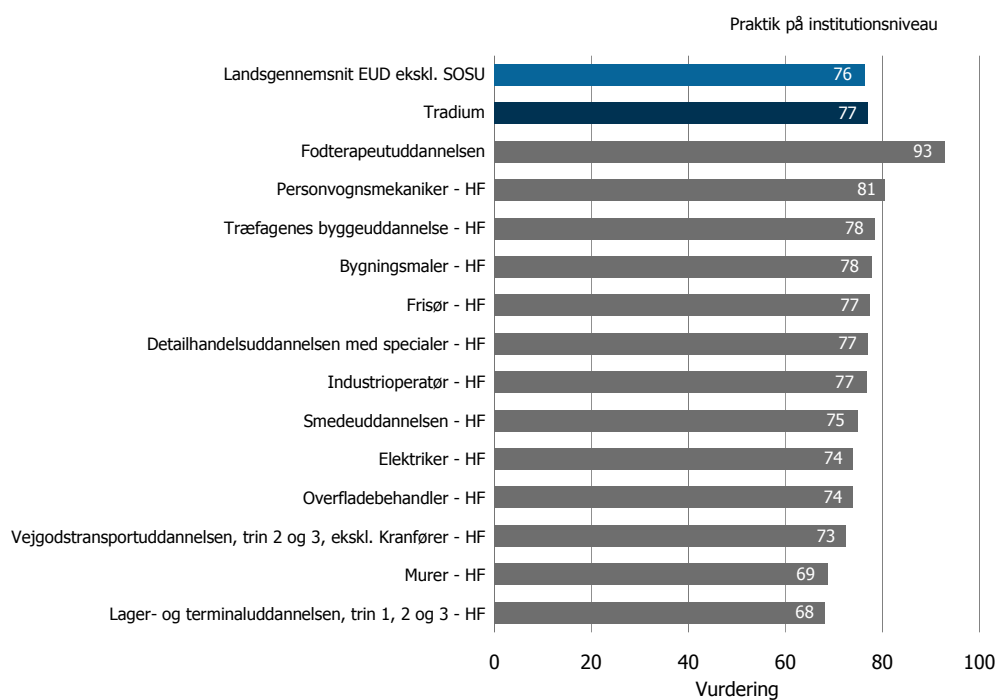
Fysiske rammer

Grafen viser det samlede resultat for Tradium samt for uddannelsesretnin
gerne.



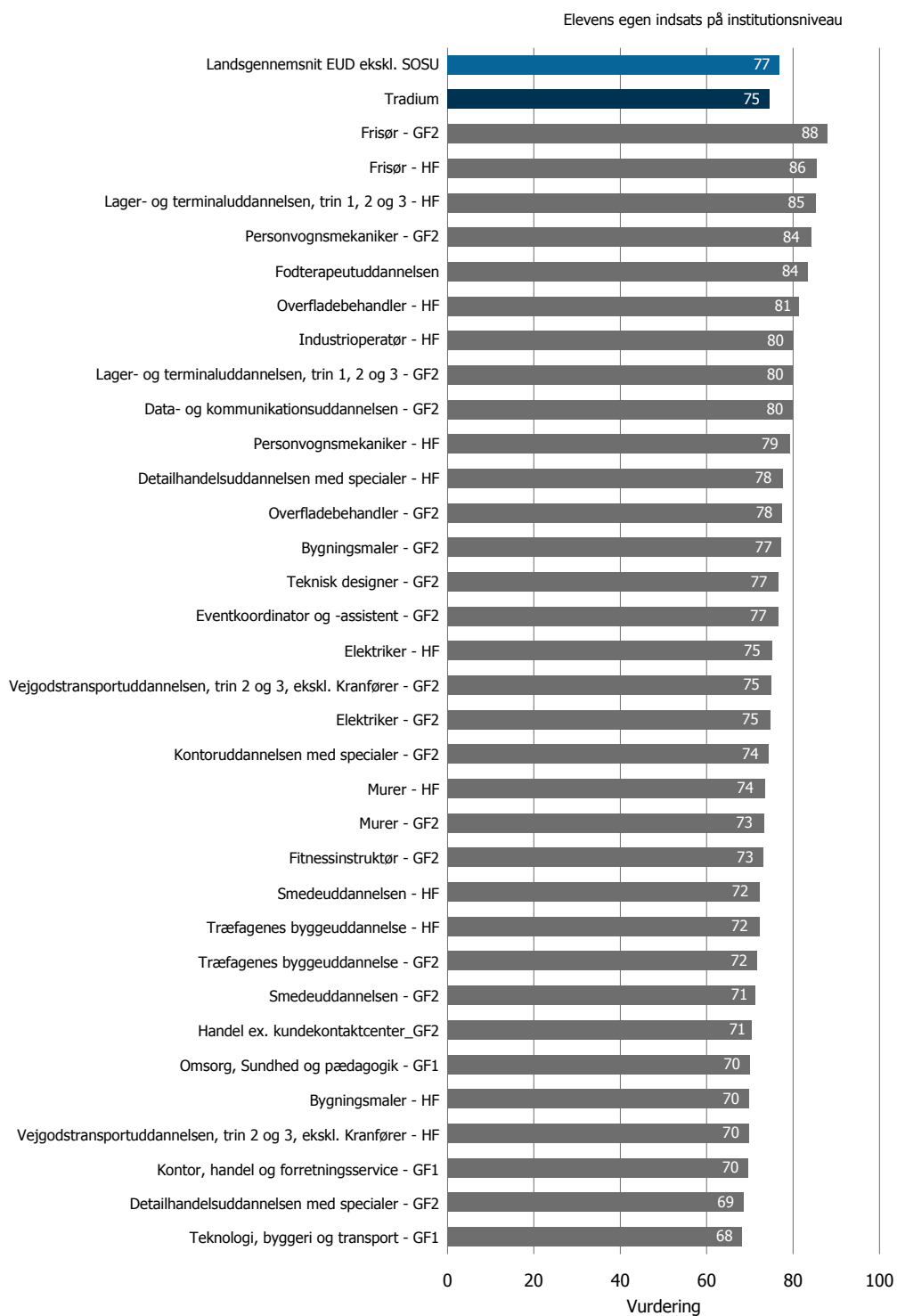
Praktik

Grafen viser det samlede resultat for Tradium samt for uddannelsesretnin
gerne.



Elevens egen indsats

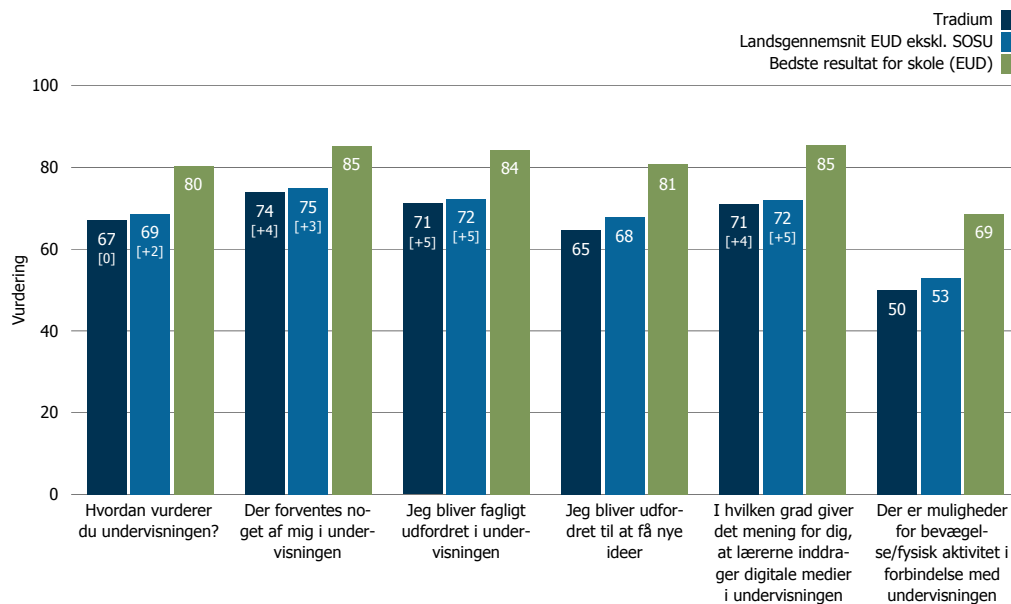
Grafen viser det samlede resultat for Tradium samt for uddannelsesretnin
gerne.



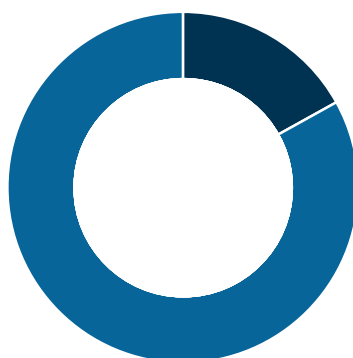
Del III:

Tilvalgsmoduler

Undervisning



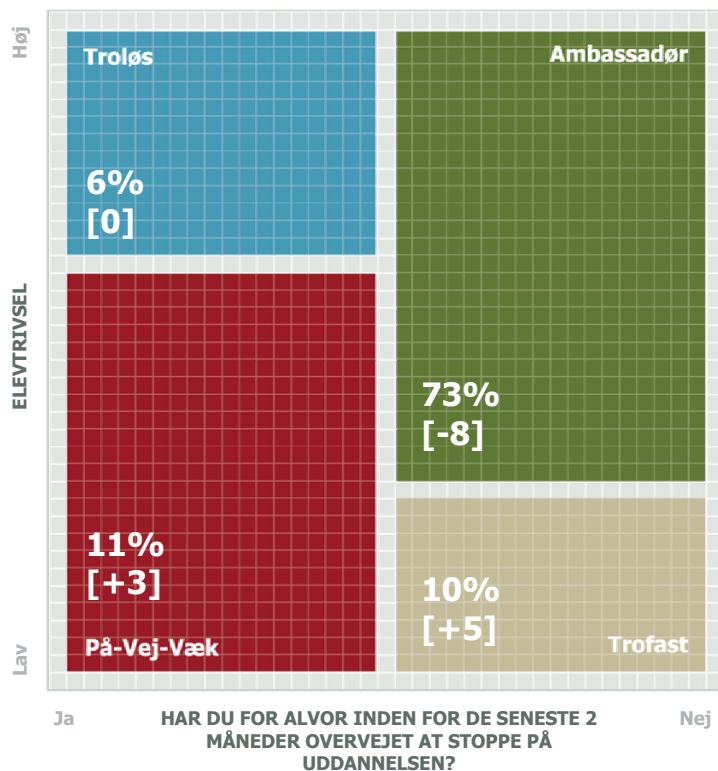
Frafald - Har du for alvor inden for de seneste 2 måneder overvejet at stoppe på uddannelsen?



Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

I kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



■ AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de anbefaler skolen og uddannelsen til venner og bekendte.

■ PÅ-VEJ-VÆK

På-vej-væk-elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og i tvivl om deres valg af uddannelse og uddannelsessted.

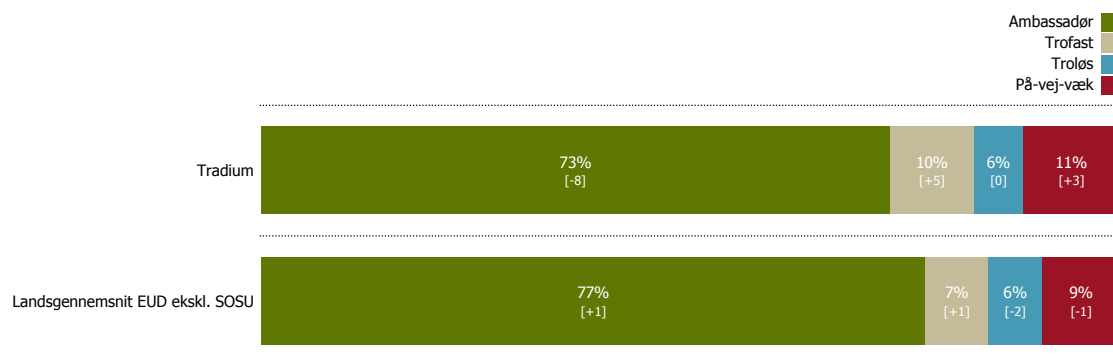
■ TROFAST

De trofaste udtrykker lav til mellem trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

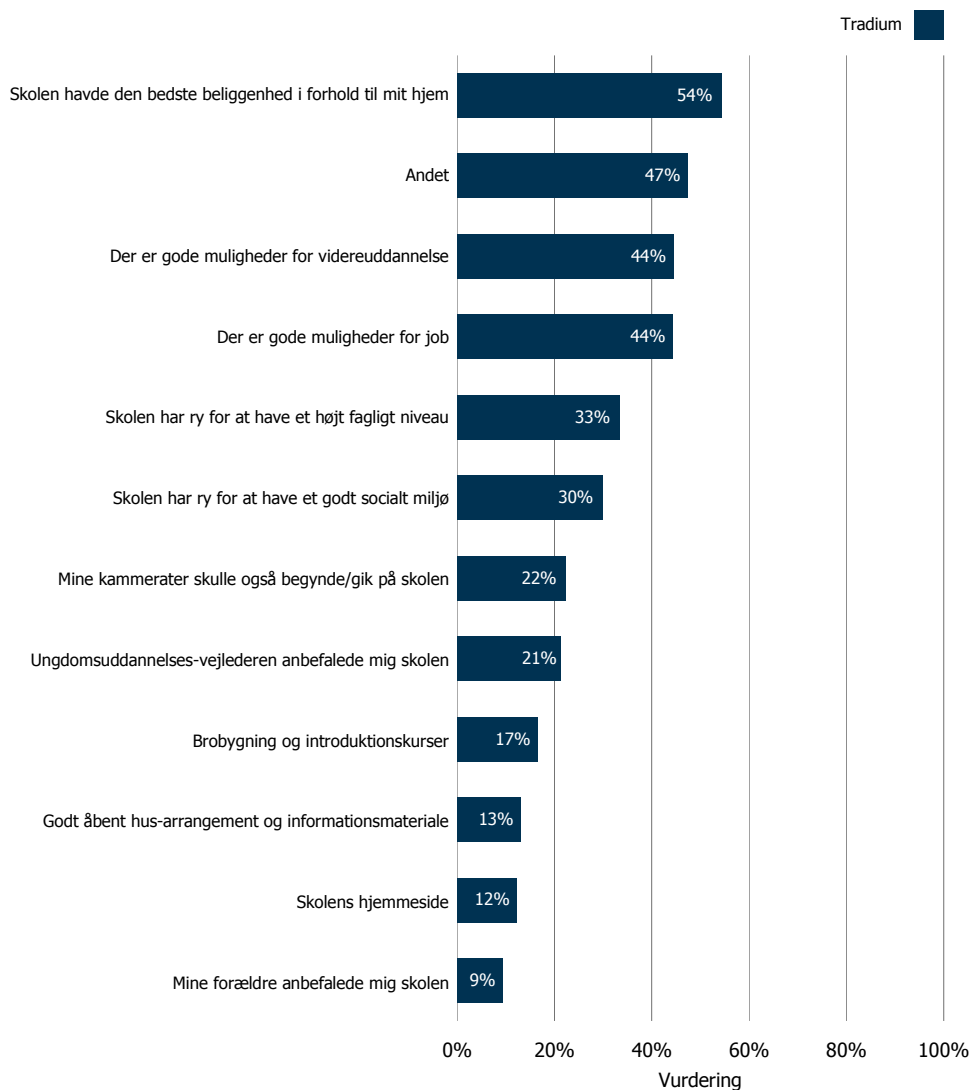
■ TROLØS

De troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.

Elevtyper på Tradium

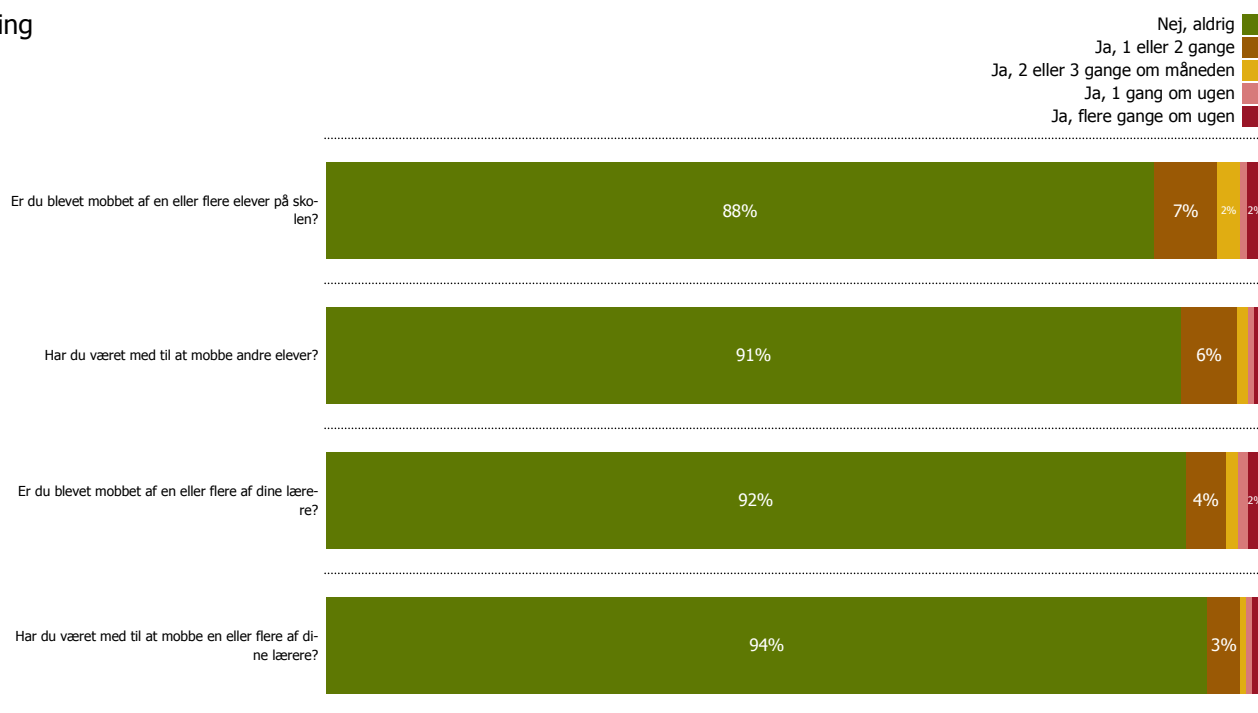


Hvad har haft størst betydning for valg af skolen?

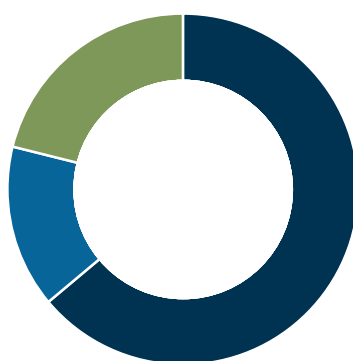


Tema: Undervisningsmiljø

Mobning

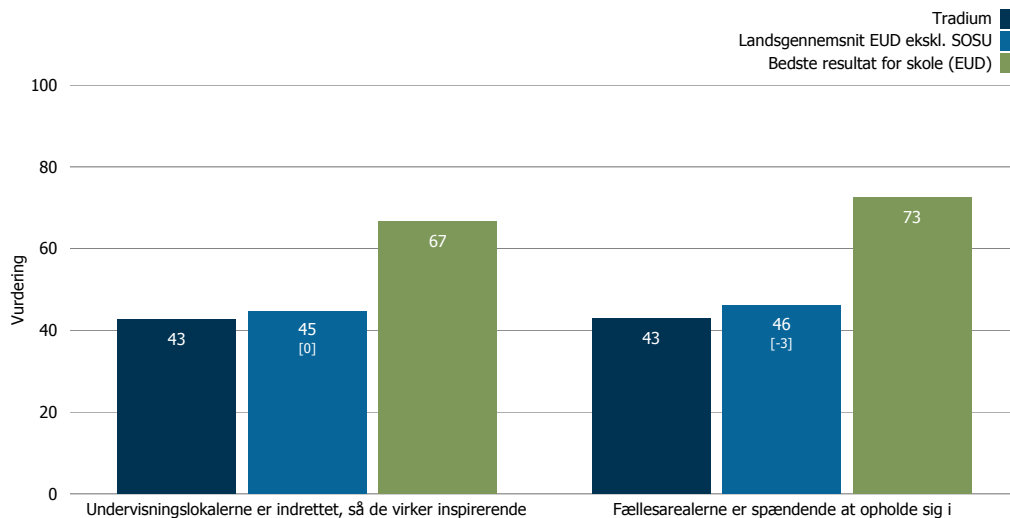


Arbejdsmiljø - Har du modtaget instruktion i brugen af de apparater, maskiner og kemikalier du gør brug af?



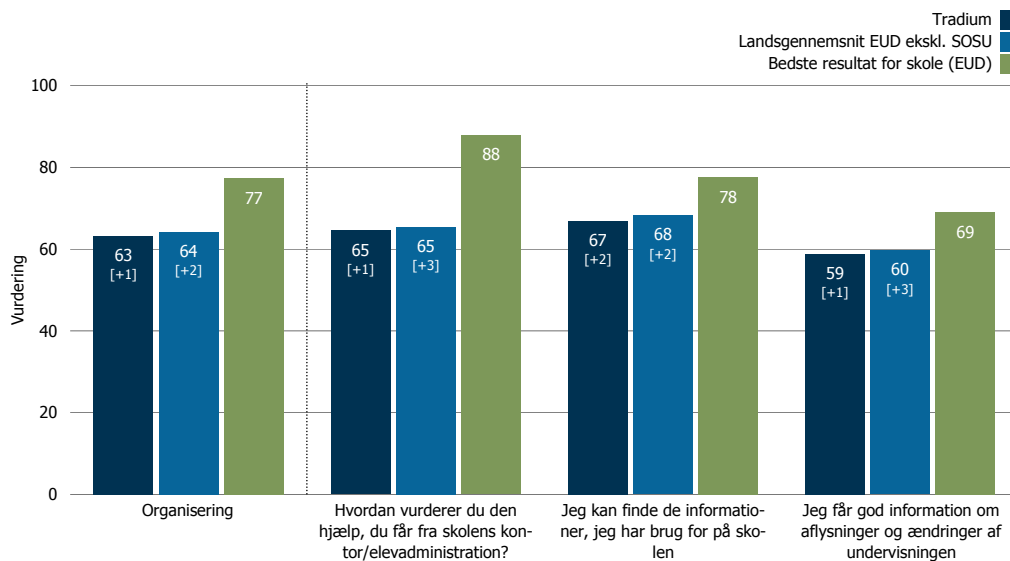
64% Ja
15% Nej
21% Har ikke gjort brug af det

Æstetisk miljø

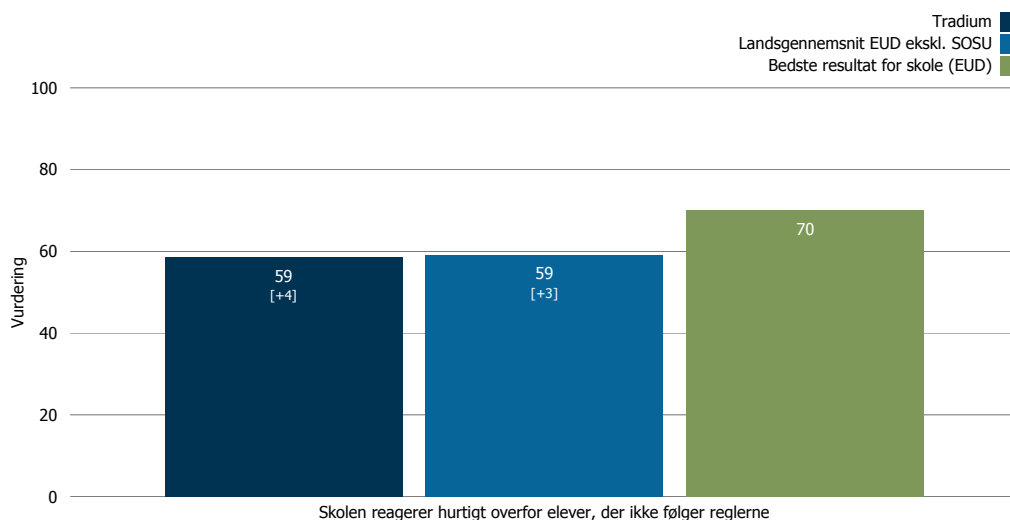


Organisering

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på Tradium. Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området organisering.



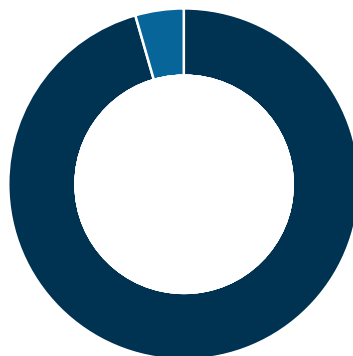
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af organisering på Tradium.



Tema: Kostafdeling

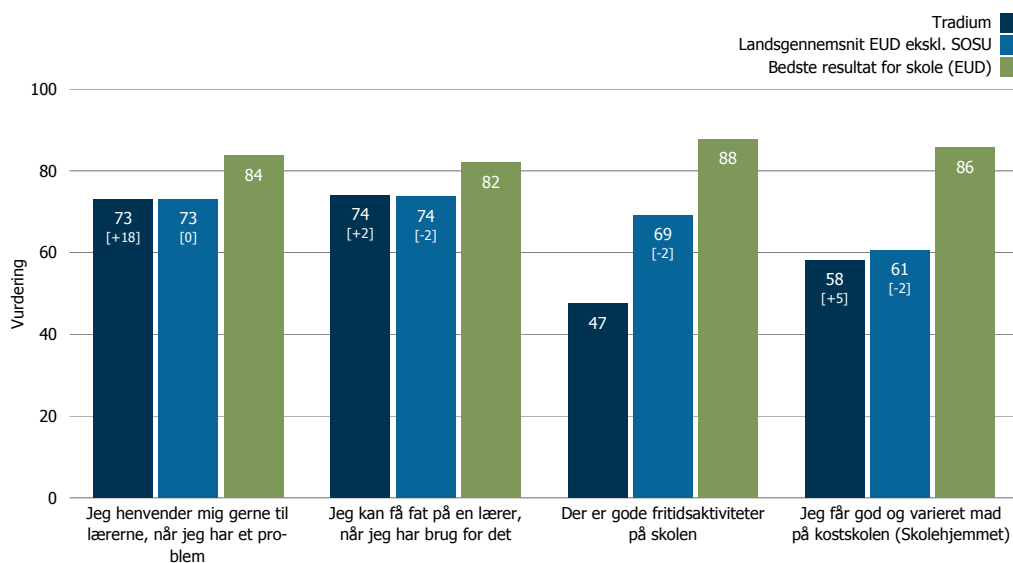
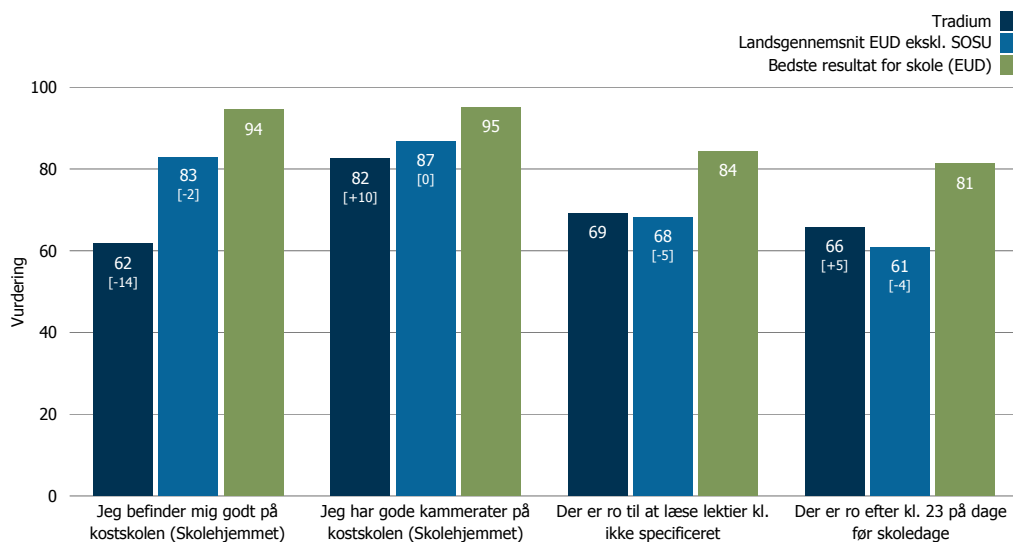
Bor du på kostafdeling?

Spørgsmålene nedenfor er kun stillet til de 4% der har svaret 'Ja' til at de bor på kostafdeling.



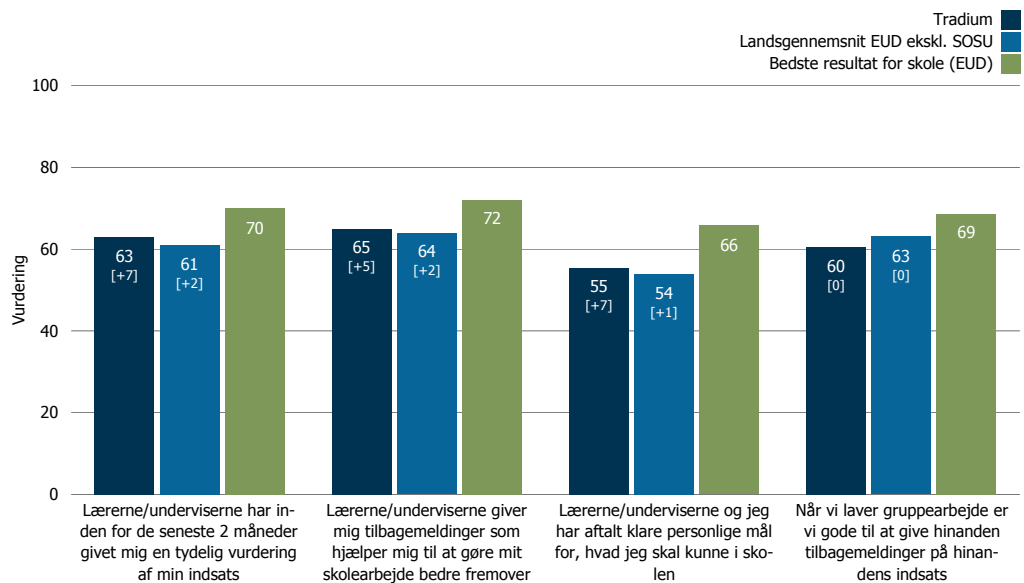
96% Nej

4% Ja

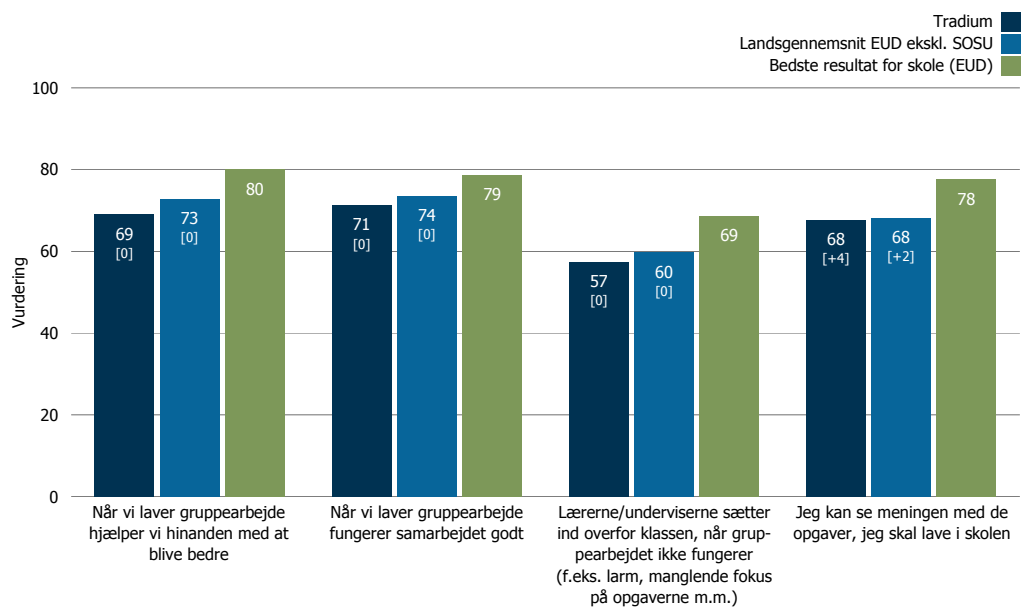


Tema: Tilbage melding på indsats

Lærernes/undervisernes tilbage melding på indsats



Tilbage melding på indsats i forbindelse med gruppearbejde og opgaver



Del IV:
Resultater i tabelform

Resultater i tabelform

	Elevtrivsel	Undervisere - Mål og feedback	Undervisere - Pædagogik og didaktik	Undervisere - Respekt og ansvar	Undervisere - Forberedelse	Fysiske rammer	Praktik	Elevens egen indsats
Tradium	81 [-3]	69 [0]	72 [-2]	75 [-1]	74 [-1]	60 [0]	77 [-1]	75 [-2]
Merkantil - EUD (Tradium)	78 [-3]	67 [+1]	71 [0]	73 [0]	75 [+2]	55 [-4]	77 [-5]	72 [-1]
Merkantil - EUD (Landsgennemsnit)	79 [-2]	68 [+1]	72 [0]	74 [+1]	74 [+2]	60 [0]	76 [0]	73 [-1]
Teknisk - EUD (Tradium)	82 [-4]	70 [-2]	73 [-2]	76 [-2]	73 [-2]	63 [+1]	77 [+1]	76 [-2]
Teknisk - EUD (Landsgennemsnit)	84 [0]	70 [+2]	74 [0]	78 [+1]	73 [+1]	64 [+1]	76 [0]	77 [-1]
SOSU - EUD (Tradium)	76 [-13]	72 [+3]	69 [-10]	72 [-7]	72 [-6]	69 [+11]		70 [-14]
SOSU - EUD (Landsgennemsnit)	84 [-2]	71 [-2]	76 [-3]	78 [-2]	76 [-1]	63 [-2]	77 [-5]	79 [-3]

Resultater i tabelform

Tabellerne viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	delvis uenig delvis enig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Elevenstrivsel						
Jeg er motiveret for undervisningen	912	2%	4%	17%	42%	34%
Jeg trives på skolen	908	2%	4%	9%	35%	50%
Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater	910	2%	3%	8%	33%	54%
Jeg er glad for min skole	908	3%	5%	15%	37%	40%
Jeg er god til at arbejde sammen med andre	912	1%	4%	12%	42%	41%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	delvis uenig delvis enig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Elevens egen indsats						
Jeg klarer mig godt i skolen	893	3%	3%	14%	47%	33%
Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for	873	2%	3%	13%	50%	33%
Jeg er forberedt til timerne	867	3%	5%	17%	46%	29%
Jeg deltager aktivt i timerne	855	2%	5%	15%	42%	36%
er pålidelig når det kommer til skolearbejde	863	1%	3%	15%	43%	37%
bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret	872	1%	4%	16%	43%	36%
let bliver distraheret og har svært ved at høre efter (* se nederst på siden "Tema: Elevens egen indsats")	860	10%	27%	24%	22%	17%
godt kan lide at kende til og lære nye ting	863	1%	1%	12%	36%	49%
er koncentreret om skolearbejdet i timerne	867	1%	5%	17%	48%	28%
kan lide at have alle mine skoleting i god orden	865	2%	3%	21%	33%	41%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Fysiske rammer											
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	909	4%	5%	9%	8%	13%	9%	19%	19%	10%	4%
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	898	4%	5%	7%	7%	13%	10%	15%	16%	15%	8%
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	884	2%	3%	5%	6%	15%	11%	18%	19%	13%	8%
Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?	897	1%	2%	4%	6%	13%	13%	21%	25%	11%	4%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	delvis uenig delvis enig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Fysiske rammer						
Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	900	5%	10%	17%	39%	29%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisere - Forberedelse					
Lærerne er godt forberedte	904	2%	7%	59%	33%
Lærerne overholder aftaler	890	2%	8%	60%	31%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisere - Respekt og ansvar					
Lærerne giver mig ansvar	861	2%	10%	55%	33%
Lærerne respekterer mig	869	3%	8%	43%	46%

Resultater i tabelform

Tabellerne viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisere - Pædagogik og didaktik					
Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det	892	3%	10%	43%	44%
Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem	895	4%	14%	57%	25%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisere - Mål og feedback					
Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	881	5%	19%	46%	30%
Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære	882	4%	12%	48%	36%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	delvis uenig delvis enig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Praktik						
Jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads	251	9%	5%	22%	30%	35%
Min arbejdsgiver/læreplads/skolepraktik har forberedt mig på skoleperioden	290	8%	12%	23%	29%	27%
Jeg var godt forberedt til at komme i praktik	281	2%	5%	17%	35%	41%
Jeg lærer noget i praktikken	290	2%	4%	12%	25%	57%
Jeg er glad for at være i praktik	288	2%	3%	10%	24%	61%
Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken	289	7%	4%	18%	36%	35%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisning											
Hvordan vurderer du undervisningen?	899	1%	1%	3%	4%	10%	12%	20%	31%	12%	6%
Der forventes noget af mig i undervisningen	888	2%	1%	2%	3%	8%	8%	15%	25%	15%	23%
Jeg bliver udfordret til at få nye ideer	874	3%	2%	4%	5%	14%	13%	14%	20%	12%	14%
Der er muligheder for bevægelse/fysisk aktivitet i forbindelse med undervisningen	879	10%	6%	10%	10%	17%	10%	10%	10%	7%	10%
Jeg bliver fagligt udfordret i undervisningen	895	2%	1%	2%	4%	11%	10%	14%	22%	15%	19%
I hvilken grad giver det mening for dig, at lærerne inddrager digitale medier i undervisningen	853	3%	1%	2%	3%	11%	11%	13%	19%	15%	21%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Organisering											
Hvordan vurderer du den hjælp, du får fra skolens kontor/elevadministration?	785	3%	2%	4%	6%	17%	10%	12%	20%	14%	13%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Organisering					
Jeg kan finde de informationer, jeg har brug for på skolen	826	6%	15%	53%	27%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	823	13%	22%	40%	25%
Skolen reagerer hurtigt overfor elever, der ikke følger reglerne	733	16%	21%	36%	28%

Resultater i tabelform

Tabellerne viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	Nej, aldrig	Ja, 1 eller 2 gange	Ja, 2 eller 3 gange om måneden	Ja, 1 gang om ugen	Ja, flere gange om ugen
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Mobning						
Er du blevet mobbet af en eller flere elever på skolen?	873	88%	7%	2%	1%	2%
Har du været med til at mobbe andre elever?	877	91%	6%	1%	1%	1%
Er du blevet mobbet af en eller flere af dine lærere?	879	92%	4%	1%	1%	2%
Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere?	886	94%	3%	1%	1%	1%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Æstetisk miljø					
Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	819	29%	23%	40%	8%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	791	25%	29%	38%	8%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Kostafdeling					
Jeg befinder mig godt på kostskolen (Skolehjemmet)	40	15%	13%	45%	28%
Jeg har gode kammerater på kostskolen (Skolehjemmet)	40	10%	0%	23%	68%
Der er ro til at læse lektier kl. ikke specificeret	39	10%	18%	26%	46%
Der er ro efter kl. 23 på dage før skoledage	39	13%	18%	28%	41%
Jeg henvender mig gerne til lærerne, når jeg har et problem	36	14%	6%	28%	53%
Jeg kan få fat på en lærer, når jeg har brug for det	36	14%	6%	25%	56%
Der er gode fritidsaktiviteter på skolen	40	38%	8%	30%	25%
Jeg får god og varieret mad på kostskolen (Skolehjemmet)	39	21%	15%	33%	31%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Tilbage melding på Indsats					
Lærerne/underviserne har inden for de seneste 2 måneder givet mig en tydelig vurdering af min indsats	837	12%	17%	41%	30%
Lærerne/underviserne giver mig tilbagemeldinger som hjælper mig til at gøre mit skolearbejde bedre fremover	850	8%	18%	44%	29%
Lærerne/underviserne og jeg har aftalt klare personlige mål for, hvad jeg skal kunne i skolen	815	16%	22%	42%	20%
Når vi laver gruppearbejde er vi gode til at give hinanden tilbagemeldinger på hinandens indsats	828	10%	20%	48%	21%
Når vi laver gruppearbejde hjælper vi hinanden med at blive bedre	831	6%	14%	45%	34%
Når vi laver gruppearbejde fungerer samarbejdet godt	842	6%	13%	44%	38%
Lærerne/underviserne sætter ind overfor klassen, når gruppearbejdet ikke fungerer (f.eks. larm, manglende fokus på opgaverne m.m.)	784	13%	23%	41%	22%
Jeg kan se meningen med de opgaver, jeg skal lave i skolen	848	6%	16%	48%	31%

Resultater i tabelform

Tabellen viser frekvenserne over kategorispørgsmålene

	Antal svar	Procentvis fordeling
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	350	38%
Mand	563	62%
Alder		
18 år eller yngre	295	33%
19-20 år	204	22%
21-24 år	190	21%
25 år eller ældre	218	24%
Fordeling på grund- og hovedforløb?		
Grundforløb	552	60%
Hovedforløb	363	40%
Hvordan klarer du dig i klassen/ på holdet?		
Jeg er en af de bedste	151	19%
Jeg er lidt over middel	441	56%
Jeg er lidt under middel	185	23%
Jeg er en af de dårligste	11	1%
Hvordan oplever du de faglige krav på skolen?		
For store	81	10%
Tilpas	679	82%
For små	71	9%
Har du modtaget instruktion i brugen af de apparater, maskiner og kemikalier du gør brug af?		
Ja	572	64%
Nej	136	15%
Har ikke gjort brug af det	188	21%
Har du en praktikplads/uddannelsesaftale eller er du i skolepraktik?		
Praktikplads/uddannelsesaftale	275	78%
Skolepraktik	34	10%
Ingen af delene	45	13%
Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken?		
For store	9	3%
Tilpas	241	79%
For små	30	10%
Ved ikke	24	8%
Frafald - Har du for alvor inden for de seneste 2 måneder overvejet at stoppe på uddannelsen?		
Ja	153	17%
Nej	750	83%
Bor du på kostafdeling?		
Nej	859	96%
Ja	40	4%

- Appendiks -
Handlingsplan, generel information om
undersøgelsen og læsevejledning

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

Spredningsmål

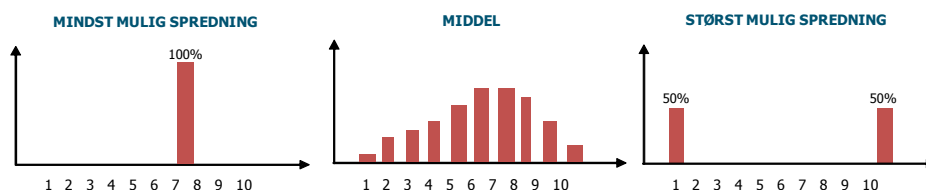
Spredningsmålet – en reskalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

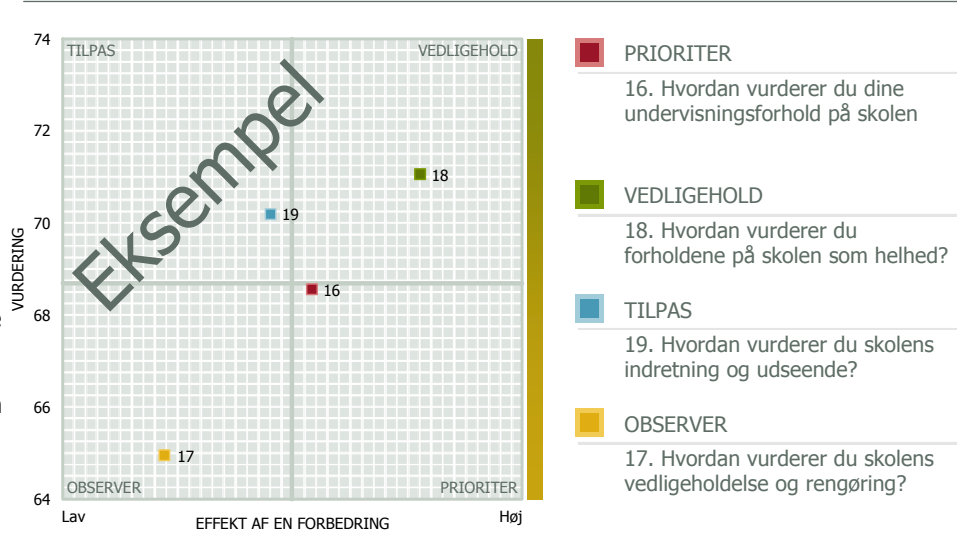
I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



Prioriteringskortene viser vejen

Prioriteringskortet viser vurderingen af spørgsmålene i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolkes prioriteringskortet

Vurderingen af de enkelte spørgsmål i rapporten viser niveauerne. Prioriteringskortene kan hjælpe med at udpege de spørgsmål, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af spørgsmålene. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen.

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen, bør prioriteres i det omfang, det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres, vil man vedligeholde, eller endda forbedre, den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativ høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelsen af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Indsatsområder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at indsatsområdet i fremtiden vil få større betydning for trivslen, eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på indsatsområdet.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer, hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).

Fra input til output – om resultaterne i rapporten

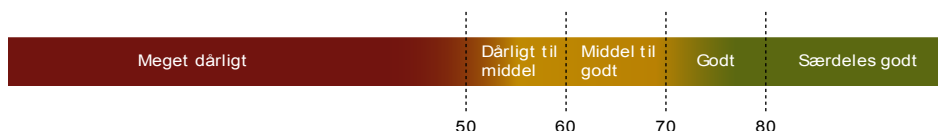
Spørgeskemaet, som er brugt i undersøgelsen, indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts- og 4-punkts-skalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Dette gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data afleveret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt set er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2016 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 6 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt benyttes der igennem rapporten de såkaldte prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioritetsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Tradium.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om, hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

