



TRADIUM

ELEVTRIVSELSMÅLING  
2017

DATARAPPORTERING

ASPEKT R&D A/S

## OVERORDNEDE RESULTATER

Svarprocent: 87% (1058 besvarelser ud af 1223 mulige)

Trivselsindeks:	71 [SG - 70]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE, KRÆNKENDE ADFÆRD [95]
Laveste indeks:	STRESS [43]

LÆRINGSMILJØ



63

ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS



70

SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE



71

KLASSERELATIONER



75

VELBEFINDENDE



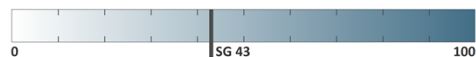
75

STØTTE HJEMMEFRA



73

STRESS



43

MOBNING, CHIKANE, KRÆNKENDE ADFÆRD



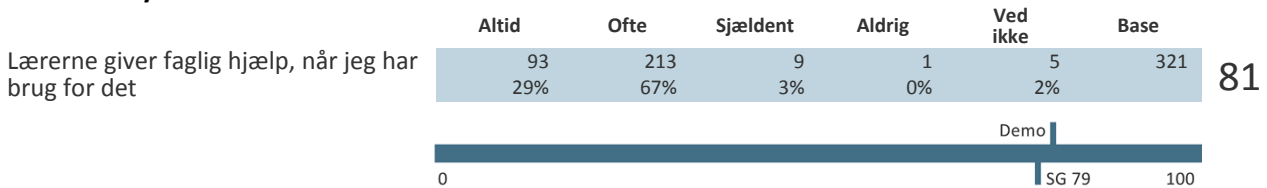
95

## SÅDAN LÆSES TABELLERNE:

De fleste tabeller indeholder flere underspørgsmål inden for samme emneområde. I disse tilfælde skal hver enkelt linje i tabellen læses for sig. Den overordnede svarprocent og antallet af besvarelser er vist på side to øverst.

Antallet af faktiske besvarelser kan svinge noget fra spørgsmål til spørgsmål. Det kan skyldes at nogle elever vælger at springe et spørgsmål over eller at der er tale om spørgsmål, der ikke skal besvares af alle. Andelen af ubesvarede er af hensyn til overskueligheden ikke vist i tabellerne, og de indgår heller ikke i procentberegningerne. Læseren kan alligevel indirekte få oplyst, hvor mange elever, der har svaret på hvert spørgsmål ved at sammenligne basen (antallet af besvarelser) med antallet af mulige besvarelser på side 2.

### Hvor ofte synes du at ...?



### Beregning af indekstallet

Indekstallet er det store tal yderst til højre ud for hvert spørgsmål. Tallet kan være mellem 0 og 100. Tallet illustrerer, hvor langt svargruppen (fx en klasse eller en afdeling) er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100% positive. Til gengæld betyder indeks 0, at alle elever har valgt den mest negative svarmulighed.

Ved en semantisk skala, der bygger på ord, får den mest positive svarmulighed tillagt værdien 100, den næstmest positive får værdien 75, et eventuelt neutralt svar giver vi værdien 50, næstmest negative svar får værdien 25, og det mest negative svar får værdien 0. "Ved ikke" svar er helt udeladt af beregningerne.

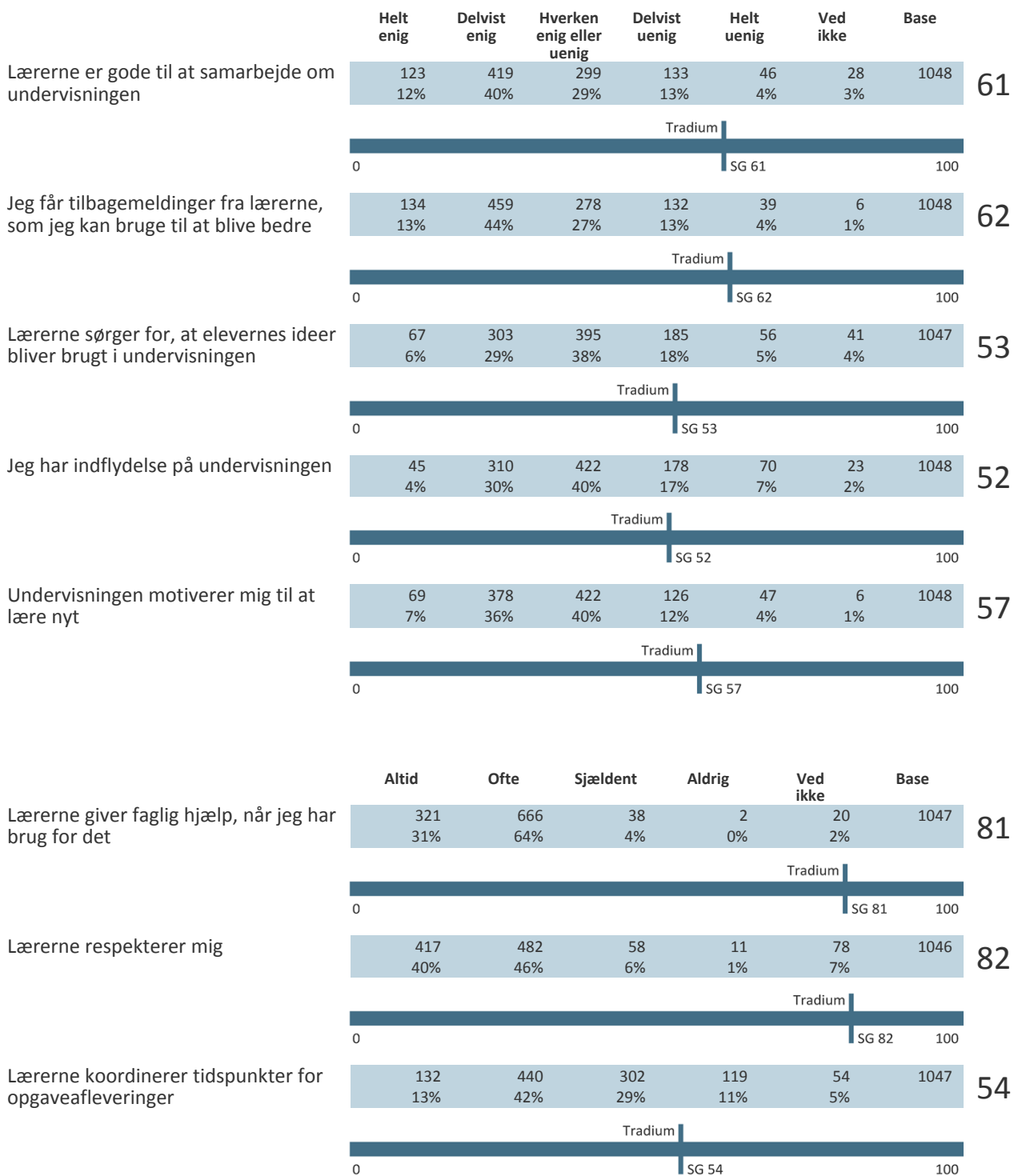
Her kan du se et eksempel på beregning:

Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
100 x antal svar	75 x antal svar	25 x antal svar	0 x antal svar	Medregnes ikke	Vi deler med basen minus antal "ved ikke" svar
93 x 100	+ (213 x 75)	+ (9 x 25)	(1 x 0)	-5	= 25.500 / (321 - 5)
					= 80,69 ≅ <b>81</b>

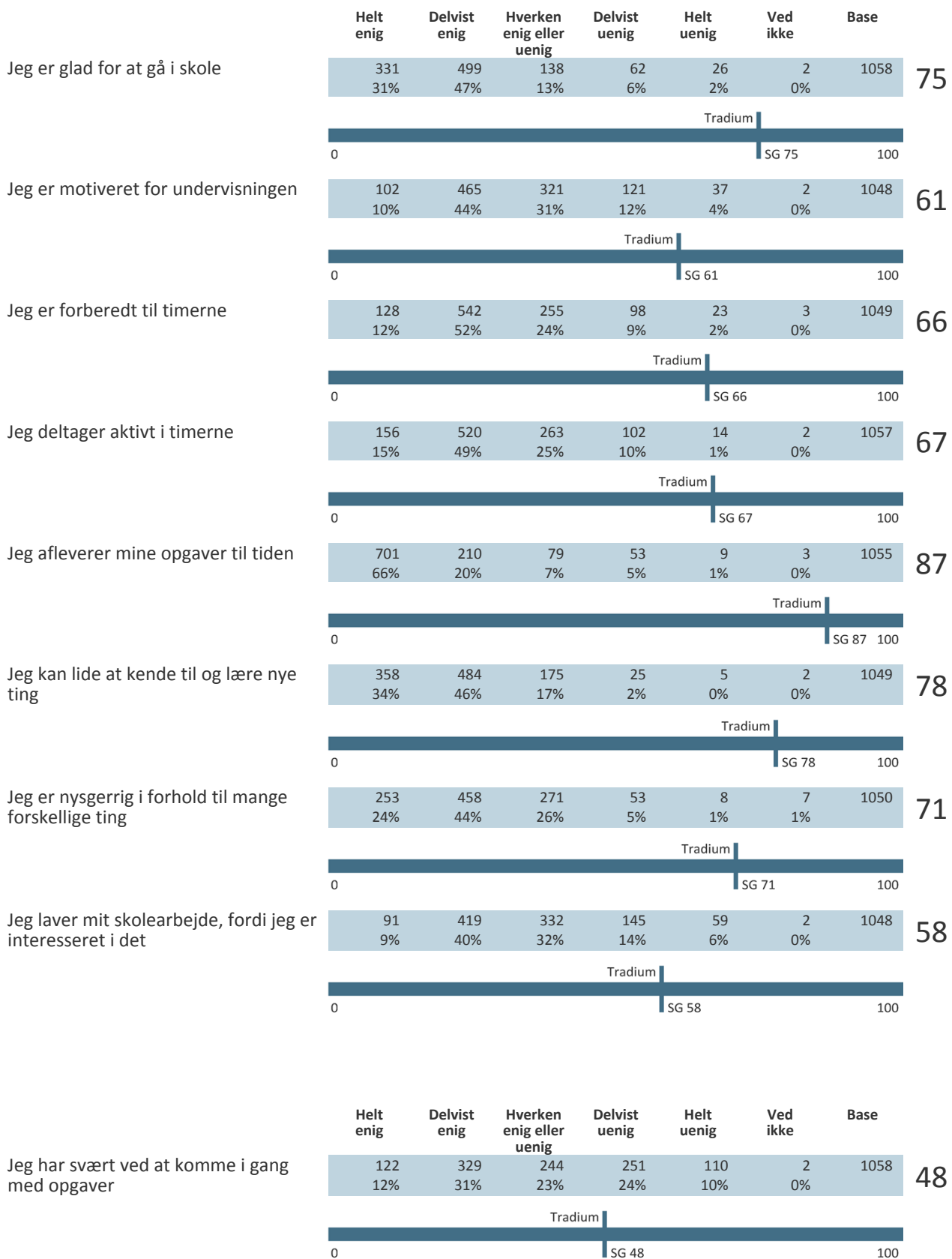
Når der er beregnet indekstal for en gruppe af spørgsmål eller et tema, har vi anvendt samme princip som ved hvert enkelt spørgsmål. Herefter har vi fundet gennemsnittet af de beregnede indekstal.

Alle resultater i tabellerne sammenlignes med skolegennemsnittet, forkortet "SG". Skolegennemsnittet først beregnes når mindst 51% af skolens elever har besvaret målingen.

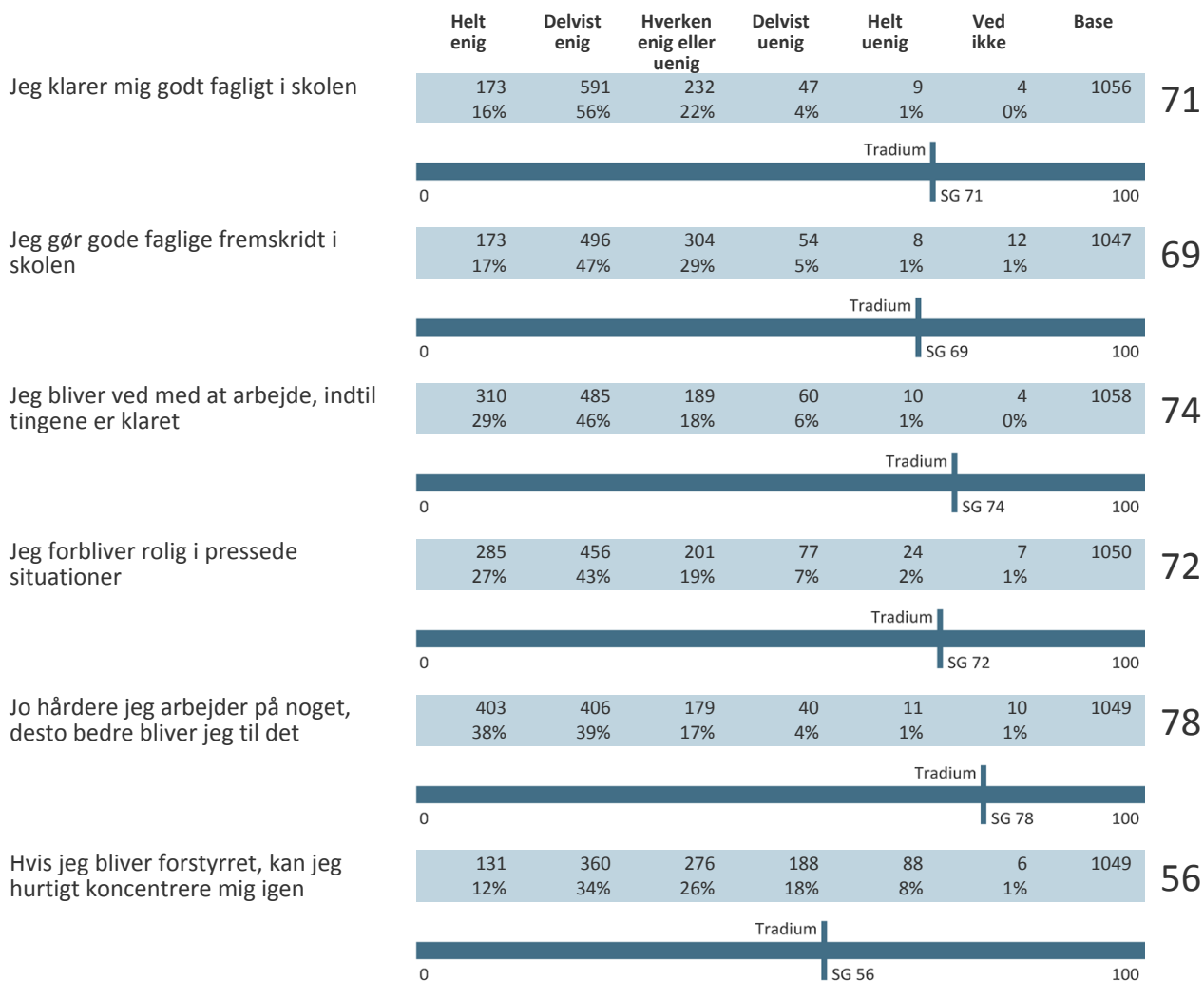
## LÆRINGSMILJØ



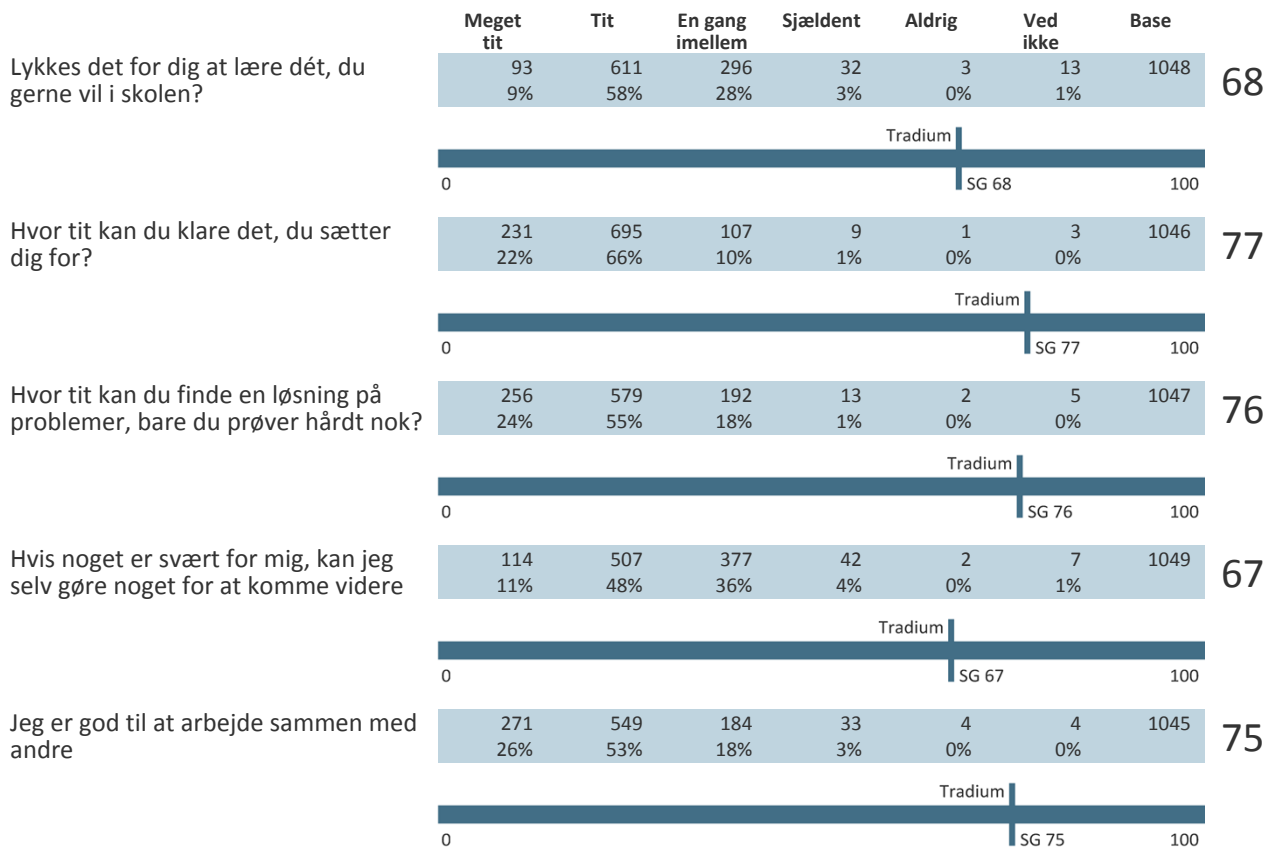
## ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS



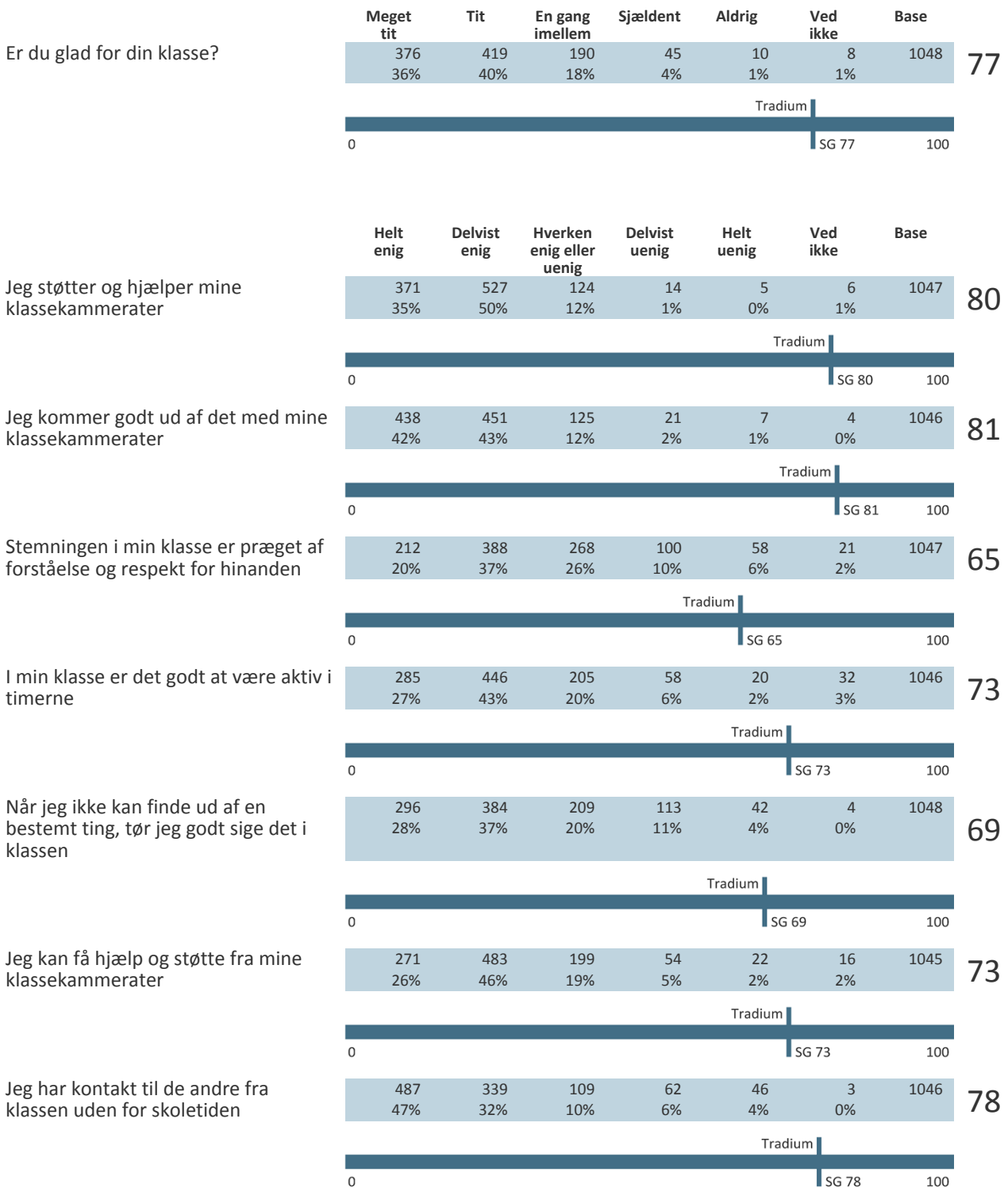
## SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE I



## SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE II

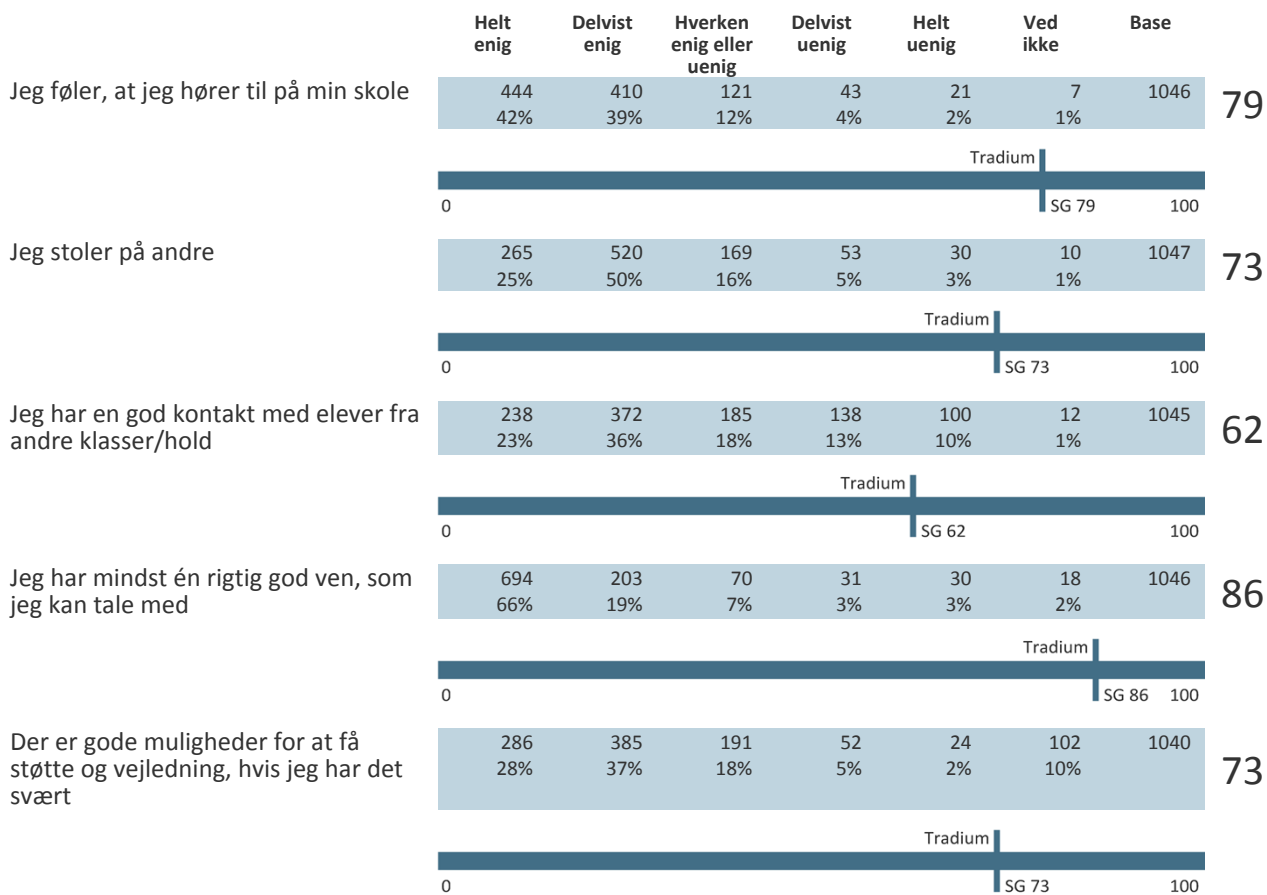


## KLASSERELATIONER

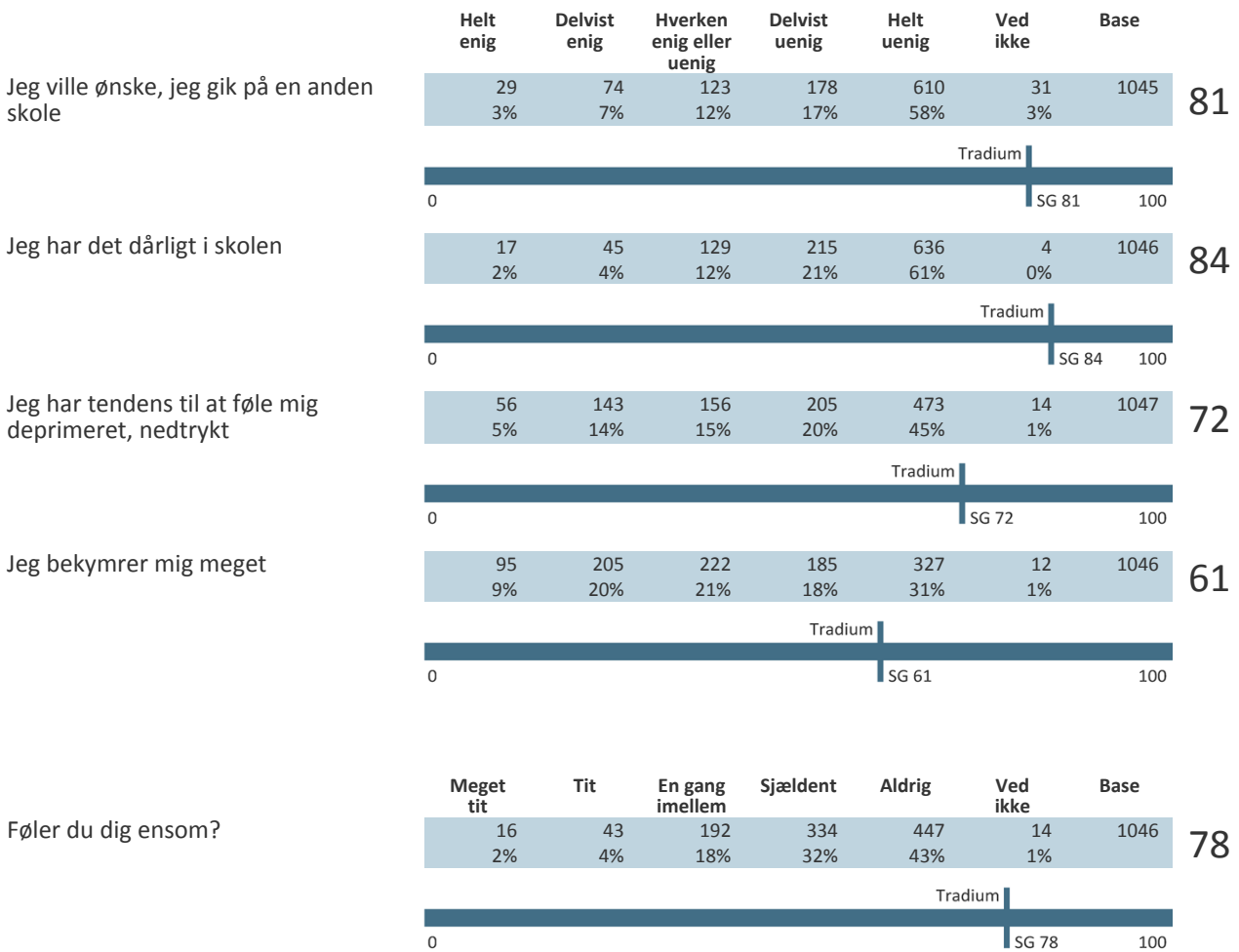




## VELBEFINDENDE I



## VELBEFINDENDE II



## STØTTE HJEMMEFRA

	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base	
Hjemme viser de interesse for det, jeg gør i skolen	341 33%	368 35%	218 21%	69 7%	21 2%	30 3%	1047	73



	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base	
Hjemme opmuntrer de mig til skolearbejde	343 33%	347 33%	208 20%	76 7%	34 3%	39 4%	1047	72



## STRESS

	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base	
Hvor ofte føler du dig stresset i skolen?	115 11%	261 25%	421 40%	192 18%	51 5%	7 1%	1047	45



	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base	
Stresset pga. lektier	135 13%	290 28%	361 35%	179 17%	78 7%	3 0%	1046	45



	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base	
Stresset pga. karakterer	191 18%	264 25%	303 29%	179 17%	97 9%	10 1%	1044	43



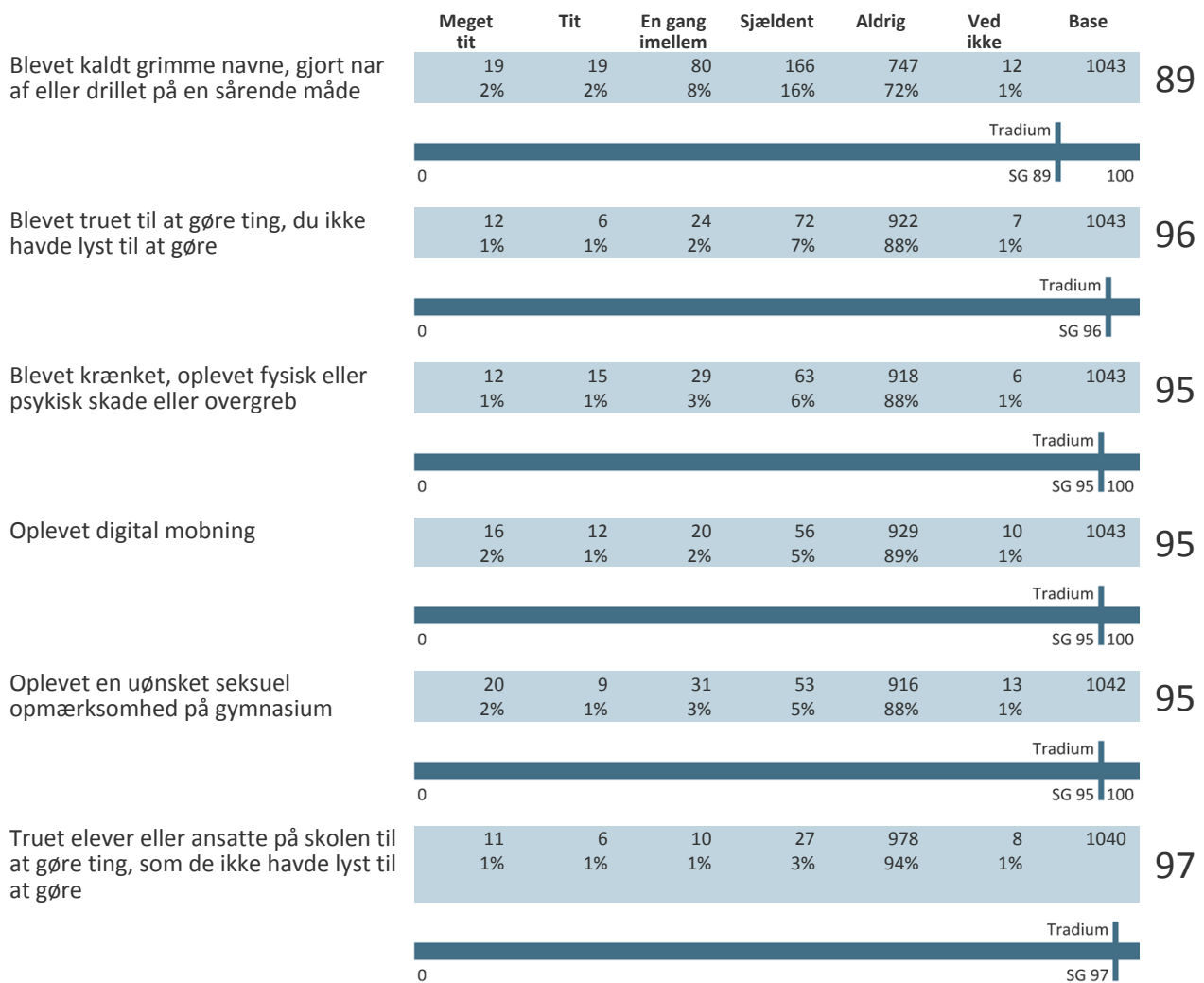
	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base	
Stresset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet	231 22%	303 29%	303 29%	128 12%	72 7%	9 1%	1046	38



	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base	
Stresset pga. andet	95 10%	164 17%	195 20%	80 8%	64 7%	369 38%	967	44



## MOBNING, CHIKANE, KRÆNKENDE ADFÆRD



**BAGGRUNDSSPØRGSMÅL****Køn**

	Base	Total
		1058
Kvinde		400 38%
Mand		658 62%

**Alder**

	Base	Total
		1058
- 17 år		455 43%
18 - 19 år		554 52%
20 - 24 år		46 4%
25+ år		3 0%

**Frafald**

	Base	Total
		1132
Jeg har ikke overvejet at droppe ud		743 66%
Faglige årsager		107 9%
Personlige årsager		102 9%
Sociale årsager		84 7%
Omvalg til anden uddannelse		52 5%
Andet		44 4%

**Uddannelse**

	Base	Total
		1058
Stx		0 0%
Hf		0 0%
Hhx		843 80%
Htx		215 20%
2-årig stx		0 0%
2-årig hhx		0 0%
Hf-enkeltfag		0 0%

## Årgang

	Total
Base	1058
1.g/1. hf	360 34%
2.g/2. hf	327 31%
3.g	371 35%

## HTX

	Total
Base	215 / 272
<b>1. årgang</b>	<b>94 / 105</b>
1A	32 / 33
1B	21 / 24
1C	27 / 30
1D	14 / 18
<b>2. årgang</b>	<b>60 / 78</b>
2A	14 / 17
2B	17 / 25
2C	20 / 23
2D	9 / 13
<b>3. årgang</b>	<b>61 / 89</b>
3A	17 / 26
3B	17 / 19
3C	14 / 20
3D	13 / 24

## HHX Hobro

	Total
Base	136 / 148
<b>1. årgang</b>	<b>38 / 40</b>
1.a	20 / 21
1.b	18 / 19
<b>2. årgang</b>	<b>43 / 48</b>
2.a	25 / 25
2.b	18 / 23

<b>3. årgang</b>	<b>55 / 60</b>
3g1	27 / 28
3g2	28 / 32

### HHX Randers

	Total
Base	707 / 803
<b>1. årgang</b>	<b>228 / 256</b>
1.a	29 / 31
1.b	30 / 31
1.c	29 / 31
1.d	24 / 31
1.e	8 / 16
1.gs	26 / 27
1.i	24 / 27
1.x	27 / 31
1.y	31 / 31
<b>2. årgang</b>	<b>224 / 255</b>
2.a	22 / 25
2.b	30 / 29
2.c	24 / 27
2.d	16 / 25
2.e	22 / 24
2.gs	20 / 23
2.i	20 / 23
2.x	21 / 26
2.y	26 / 28
2.z	23 / 25
<b>3. årgang</b>	<b>255 / 292</b>
3.a	21 / 21
3.b	13 / 18
3.c	20 / 23
3.d	21 / 26

## Tradium– Elevtrivselsmåling 2017

3.e	21 / 23
3.f	23 / 29
3.gs	26 / 26
3.i	21 / 22
3.s	26 / 31
3.x	21 / 24
3.y	21 / 23
3.z	21 / 26



## TILVALGS- OG/ELLER SKOLENS EGNE SPØRGSMÅL

De følgende 8 spørgsmål handler om digitale værktøjer, der bruges i undervisningen. Digitale værktøjer kan f.eks. være: Læringsplatform, computere, smartphones, iPads, softwareprogrammer, Apps, internet mm.

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Lærerne/underviserne er gode til at afgøre, hvornår jeg som elev skal bruge digitale værktøjer i undervisningen, og hvornår jeg ikke skal	213 21%	443 43%	238 23%	63 6%	25 2%	54 5%	1036
Når jeg bruger digitale værktøjer i undervisningen, forbedrer det mig fagligt	272 26%	450 43%	227 22%	40 4%	6 1%	40 4%	1035
Når jeg bruger digitale værktøjer, giver det mig mulighed for at arbejde på mit eget niveau	300 29%	451 44%	199 19%	27 3%	9 1%	48 5%	1034
På skolen lærer jeg at forholde mig kildekritisk til medier og information fundet gennem digitale medier	349 34%	435 42%	185 18%	30 3%	7 1%	30 3%	1036
På skolen lærer jeg at tænke over, hvad der er etisk rigtigt og forkert, når jeg bruger digitale medier (fx respektfuld sprogbrug og deling af billeder)	189 18%	352 34%	307 30%	93 9%	47 5%	49 5%	1037
På skolen lærer jeg at producere digitale produkter, som en del af undervisningen (fx præsentationer, programmering, videoer, m.m.)	273 26%	414 40%	219 21%	71 7%	29 3%	28 3%	1034
På skolen lærer jeg at overveje sikkerhed og lovlighed, når data gemmes og deles i forbindelse med undervisning og prøver	188 18%	338 33%	291 28%	119 11%	49 5%	50 5%	1035
Jeg kan få hjælp til it-problemer, hvis jeg har behov for det	431 42%	346 33%	142 14%	42 4%	15 1%	58 6%	1034