

12-09-2019



Lokal undervisningsplan GF2 Murerafdelingen

Britt Sveidal
IT CENTER NORD

Lokal undervisningsplan for GF2 for Murerafdelingen

Indhold

2.1 Praktiske oplysninger.....	2
Medarbejdere	2
Adresser	2
2.2 Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag.....	2
2.2.1 Det uddannelsesspecifikke fag for GF2 murer	4
Fagets formål og profil	4
Fagets formål.....	4
Fagets profil.....	5
Faglige mål og fagligt indhold for grundforløbet.....	5
Faglige mål.....	5
2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger	7
2.4 Undervisningen i grundforløbet:	7
Undervisningen på GF2 består af følgende fag	7
Elevforudsætninger	8
2.5 Ny mesterlære	8
2.6 Evaluering og bedømmelse for grundforløbet	9
Løbende evaluering	9
Afsluttende standpunktsbedømmelse	9
Afsluttende prøve.....	9
Eksaminationsgrundlag:	10
Bedømmelsesgrundlag	10
Bedømmelseskriterier	10
Bedømmelse af Grundfag.....	10
2.7 Eksamensregler for grundforløbet	10
2.9 Samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomheden og elev	11
Virksomheder	12
Samarbejde med eleven	12
2.10 Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbe- grænsning	12
2.11 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr	12
Lærerkvalifikationer	12
Ressourcer og Udstyr.....	13

Lokal undervisningsplan for GF2 for Murerafdelingen

2.12 Overgangsordninger 13

Den lokale uddannelsesplan for murerafdelingen følger Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til murer BEK nr 345 af 26/03/2019. Link: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=207905>

Samt Uddannelsesordning for 1350 Murer (version 9) Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til murer link:

https://www.eud.uddannelsesadministration.dk/Reports/VisRapport.aspx?rapport_navn=UddannelsesordningUdvidet.rpt&rapport_type=1&where_clause=%2BLv2ihn6ZeMLkkY5%2BCx%2Fu1Sz26sFbIUbtqnrnwev%2BbXSANI8D0o7VzjqsQleueaJDOcrv%2FyhGlaaeKgZkG3JBLy4qKLYLK8%2FYg96Uopr%2F08TgnNM56N%2Fsi6a3anMrLIXzvx3Of9Y8ptXYf6Dh5OQfcvsxgigRWKmhcljP5qd8rD4LoSrvMjvMBwodU5ZmREggAxSTNZFPiJrVITrQ1a%2F5cvsxgigRWKmhcljP5qd8rBHMczpnBGuQF5VbTRkd1kJbGSP%2Brcclov0u7GTIZvva%3D%3D¶m_clause=QbN37spYluZ16W%2BgwZfBSMdwth5%2FIPaZQ63Eh3JVuv6pl4nfGYoq09ZqkCzXpkjU

2.1 Praktiske oplysninger

Medarbejdere

Afdelingens pædagogisk ansvarlige er Område direktør Bent Oppelstrup og uddannelses chef Lars Bagger Hansen.

Britt Sveidal er uddannelsesleder murerafdelingen og træffes normalt på telefonnummer 41 33 10 23

Vejledning for murereløverne, herunder også elever over 25 år/EUV foregår i vejledningscentret og af Faglærer Kent Sivertsen

Der er følgende undervisere tilknyttet murerafdelingen:

Kent Sivertsen

John Frederiksen

Poul Rosenkilde

Adresser

Undervisningen på uddannelsen finder sted på Blommevej 40, 8930 Randers NØ.

2.2 Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag

På mureruddannelsen har vi en praksisnær tilgang til undervisning. Denne praksisnærhed er kendetegnet ved, at den skolebaserede del af elevens læring skal være relevant for den læring, eleven tilegner sig i praktikken.

Praksisnærhed at der er sammenhængen mellem teori og praktik.

Lokal undervisningsplan for GF2 for Murerafdelingen

For at eleven kan foretage koblingen mellem teori og praktik, er der til hver opgave knyttet en række læringsmål, der skal tydeliggøre sammenhængen mellem teoretiske og praktiske aspekter af murerfaget. Disse læringsmål er baseret på fagenes målpinde og kompetencemål for mureruddannelsen, der nedbrydes og formuleres, så de passer til den enkelte opgave for at synliggøre læringen for eleven og understøtte læringsprocessen.

Et vigtigt mål med skoleperioderne er at forberede eleven til den afsluttende svendeprøve. Svendeprøven for mureruddannelsen er en projektsvendeprøve og er, ligesom projekterne på de øvrige hovedforløb, baseret på en case og indeholder de samme kerneområder - tegning, beregning, praktisk håndværksarbejde samt mundtlig og skriftlig fremstilling af faglig viden - som er discipliner, eleven har lært gennem den daglige undervisning på skolen.

Svendeprøven er praksisnær prøve, som har en positiv tilbagevirkning på undervisningens praksisnærhed. Herved åbner prøven mulighed for, at eleven kan dokumentere væsentlige faglige kompetencer på en praksisnær måde i forhold til praksis i elevens undervisning og uddannelse samt erhvervsfaglige praksis.

På mureruddannelsen er stolthed, tradition og håndværk elementer i såvel den faglige som den personlige dannelse.

Med henblik på at fremme udvikling af elevens faglige kvalifikationer tager al undervisning afsæt i faglige traditioner og stolthed, samtidig med at der arbejdes med faglige fornyelser inden for murerfaget og byggeriet generelt.

For at udvikle elevens personlige kvalifikationer lægges der særlig vægt på selvstændighed, engagement, samarbejdsevne samt omstillingsparathed.

Et vigtigt dannelsesaspekt for en moderne håndværker er også at arbejde sikkert, ergonomisk og miljømæssigt korrekt.

Den valgte pædagogiske og didaktiske praksis på mureruddannelsen tager afsæt i opgavebaseret og projektorganiseret undervisning, hvor al undervisning er organiseret som hhv. kursusundervisning og opgavearbejde. På baggrund af disse undervisningsformer tilgodeses elevens muligheder for at arbejde tværfagligt og helhedsorienteret, både individuelt og i samarbejde med andre elever. Desuden lægger den projektorganiserede undervisningsform op til udvikling af forskelligartede læreprocesser hos eleven.

Fra grundforløbet og til og med den afsluttende svendeprøve er der som udgangspunkt minimum én større opgave per skoleophold. Casen vil bestå af udvalgte faglige mål og discipliner, som eleven skal arbejde med og løbende evalueres på baggrund af.

På mureruddannelsen har der gennem en årrække været anvendt opgavebaseret undervisning til at integrere de forskellige kerneområder - tegning, beregning, praktisk håndværksarbejde og

Lokal undervisningsplan for GF2 for Murerafdelingen

mundtlig og skriftlig fremstilling af faglig viden - herved rustes eleven til såvel erhvervsliv, som til øvrige hovedforløb, svendeprøve og videre uddannelse.

Opgaverne skal opfattes som en faglig problemstilling, der danner rammen for elevernes projekter, og hvor arbejdet med de forskellige faglige kerneområder opleves relevant i forhold til praksis. Arbejdsformen gør det muligt at styre hvilke faglige problemer, der arbejdes med hvornår. Opgavernes faglige indhold, størrelse og omfang kan fastlægges af lærerteamet, men samtidig har eleven stadig har medindflydelse på arbejdsprocessen og udformningen af deres eget projekt.

Hovedforløbsprojekterne er tilrettelagt med udvidelser af opgaven, der har til formål at udfordre talentelever og andre fagligt stærke elever.

På mureruddannelsens hovedforløb samlæses der som udgangspunkt mellem elevgrupperne EUD, EUV og talent. På Tradium har vi en målsætning om, at undervisningen skal være praksisnær, og eleverne er fra deres praktikvirksomheder vant til både at samarbejde med andre på tværs af alder, faggruppe og uddannelsesmæssig baggrund. Vi mener, at en mangfoldig elevgruppe ruste eleverne bedre til erhvervslivet, samt i højere grad bidrager til at udvikle elevens personlige og faglige kompetencer.

For EUX-elever foregår den praktiske undervisningen sammen med EUD eleverne på samme forløb. Teoridelen af EUX foregår om foråret i et tværfaglige læringsmiljø.

2.2.1 Det uddannelsesspecifikke fag for GF2 murer

Fagets formål og profil

Fagets formål

Formålet med faget er, at eleven udvikler kompetence til at vælge og anvende uddannelsens anerkendte metoder til at løse arbejdsopgaver i konkrete og overskuelige praktiske sammenhænge. Endvidere er det formålet, at eleven udvikler kompetence til at indgå i og dokumentere arbejdsprocesser, der er typiske for uddannelsen. Eleven lærer at anvende eksisterende faglig dokumentation.

Eleven lærer gennem praktisk metodelære at forstå og anvende relevante arbejdsmetoder. Tilegnelse af uddannelsesspecifikke metoder er genstanden for undervisningen. Eleven skal kunne anvende forskellige arbejdsprocesser og arbejdsmetoder og kunne vælge hensigtsmæssige metoder. Eleven kan anvende almindeligt anerkendte værktøjer inden for uddannelsen.

Eleven lærer at beskrive og evaluere egne arbejdsprocesser gennem løsning af grundlæggende praktiske problemstillinger i forhold til uddannelsen. Eleven lærer at forstå og anvende faglig dokumentation og faglig kommunikation til at præcisere, erkende og evaluere egen faglig læring. Eleven udvikler kompetence til at kunne anvende fagudtryk og forstå almindeligt anvendte faglige begreber. Tilegnelse af faglige udtryk og begreber giver eleven grundlag for at kommunikere med andre fagpersoner om løsning af faglige problemstillinger.

Lokal undervisningsplan for GF2 for Murerafdelingen

Eleven udvikler kompetence til at tilrettelægge og følge en arbejdsplan og lærer at samarbejde med andre om løsning af praktiske opgaver. Eleven lærer at udføre den nødvendige koordinering af de enkelte elementer i en arbejdsproces.

Fagets profil

Eleven opnår grundlæggende færdigheder og kompetencer til at udføre konkrete opgaver inden for murerfaget. Genstand for undervisningen er grundlæggende principper for håndværks- og sikkerhedsmæssigt korrekt udført murerarbejde. Eleven vil i løbet af faget møde både den teoretiske og praktiske del af murerfaget. Til den teoretiske del hører blandt andet tegningslære, hvor eleven lærer at forstå og udføre simple digitale tegninger i 2D med henblik på udførelse i praksis. Gennem skitsering og grundlæggende tegningsforståelse opnår eleven ligeledes forståelse for og færdighed i at foretage korrekte mængdeudtag og materialeberegninger, som er en vigtig del af murerfaget uanset niveau. I den praktiske del skal eleven lære at bruge murerfagets materialer og værktøj. Til dette hører hvordan man arbejder ergonomisk og sikkerhedsmæssigt korrekt og desuden mange timers øvelse i værkstedet, der skal give et godt og sikkert håndslag. Faget skal forberede eleven til at kunne indgå i en virksomhed og indeholder derfor også kendskab til arbejdspladskultur og traditioner inden for murerfaget.

På mureruddannelsen er stolthed, tradition og håndværk elementer i såvel den faglige som den personlige dannelse. Med henblik på at fremme udvikling af elevens faglige kvalifikationer tager al undervisning afsæt i faglige traditioner og stolthed, samtidig med at der arbejdes med nye strømninger og faglige fornyelser inden for murerfaget og byggeriet generelt. For at udvikle elevens personlige kompetencer lægges der særlig vægt på selvstændighed, engagement, samarbejdsevne samt omstillingsparathed. Et vigtigt dannelsesaspekt for en moderne håndværker er også at arbejde sikkert, ergonomisk og miljømæssigt korrekt.

Faglige mål og fagligt indhold for grundforløbet

Faglige mål

Eleven skal have **grundlæggende viden** på følgende udvalgte områder inden for murerområdet:

- 1.1. Murer-, flise-, tag-, renoverings-, og restaureringsarbejde
- 1.2. Energirigtigt byggeri
- 1.3. Fagligt relaterede tegninger, diagrammer og beskrivelser
- 1.4. Planlægning og kvalitetssikring
- 1.5. Konstruktioner, materialer og arbejdsteknikker inden for faget
- 1.6. Ergonomi
- 1.7. Genkende matematikken i praktiske situationer
- 1.8. Anvende tal og symboler, der repræsenterer kendte forhold, samt enkle formeludtryk i deres grundform
- 1.9. Fysikkens grundlæggende love, formler og begreber i forbindelse med eksperimenter og til løsning af enkle teoretiske opgaver

Lokal undervisningsplan for GF2 for Murerafdelingen

Eleven skal have **færdigheder** i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:

2.1. Grundlæggende metoder og redskaber:

2.1.1. Murer-, flise-, tag-, renoverings- og restaureringsarbejde, samt energi rigtigt byggeri

2.1.2. Puds, flise, gulv, fuge og murearbejde

2.1.3. Miljø- og sikkerhedsmæssigt korrekt udførelse af arbejdet

2.1.4. Udvalgelse, mængdeberegning, sammensætning og tildannelse af materialer, som indgår i egne arbejdsopgaver inden for flise, gulv og murværkskonstruktioner

2.1.5. Anvendelse af fagligt relaterede tegninger, diagrammer og beskrivelser ved hjælp af IT

2.1.6. Anvendelse af fagets standardværktøj og fremstilling af simple værktøjer og hjælpemidler

2.1.7. Udførelse af energibesparende konstruktioner

2.1.8. Anvendelse af matematisk modellering til løsning af praktiske opgaver fra erhverv, hverdag eller samfund

2.1.9. Anvendelse af tal og symboler, der repræsenterer kendte forhold, samt enkle formeludtryk i deres grundform

2.1.10. Gennemførelse af et produktudviklingsforløb bestående af faserne produktprincip, produktudformning og evaluering

2.1.11. Anvendelse af enkle beregninger ved anvendelse af fysiske formler, specielt inden for energiområdet

Eleven skal have **kompetence** til på grundlæggende niveau at kunne:

4.1. læse fagligt relaterede tegninger, diagrammer og beskrivelser

4.2. udføre håndtegnede skitser og anvende grundlæggende digital tegning til udførelse af plan, opstalt, snit og isometri til brug for egne opgaver

4.3. deltage i udførelse af almindeligt forekommende puds, flise, gulv, fuge og murearbejde

4.4. gøre rede for betydningen af planlægning og kvalitetssikring

4.5. udvælge, mængdeberegne, sammensætte og tildanne materialer, som indgår i egne arbejdsopgaver inden for flise, gulv og murværkskonstruktioner

4.6. anvende fagets standardværktøj og fremstille simple værktøjer og hjælpemidler

4.7. på grundlæggende niveau gøre rede for vigtigheden af energirigtigt byggeri og deltage i udførelse af energibesparende konstruktioner

4.8. beherske skitsering med blyant som led i udformning og konkretisering af et produkt, og anvende relevante krav eller standarder i udviklingen af produktet

4.9. selvstændigt opsøge viden om nye konstruktioner, materialer og arbejdsteknikker inden for faget

Matematik F-niveau, **BEK nr 683 af 08/06/2016**

2. uger

1. Foretage matematisk modellering til løsning af praktiske opgaver fra erhverv, hverdag eller samfund (modelleringskompetence), herunder

2. genkende matematikken i praktiske situationer (tankegangs- og repræsentationskompetence),

Lokal undervisningsplan for GF2 for Murerafdelingen

3. anvende tal og symboler, der repræsenterer kendte forhold, samt enkle formeludtryk i deres grundform (symbolkompetence),
4. gøre rede for anvendte matematiske løsningsmetoder (kommunikationskompetence) og
5. anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence).

Teknologi F-niveau, **BEK nr 683 af 08/06/2016**

2 uger

1. Produktprincip

- a. Opstille forskellige ideer til produkt
- b. Udvælge ide til produkt
- c. Udarbejde krav til det valgte produkt
- d. Beherske skitsering som led i udformning og konkretisering af et produkt

2. Produktudformning og produktion

- a. Udvikle og fremstille et produkt
- b. Anvende relevante krav eller standarder i udviklingen af produktet
- c. Gøre rede for produktets påvirkning af miljøet

3. Test af produkt

Afprøve produktet og vurdere om produktet passer med de opstillede krav

4. Dokumentation

Udarbejde arbejds-skitsur, styk- og materialelister, tegninger og lignende

2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

Eleven får i forbindelse med optagelsen på grundforløbets første og/eller anden del vurderet sine kompetencer og forudsætninger i forhold til at gennemføre uddannelsen. Elevens uddannelsesplan ajourføres i løbet igennem hele uddannelsen.

Alle over 25 år, der ønsker en erhvervsuddannelse, skal have foretaget en kompetenceafklaring på en erhvervsskole. Her skal deres erfaringer, baggrund og muligheder afklares, så deres uddannelsesforløb kan blive bestemt. Der ansøges på optagelse.dk eller ved kontakt direkte henvendelse på Tradium.

Der er tre typer af erhvervsuddannelse for voksne – EUV1, EUV2 og EUV3. Hvilken model den voksne hører under, bestemmes ud fra erfaring og kompetencer.

2.4 Undervisningen i grundforløbet:

Grundforløbet 2. del er specifikt rettet mod mureruddannelsen, og når eleven er færdig med forløbet og har bestået alle fag, kan eleven fortsætte i praktik og på hovedforløb.

Undervisningen på GF2 består af følgende fag:

Lokal undervisningsplan for GF2 for Murerafdelingen

- * Matematik F - 2 uger –
- * Teknologi F - 2 uger
- * Valgfag 2 uger
- * Murerfag (uddannelsesspecifikt fag) – 12 uger

I løbet af de tolv ugers uddannelsesspecifikt fag, lærer eleven grundlæggende viden, færdigheder og kompetencer inden for murerfaget. Desuden skal eleven gennemføre følgende certifikatfag:

- * Rulle/bukkestilladskursus
- * Kold asfalt og bitumen i overensstemmelse med arbejdstilsynets uddannelseskra
- * Varmt arbejde: i henhold til arbejdstilsynets krav omkring brandforanstaltninger i forbindelse med gnistproducerende værktøj
- * Førstehjælp på erhvervsuddannelserne, svarende til Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner
- * Elementær brandbekæmpelse - kompetencer svarende til Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer

Gennem hele forløbet arbejdes der med faglige opgaver, som knytter an til undervisningen og som leder frem mod den afsluttende grundforløbsprøve.

Ud over grundforløbsprøven er der mundtlig eksamen i matematik.

Grundforløbets 2. del har en varighed på 20 uger

Elevforudsætninger

Elevens optagelse på grundforløbets 2. del betinges af et optagelseskra om uddannelsesparathed samt opnåelse af minimum karakteren 02 i gennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve i både dansk og matematik.

2.5 Ny mesterlære

For at en elev kan komme i ny mesterlære, skal han eller hun have en uddannelsesaftale med en virksomhed. Ny mesterlærekontrakten omfatter i praksis som hovedregel hele uddannelsen - det vil sige det samlede praktik- og skoleforløb, men behøver dog kun at omfatte den grundlæggende praktiske oplæring samt én skoleperiode og én praktikperiode i hovedforløbet.

Lokal undervisningsplan for GF2 for Murerafdelingen

En ny mesterlæreaftale kan ikke indgås, hvis eleven kun skal gennemføre et hovedforløb. I forbindelse med aftalens indgåelse, udarbejdes der i samarbejde mellem lærerne på uddannelsen, mester og eleven en realistisk plan for hvordan eleven opnår overgangskravene til uddannelsens hovedforløb.

Det vil typisk være en kombination af praktisk oplæring i virksomheden og kortere ophold på skolen, hvor eleven fx gennemfører certifikatfag og naturfag E-niveau. Den praktiske oplæring varer op til et år og erstatter GF2. Ved afslutningen af den grundlæggende praktiske oplæring kompetencevurderes eleven af skolen og virksomheden. Dette sker på baggrund af en praktisk opgave, der afdækker om eleven har opnået centrale kompetencer i faget. Opgaven tager typisk udgangspunkt i en opgave eller arbejdsområde, som eleven har arbejdet med i virksomheden og vurderes i samarbejde mellem skole og virksomhed.

Når eleven har gennemført den praktiske kan eleven fortsætte i hovedforløbet. Elever i Ny Mesterlære skal ligesom alle andre elever opfylde overgangskravene, herunder grundfag og certifikatfag. Men har mulighed for at opnå disse ved at forlænge første skoleperiode.

Uddannelsesplanen for mesterlære forløbet underskrives af elev, virksomhed og skolen.

2.6 Evaluering og bedømmelse for grundforløbet

Løbende evaluering

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

Afsluttende standpunktsbedømmelse

Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trins skalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

Afsluttende prøve

Ved afslutningen af undervisningen afholdes en prøve, grundforløbsprøven. Det er prøvens formål at bedømme elevens opfyldelse af de krav, som er fastsat for den pågældende uddannelse i medfør af § 3, stk. 2, i hovedbekendtgørelsen.

Eleven udføre en praktisk opgave. Prøven bedømmes bestået/ ikke bestået.

Lokal undervisningsplan for GF2 for Murerafdelingen

Eksaminationsgrundlag:

For at blive indstillet til grundforløbsprøven skal eleven have opfyldt skolens krav om studieaktivitet. Desuden skal eleven have opnået de påkrævede certifikater og beviser. En elev kan nægtes indstilling, hvis han eller hun ikke har udført fagets modulopgaver i tilfredsstillende omfang, herunder en gruppeopgave der danner udgangspunkt for den afsluttende praktiske prøve. Eleven skal desuden aflevere dokumentation i form af tegninger og materialeberegninger, der skal indgå som eksaminationsgrundlag ved afsluttende prøve.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens praktisk udførte arbejde, dokumentation samt mundtlige præstation ved den efterfølgende dialog og afprøvning af elevens faglige viden.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen omfatter kvaliteten af elevens praktisk udførte murerarbejde ud fra fagets normer samt elevens evne til mundtligt at redegøre for arbejdsprocessen fra teori til praksis.

Bedømmelse af Grundfag

Ved afslutningen af GF2 skal eleven til eksamen i matematik på F-niveau og modtage en standpunktskarakter i faget teknologi på F-niveau. Det er et krav at begge fag består for at eleven kan fortsætte på hovedforløbet.

På grundforløbets 2. del anvendes præstationsstandarder:

Begynderniveau

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.

2.7 Eksamensregler for grundforløbet

Bedømmelsesplanen beskriver rammerne for bedømmelsen af fastlagt projekt/opgave, grundfag, valgfag og valgfri specialefag. En mere dybdegående beskrivelse af bedømmelseskriterierne vil kunne findes i de enkelte læringselementer og aktivitetselementer for uddannelsen. Desuden vil der under skolens lokale uddannelsesplan, under punktet "eksamensregler", findes en beskrivelse af skolens overordnede regelsæt for prøver og eksamen, samt klagemuligheder for eleven.

Link til skolens eksamensreglement, hvor bl.a. klagerregler og særlige prøvevilkår fremgår:

Lokal undervisningsplan for GF2 for Murerafdelingen

<http://intranet.tradium.dk/samarbejde/eksamen/Teknisk/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2fsamarbejde%2feksamen%2fTeknisk%2fReglementer%20og%20procedurer%20p%c3%a5%20Tradium%20EUD%20teknisk&FolderCTID=0x01200093AD6778D107DA488E36FD63D78CE2B0>

2.9 Samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomheden og elev

Det lokale uddannelsesudvalg (LUU) nedsættes paritetisk af skolerne med arbejdsgivere og arbejdstagere fra det lokale erhvervsliv efter udpegning fra Det Faglige Fællesudvalg for Murer-, Stenhugger- og Stukkaturfaget. Fra skolerne deltager skolens ledelse, lærerne og eleverne. Udpegningen af medlemmerne til uddannelsesudvalgene følger kommunalvalgene.

De lokale uddannelsesudvalgs opgaver indbefatter:

- * Rådgive og formidle samarbejde imellem skole og det lokale erhvervsliv.
- * Medvirke til, at praktikuddannelsen følger de mål og rammer, som er beskrevet i fag-bilag, overgangskrav og uddannelsesordningen for den enkelte uddannelse.
- * I samråd med skolen at fastlægge undervisningsplanen for uddannelsen på skolen.
- * I samråd med skolen at sikre udbuddet af skolens valgfag og uddannelsens valgfri specialefag (murer-, flise-, energi-, restaurering- og renoverings- og tagspeciale)
- * Rådgive det faglige udvalg i godkendelsen af lokale praktikvirksomheder.
- * Medvirke til at opklare og forlige en uoverensstemmelse mellem elev og praktikvirksomhed.
- * Deltage i bedømmelsen af svendeprøverne.
- * Inddrages i skolen tilrettelæggelse af evt. skolepraktik og kvalitetssikring af elevernes uddannelse.
- * Arbejde med at skaffe de nødvendige praktikpladser i lokalområdet.
- * Samarbejde med skole og andre udvalg i bygge- og anlægsgene om skolens indsats og udbud af efteruddannelseskurser i lokalområdet.

Ved afslutning af hvert hovedforløb afholdes der et møde med repræsentanter fra det lokale uddannelses udvalg og af læreren der har undervist klassen.

På mødet evalueres den faglige standard af elevernes arbejde og mundtlige fremlæggelse.

Der er desuden mulighed for at forældre, mestre og andre interesserede kan komme og se elevernes arbejde ved afslutningen hvert hovedforløb. Således kan mester eller anden

Lokal undervisningsplan for GF2 for Murerafdelingen

praktikansvarlig holde sig orienteret om elevens faglige standpunkt og få en snak med elevens lærer om både trivsel, udvikling og lignende.

Svendeprøven bedømmes af en faglærer, som er eksaminator, og to skuemestre, der er udpeget som censorer af LUU.

Virksomheder

Skolen lægger vægt på et godt samarbejde med virksomhederne. Det vil sige, at skolen har struktureret kontakt og dialog med virksomhederne igennem elevernes uddannelsen, således der er en fælles konsensus omkring elevens uddannelsesforløb.

Virksomhedskonsulenten har en tæt kontakt og dialog med virksomhederne i vores område. I forhold til virksomhederne hjælper konsulenten den enkelte mester med at udfylde papirer og indpasse elevforløbet i virksomhedens planlægning.

Skolen deltager ligeledes i udarbejdelse af uddannelseskontrakter og indgår et samarbejde med indkaldelse til skoleforløb og prøveaflægning.

Samarbejde med eleven

Tradium tilstræber at der er et godt og konstruktivt samarbejde mellem elev og skole. Et tæt samarbejde skal fordrer at eleven opnår, de til faget fastsatte, uddannelses kompetencer. Dette vil ske igennem vejledning, hvor faglæreren igennem sin faglige kompetencer, erfaring og viden, vil kunne støtte eleven. Eleven vil således kunne søge støtte til, at finde egen fokuspunkter i sit læringsforløb og forud for gennemførelse af et skoleophold. Desuden vil eleven kunne søge støtte til at gennemføre sine skoleophold, hvis eleven har særlige udfordringer som f.eks. ordblindhed.

2.10 Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbegrænsning

Der er ingen adgangsbegrænsning ved optagelse af elever i uddannelsen

2.11 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr

Lærerkvalifikationer

Lærerne på mureruddannelsen er faglærte murere og størstedelen har en videregående uddannelse inden for byggeri. De har desuden en god ballast i form af flere års erhvervs erfaring, samt relevant erhvervspædagogisk grund- eller efteruddannelse.

Undervisningen foregår i værksteder og i teorilokale.

Arbejds miljøet har høj prioritet på Tradium, og vi lægger vægt på at undervisningen gennemføres i overensstemmelse med gældende regler og vejledninger på området, uanset hvor undervisningen foregår. Det er derfor vigtigt, at hovedforløbs elever følger reglerne for sikkerhed i værksteder - også når det gælder elevens eget medbragte værktøj.

Lokal undervisningsplan for GF2 for Murerafdelingen

Kontaktlærer- specialpædagogisk støtte- og mentorordningen er gennem det personlige kendskab til eleven med til at skabe en tryk og sammenhængende læringsramme for eleven. Kontaktlærerens rolle er at fastholde elevens engagement og lyst til at lære uddannelsens forskellige kompetencemål og læringsselementer.

Støtte fra Specialpædagogisk støtte og mentor er bl.a. i form af korte coachingforløb med fokus på, at fremme elevens skolelivskompetencer og tilknytning til uddannelse. Herunder fremmøde, aktiv deltagelse i undervisning, sociale relationer samt at indgå og bidrage til holdets læringsfællesskab.

Ressourcer og Udstyr

Murerafdelingen bestræber sig på at skabe et miljø, hvor der er et trygt læringsmiljø, med fokus på relationer elev til elev og lærer til elev.

Læringsmiljøet indeholder åbent værksted og 4 teorilokaler.

Det er afdelingens mål, at det anvendte udstyr lever op til de krav der stilles for at eleven opnår de kompetencer der er beskrevet i uddannelsesordningen for murer. Desuden er det afdelingens målsætning, at udstyret er så tidssvarende som muligt, for at kunne imødekomme virksomheders krav til elevernes skole uddannelse.

Grundforløb og hovedforløbseleverne får stillet uddannelsesrelevant værktøj, maskiner og udstyr til rådighed.

Åbent værksted underbygger et fleksibelt og eksperimenterende læringsmiljø, hvor eleverne får maksimal mulighed for at udfolde sine projekter efter individuelle evner, kompetencer og formående.

Undervisningen på grundforløbet er eksempelvis delt op i lærestyret teoriundervisning i teorilokalet, for derefter at gå ind i åbent værksted og arbejde med teorien i praktikken.

Afdelingen har 3 teorilokaler med pc'er til rådighed for alle elever.

Derudover har eleverne en fælles spiseafdeling og køkken til fri afbenyttelse. Endvidere er der samtalerum, elevområder med mulighed for spil og social fællesskab, omklædningsfaciliteter, og kontorer.

2.12 Overgangsordninger

Den lokale uddannelsesplan er revideret d. 12.09.2019, med virkning fra grund- og hovedforløbet med opstart d. 06.08. 2019.

Med indførelse af den nye lokale uddannelsesplan den 1. august 2015, vil alle uddannelsesforløb på uddannelsen med opstart d. 1/8 2019 være underlagt den lokale undervisningsplan fra 1. august 2019.