

12-09-2019



Lokal undervisningsplan HF Murerafdelingen

Britt Sveidal
IT CENTER NORD

Lokal undervisningsplan for Hovedforløbene- Murerafdelingen

Indhold

2.1 Praktiske oplysninger.....	2
Medarbejdere	2
Adresser	2
2.2 Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag.....	2
2.2.1 Det uddannelsesspecifikke fag for HF murer	4
Fagets formål og profil	4
Fagets formål.....	4
Fagets profil.....	5
2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger	5
2.4 Undervisningen i hovedforløbet:.....	6
Faglige mål og fagligt indhold for hovedforløbene:	6
2.5 Skolepraktik	7
Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik	7
EMMA-kriteriet betyder følgende	7
Fremgangsmåden ved opstart af skolepraktikforløb	8
2.6 Indholdet i skolepraktik.....	8
Løbende praktikpladsbedømmelse	8
2.6. 1 Evaluering og bedømmelse for hovedforløbene.....	8
2.8 Eksamensregler for hovedforløbene	9
Elevindflydelse	10
Bedømmelse af fag, projekt/opgave	10
Bedømmelse af valg- og specialefag	10
2.9 Samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomheden og elev	10
Virksomheder	11
Samarbejde med eleven	11
2.10 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr	12
Lærerkvalifikationer	12
Ressourcer og Udstyr.....	12
2.11 Overgangsordninger	13

Lokal undervisningsplan for Hovedforløbene- Murerafdelingen

Den lokale uddannelsesplan for murerafdelingen følger Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til murer BEK nr 345 af 26/03/2019. Link: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=207905>

Samt Uddannelsesordning for 1350 Murer (version 9) Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til murer link:

https://www.eud.uddannelsesadministration.dk/Reports/VisRapport.aspx?rapport_navn=UddannelsesordningUdvidet.rpt&rapport_type=1&where_clause=%2BLv2ihn6ZeMLkkY5%2BCx%2Fu1Sz26sFbIUbtqnrnwev%2BbXSANI8D0o7VzjqsQleueaJDOcrv%2FyhGlaaeKgZkG3JBLY4qKLYLK8%2FYg96Uopr%2F08TgnNM56N%2Fsi6a3anMrLIXzvx3Of9Y8ptXYf6Dh5OQfcvsxgigRWKmhcljP5qd8rD4LoSrvMjvMBwodU5ZmREggAxSTNZFPiJrVITrQ1a%2F5cvsxgigRWKmhcljP5qd8rBHM CZpnBlGuQF5VbTRkD1kJbGSP%2Brcclov0u7GTIZvvA%3D%3D&pa ram_clause=QbN37spYluZ16W%2BgwZfBsmDwth5%2FIPaZQ63Eh3JVuv6pl4nfGYoq09ZqkCzXpkjU

2.1 Praktiske oplysninger

Medarbejdere

Afdelingens pædagogisk ansvarlige er Område direktør Bent Ooppelstrup og uddannelses chef Lars Bagger Hansen.

Britt Sveidal er uddannelsesleder murerafdelingen og træffes normalt på telefonnummer 41 33 10 23

Vejledning for murereløverne, herunder også elever over 25 år/EUV foregår i vejledningscentret og af Faglærer Kent Sivertsen

Der er følgende undervisere tilknyttet murerafdelingen:

Kent Sivertsen

John Frederiksen

Poul Rosenkilde

Adresser

Undervisningen på uddannelsen finder sted på Blommevej 40, 8930 Randers NØ.

2.2 Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag

På mureruddannelsen har vi en praksisnær tilgang til undervisning. Denne praksisnærhed er kendetegnet ved, at den skolebaserede del af elevens læring skal være relevant for den læring, eleven tilegner sig i praktikken.

Praksisnærhed at der er sammenhængen mellem teori og praktik.

For at eleven kan foretage koblingen mellem teori og praktik, er der til hver opgave knyttet en række læringsmål, der skal tydeliggøre sammenhængen mellem teoretiske og praktiske aspekter af murerfaget. Disse læringsmål er baseret på fagenes målpinde og kompetencemål for murer-

Lokal undervisningsplan for Hovedforløbene- Murerafdelingen

uddannelsen, der nedbrydes og formuleres, så de passer til den enkelte opgave for at synliggøre læringen for eleven og understøtte læringsprocessen.

Et vigtigt mål med skoleperioderne er at forberede eleven til den afsluttende svendeprøve. Svendeprøven for mureruddannelsen er en projektsvendeprøve og er, ligesom projekterne på de øvrige hovedforløb, baseret på en case og indeholder de samme kerneområder - tegning, beregning, praktisk håndværksarbejde samt mundtlig og skriftlig fremstilling af faglig viden - som er discipliner, eleven har lært gennem den daglige undervisning på skolen.

Svendeprøven er praksisnær prøve, som har en positiv tilbagevirkning på undervisningens praksisnærhed. Herved åbner prøven mulighed for, at eleven kan dokumentere væsentlige faglige kompetencer på en praksisnær måde i forhold til praksis i elevens undervisning og uddannelse samt erhvervsfaglige praksis.

På mureruddannelsen er stolthed, tradition og håndværk elementer i såvel den faglige som den personlige dannelse.

Med henblik på at fremme udvikling af elevens faglige kvalifikationer tager al undervisning afsæt i faglige traditioner og stolthed, samtidig med at der arbejdes med faglige fornyelser inden for murerfaget og byggeriet generelt.

For at udvikle elevens personlige kvalifikationer lægges der særlig vægt på selvstændighed, engagement, samarbejdsevne samt omstillingsparathed.

Et vigtigt dannelsesaspekt for en moderne håndværker er også at arbejde sikkert, ergonomisk og miljømæssigt korrekt.

Den valgte pædagogiske og didaktiske praksis på mureruddannelsen tager afsæt i opgavebaseret og projektorganiseret undervisning, hvor al undervisning er organiseret som hhv. kursusundervisning og opgavearbejde. På baggrund af disse undervisningsformer tilgodeses elevens muligheder for at arbejde tværfagligt og helhedsorienteret, både individuelt og i samarbejde med andre elever. Desuden lægger den projektorganiserede undervisningsform op til udvikling af forskelligartede læreprocesser hos eleven.

Fra grundforløbet og til og med den afsluttende svendeprøve er der som udgangspunkt minimum én større opgave per skoleophold. Casen vil bestå af udvalgte faglige mål og discipliner, som eleven skal arbejde med og løbende evalueres på baggrund af.

På mureruddannelsen har der gennem en årrække været anvendt opgavebaseret undervisning til at integrere de forskellige kerneområder - tegning, beregning, praktisk håndværksarbejde og mundtlig og skriftlig fremstilling af faglig viden - herved rustes eleven til såvel erhvervsliv, som til øvrige hovedforløb, svendeprøve og videre uddannelse.

Lokal undervisningsplan for Hovedforløbene- Murerafdelingen

Opgaverne skal opfattes som en faglig problemstilling, der danner rammen for elevernes projekter, og hvor arbejdet med de forskellige faglige kerneområder opleves relevant i forhold til praksis. Arbejdsformen gør det muligt at styre hvilke faglige problemer, der arbejdes med hvornår. Opgavernes faglige indhold, størrelse og omfang kan fastlægges af lærerteamet, men samtidig har eleven stadig har medindflydelse på arbejdsprocessen og udformningen af deres eget projekt.

Hovedforløbsprojekterne er tilrettelagt med udvidelser af opgaven, der har til formål at udfordre talentelever og andre fagligt stærke elever.

På mureruddannelsens hovedforløb samlæses der som udgangspunkt mellem elevgrupperne EUD, EUV og talent. På Tradium har vi en målsætning om, at undervisningen skal være praksisnær, og eleverne er fra deres praktikvirksomheder vant til både at samarbejde med andre på tværs af alder, faggruppe og uddannelsesmæssig baggrund. Vi mener, at en mangfoldig elevgruppe ruste eleverne bedre til erhvervslivet, samt i højere grad bidrager til at udvikle elevens personlige og faglige kompetencer.

For EUX-elever foregår den praktiske undervisningen sammen med EUD eleverne på samme forløb. Teoridelen af EUX foregår om foråret i et tværfaglige læringsmiljø.

2.2.1 Det uddannelsesspecifikke fag for HF murer

Fagets formål og profil

Fagets formål

Formålet med faget er, at eleven udvikler kompetence til at vælge og anvende uddannelsens anerkendte metoder til at løse arbejdsopgaver i konkrete og overskuelige praktiske sammenhænge. Endvidere er det formålet, at eleven udvikler kompetence til at indgå i og dokumentere arbejdsprocesser, der er typiske for uddannelsen. Eleven lærer at anvende eksisterende faglig dokumentation.

Eleven lærer gennem praktisk metodelære at forstå og anvende relevante arbejdsmetoder. Tilegnelse af uddannelsesspecifikke metoder er genstanden for undervisningen. Eleven skal kunne anvende forskellige arbejdsprocesser og arbejdsmetoder og kunne vælge hensigtsmæssige metoder. Eleven kan anvende almindeligt anerkendte værktøjer inden for uddannelsen.

Eleven lærer at beskrive og evaluere egne arbejdsprocesser gennem løsning af grundlæggende praktiske problemstillinger i forhold til uddannelsen. Eleven lærer at forstå og anvende faglig dokumentation og faglig kommunikation til at præcisere, erkende og evaluere egen faglig læring. Eleven udvikler kompetence til at kunne anvende fagudtryk og forstå almindeligt anvendte faglige begreber. Tilegnelse af faglige udtryk og begreber giver eleven grundlag for at kommunikere med andre fagpersoner om løsning af faglige problemstillinger.

Lokal undervisningsplan for Hovedforløbene- Murerafdelingen

Eleven udvikler kompetence til at tilrettelægge og følge en arbejdsplan og lærer at samarbejde med andre om løsning af praktiske opgaver. Eleven lærer at udføre den nødvendige koordinering af de enkelte elementer i en arbejdsproces.

Fagets profil

Eleven opnår grundlæggende færdigheder og kompetencer til at udføre konkrete opgaver inden for murerfaget. Genstand for undervisningen er grundlæggende principper for håndværks- og sikkerhedsmæssigt korrekt udført murerarbejde. Eleven vil i løbet af faget møde både den teoretiske og praktiske del af murerfaget. Til den teoretiske del hører blandt andet tegningslære, hvor eleven lærer at forstå og udføre simple digitale tegninger i 2D med henblik på udførelse i praksis. Gennem skitsering og grundlæggende tegningsforståelse opnår eleven ligeledes forståelse for og færdighed i at foretage korrekte mængdeudtag og materialeberegninger, som er en vigtig del af murerfaget uanset niveau. I den praktiske del skal eleven lære at bruge murerfagets materialer og værktøj. Til dette hører hvordan man arbejder ergonomisk og sikkerhedsmæssigt korrekt og desuden mange timers øvelse i værkstedet, der skal give et godt og sikkert håndslag. Faget skal forberede eleven til at kunne indgå i en virksomhed og indeholder derfor også kendskab til arbejdspladskultur og traditioner inden for murerfaget.

På mureruddannelsen er stolthed, tradition og håndværk elementer i såvel den faglige som den personlige dannelse. Med henblik på at fremme udvikling af elevens faglige kvalifikationer tager al undervisning afsæt i faglige traditioner og stolthed, samtidig med at der arbejdes med nye strømninger og faglige fornyelser inden for murerfaget og byggeriet generelt. For at udvikle elevens personlige kompetencer lægges der særlig vægt på selvstændighed, engagement, samarbejdsevne samt omstillingsparathed. Et vigtigt dannelsesaspekt for en moderne håndværker er også at arbejde sikkert, ergonomisk og miljømæssigt korrekt.

2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

Eleven får i forbindelse med optagelsen på grundforløbets første og/eller anden del vurderet sine kompetencer og forudsætninger i forhold til at gennemføre uddannelsen. Elevens uddannelsesplan ajourføres i løbet igennem hele uddannelsen.

Alle over 25 år, der ønsker en erhvervsuddannelse, skal have foretaget en kompetenceafklaring på en erhvervsskole. Her skal deres erfaringer, baggrund og muligheder afklares, så deres uddannelsesforløb kan blive bestemt. Der ansøges på optagelse.dk eller ved kontakt direkte henvendelse på Tradium.

Der er tre typer af erhvervsuddannelse for voksne – EUV1, EUV2 og EUV3. Hvilken model den voksne hører under, bestemmes ud fra erfaring og kompetencer.

Lokal undervisningsplan for Hovedforløbene- Murerafdelingen

2.4 Undervisningen i hovedforløbet:

Mureruddannelsen i hovedforløbene består af Uddannelsesspecifikke fag, Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag, Valgfag og specialefag.

Skoleundervisningen er fordelt på 5 skoleperioder á 5 eller 10 ugers varighed. Skemaet viser sammenhæng mellem skoleundervisning og praktikuddannelse:

Hovedforløb									
Praktik 19-50	Skole 5 uger	Praktik 22 – 30	Skole 5 uger	Praktik 12 – 32	Skole10 uger	Praktik 12 – 32	Skole10 uger	Praktik 19 - 25	Skole 5 uger

Ved afslutningen af grundforløbet på mureruddannelsen, modtager eleven en logbog, der har samme status som en praktikerklæring. Logbogen er udarbejdet af det faglige udvalg og skal være udfyldt og afleveret, når eleven skal til svendeprøve.

Inden hver skoleperiode udfylder eleven og praktikvirksomheden elevens logbog, hvor de sammen tager stilling til elevens niveau i uddannelsens kerneområder. Når eleven påbegynder skoleperioden, gennemgår kontaktlæreren logbogen med eleven, og det afgøres, om der skal iværksættes særlige indsatsområder.

Ved hvert hovedforløbs afslutning evalueres elevens praktiske arbejde af en fagkomité, og den oplæringsansvarlige inviteres ligeledes til at få et indblik i elevens faglige standpunkt og udvikling.

En skolevejledning med elevens bedømmelser fremsendes til praktikvirksomheden. Lærerteamet kontakter praktikvirksomheden, hvis der er behov for en snak om elevens præstation, udvikling eller andet.

Faglige mål og fagligt indhold for hovedforløbene:

§ 4. Kompetencemålene for hovedforløbet er følgende:

- 1) Eleven kan genkende og navngive forskellige stilarter inden for arkitektur og design og er opmærksom på de æstetiske kvaliteter i det murede byggeri.
- 2) Eleven kan informationssøge om lovkrav, produkter, arbejdsprocesser, påvirkninger og reguleringer af faget og byggebranchen.
- 3) Eleven kan gøre rede for, hvilken betydning de sociale, økonomiske og politiske kræfter har for den aktuelle samfundsudvikling og udviklingen i virksomhederne, herunder de miljømæssige konsekvenser.
- 4) Eleven kan redegøre for arbejdsmarkedets opbygning, overenskomst-mæssige forhold og det fagretlige system.
- 5) Eleven kan kommunikere og samarbejde med kunder og byggeriets aktører samt arbejde med innovative processer og vise kendskab til iværksætteri.
- 6) Eleven kan redegøre for, hvad det betyder at indgå i arbejdsmiljøorganisationen på byggepladsen og i virksomheden.

Lokal undervisningsplan for Hovedforløbene- Murerafdelingen

- 7) Eleven kan arbejde med kold asfalt, bitumen, i overensstemmelse med Arbejdstilsynets uddannelseskraav.
- 8) Eleven kan opstille, ændre og nedtage systemstillads i overensstemmelse med Arbejdstilsynets uddannelseskraav.
- 9) Eleven kan planlægge og arbejde ud fra udleverede tegninger og arbejdsbeskrivelser.
- 10) Eleven kan foretage kvalitetssikring af sit eget arbejde.
- 11) Eleven kan udføre alle fagligt relaterede matematiske beregninger.
- 12) Eleven kan udføre almindeligt forekommende murværkskonstruktioner ved nybyggeri, byfornyelse, renovering og restaurering.
- 13) Eleven kan udføre almindeligt forekommende opbygning af gulvkonstruktioner i ikke-organiske materialer.
- 14) Eleven kan udføre konstruktion og underlag for fliser på gulv og væg.
- 15) Eleven kan udføre gulv- og vægbeklædning i fliser ved nybyggeri, renovering og restaurering.
- 16) Eleven kan udføre overfladebehandling ved nybyggeri, renovering og restaurering.
- 17) Eleven kan udføre tagarbejde med tegl og betonprodukter ved nybyggeri, renovering og restaurering.
- 18) Eleven kan udføre energibesparende konstruktioner.
- 19) Eleven kan anvende murerfagets materialer og intelligente materialer samt vise kendskab til deres egenskaber.

2.5 Skolepraktik

Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik

Eleven skal ved optagelse og under hele forløbet leve op til EMMA-kriterierne.

Eleven skal i hele skolepraktikforløbet være registreret som lærepladssøgende på www.praktikpladsen.dk.

Endvidere er der mødepligt til alle informationsmøder vedr. skolepraktikken.

Eleven skal underskrive en ansættelseskontrakt med Tradium, der beskriver hvordan eleven skal opfylde EMMA-kriterierne. Ansættelseskontrakten og Tradiums håndbog for skoleelever skal efterleves. Overtrædes disse vil eleven modtage en skriftlig advarsel og ved gentagende overtrædelse kan det medføre at eleven blive opsagt i skolepraktikken.

Skolepraktikken skal afbrydes hvis en praktikplads eller en elev ikke lever op til EMMA-kriterierne.

Eleven kan til en hver tid afbryde skolepraktikforløbet, dette medføre dog, at eleven samtidig fraskriver sig muligheden for at genoptage sit skolepraktikforløb efterfølgende.

EMMA-kriteriet betyder følgende:

- E = egnet.
Egnethedsvurderingen foretages løbende i hele skolepraktikforløbet. Her lægges vægt på både de faglige og de personlige kvalifikationer. Eleverne udfylder løbende kompetence

Lokal undervisningsplan for Hovedforløbene- Murerafdelingen

vurderingsskema. Kompetence vurderingsskemaet skal dokumentere elevens løbende udvikling af opnåelse af relevante kompetencer på et højere niveau.

- M = mobil geografisk.
Dette betyder at, hvis eleven får tilbudt en praktikplads, der ikke lige ligger i det område, hvor vedkommende bor, skal man være indstillet på at bringe sig derhen hvor praktikpladsen er.
- M = mobil fagligt.
Betyder at eleven skal kunne flytte sig fagligt, hvilket igen betyder, at hvis der ikke lige er en praktikplads i ønskeområde, så skal eleven sige ja, hvis der tilbydes en praktikplads i et område, som er beslægtet med foretrukne uddannelse. Link til uddannelsesvejviser.
- A = aktivt søgende.
Eleven skal både før og under skolepraktikordningen være aktivt søgende. Vedkommende skal kunne bevise, at der søges praktikplads via jobannoncer fra avis og internet, ligesom eleven skal søge virksomheder uopfordret.

Fremgangsmåden ved opstart af skolepraktikforløb

Elever der er oprettet som praktikplads søgende på LOP-kontoret og opfylder kriterierne omkring "EMMA" vil blive inviteret til informationsmøde med information omkring forløb.

Herefter skal eleven ansøge om optagelse til skolepraktik, hvis ansøgningen godkendes bliver eleven efterfølgende indkaldt til visitation.

Hvis det vurderes at eleven er egnet til start i skolepraktikforløbet, startes forløbet straks.

2.6 Indholdet i skolepraktik

Skolepraktikanter på murerafdelingen arbejder med at lærer relevant kompetencer. Arbejdsopgaver der understøtter praktikanternes kompetence og udviklingsplaner for praktikmålene for virksomhedspraktikken. Arbejdstiden for skolepraktikanter er på 37 timer om ugen.

Løbende praktikpladsbedømmelse

Under et skolepraktikforløb vil der løbende blive foretaget praktikpladsbedømmelse af praktikanterne. Praktikanten forventes løbende at kunne efterleve "EMMA-kriterierne", der mere detaljeret er beskrevet i foregående afsnit 2.5.

Desuden vil der også blive foretaget løbende bedømmelse af praktikantens læringsudvikling efter opsatte skolepraktikkompetencemål, der er opstillet i kompetenceskemaet.

Det er skolepraktikkoordinatorens ansvar, at disse evalueringer løbende foretages og at de bliver registreret. Denne evaluering er tilgængelig for skolepraktikanten, der ligeledes har et ansvar for egen læring og opfølgning på sine kompetencemål for praktikken.

2.6. 1 Evaluering og bedømmelse for hovedforløbene

Den løbende bedømmelse, også kaldet formativ evaluering, har til formål at bevidstgøre eleven om eget standpunkt med henblik på udvikling og øget læring. For at eleven kan udnytte løbende bedømmelse, forudsætter det at eleven forstår, hvad han eller hun skal lære, og hvad vi som skole

Lokal undervisningsplan for Hovedforløbene- Murerafdelingen

og lærere forventer. Det er derfor vigtigt, at læreren løbende tydeliggøre for eleven hvilke krav og mål, der er genstand for undervisningen.

Den afsluttende bedømmelse, også kaldet summativ evaluering, gives på baggrund af en samlet vurdering af elevens præstation og niveau ved afslutning af fag og forløb. Denne bedømmelse indeholder, ud over elevens faglige niveau, også elevens læreprocesser og aktivitet i undervisningen.

Det er murerteamets mål, at talkarakterer altid ledsages af en samtale, hvor karakteren kan blive uddybet.

For generelle regler om bedømmelse på Tradiums henvises der til: Skolens overordnede bedømmelsesplan

I beskrivelserne af uddannelsesspecifikke fag og specialefag i uddannelsesordningerne for de enkelte uddannelser, har de faglige udvalg anvendt følgende præstationsstandarder:

Begynderniveau

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.

Rutineret niveau

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

Avanceret niveau

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

2.8 Eksamensregler for hovedforløbene

Bedømmelsesplanen beskriver rammerne for bedømmelsen af fastlagt projekt/opgave, grundfag, valgfag og valgfri specialefag. En mere dybdegående beskrivelse af bedømmelseskriterier vil kunne findes i de

Lokal undervisningsplan for Hovedforløbene- Murerafdelingen

enkelte læringselementer og aktivitetselementer for uddannelsen. Tradium har fastsat et overordnet regelsæt for prøver og eksamen, samt klagemuligheder for eleven.

Link til skolens eksamensreglement, hvor bl.a. klageregler og særlige prøvevilkår fremgår:

<http://intranet.tradium.dk/samarbejde/eksamen/Teknisk/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2fsamarbejde%2feksamen%2fTeknisk%2fReglementer%20og%20procedurer%20p%c3%a5%20Tradium%20EUD%20teknisk&FolderCTID=0x01200093AD6778D107DA488E36FD63D78CE2B0>

Eksamen og øvrige bedømmelser i grundfaget teknologi på E-niveau afholdes i henhold til Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne **BEK nr 683 af 08/06/2016** .

Elevindflydelse

Det er vigtigt, at eleven der bedømmes, kommer til orde, og at lærerne er lydhør overfor de argumenter og forklaringer, som eleven har. Hvis han/hun f.eks. kan argumentere for, at fejl og mangler, der begået i forløbet, ikke skyldes ham eller hende, men andre faktorer bør det have indflydelse på karakteren.

Bedømmelse af fag, projekt/opgave

Lærerne der har undervist i fagene på skoleforløbene skal karakter give og bedømme elevernes opnåede kompetencer.

I bedømmelsen vil der blive lagt vægt på at kompetencerne er opnået i henhold til de beskrevet lærings mål. Bedømmelse af grund- og områdefag på hovedforløbene gives efter 7 – trins skalaen.

Bedømmelse af valg- og specialefag

Der gives en standpunktskarakter for valg- og specialefag på hovedforløbet af ansvarlig underviser.

Karaktergivning

7 – trins skalaen benyttes til bedømmelsen

2.9 Samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomheden og elev

Det lokale uddannelsesudvalg (LUU) nedsættes paritetisk af skolerne med arbejdsgivere og arbejdstagere fra det lokale erhvervsliv efter udpeging fra Det Faglige Fællesudvalg for Murer-, Stenhugger- og Stukkaturfaget. Fra skolerne deltager skolens ledelse, lærerne og eleverne. Udpegingen af medlemmerne til uddannelsesudvalgene følger kommunalvalgene.

De lokale uddannelsesudvalgs opgaver indbefatter:

- * Rådgive og formidle samarbejde imellem skole og det lokale erhvervsliv.
- * Medvirke til, at praktikuddannelsen følger de mål og rammer, som er beskrevet i fag-bilaget, overgangskrav og uddannelsesordningen for den enkelte uddannelse.
- * I samråd med skolen at fastlægge undervisningsplanen for uddannelsen på skolen.

Lokal undervisningsplan for Hovedforløbene- Murerafdelingen

- * I samråd med skolen at sikre udbuddet af skolens valgfag og uddannelsens valgfri specialefag (murer-, flise-, energi-, restaurering- og renoverings- og tagspeciale)
- * Rådgive det faglige udvalg i godkendelsen af lokale praktikvirksomheder.
- * Medvirke til at opklare og forlige en uoverensstemmelse mellem elev og praktikvirksomhed.
- * Deltage i bedømmelsen af svendeprøverne.
- * Inddrages i skolen tilrettelæggelse af evt. skolepraktik og kvalitetssikring af elevernes uddannelse.
- * Arbejde med at skaffe de nødvendige praktikpladser i lokalområdet.
- * Samarbejde med skole og andre udvalg i bygge- og anlægsgene om skolens indsats og udbud af efteruddannelseskurser i lokalområdet.

Ved afslutning af hvert hovedforløb afholdes der et møde med repræsentanter fra det lokale uddannelses udvalg og af læreren der har undervist klassen.

På mødet evalueres den faglige standard af elevernes arbejde og mundtlige fremlæggelse.

Der er desuden mulighed for at forældre, mestre og andre interesserede kan komme og se elevernes arbejde ved afslutningen hvert hovedforløb. Således kan mester eller anden praktikanvarlig holde sig orienteret om elevens faglige standpunkt og få en snak med elevens lærer om både trivsel, udvikling og lignende.

Svendeprøven bedømmes af en faglærer, som er eksaminator, og to skuemestre, der er udpeget som censorer af LUU.

Virksomheder

Skolen lægger vægt på et godt samarbejde med virksomhederne. Det vil sige, at skolen har struktureret kontakt og dialog med virksomhederne igennem elevernes uddannelsen, således der er en fælles konsensus omkring elevens uddannelsesforløb.

Virksomhedskonsulenten har en tæt kontakt og dialog med virksomhederne i vores område. I forhold til virksomhederne hjælper konsulenten den enkelte mester med at udfylde papirer og indpasse elevforløbet i virksomhedens planlægning.

Skolen deltager ligeledes i udarbejdelse af uddannelseskontrakter og indgår et samarbejde med indkaldelse til skoleforløb og prøveaflægning.

Samarbejde med eleven

Tradium tilstræber at der er et godt og konstruktivt samarbejde mellem elev og skole. Et tæt samarbejde skal fordrer at eleven opnår, de til faget fastsatte, uddannelses kompetencer. Dette vil ske igennem

Lokal undervisningsplan for Hovedforløbene- Murerafdelingen

vejledning, hvor faglæreren igennem sin faglige kompetencer, erfaring og viden, vil kunne støtte eleven. Eleven vil således kunne søge støtte til, at finde egen fokuspunkter i sit læringsforløb og forud for gennemførelse af et skoleophold. Desuden vil eleven kunne søge støtte til at gennemføre sine skoleophold, hvis eleven har særlige udfordringer som f.eks. ordblindhed.

2.10 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr

Lærerkvalifikationer

Lærerne på mureruddannelsen er faglærte murere og størstedelen har en videregående uddannelse inden for byggeri. De har desuden en god ballast i form af flere års erhvervserfaring, samt relevant erhvervspædagogisk grund- eller efteruddannelse.

Undervisningen foregår i værksteder og i teorilokale.

Arbejds miljøet har høj prioritet på Tradium, og vi lægger vægt på at undervisningen gennemføres i overensstemmelse med gældende regler og vejledninger på området, uanset hvor undervisningen foregår. Det er derfor vigtigt, at hovedforløbselever følger reglerne for sikkerhed i værksteder - også når det gælder elevens eget medbragte værktøj.

Kontaktlærer- specialpædagogisk støtte- og mentorordningen er gennem det personlige kendskab til eleven med til at skabe en tryk og sammenhængende læringsramme for eleven. Kontaktlærerens rolle er at fastholde elevens engagement og lyst til at lære uddannelsens forskellige kompetencemål og læringsselementer.

Støtte fra Specialpædagogisk støtte og mentor er bl.a. i form af korte coachingforløb med fokus på, at fremme elevens skolelivskompetencer og tilknytning til uddannelse. Herunder fremmøde, aktiv deltagelse i undervisning, sociale relationer samt at indgå og bidrage til holdets læringsfællesskab.

Ressourcer og Udstyr

Murerafdelingen bestræber sig på at skabe et miljø, hvor der er et trykt læringsmiljø, med fokus på relationer elev til elev og lærer til elev.

Lærings miljøet indeholder åbent værksted og 4 teorilokaler.

Det er afdelingens mål, at det anvendte udstyr lever op til de krav der stilles for at eleven opnår de kompetencer der er beskrevet i uddannelsesordningen for murer. Desuden er det afdelingens målsætning, at udstyret er så tidssvarende som muligt, for at kunne imødekomme virksomheders krav til elevernes skole uddannelse.

Grundforløb og hovedforløbseleverne får stillet uddannelsesrelevant værktøj, maskiner og udstyr til rådighed.

Lokal undervisningsplan for Hovedforløbene- Murerafdelingen

Åbent værksted underbygger et fleksibelt og eksperimenterende læringsmiljø, hvor eleverne får maksimal mulighed for at udfolde sine projekter efter individuelle evner, kompetencer og formående.

Undervisningen på grundforløbet er eksempelvis delt op i lærestyret teoriundervisning i teorilokalet, for derefter at gå ind i åbent værksted og arbejde med teorien i praktikken.

Afdelingen har 3 teorilokaler med pc'er til rådighed for alle elever.

Derudover har eleverne en fælles spiseafdeling og køkken til fri afbenyttelse. Endvidere er der samtalerum, elevområder med mulighed for spil og social fællesskab, omklædningsfaciliteter, og kontorer.

2.11 Overgangsordninger

Den lokale uddannelsesplan er revideret d. 12.09.2019, med virkning fra grund- og hovedforløbet med opstart d. 06.08. 2019.

Med indførelse af den nye lokale uddannelsesplan den 1. august 2019, vil alle uddannelsesforløb på uddannelsen med opstart d. 1/8 2019 være underlagt den lokale undervisningsplan fra 1. august 2019.

Fag #	Fag Hovedforløb	Niveau	Uger	1.H. 5 uger	2.H. 5 uger	3.H. 10 uger	4.H. 10 uger	5.H. 5 uger		Faget bidrager til følgende kompetencer
-	Vejledende varighed på fag.		35	5,0	5,0	10,0	10,0	5,0	EUX - 27,5 uger	
Grundfag										
10826	Teknologi	E	2,0				2,0			2 - 5 - 19
	Uddannelsesspecifikke fag									
10959	Byggepladsindretning og affaldshåndtering	Rutineret	1,0	0,4	0,6				1,0	2 - 4 - 5 - 6 - 8
10960	Nivellering og afsætning	Rutineret	0,5	0,5					0,5	9 - 11
16488	Byggeri og energiforståelse	Rutineret	1,0			1,0			1,0	18 - 19
10107	Byggeri og samfund	Rutineret	1,0	0,4	0,6				0,5	2 - 3 - 4
10963	Byggeri og arbejdsmiljø	Rutineret	1,0				1,0		1,0	2 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8
Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag										
12750	Murerteknik	Avanceret	7,0	1,5	2,3	1,2	1,0	1,0	7,0	1 - 10 - 12 - 18 - 19
12757	Puds og overfladebehandling	Avanceret	1,0	0,4	0,1			0,5	1,0	10 - 16 - 19
12562	Fliseteknik	Avanceret	2,5	0,5	1,0	0,5		0,5	2,5	10 - 14 - 15
16757	Gulvteknik	Avanceret	1,5	0,5		0,5		0,5	1,5	10 - 13 - 14 - 15
10554	Tagarbejde	Rutineret	1,0				1,0		1,0	10 - 12 - 17
10555	Restaurering	Rutineret	0,2			0,2			0,2	1 - 10 - 15 - 16 - 17
12897	Tegning	Avanceret	1,0	0,4	0,2	0,2		0,2	1,0	1 - 5 - 9 - 10
3230	Digitalt byggeri	Rutineret	1,0	0,2	0,2	0,3		0,3	1,0	2 - 3 - 9 - 10
15366	Byggeri og samfund	Rutineret	0,5	0,2		0,3			0,5	2 - 3 - 4 - 5
6184	Systemstillads- jf. AT's uddannelseskrav	Avanceret	2,8			2,8			2,8	5 - 6 - 8
Valgfag										
	Valgfagskatalog eller hvad skolen udbyder		2,0			1,0	1,0		2,0	
	Bonus fag - Tilvalg af uddannelsesspecifikke fag på højere niveauer. Giver ikke ekstra tid	Avanceret eller Expert								
10562	Fliseteknik, konstruktioner og underlag	Højniveau	2,0			x				
10563	Fliseteknik, materialer og natursten	Højniveau	2,0				x			
10564	Fliser, design og værktøj	Højniveau	2,0				x			
10566	Projekt og innovation, flisearbejde på væg og gulv	Højniveau	2,0					x		
10571	Stilarter, æstetik og konstruktioner	Højniveau	2,0			x				

2. Niveau

Lokal undervisningsplan for Hovedforløbene- Murerafdelingen



10572	Overlukninger, gesims og facadeudsmykning	Højniveau	2,0				x		
10573	Puds, overfladebehandling og fuger	Højniveau	2,0				x		
10574	Projekt, restaurering og renovering	Højniveau	2,0					x	
10567	Bæredygtighed, energirenovering og - optimering	Højniveau	2,0			x			
10568	Energi - konstruktioner	Højniveau	2,0				x		
10569	Energi - materialer	Højniveau	2,0				x		
10570	Projekt, energirenovering og optimering	Højniveau	2,0					x	
Fagområde									
Murer Fagområde			8,0			2,0	4,0	2,0	3,0
10558	Murværk som dekoration	Avanceret	2,0			2,0			
10559	Gavle og gesimser - renovering	Avanceret	2,0				2,0		
10560	Murværk - overlukninger	Avanceret	2,0				2,0		
10561	Projekt - murværk	Avanceret	2,0					2,0	
Fagområde									
Flise Fagområde			8,0						
10562	Fliseteknik, konstruktioner og underlag	Avanceret	2,0			2,0			
10562	Fliseteknik, konstruktioner og underlag	Højniveau	2,0			x			
10563	Fliseteknik, materialer og natursten	Avanceret	2,0				2,0		
10563	Fliseteknik, materialer og natursten	Højniveau	2,0				x		

2. Niveau

Lokal undervisningsplan for Hovedforløbene- Murerafdelingen



10564	Fliser, design og værktøj	Avanceret	2,0				2,0		
10564	Fliser, design og værktøj	Højniveau	2,0				x		
10566	Projekt og innovation, flisearbejde på væg og gulv	Avanceret	2,0					2,0	
10566	Projekt og innovation, flisearbejde på væg og gulv	Højniveau	2,0					x	
Fagområde									
Energi Fagområde			8,0						
10567	Bæredygtighed, energirenovering og - optimering	Avanceret	2,0			2,0			
10567	Bæredygtighed, energirenovering og - optimering	Højniveau	2,0			x			
10568	Energi - konstruktioner	Avanceret	2,0				2,0		
10568	Energi - konstruktioner	Højniveau	2,0				x		
10569	Energi - materialer	Avanceret	2,0				2,0		
10569	Energi - materialer	Højniveau	2,0				x		
10570	Projekt, energirenovering og -optimering	Avanceret	2,0					2,0	
10570	Projekt, energirenovering og -optimering	Højniveau	2,0					x	
Fagområde									

2. Niveau

Lokal undervisningsplan for Hovedforløbene- Murerafdelingen



Restaurering og renoverings Fagområde										
8,0										
10571	Stilarter, æstetik og konstruktioner	Avanceret	2,0			2,0				
10571	Stilarter, æstetik og konstruktioner	Højniveau	2,0			x				
10572	Overlukninger, gesims og facadeudsmykning	Avanceret	2,0				2,0			
10572	Overlukninger, gesims og facadeudsmykning	Højniveau	2,0				x			
10573	Puds, overfladebehandling og fuger	Avanceret	2,0				2,0			
10573	Puds, overfladebehandling og fuger	Højniveau	2,0				x			
10574	Projekt, restaurering og renovering	Avanceret	2,0					2,0		
10574	Projekt, restaurering og renovering	Højniveau	2,0					x		
Fagområde										
Tag Fagområde										
8,0										
10575	Tag - historik, konstruktion og planlægning	Avanceret	2,0			2,0				
10576	Oplægning af tegl og betontagsten	Avanceret	2,0				2,0			
10577	Tagarbejde, opmuring af skorsten og gavl	Avanceret	2,0				2,0			
10578	Projekt og innovation, tagarbejde	Avanceret	2,0					2,0		

2. Niveau

Lokal undervisningsplan for Hovedforløbene- Murerafdelingen

