

Lokal undervisningsplan

Niveau 2 – grundforløbets første del
Merkantilt



Indholdsfortegnelse

2. Fagretninger	3
2.1 Praktiske oplysninger	3
2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag	4
2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger.....	6
2.4 Undervisningen i grundforløbets første del	7
2.5 Ny mesterlære.....	9
2.6 Bedømmelsesplan.....	9
2.7 Eksamensregler	9
2.8 Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik	9
2.9 Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbegrænsning.....	9

Senest opdateret: 26/03/2019

2. Fagretninger

Under hovedområdet Merkantilt har vi på Tradium følgende fagretninger:

- EUD Business – detail og handel
- EUX Business - detail, handel og kontor

Der udbydes desuden eventretning på både EUD og EUX kvotebestemt

2.1 Praktiske oplysninger

Det første grundforløb under hovedområdet merkantilt gennemføres på adressen Minervavej 57, 8960 Randers SØ.

Uddannelsens overordnede ledelse varetages af Uddannelseschef Michael Nedergaard og den pædagogiske ansvarlige er Uddannelsesleder Mads Kirk

2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

På grundforløb 1 inden for hovedområdet merkantilt skal du stifte bekendtskab med en række forskellige fordybelsesfag/valgfag, samt grundfaget dansk, samt engelsk og samfundsfag på EUX. Der er ikke kun fokus på selve det faglige indhold, men også på, at du erhverver dig en række almene kompetencer. Disse kompetencer samt det indblik, du har fået af uddannelserne igennem forløbet, skal danne grundlag for, at du dels er i stand til at træffe valg om dit videre forløb på grundforløb 2, samt at du er blevet klædt ordentligt på til at gennemføre grundforløbets 2. del.

De elementer som indgår i Tradiums fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, det pædagogiske hjul, er omdrejningspunktet for det pædagogiske arbejde. Det gælder dels for udvikling og beskrivelse af nye undervisningsforløb og dels for lærernes udvikling og planlægning af undervisning.

På grundforløbets 1. del udmøntes Tradiums pædagogiske hjul i følgende konkrete pædagogiske, didaktiske og metodiske overvejelser, der lægges til grund for undervisningens tilrettelæggelse:



Faglige ambitioner

Vi arbejder helhedsorienteret og kobler teori og praksis samt grundfag sammen. Eleven arbejder med erhvervsfaget på begynder niveau, hvor vi har fokus på proces frem for resultat. Eleven har igennem hele forløbet, sin egen personlige udvikling inden for faget, for øje. Det handler ikke om at eleven skal gøre det fejlfrit, men om at yde det bedste, eleven formår.

Kobling mellem skole og verden

Den erhvervsfaglige undervisning er opbygget omkring vores projektarbejde. Eleven bliver inden for hvert projekt oplyst og bedt om at reflektere, samt at tage stilling til hvilke holdninger og meninger eleven har om de forskellige emner. Det er vigtigt at eleven bliver bevidst om sin egen holdning og til hvad der foregår omkring dem. Eleven bliver også præsenteret for virksomhedsforlagt undervisning, som munder ud i en uges praktik ved en mester.

Den enkelte i fællesskabet

Hver elev bliver allerede fra introugerne bedt om at udfylde et elevervureringsskema, for dermed at synliggøre egne styrker og kompetencer. Det er vigtigt at eleven selv er opmærksom på hvor eleven har sine styrker, for derved bedst muligt at kunne spille sine klassekammerater stærkere. Når eleven er elev på Tradium, er det vigtigt at forstå at alle indgår i et fællesskab, at alle har et ansvar for at der er trivsel. Det er der stor fokus på, da det også er det de vil møde, på deres kommende arbejdsplads.

Måltrettet feedback

Elevene modtager måltrettet feedback på alt arbejde de udfører i værkstedet. Vi har en dialog omkring feedback og feed forward. Eleven udfører derefter læringskort, for at reflektere over egen proces og hvordan eleven har mulighed for at udvikle og forbedre sig til næste gang. Eleven skal også udarbejde logbøger via forskellige metoder, og der vil være en skriftlig feedback efter aflevering. Ydermere har vi elevsamtaler hvor vi går i dybden af forløbet generelt og der vil der være mundtlig feedback.

Motiverende relationer

Den motiverende relationen opstår gennem flere elementer. Vi får bl.a. besøg udefra af forskellige foredragsholdere, tidligere GF1 elever og erhvervsliv. Derudover har eleverne tæt samarbejde med de andre fagretninger, som vi skaber samarbejde og bånd med. Ved at eleverne bliver bevidste om hinanden og vigtigheden af trivsel, får eleverne skabt motiverende relationer blandt hinanden. Elev/lærer relationen er helt central. Det er vigtigt, at vores undervisere er passionerede omkring at undervise i og med sit fag.

Kreativitet og innovation

For bedst muligt at opnå kreativitet og innovation er godt læringsmiljø et vigtig faktor. Eleverne er derfor i større eller mindre omfang med til at skabe et studiemiljø, hvor de kan se sig selv. Endnu en vigtig brik i den kreative aktivitets begyndelse er motion og bevægelse, der indgår som en fast del af hverdagens undervisning. Eleven vil introduceret til og få redskaber til at tilegne sig mere kreativ og innovation tækning. Det er en proces som langsomt vil blive opbygget igennem de 20 uger på GF1.

Erhvervsfag 1 giver eleverne en indledende introduktion til uddannelserne, ligesom vi afholder kontaktsamtaler inden for de første 2 uger af uddannelsen med det sigte, at eleverne skal blive afklarede omkring sit valg af fagretning. Undervisningen på grundforløbets 1. del er desuden tilrettelagt, så der er en progression i de unges opbygning af kompetencer og med løbende samtaler således den unge er klædt på til sit endelige valg af erhvervsuddannelse på grundforløbets 2. del.

2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

Før uddannelsesstart

Før uddannelsesstart bliver alle ansøgende elever tilbudt en samtale med Tradiums vejledningscenter, hvor deres uddannelses- og karrieremuligheder drøftes i perspektivet af deres personlige, sociale og faglige kompetencer. Derved har de ansøgende elever kendskab til forløb, krav og forventninger på deres kommende uddannelse. Støtteforanstaltninger og eventuel optagelsesprøve kan derved etableres inden uddannelsesstart ved behov.

Eleverne har i løbet af deres uddannelsesforløb mulighed for individuelle vejledningssamtaler om karrieremuligheder – men også ved spørgsmål om deres uddannelsesvalg. Her har vejlederne mulighed for at skitsere muligheder og eventuelle begrænsninger i et videre karriereforløb for eleven – også ved et omvalg. Denne vejledning bliver understøttet af et tæt samarbejde med bl.a. Ungdommens Uddannelsesvejledning, Jobcentrene og Studievalg.

De første 14 dage

På grundforløbets 1. del skal elev og underviser lære hinanden godt at kende i løbet af de første 14 dage. Den første kontaktlærersamtale foregår her, og baseres blandt andet på resultater af screeninger i dansk, engelsk og talforståelse, således vi kan vejlede omkring muligheder for valgfag, der kan understøtte elevens undervisningsforløb på grundforløbets 1. del. Ved kontaktlærersamtalen tales også om elevens uddannelsesvalg, eleven skal have godkendt sin personlige uddannelsesplan og valg af fagretning i forhold til, at et skift af fagretning skal foretages senest ved udgangen af 2. uge på grundforløbets 1. del.

Samtalen munder ud i, at eleven og kontaktlæreren sammen udarbejder elevens personlige uddannelsesplan i Uddata+ med en konkret beskrivelse af elevens forudsætninger i forhold til den primært ønskede fagretning, herunder et eventuelt behov for særlig støtte, så eleven har en klar forståelse af egne forudsætninger og behov. Formålet med uddannelsesplanen er at sikre overensstemmelse mellem elevens ønsker, interesser og evner og det faktiske uddannelsesforløb.

Løbende gennem uddannelsen

Undervejs i grundforløbet vil elevens kompetencer løbende blive vurderet efter hvert temaforløb, og eleven vil modtage feedback og vurdering i henhold til målene for dette.

Inden for de sidste 8 uger vil der være en grundig elevsamtale med vurdering og vejledning af elevens udvikling og kompetencer i forhold til uddannelsesvalget til grundforløbets 2. Del. Ved samtalen opdateres elevens personlige uddannelsesplan i Uddata+ med opnåede kompetencer generelt og specifikt i forhold til det ønskede uddannelsesvalg.

2.4 Undervisningen i grundforløbets første del

Det første grundforløb på hovedområdet merkantilt varer i alt 20 uger.

Erhvervsfagene er det bærende element på grundforløb 1. Undervisningen er struktureret om en række helhedsorienterede projekter, der alle inkluderer mål fra de 3 erhvervsfag. Projekterne er:

- Introduktion
- Mit liv
- Turisme
- Min karriere
- Iværksætteri
- valgfag

Du vil derigennem lære om de forskellige områder, der alle har indflydelse på en helt almindelig arbejdsdag på en velfungerende arbejdsplads. Det vil sige, at du gennem de forskellige helhedsorienterede projekter vil opnå evner og stifte bekendtskab med de forskellige områder fra de 3 erhvervsfag:

Erhvervsfag 1

Erhvervsfag 1 er elevens introforløb til uddannelsen, her vil der blandt andet være fokus på socialt samvær. Her vil eleven få et indblik i nogle af de emner, som denne vil stifte bekendtskab med i erhvervsfag 2 og 3. Eleven vil oparbejde relationer til kontaktlærer samt klassekammerater ved sociale aktiviteter som hyttetur og daglig bevægelse. Erhvervsfag 1 vil derudover være bygget op om opgaveløsninger inden for erhvervslivet, disse vil munde ud i mundtlige samt skriftlige præsentationer, som afsluttes med konkret feedback fra lærerens side. Når eleven har afsluttet erhvervsfag 1, vil denne være bevidst omkring hvad uddannelsen har at byde på og hvordan de næste 18 uger vil forløbe.

Erhvervsfag 2 og 3

Erhvervsfag 2 og 3 er bygget op omkring 5 forløb i vores digitale platform "*T-learn*".

Det første forløb "*Mit liv*" handler om at kende sig selv og begå sig i det danske samfund. Eleven skal lære at indgå i samspil med andre mennesker både privat, på arbejdsmarkedet og i det generelle samfund. Eleven skal arbejde med de sociale medier, tage personlighedstest, lære at håndtere konflikter, få viden om kost og arbejde med frivilligt arbejde.

Det andet forløb "*Turisme*" handler om turisme som erhverv. I den forbindelse skal eleven undersøge betydningen af landes forskellige kulturer i udvælgelsen af turistmål samt planlægning af den enkelte rejse. I elevens fremtidige arbejdsliv er der stor sandsynlighed for, at eleven får kontakt til folk fra fremmede kulturer. Eleven skal være med til at planlægge og undersøge det danske lands kultur i forhold til andre lande. Eleven vil i dette forløb komme på studietur til København, hvor danske seværdigheder, dansk kultur og virksomhedsbesøg vil være nogle af nøgleordene.

Det tredje forløb "*Min karriere*" handler om egne kompetencer og mål i forhold til elevens fremtidige karriere. Eleven kommer til at arbejde med praktikpladssøgning, kompetencer, uddannelsesmål, samarbejde, viden om virksomheder, fremtiden, netværk, personlig fremtoning og krav i forhold til videreuddannelse og ikke mindst hvad eleven kan blive efter endt uddannelse. Eleven vil i forløbet få råd og vejledning til at udarbejde ansøgninger og cv samt sparring om fremtidens mange muligheder. I dette forløb vil der være foredrag og speed-dating fra en række virksomheder som fx XL-byg, Nordisk Plast, HK og Morten Strange (jobkonsulent). Eleven vil i dette forløb komme en uge i erhvervspraktik, som skal være med til at danne grundlag for en fremtidig elevplads.

Det fjerde forløb "*Iværksætteri*" handler om at udvikle et produkt, serviceydelse eller en fremtidsbutik. Før eleven kan lukke dørene op til sin nye virksomhed, er der meget, eleven skal overveje, planlægge og gøre – og når elevens virksomhed er i gang, får eleven også brug for

mange af kompetencerne fra danskfaget og erhvervsfagene til fx at finde målgruppe, markedsføre sin virksomhed og udarbejde den mest optimale forretningsplan m. m. Forløbet afsluttes med en messe, hvor eleven præsenterer sin virksomhed og dennes ide.

Dansk

En forudsætning for succes i uddannelse og arbejdsliv, i sociale og kulturelle kontekster og i hverdagslivet er, at du kan mestre de kulturelle og kommunikative kompetencer.

For at du kan blive bedre til at kommunikere både generelt og i erhvervs-mæssige sammenhænge, lærer du i danskfaget, at arbejde strategisk med at læse og analysere tekster af relevans for din branche, uddannelse eller fra almene sammenhænge af interesse og relevans for dig.

I danskfaget arbejder du med mange forskellige kommunikationsmetoder både mundtligt, skriftligt, visuelt eller multimodalt, dvs. med ord, billeder, film, tegninger, animationer og lyd i samme tekst. Du vil fx lære at anvende et multimodal medie, til at kommunikere din faglige viden ud til en bestemt målgruppe. Faget er med til at understøtte mål fra erhvervsuddannelsernes andre fag, hvilket i praksis vil sige, at dansk indgår i de helhedsorienterede projekter.

Du skal lære at planlægge, forberede og fremstille skriftlige og mundtlige tekster inden for udvalgte genre. Du lærer at anvende studieforberevende teknikker, som du vil få brug for igennem hele din uddannelse, som fx faglig læsestrategier, notatskrivning, dokumentation og kildekritik.

Valgfag:

Talforståelse:

Vi sætter fokus på grundlæggende matematiske områder: statistik, privat økonomi, IT redskaber, grundlæggende regneregler osv.

Idræt:

En blanding af fysisk og teoretisk undervisning

Min butik:

Med fokus på detail faget arbejdes der praktisk med at drive en butik

Særligt for EUX

EUX Business: dansk, engelsk og samfundsfag afsluttes på c- niveau

2.5 Ny mesterlære

Der er for nuværende ikke planer om at anvende mesterlære på grundforløbets 1. del.

2.6 Bedømmelsesplan

Der vil igennem hele uddannelsesforløbet foregå løbende evaluering af elevens faglige og sociale kompetencer. Formålet er bl.a. at understøtte progression i den enkelte elevs læring og skal sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i forhold til faget, og give eleven tilstrækkeligt grundlag for valg af uddannelse.

Afslutningsvist vil der foregå bedømmelse af Erhvervsfag 1, 2 og 3 efter bedømmelsesformen: Bestået / Ikke bestået.

Desuden skal eleven aflægge prøve i ét grundfag med prøve. Prøvefaget fastsættes ved udtrækning fra central hold blandt alle elevens grundfag med prøve.

2.7 Eksamensregler

Der henvises til Tradiums eksamensreglement <https://tradium.dk/media/2209/eksamensreglement-eud.pdf>

2.8 Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik

Skolepraktik er først en mulighed efter afsluttet GF 2, men eleven orienteres på GF 1 om muligheden og hvilke krav der stilles for optagelse i skolepraktik.

2.9 Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbegrænsning

Der er ikke adgangsbegrænsning på grundforløbets 1. del, men eleverne orienteres om adgangsbegrænsede uddannelser med kvotepladser i forhold til deres ønskede uddannelsesvalg på grundforløbets 2. del.

Underviserne på grundforløbets 1. del er i løbende dialog med uddannelseslederen på den pågældende uddannelse i forhold til kvotepladser.