



**Lokal undervisningsplan
for
Grundforløbets 2. del
Overfladebehandleruddannelsen**

Marts 2019



Indholdsfortegnelse

2. Tradium – Overfladebehandler	4
2.1 Praktiske oplysninger	4
Medarbejdere på Tradium	4
Adresser	4
2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag	4
Undervisningen	4
Planlægningsprincipper for undervisningen	5
Tradiums pædagogiske hjul:	5
2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger.....	8
Personlig uddannelsesplan	9
Uddata+	9
2.4 Undervisningen på grundforløbets 2.del:.....	9
Undervisningen på GF2 består af følgende fag	9
Elevforudsætninger	9
Undervisningen på grund – og hovedforløbene tager afsæt i følgende præstations niveauer ...	10
2.5 Ny mesterlære	10
2.6 Evaluering og bedømmelse for grundforløbet	11
Løbende evaluering.....	11
Afsluttende standpunktsbedømmelse.....	11
Afsluttende prøve	11
Eksaminationsgrundlag:.....	11
Bedømmelsesgrundlag	11
Bedømmelseskriterier	11
Bedømmelse af Grundfag	12
2.7 Eksamensregler for grundforløbet	12
Elevindflydelse.....	12
Grundforløbsprøve	12
Obligatoriske kurser.....	12
Bedømmelse af fag, projekt/opgave.....	13
2.8 Samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomheden og elev	13
Fagligt udvalg, herunder uddannelses udvalget.....	13
Lokal Uddannelsesudvalg (LUU)	13
Samarbejde med eleven	14
2.10 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr	14
Lærerkvalifikationer.....	14

Ressourcer og udstyr	14
2.11 Overgangsordninger.....	14

Den lokale uddannelsesplan for overfladebehandler følger Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til overfladebehandler

I medfør af § 4, stk. 2, og § 38, stk. 2, i lov om erhvervsuddannelser, jf. lovbekendtgørelse nr. 282 af 18. april 2018, og efter bestemmelse fra Det faglige udvalg for Industriens Fællesudvalg fastsættes efter bemyndigelse

BEK nr 344 af 25/04/2018 Gældende;

<https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=200535>

2. Tradium – Overfladebehandler

2.1 Praktiske oplysninger

Medarbejdere på Tradium

Afdelingens pædagogisk ansvarlige er uddannelseschef Lars Bagger Hansen.

Britt Sveidal er uddannelsesleder for Overfladebehandlerafdelingen på Tradium. Træffes på telefonnummer 41 33 10 23 og mail brs@tradium.dk

Studievejledning af eleverne, herunder også elever over 25 år/EUV foregår i vejledningscentret

Følgende undervisere er tilknyttet afdelingen:

Anette Christensen	Faglærer
Søren Aabenhus	Faglærer
Michael R. Høeg	Grundfagslærer i Kemi

Adresser

Overfladebehandleruddannelsen er en landsdækkende uddannelse, hvor en del af undervisningen foregår på helholdsvis:

- Tradium, Blommevej 40 , 8930 Randers Nø
- AMU Vest Spangsbjerg Møllevej 304, 6705 Esbjerg

2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

Undervisningen

Uddannelsen til overfladebehandler er en 2 årig uddannelse, hvorefter man kan tage et speciale i henholdsvis konstruktion eller komponent, dette tage yderlige 1 år.

Skoleundervisningen er tilrettelagt med en komponent del på Tradium i Randers og en konstruktions del Amu vest i Esbjerg.

Alle elever der uddanner sig til overfladebehandler skal tage en del af deres uddannelse både på Tradium og AMU Vest.

Fordeling af skoleugerne er følgende:

Grundforløbets 1 del, kan tages på alle landets erhvervsskoler og det henvender sig kun til de elever som kommer direkte fra 9 eller 10 klasse. I alt 20 uger

Grundforløbets 2. del, tages på Tradium og på AMU Vest, skoleugerne fordeler sig med 15 uger på Tradium og 5 uger på AMU Vest. I alt 20 uger.

Skoleophold:	Amu Vest	Tradium
Grundforløbets 2. del	5 uger	15 uger
H1	5 uger	

H2		10 uger
H3 speciale	5 uger for konstruktions elever	5 uger for komponent elever
H4 speciale	5 uger for konstruktions elever	5 uger for komponent elever

Planlægningsprincipper for undervisningen

Undervisningen hos Overfladebehandlerne er tilrettelagt ud fra et helhedsorienteret tematisk projektorganiseret princip. Dette for at understøtte elevernes motivation og faglige udbytte af undervisningen. Formålet er endvidere at sikre, at eleven tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer gennem de helheder, som er naturlige i uddannelsen. Undervisningen er tilrettelagt i meningsfulde forløb, som skal øge elevernes motivation og læring.

Princippet i undervisningen bygger på den idé, at eleven gives betingelser for selv at kunne udvikle sin viden.

Undervisningen baseres i størst muligt omfang på ideerne om en deduktiv, kollaborativ og helhedsorienteret planlægning af den relevante undervisning.

- Deduktiv indikerer, at undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at eleven hjælpes til selv at skabe sin viden, erfaring og kunnen ud fra oplevelser med løsning af opgaver og problemstillinger.
- Kollaborativ indikerer, at undervisningen tilrettelægges så eleverne gennemgår en fælles læreproces med fokus på kommunikation og vidensdeling
- Helhedsorienteret indikerer, at praksis inddrages i undervisningen i de sammenhænge, som de forefindes i branchen i virkeligheden, dvs. alle læringsaktiviteter tager udgangspunkt i et autografligt emne, og elevens personlige kompetencer udvikles, i forhold til branchens krav.

På uddannelsen til overfladebehandler udmøntes Tradiums pædagogiske hjul i følgende konkrete pædagogiske, didaktiske og metodiske overvejelser, der lægges til grund for undervisningens tilrettelæggelse:

Tradiums pædagogiske hjul:

Faglige ambitioner

Undervisningen udøves under forskellige former:

- Kurser, hvor der undervises i et enkelt emneområde.
- Tematiserede forløb, hvor eleven arbejder med en række af indgangens kompetencer, ud fra fastlagte øvelser og opgaver.
- Projektorienterede forløb, hvor eleven mere selvstændigt arbejder med opgaver, der er rettet mod grundforløbets mål.

Undervisningen tilrettelægges så bevægelse inddrages, hvor det understøtter læringen og som motivationsfaktor.

EUV-hold oprettes når det er økonomisk forsvarligt. Kan der ikke oprettes rene EUV-hold, vil deres undervisning foregå som samlæsning med elever under 25 år. I så fald vil EUV-elevs undervisning, organiseres under hensyn til deres særlige behov f.eks. ved gruppedannelse.

Kobling mellem skole og verden

For at opnå det optimale læringsforløb i uddannelsen, er der stor opmærksomhed på, at der er gode og konstruktive relationer mellem virksomheden, skolen og eleven i elevens vekseluddannelse.

Den enkelte i fællesskabet

Afdelingen arbejder målrettet på at være en rummelig skole, med et positivt og målrettet læringsmiljø mellem elev-elev og dels elev-lærer, hvor gode relationer er med til styrke gruppearbejde og samarbejdsøvelser.

Alle elever tilknyttes en kontaktlærer, som eleven har mulighed for at kontakte gennem hele sin uddannelse. Formålet med kontaktlærerordningen er, at støtte den enkelte elev i at tilrettelægge sit uddannelsesforløb, ud fra sine forudsætninger og kompetencer på en sådan måde, at eleven lærer at tage et medansvar for egen læring og lære at skabe helhed i sine uddannelsesvalg.

Eleven trænes i at kunne sætte uddannelsesmål, evaluere egen indsats og sætte nye mål i sit uddannelsesforløb.

Undervisningen skal være anvendelsesorienteret, således eleven oplever, at der er en sammenhæng mellem de fag, der indgår på skolen og det eleverne møder og oplever i virksomhedspraktikken.

Læringsmiljøet skal være trygt og lærerigt. Fejl skal hyldes og italesættes som et element i at fremme læring. Vi lærer af vores fejl.

Det sociale fællesskab er et bærende element på uddannelsen. Der er fokus på holdfællesskabet i den enkelte fagretning. Eleverne skal igennem praksisbaseret og anvendelsesorienteret undervisning, lære om samarbejde, konfliktløsning, respekt og tolerance.

Målrettet feedback

Undervisningen tilrettelægges ud fra følgende former:

- Kurser: der undervises i et enkelt emneområde.
- Tematiserede forløb: eleven arbejder med en række af indgangs kompetencer ud fra fastlagte øvelser og opgaver.



- Projektorienterede forløb: eleven arbejder mere selvstændigt med opgaver, der er rettet mod grundforløbets mål.
- Undervisningen tilrettelægges så bevægelse inddrages, hvor det understøtter læringen og bruges som motivationsfaktor.

Eleverne modtager en formativ feedback igennem hele deres læringsforløb.

Eleverne modtager en målrettet og struktureret summativ feedback og evaluering af deres læringsforløb, når de er ca. midtvejs i deres læringsforløb, og når de har opnået kompetencerne i deres læringsforløb.

Motiverende relationer

Vi underviser elevgrupper som har meget forskellige faglige kompetencer, såvel personlige som sociale. Dette stiller store krav til lærerteamets undervisnings kompetencer, om eksperimenterende og differentierende undervisningsformer og metoder i forhold til den enkelte elev og undervisningen som helhed.

Alle beslutninger vedrørende elever og undervisningen, både det pædagogiske og det praktiske tages i fællesskab af teamet. Denne styreform giver lærerteamet mulighed for, at tilbyde den mest optimale undervisning hele tiden, da løbende tilpasninger er mulige. Samtidig giver det tætte samarbejde i lærerteamet mulighed for, at følge alle elever tæt, og derved kunne tilbyde den enkelte elev den rigtige støtte og vejledning.

Lærerteamet er sammensat således, at lærerne dækker de relevante undervisningskompetencer, der kræves i de beskrevne læringsaktiviteter. Herudover er lærerne orienteret mod, at være personlig engageret i tværfaglighed, helhedsorienteret projektarbejde, personlig udvikling og skolemiljø, som er vigtige udviklingsparametre.

Læreren fungerer typisk i tre forskellige roller:

- Som underviser, hvor underviseren formidler et veldefineret emne.
- Som kontaktlærer, der rådgiver og vejleder, i forhold til elevens personlige uddannelsesplan.
- Som faglig vejleder, når eleven arbejder selvstændigt med aktiviteterne, og underviseren giver råd og vejledning.

Der lægges mere vægt på læringsprocessen frem for på undervisning i traditionel forstand, hvilket betyder, at der kræves et højt aktivitetsniveau af eleven.

Kreativitet og innovation

Kreativitet, innovation og differentieringen, tager udgangspunkt i den enkelte elevs standpunkt og behov. Undervisningen tilrettelægges således at undervisningen tilpasses elevens forudsætninger inden for rammerne.

Måden hvorpå der skabes kreativitet, innovation og differentieres er afhængig af elevens kompetencer, undervisningens indhold og aktivitet.

De forskellige undervisningssituationer differentieres ved hjælp af forskellige metoder, for eksempel:

- Opgavemængden og opgavetyper
- Arbejdsmetoder og hjælpemidler.

Undervisningsdifferentiering er et vigtigt pædagogisk redskab. At differentiere betyder, at lærerne tager udgangspunkt i elevernes forudsætninger, i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen. Det betyder, at læreren forklarer fagligt stof, giver feedback, støtter og motiverer eleverne på forskellige måder, med afsæt i elevernes forudsætninger.

For at sikre, at eleverne udvikler deres kompetencer bedst muligt, skal lærerne løbende videreudvikle deres praksis for differentiering.

Krop i bevægelse på grundforløbets 2.del.

Grundforløbseleverne deltager i gennemsnit 45 min om dagen, i aktiviteter der omhandler kroppen i bevægelse. Disse aktiviteter er bl.a. power break i den teoretiske undervisning.

Social arrangementer indgår endvidere også som en del af aktiviteten krop og bevægelse.

Herunder at eleverne deltager i, f.eks. byg en tømmerflåde, kanoture og aktivitets dag i skoven, samt OL dag.

2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

Kompetencevurderingen foretages med henblik på, at vurdere elevens forudsætninger for uddannelsen. De undervisningsmæssige forudsætninger og behov, afklares i løbet af uddannelsens første 2 uger. På baggrund af vurderingen, udarbejdes en personlig uddannelsesplan.

Kompetencevurderingen indebærer eventuelt godskrivning, eller supplerende tilbud på baggrund af:

- tidligere gennemført forløb,
- anden uddannelse,
- vurdering af reelle kompetencer,
- særlige behov.

Afklaringen resulterer i en konkret beskrivelse af elevens forudsætninger for at gennemføre uddannelsens grund- og hovedforløb med eksempelvis:

- fritagelse for undervisning,
- vejledningsaktiviteter
- praktikophold i virksomheder,
- mulighed for at arbejde mere med indgangens kompetencer,
- tilvalg af grundfag
- særlig støtte.

Uddannelsesplanen, der findes i elevplan.dk, føres ajour, når der sker ændringer i elevens forløb, som minimum ved overgang fra grund- til hovedforløb.

EUV elever indgår i et særligt tilrettelagt kompetencevurderings forløb, i den centrale vejledning.

Personlig uddannelsesplan

Eleverne udarbejder en personlig uddannelsesplan. Formålet med uddannelsesplanen er at sikre overensstemmelse mellem elevens ønsker, interesser og evner og det faktiske uddannelsesforløb. Elevens personlige uddannelsesplan er et redskab for eleven til at kunne udnytte den fleksible struktur i erhvervsuddannelserne til imødekommelse af elevernes forskellige faglige og personlige forudsætninger og mål. Uddannelsesplanen revideres gennem løbende vurdering af elevens kompetencer og forudsætninger.

Uddata+

Uddata+ fungerer som en samlende elektronisk platform. Uddata+ anvendes til elevens personlige uddannelsesplan. Systemet anvendes også til elevens faglige bedømmelser, evalueringer og karaktergivning samt registrering af fravær. Eleven kan se sit skema.

2.4 Undervisningen på grundforløbets 2.del:

Grundforløbet 2. del er specifikt rettet mod overfladebehandleruddannelsen, og når eleven er færdig med forløbet og har bestået alle fag, kan eleven fortsætte i praktik og på hovedforløb.

Undervisningen på GF2 består af følgende fag:

- * Kemi F - 2 uger –
- * Teknologi F - 2 uger
- * Komponent (uddannelsesspecifikt fag) – 8 uger
- * Konstruktion (uddannelsesspecifikt fag) – 5 uger
- * Grundlæggende kendskab til bearbejdning af komponenter i metal – 2 uger

I de uddannelsesspecifikt fag, lærer eleven grundlæggende viden, færdigheder og kompetencer inden for overfladebehandlerfaget. Desuden skal eleven gennemføre følgende:

- * Personlig sikkerhed ved arbejde med Epoxy og isocyanater
- * Førstehjælp på erhvervsuddannelserne, svarende til Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner
- * Elementær brandbekæmpelse - kompetencer svarende til Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer

Gennem hele forløbet arbejdes der med faglige opgaver, som knytter an til undervisningen og som leder frem mod den afsluttende grundforløbsprøve.

Ud over grundforløbsprøven er der mundtlig eksamen i Kemi.

Grundforløbets 2. del har en varighed på 20 uger

Elevforudsætninger

Elevens optagelse på grundforløbets 2. del betinges af et optagelseskrav om uddannelsesparathed samt opnåelse af minimum karakteren 02 i gennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve i både dansk og matematik.

Undervisningen på grund – og hovedforløbene tager afsæt i følgende præstations niveauer:

De tre niveauer:
<p>Grundforløbet, Begynderniveau. Eleven kan løse en opgave, og udføre en aktivitet, i en kendt situation, eller ud fra en kendt problemstilling. Eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning.</p> <p>På dette niveau lægges der vægt på følgende <i>personlige kvalifikationer</i>: Lyst til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og til at udvikle ansvarlighed samt grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.</p>
<p>1. & 2. Hovedforløb, Rutineniveau. Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave/aktivitet eller løse et problem i rutine-og/eller kendte situationer, og omgivelser – alene og i samarbejde med andre.</p> <p>På dette niveau lægges der vægt på følgende <i>personlige kvalifikationer</i>: Evne til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges der vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.</p>
<p>3 & 4. Hovedforløb, Avanceret niveau. Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave/aktivitet eller løse et problem også i ikke rutine situationer – alene og i samarbejde med andre - under hensyntagen til opgavens art.</p> <p>På dette niveau lægges der vægt på følgende <i>personlige kvalifikationer</i>: Evne til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges der vægt på kvalitetssans og kreativitet.</p>

2.5 Ny mesterlære

For at en elev kan komme i ny mesterlære, skal han eller hun have en uddannelsesaftale med en virksomhed. Ny mesterlærekontrakten omfatter i praksis som hovedregel hele uddannelsen - det vil sige det samlede praktik- og skoleforløb, men behøver dog kun at omfatte den grundlæggende praktiske oplæring samt én skoleperiode og én praktikperiode i hovedforløbet.

En ny mesterlæreaftale kan ikke indgås, hvis eleven kun skal gennemføre et hovedforløb. I forbindelse med aftalens indgåelse, udarbejdes der i samarbejde mellem lærerne på uddannelsen, mester og eleven en realistisk plan for hvordan eleven opnår overgangskravene til uddannelsens hovedforløb.

Det vil typisk være en kombination af praktisk oplæring i virksomheden og kortere ophold på skolen, hvor eleven fx gennemfører certifikatfag og naturfag E-niveau. Den praktiske oplæring varer op til et år og erstatter GF2. Ved afslutningen af den grundlæggende praktiske oplæring kompetencevurderes eleven af skolen og virksomheden. Dette sker på baggrund af en praktisk opgave, der afdækker om eleven har opnået centrale kompetencer i faget. Opgaven tager typisk udgangspunkt i en opgave eller arbejdsområde, som eleven har arbejdet med i virksomheden og vurderes i samarbejde mellem skole og virksomhed.

Når eleven har gennemført den praktiske kan eleven fortsætte i hovedforløbet. Elever i Ny Mesterlære skal ligesom alle andre elever opfylde overgangskravene, herunder grundfag og certifikatfag. Men har mulighed for at opnå disse ved at forlænge første skoleperiode.

Uddannelsesplanen for mesterlære forløbet underskrives af elev, virksomhed og skolen.

2.6 Evaluering og bedømmelse for grundforløbet

Løbende evaluering

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

Afsluttende standpunktsbedømmelse

Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trins skalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

Afsluttende prøve

Ved afslutningen af undervisningen afholdes en prøve, grundforløbsprøven. Det er prøvens formål at bedømme elevens opfyldelse af de krav, som er fastsat for den pågældende uddannelse i medfør af § 3, stk. 2, i hovedbekendtgørelsen.

Eleven udføre en praktisk opgave. Prøven bedømmes bestået/ ikke bestået.

Eksaminationsgrundlag:

For at blive indstillet til grundforløbsprøven skal eleven have opfyldt skolens krav om studieaktivitet. Desuden skal eleven have opnået de påkrævede certifikater og beviser. En elev kan nægtes indstilling, hvis han eller hun ikke har udført fagets modulopgaver i tilfredsstillende omfang, herunder en gruppeopgave der danner udgangspunkt for den afsluttende praktiske prøve. Eleven skal desuden aflevere en port folie, der skal indgå som eksaminationsgrundlag ved afsluttende prøve.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens praktisk udførte arbejde, dokumentation samt mundtlige præstation ved den efterfølgende dialog og afprøvning af elevens faglige viden.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen omfatter kvaliteten af elevens praktisk udførte murerarbejde ud fra fagets normer samt elevens evne til mundtligt at redegøre for arbejdsprocessen fra teori til praksis.

Bedømmelse af Grundfag

Ved afslutningen af GF2 skal eleven til eksamen i Kemi på F-niveau og modtage en standpunktskarakter i faget teknologi på F-niveau. Det er et krav at begge fag består for at eleven kan fortsætte på hovedforløbet.

På grundforløbets 2. del anvendes præstationsstandarder:

Begynderniveau

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.

2.7 Eksamensregler for grundforløbet

Bedømmelsesplanen beskriver rammerne for bedømmelsen af fastlagt projekt/opgave, grundfag, valgfag og valgfri specialefag. En mere dybdegående beskrivelse af bedømmelseskriterierne vil kunne findes i de enkelte læringselementer og aktivitetselementer for uddannelsen. Desuden vil der under skolens lokale uddannelsesplan, under punktet "eksamensregler", findes en beskrivelse af skolens overordnede regelsæt for prøver og eksamen, samt klagemuligheder for eleven.

Link til skolens eksamensreglement, hvor bl.a. klage regler og særlige prøvevilkår fremgår:

<http://intranet.tradium.dk/samarbejde/eksamen/Teknisk/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2fsamarbejde%2feksamen%2fTeknisk%2fReglementer%20og%20procedurer%20p%c3%a5%20Tradium%20EUD%20teknisk&FolderCTID=0x01200093AD6778D107DA488E36FD63D78CE2B0>

Elevindflydelse

Det er vigtigt, at eleven der bedømmes kommer til orde, og at lærerne er lydhøre overfor de argumenter og forklaringer, som eleven har. Hvis han/hun f. eks kan argumentere for, at fejl og mangler, der begået i forløbet, ikke skyldes ham eller hende, men andre faktorer bør det have indflydelse på karakteren.

Grundforløbsprøve

Prøven varer 30 minutter incl. Votering.

Bedømmes med bestået/ikke bestået

Elevens portfolio fra projekt 4,5,6 & 7 fra AMU-Vest indgår i eksamen for konstruktions elever, samt projekt 9 & 10 fra Tradium vil indgå i eksamen for komponent eleverne. Censor og eksaminator vil under eksamen inddrage elevens portfolio og evt. stille uddybende spørgsmål.

Obligatoriske kurser

Førstehjælp: Bedømmes med bestået/ikke bestået

Brand: Bedømmes med bestået/ikke bestået

Sikkerhedskursus med Epoxy og isocyanater: Bedømmes med bestået/ikke bestået

Bedømmelse af fag, projekt/opgave

Lærerne der har undervist i fagene på skoleforløbene, herunder grund og hovedforløbene skal karakter give og bedømme elevernes opnåede kompetencer.

I bedømmelsen vil der blive lagt vægt på kompetencerne er opnået i henhold til de beskrevet lærings mål. Bedømmelse af grund- og områdefag på grund – og hovedforløbene gives efter 7 – trins skalaen.

2.8 Samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomheden og elev

Fagligt udvalg, herunder uddannelses udvalget

Tradium vægter samarbejde med det faglige udvalg/ uddannelsesudvalget højt, og er en aktiv samarbejdspartner i udvikling af relevante fagrelateret materialer inden for branchen. Endvidere deltager vi aktivt, hvor det muliggøres, i diverse former for informations- og erfaringsudveksling samt kompetenceudvikling. Tradium sikrer samtidig at indvie det uddannelses udvalg, hvor dette kan synes relevant, f.eks. i relation til afklaring om elev relevante problemstillinger.

Lokal Uddannelsesudvalg (LUU)

Tradium deltager ved de lokale uddannelsesudvalgsmøder jf. udvalgtes forretningsorden. Repræsentanter for LUU består af arbejdsgiver og modtager fra branchen. Skolen har et tæt samarbejde med LUU, hvor der på møderne deles erfaring og viden. Endvidere drøftes aktuelle problemstillinger, der vedrører det lokale arbejdsmarked, med det formål, at forbedre og give bidrag til uddannelsen.

LUU indgår som en aktiv part i beskrivelsen og revideringen af den lokale uddannelsesplan. Dette med henblik på at tilstræbe at uddannelsen er tidsvarende og opdateret i forhold til det behov det lokale arbejdsmarked efterspørger.

Praktikvirksomheder

Skolen lægger vægt på et godt samarbejde med praktikvirksomhederne. Det vil sige, at skole har struktureret kontakt og dialog med praktikvirksomhederne igennem eleverne uddannelsen, således der er en fælles konsensus omkring elevens uddannelsesforløb.

Tradium har en konsulent som fungerer som praktikplads konsulent. Konsulenten har kontakt til relevante virksomheder i området. I forhold til virksomhederne hjælper konsulenten den enkelte mester med at udfylde papirer og indpasse elevforløbet i virksomhedens planlægning.

Skolen deltager ligeledes i udarbejdelse af uddannelseskontrakter og indgår et samarbejde med indkaldelse til skoleforløb og prøveafleggelse.

Samarbejde med eleven

Tradium tilstræber at der er et godt og konstruktivt samarbejde mellem elev og skole. Et tæt samarbejde skal fordrer at eleven opnår de til faget fastsatte uddannelses kompetencer. Dette vil ske igennem vejledning, hvor faglæreren igennem sin faglige kompetencer, erfaring og viden, vil kunne støtte eleven. Eleven vil således kunne søge støtte til, at finde egen fokuspunkter i sit læringsforløb, og forud for gennemførelse af et skoleophold. Desuden vil eleven kunne søge støtte til at gennemføre sine skoleophold, hvis eleven har særlige udfordringer som f.eks. ordblindhed.

2.10 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr

Lærerkvalifikationer

Det er målsætningen for Tradium, at lærerne har en høj faglig tilgang til uddannelsen, samt at de efterlever de fastsatte regler jf. hovedbekendtgørelsen for branchen. Lærerstabens deltager løbende på uddannelse og efteruddannelse i fagfaglige og pædagogiske fag. Endvidere deltager lærerstabens løbende i virksomhedspraktik.

Ressourcer og udstyr

Tradium bestræber sig ligeledes på, at ressourcer på uddannelsen tilpasses således, at eleven får det bedste udbytte af sine skoleophold.

Det er afdelingens mål, at det anvendte udstyr lever op til de krav, der stilles for at eleven opnår de kompetencer, der er beskrevet i uddannelsesordningen for branchen. Desuden er det afdelingens målsætning, at udstyret er så tidssvarende som muligt, for at kunne imødekomme virksomhedernes krav til elevernes skoleophold.

2.11 Overgangsordninger

Med indførelse af den nye lokale uddannelsesplan den 1. august 2015, vil alle uddannelsesforløb på uddannelsen med opstart efter denne dato være underlagt den lokale undervisningsplan fra 1. august 2015.

Den lokale undervisnings plan er revideret marts 2019