



TRADIUM

KORTLÆGNING AF
UNDERVISNINGSMILJØVURDERING (UMV)
PÅ DE GYMNASIALE UDDANNELSER

2018

ASPEKT R&D



Kortlægning af undervisningsmiljøvurdering (UMV) på Tradium

Tradium UMV bygger på svar fra 1.080 HHX og HTX elever ud af 1.182 mulige og det giver en samlet svarprocent på 91,4.

Undersøgelsens statistiske usikkerhed kan generelt beregnes til $\pm 0,9\%$, hvilket betyder at svarene forventes at ville variere inden for dette interval, hvis alle havde svaret.

Denne rapport svarer til den første fase i UMV og kortlægger skolens undervisningsmiljø og trivsel.

Sådan læses tabellerne

De fleste tabeller indeholder flere underspørgsmål inden for samme emneområde. I disse tilfælde skal hver enkelt linje i tabellen læses for sig. Totalkolonnen til venstre viser, hvor mange der har svaret på lige netop dette spørgsmål i undersøgelsen (basen).

Andelen af ubesvarede er af hensyn til overskueligheden ikke vist i tabellerne, og de indgår heller ikke i procentberegningerne. Læseren kan alligevel indirekte få oplyst, hvor mange elever, der har svaret på hvert spørgsmål ved at sammenligne basen (antallet af besvarelser) med antallet af mulige besvarelser, nemlig 1.080.

Man kan diskutere, hvornår et svar er tilfredsstillende, og hvornår det ikke er det. I sidste ende er vurderingen afhængig af indholdet i det enkelte spørgsmål og spørgsmålets vigtighed, set fra skolens side etc. Et sæt retningslinjer der kan bruges til fortolkning af resultater er den såkaldte 50/25-regel. Denne regel siger, at to krav skal være opfyldt, før man kan kalde et forhold tilfredsstillende:

1. Mindst 50% af svarpersonerne skal svare positivt
2. Højst 25% af svarpersonerne må svare negativt

Brugen af 50/25 reglen indebærer, at spørgsmål hvor respondenterne undlader at tage stilling også kan udgøre et problem. Hvis en meget stor gruppe svarer "Ved ikke" eller "Hverken/eller", kan det være et udtryk for flere forhold. Bl.a.:

- Spørgsmålet er dårligt formuleret, så det er svært at svare på;
- Svarpersonen har ikke kendskab til forholdet;
- Svarpersonen vil helst undlade at tage stilling, måske pga. emnets karakter.

Bemærk, at 50/25 reglen kun skal betragtes som det den er, nemlig en tommelfingerregel. Det er op til skolen selv at anlægge sine egne – højere eller lavere – kvalitetsvurderinger.

BAGGRUNDSSPØRGSMÅL

Tabel 1: Er du kvinde eller mand?

	Total
	1080
Kvinde	386 35,7%
Mand	694 64,3%

Tabel 2: Hvor gammel er du?

	Total
Base	1080
Alder (gennemsnit)	17,7

Tabel 3: Hvilken gymnasial uddannelse går du på?

	Total
	1080
Hhx	817 75,6%
Htx	263 24,4%

Tabel 4: Hvilken afdeling tilhører du?

	Total
	1080
HTX	263 24,4%
HHX Hobro	96 8,9%
HHX Randers	721 66,8%

DET PSYKISKE UNDERVISNINGSMILJØ

Læringsmiljø

Tabel 5:

	Total	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Undervisningen motiverer mig til at lære nyt	1077 100,0%	63 5,8%	386 35,8%	439 40,8%	133 12,3%	51 4,7%	5 0,5%
Jeg har indflydelse på undervisningen	1077 100,0%	42 3,9%	319 29,6%	418 38,8%	194 18,0%	78 7,2%	26 2,4%
Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene	1077 100,0%	150 13,9%	506 47,0%	257 23,9%	117 10,9%	39 3,6%	8 0,7%
Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen	1077 100,0%	49 4,5%	324 30,1%	381 35,4%	205 19,0%	82 7,6%	36 3,3%

Tabel 6:

	Total	Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke
Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det	1076 100,0%	346 32,2%	650 60,4%	61 5,7%	6 0,6%	13 1,2%
Lærerne respekterer mig	1076 100,0%	422 39,2%	525 48,8%	73 6,8%	19 1,8%	37 3,4%
Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	1076 100,0%	124 11,5%	449 41,7%	352 32,7%	107 9,9%	44 4,1%

Elevernes motivation og indsats

Tabel 7:

	Total	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Jeg er glad for at gå i skole	1079 100,0%	317 29,4%	496 46,0%	172 15,9%	66 6,1%	25 2,3%	3 0,3%
Jeg er motiveret for undervisningen	1079 100,0%	102 9,5%	468 43,4%	351 32,5%	124 11,5%	29 2,7%	5 0,5%
Jeg er forberedt til timerne	1079 100,0%	140 13,0%	558 51,7%	272 25,2%	86 8,0%	23 2,1%	0 0,0%
Jeg deltager aktivt i timerne	1079 100,0%	137 12,7%	536 49,7%	291 27,0%	100 9,3%	14 1,3%	1 0,1%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	1079 100,0%	688 63,8%	239 22,2%	81 7,5%	57 5,3%	13 1,2%	1 0,1%
Jeg kan lide at kende til og lære nye ting	1079 100,0%	343 31,8%	518 48,0%	180 16,7%	28 2,6%	5 0,5%	5 0,5%
Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det	1079 100,0%	106 9,8%	420 38,9%	349 32,3%	148 13,7%	55 5,1%	1 0,1%

Tabel 8: Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver

	Total
	1079
Helt enig	132 12,2%
Delvist enig	357 33,1%
Hverken enig eller uenig	272 25,2%
Delvist uenig	229 21,2%
Helt uenig	82 7,6%
Ved ikke	7 0,6%

Tabel 9: Har du i dette skoleår seriøst overvejet at 'droppe ud' af skolen og hvis ja, hvorfor? (sæt gerne flere krydser)

	Total
	1073
Jeg har ikke overvejet at droppe ud	762 71,0%
Faglige årsager	132 12,3%
Personlige årsager	132 12,3%
Sociale årsager	91 8,5%
Omvalg til anden uddannelse	72 6,7%
Andet	50 4,7%

Selvurderet elevperformance

Tabel 10:

	Total	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	1079 100,0%	163 15,1%	576 53,4%	245 22,7%	85 7,9%	5 0,5%	5 0,5%
Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen	1079 100,0%	178 16,5%	512 47,5%	314 29,1%	49 4,5%	13 1,2%	13 1,2%
Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret	1079 100,0%	332 30,8%	491 45,5%	189 17,5%	55 5,1%	9 0,8%	3 0,3%
Jeg forbliver rolig i pressede situationer	1079 100,0%	298 27,6%	476 44,1%	209 19,4%	70 6,5%	19 1,8%	7 0,6%

Tabel 11:

	Total	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke
Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen	1079 100,0%	98 9,1%	460 42,6%	376 34,8%	123 11,4%	16 1,5%	6 0,6%
Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?	1079 100,0%	139 12,9%	569 52,7%	296 27,4%	52 4,8%	4 0,4%	19 1,8%
Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	1079 100,0%	222 20,6%	717 66,5%	132 12,2%	4 0,4%	1 0,1%	3 0,3%
Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	1079 100,0%	271 25,1%	620 57,5%	169 15,7%	14 1,3%	0 0,0%	5 0,5%
Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre	1079 100,0%	121 11,2%	539 50,0%	346 32,1%	63 5,8%	6 0,6%	4 0,4%
Jeg er god til at arbejde sammen med andre	1076 100,0%	291 27,0%	577 53,6%	172 16,0%	24 2,2%	6 0,6%	6 0,6%

Klasserelationer

Tabel 12: Er du glad for din klasse?

	Total
	1076
Meget tit	415 38,6%
Tit	441 41,0%
En gang imellem	141 13,1%
Sjældent	50 4,6%
Aldrig	22 2,0%
Ved ikke	7 0,7%

Tabel 13:

	Total	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater	1075 100,0%	418 38,9%	478 44,5%	148 13,8%	19 1,8%	5 0,5%	7 0,7%
Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater	1075 100,0%	527 49,0%	399 37,1%	97 9,0%	39 3,6%	6 0,6%	7 0,7%
Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden	1075 100,0%	273 25,4%	398 37,0%	244 22,7%	83 7,7%	62 5,8%	15 1,4%
I min klasse er det godt at være aktiv i timerne	1075 100,0%	323 30,0%	427 39,7%	215 20,0%	56 5,2%	35 3,3%	19 1,8%
Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting i skolen, tør jeg godt sige det i klassen	1079 100,0%	313 29,0%	394 36,5%	209 19,4%	123 11,4%	35 3,2%	5 0,5%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater	1075 100,0%	331 30,8%	442 41,1%	192 17,9%	64 6,0%	31 2,9%	15 1,4%
Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden	1073 100,0%	371 34,6%	392 36,5%	152 14,2%	92 8,6%	59 5,5%	7 0,7%

Trivsel

Tabel 14:

	Total	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Jeg føler, at jeg hører til på min skole	1075 100,0%	501 46,6%	378 35,2%	123 11,4%	44 4,1%	22 2,0%	7 0,7%
Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold	1073 100,0%	341 31,8%	399 37,2%	154 14,4%	98 9,1%	71 6,6%	10 0,9%
Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært	1072 100,0%	270 25,2%	415 38,7%	197 18,4%	61 5,7%	19 1,8%	110 10,3%

Tabel 15:

	Total	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole	1073 100,0%	35 3,3%	70 6,5%	116 10,8%	185 17,2%	626 58,3%	41 3,8%
Jeg har det dårligt i skolen	1073 100,0%	21 2,0%	56 5,2%	113 10,5%	208 19,4%	667 62,2%	8 0,7%

Tabel 16: Føler du dig ensom i skolen?

	Total
	1073
Meget tit	12 1,1%
Tit	32 3,0%
En gang imellem	134 12,5%
Sjældent	321 29,9%
Aldrig	559 52,1%
Ved ikke	15 1,4%

Arbejdspres

Tabel 17:

	Total	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke
Hvor ofte føler du dig presset i skolen?	1073 100,0%	88 8,2%	252 23,5%	494 46,0%	200 18,6%	37 3,4%	2 0,2%
Hvor ofte føler du dig presset pga: lektier?	1073 100,0%	170 15,8%	335 31,2%	374 34,9%	145 13,5%	46 4,3%	3 0,3%
Hvor ofte føler du dig presset pga: karakterer?	1073 100,0%	220 20,5%	323 30,1%	289 26,9%	172 16,0%	61 5,7%	8 0,7%
Hvor ofte føler du dig presset pga: egne krav og forventninger til skolearbejdet?	1073 100,0%	253 23,6%	337 31,4%	311 29,0%	120 11,2%	46 4,3%	6 0,6%
Hvor ofte føler du dig presset pga: andet?	1073 100,0%	107 10,0%	141 13,1%	227 21,2%	73 6,8%	51 4,8%	474 44,2%

Mobning, chikane, krænkende adfærd

Tabel 18: I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen?

	Total	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke
Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?	1073 100,0%	31 2,9%	14 1,3%	74 6,9%	163 15,2%	781 72,8%	10 0,9%
Blevet truet til at gøre ting, jeg ikke havde lyst til at gøre?	1073 100,0%	11 1,0%	7 0,7%	30 2,8%	73 6,8%	941 87,7%	11 1,0%
Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed?	1073 100,0%	17 1,6%	12 1,1%	71 6,6%	119 11,1%	832 77,5%	22 2,1%
Digital mobning?	1073 100,0%	12 1,1%	4 0,4%	25 2,3%	43 4,0%	979 91,2%	10 0,9%
Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed?	1073 100,0%	26 2,4%	9 0,8%	32 3,0%	57 5,3%	931 86,8%	18 1,7%

SKOLENS FYSISKE UNDERVISNINGSMILJØ

Tabel 19: Hvordan vurderer du samlet set følgende forhold?

	Total	I orden	Mindre problemer	Burde ændres
Pladsforhold (er der god nok plads, passer det til antallet af elever)	1067 100,0%	722 67,7%	238 22,3%	107 10,0%
Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, sidder man godt)	1064 100,0%	638 60,0%	259 24,3%	167 15,7%
Udstyr (tavle, projektor, m.m. er de til rådighed, virker de)	1064 100,0%	692 65,0%	296 27,8%	76 7,1%
Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen)	1065 100,0%	762 71,5%	226 21,2%	77 7,2%
Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener)	1063 100,0%	411 38,7%	375 35,3%	277 26,1%
Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra)	1065 100,0%	544 51,1%	402 37,7%	119 11,2%
Skolens netværk	1063 100,0%	616 57,9%	350 32,9%	97 9,1%
Skolens printere	1062 100,0%	691 65,1%	281 26,5%	90 8,5%
Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.)	252 100,0%	205 81,3%	36 14,3%	11 4,4%
Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt)	1064 100,0%	593 55,7%	344 32,3%	127 11,9%
Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.)	1066 100,0%	539 50,6%	407 38,2%	120 11,3%
Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)	1064 100,0%	634 59,6%	311 29,2%	119 11,2%

SKOLENS ÆSTETISKE UNDERVISNINGSMILJØ

Tabel 20: Hvor uenig eller enig er du i følgende udsagn?

	Total	Helt enig	Delvis enig	Delvis uenig	Helt uenig
Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende	1066 100,0%	38 3,6%	367 34,4%	416 39,0%	245 23,0%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	1067 100,0%	116 10,9%	535 50,1%	283 26,5%	133 12,5%
Der er mange hyggelokke på skolen	1067 100,0%	146 13,7%	439 41,1%	345 32,3%	137 12,8%
Skolen er flot udsmykket	1065 100,0%	91 8,5%	422 39,6%	398 37,4%	154 14,5%
Elever har indflydelse på skolens indretning og udseende	1062 100,0%	109 10,3%	385 36,3%	363 34,2%	205 19,3%

HVORDAN GENNEMFØRER MAN EN UMV?

Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Opfølgning på handlingsplanen

Fase 1. Kortlægning: hvordan står det til med vores undervisningsmiljø og trivsel?

Skolens undervisningsmiljø bliver kortlagt og der identificeres eventuelle problemer og mangler, der skal arbejdes videre med for at forbedre undervisningsmiljøet.

Fase 2. Vurdering: vi uddyber og undersøger nærmere

I fase 2 undersøger arbejdsgruppen disse områder nærmere, for eksempel ved at danne fokusgrupper blandt eleverne/de studerende. Der kan også afholdes temadage eller laves arrangementer med besøg udefra, som skal give input til debat og refleksion.

Fase 3. Handlingsplan: hvad kan vi gøre?

Arbejdsgruppen har dannet sig overblik over de områder, hvor det står mindre godt til med undervisningsmiljøet samt uddybet og undersøgt dem nærmere. Næste skridt er, at gruppen overvejer, hvordan problemerne kan løses og i hvilken rækkefølge, det skal ske. På baggrund af disse overvejelser udarbejder arbejdsgruppen en handlingsplan.

HANDLINGSPLAN - inspiration

Hvad der skal arbejdes med samt målgruppen	Ønsket mål	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut/deadlines)
--	------------	-----------	----------------------------------

Fase 4: Opfølgning: hvad gør vi så?

Selv om arbejdsgruppen har skrevet handlingsplanen og afleveret den til ledelsen, er arbejdet ikke færdigt endnu. I fase 4 skal gruppen beslutte hvordan og hvornår, der skal følges op på UMV'en og hvem, der er ansvarlig for, at der vitterlig bliver fulgt op. I opfølgningen skal det også undersøges hvilken effekt, indsatsen har haft på undervisningsmiljøet.

OPFØLNING - inspiration

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
-----------------------	---------------------------	----------	--------------------------

Det ovenfor beskrevne UMV arbejde i fire faser skal betragtes som en løbende proces, hvor de fire faser gentages med passende tidsintervaller.