

Lokal undervisningsplan

Niveau 2 – Grundforløb Plus
Teknologi, byggeri og transport



Indholdsfortegnelse

2. Fagretninger	3
2.1 Praktiske oplysninger	3
2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag	4
2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger.....	6
2.4 Undervisningen på grundforløb plus	7
2.5 Ny mesterlære.....	10
2.6 Bedømmelsesplan.....	10
2.7 Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik	10
2.8 Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbegrænsning.....	10

Senest opdateret: 17. august 2020

2. Fagretninger

Under hovedområdet Teknologi, byggeri og transport er grundforløb plus på Tradium, et for forløb til GF2 på 10 uger:

Som retter sig mod følgende erhverv:

- Automatik og –proces
- Byggemontagetekniker
- Bygningsmaler
- Chauffør
- Data- og kommunikation
- Elektriker
- Industrioperatør
- Lager- og terminal
- Murer
- Overfladebehandler
- Personvognsmekaniker
- Smed
- Tømrer
- VVS-energi

2.1 Praktiske oplysninger

Grundforløb plus under hovedområdet Teknologi, byggeri og transport gennemføres primært på adressen Blommevej 40, 8930 Randers NØ.

GF+ uddannelsen er samlet på denne adresse, hvor de er tæt på GF2 uddannelserne på Blommevej. Ex. Tømrer, automekaniker og smed.

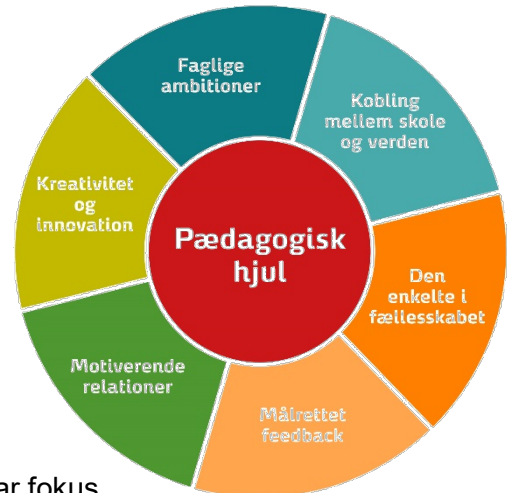
Uddannelsens overordnede ledelse varetages af Uddannelsesdirektør Lars Bagger, lbh@tradium.dk og den pædagogiske ansvarlige er Uddannelsesleder Lykke Kristensen, llk@tradium.dk

2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

På grundforløb plus inden for hovedområdet Teknologi, byggeri og transport skal du stifte bekendtskab med en række forskellige uddannelser. Der er ikke kun fokus på selve det faglige indhold, men også på, at du erhverver dig en række almene kompetencer. Disse kompetencer samt det indblik, du har fået af uddannelserne igennem forløbet, skal danne grundlag for, at du dels er i stand til at træffe valg om dit videre forløb på grundforløb 2, samt at du er blevet klædt ordentligt på til at gennemføre grundforløbets 2. del.

De elementer som indgår i Tradiums fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, det pædagogiske hjul, er omdrejningspunktet for det pædagogiske arbejde. Det gælder dels for udvikling og beskrivelse af nye undervisningsforløb og dels for lærernes udvikling og planlægning af undervisning.

På grundforløb plus del udmøntes Tradiums pædagogiske hjul i følgende konkrete pædagogiske, didaktiske og metodiske overvejelser, der lægges til grund for undervisningens tilrettelæggelse:



Faglige ambitioner

Vi arbejder helhedsorienteret og kobler teori og praksis sammen. Eleven arbejder med erhvervsfaget på begynder niveau, hvor vi har fokus på proces frem for resultat. Eleven har igennem hele forløbet, sin egen personlige udvikling inden for faget, for øje. Det handler ikke om at eleven skal gøre det fejlfrit, men om at yde det bedste, eleven formår.

Kobling mellem skole og verden

Den erhvervsfaglige undervisning er opbygget omkring vores projektarbejde. Eleven bliver inden for hvert projekt oplyst og bedt om at reflektere, samt at tage stilling til hvilke holdninger og meninger eleven har om de forskellige emner. Det er vigtigt at eleven bliver bevidst om sin egen holdning og til hvad der foregår omkring dem. Eleven bliver også præsenteret for virksomhedsforlagt undervisning, som munder ud i en uges praktik ved en mester.

Den enkelte i fællesskabet

Der arbejdes fra start med at blive bevidst om egne kompetencer. Det er vigtigt at eleven selv er opmærksom på hvor eleven har sine styrker, for derved bedst muligt at kunne spille sine klassekammerater stærkere. Når eleven er elev på Tradium, er det vigtigt at forstå at alle indgår i et fællesskab, at alle har et ansvar for at der er trivsel. Det er der stor fokus på, da det også er det de vil møde, på deres kommende arbejdsplads.

Måltrettet feedback

Elevene modtager måltrettet feedback på alt arbejde de udfører i værkstedet. Vi har en dialog omkring feedback og feed forward. Eleven udarbejder fagbog, for at reflektere over egen proces og får hjælp til at lyse på de punkter, hvor eleven har mulighed for at udvikle og forbedre sig til næste gang. Fagbogen kan udarbejdes via forskellige metoder alt efter elevens kompetencer ex. tekst, billeder og andre medier. Der vil være en skriftlig feedback efter aflevering. Ydermere har vi elevsamtaler hvor vi går i dybden af forløbet generelt og der vil der være mundtlig feedback.

Motiverende relationer

Den motiverende relationen opstår gennem flere elementer. Eleverne vil møde de forskellige muligheder på GF2 og der vil være besøg af relevante virksomheder/personer i forhold til emner og fag. Eleverne vil komme i virksomhedsforlagt praktik i en relevant virksomhed, for at skabe relationer til arbejdsmarkedet. Ved at eleverne bliver bevidste om hinanden og vigtigheden af trivsel, får eleverne skabt motiverende relationer blandt hinanden. Elev/lærer relationen er helt central. Det er vigtigt, at vores undervisere er passionerede omkring at undervise i og med sit fag.

Kreativitet og innovation

For bedst muligt at opnå kreativitet og innovation er godt læringsmiljø et vigtig faktor. Eleverne er derfor i større eller mindre omfang med til at skabe et studiemiljø, hvor de kan se sig selv. Endnu en vigtig brik i den kreative aktivitets begyndelse er motion og bevægelse, der indgår som en fast del af hverdagens undervisning. Eleven vil introduceret til og få redskaber til at tilegne sig mere kreativ og innovation tækning. Det er en proces som langsomt vil blive opbygget igennem de 20 uger på GF1.

Erhvervsfag 1 giver eleverne en indledende introduktion til uddannelserne, primært inden for den valgte fagretning, ligesom vi afholder kontaktsamtaler inden for de første 2 uger af uddannelsen med det sigte, at eleverne skal blive afklarede omkring sit valg af fagretning. Undervisningen på grundforløbets 1. del er desuden tilrettelagt, så der er en progression i elevernes opbygning af kompetencer og med løbende samtaler således at eleverne er klædt på til deres endelige valg af erhvervsuddannelse på grundforløbets 2. del.

2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

Før uddannelsesstart

Før uddannelsesstart bliver alle ansøgende elever tilbudt en samtale med Tradiums vejledningscenter, hvor deres uddannelses- og karrieremuligheder drøftes i perspektivet af deres personlige, sociale og faglige kompetencer. Derved har de ansøgende elever kendskab til forløb, krav og forventninger på deres kommende uddannelse. Støtteforanstaltninger og eventuel optagelsesprøve kan derved etableres inden uddannelsesstart ved behov.

Eleverne har i løbet af deres uddannelsesforløb mulighed for individuelle vejledningssamtaler om karrieremuligheder – men også ved spørgsmål om deres uddannelsesvalg. Her har vejlederne mulighed for at skitsere muligheder og eventuelle begrænsninger i et videre karriereforløb for eleven – også ved et omvalg. Denne vejledning bliver understøttet af et tæt samarbejde med bl.a. Ungdommens Uddannelsesvejledning, Jobcentrene og Studievalg.

De første 14 dage

På grundforløb plus skal elev og underviser lære hinanden godt at kende i løbet af de første 14 dage. Den første kontaktlærersamtale foregår her, og baseres blandt andet på resultater af screeninger i dansk og talforståelse, således vi kan understøtte elevens undervisningsforløb på grundforløb plus. Ved kontaktlærersamtalen tales også om elevens uddannelsesvalg, eleven skal have godkendt sin personlige uddannelsesplan og valg af fagretning.

Samtalen munder ud i, at eleven og kontaktlæreren sammen udarbejder elevens personlige uddannelsesplan med en konkret beskrivelse af elevens forudsætninger i forhold til den primært ønskede fagretning, herunder et eventuelt behov for særlig støtte, så eleven har en klar forståelse af egne forudsætninger og behov. Formålet med uddannelsesplanen er at sikre overensstemmelse mellem elevens ønsker, interesser og evner og det faktiske uddannelsesforløb.

Løbende gennem uddannelsen

Undervejs i grundforløbet vil elevens kompetencer løbende blive vurderet efter hvert temaforløb, og eleven vil modtage feedback og vurdering i henhold til målene for dette.

Inden for de sidste 4 uger vil der være en grundig elevsamtale med vurdering og vejledning af elevens udvikling og kompetencer i forhold til uddannelsesvalget til grundforløbets 2. Del. Ved samtalen opdateres elevens personlige uddannelsesplan med opnåede kompetencer generelt og specifikt i forhold til det ønskede uddannelsesvalg.

2.4 Undervisningen på grundforløb plus

Grundforløb plus på hovedområdet Teknologi, byggeri og transport varer i alt 10 uger.

Erhvervsfagene er det bærende element på grundforløb plus. Undervisningen er struktureret som en række helhedsorienterede projekter, der alle inkluderer mål fra erhvervsfag og kombinationsfag i forhold til bekendtgørelse for grundforløb plus. Projekterne er:

- Start up
- Den sunde håndværker
- Den professionelle håndværker
- Den selvstændige håndværker

Du vil derigennem lære om de forskellige områder, der alle har indflydelse på en helt almindelig arbejdsdag på en velfungerende arbejdsplads. Det vil sige, at du gennem de forskellige helhedsorienterede projekter vil opnå evner og stifte bekendtskab med de forskellige områder fra de erhvervsfag og kombinationsfag der er på grundforløb plus.:

Obligatoriske erhvervsfag

Består af følgende fag:

- Arbejdspladskultur

I faget arbejdspladskultur vil du lære om samfundsmæssige forhold, som har betydning for kulturen på en arbejdsplads, globale arbejdspladskulturer og herunder hvordan du selv kan være med til at bidrage til miljøet på en arbejdsplads på en positiv måde.

Faget arbejdspladskultur indgår i de helhedsorienterede projekter "Den sunde håndværker", "Den professionelle håndværker" og "Den selvstændige håndværker".

Du vil i projekterne arbejde med bæredygtighed, verdensmål og arbejdsmiljø. Og du vil lære hvordan du kan være med til at skabe gode rammer for samarbejde og kommunikation mellem dig og dine kolleger og i forhold til kunder i en virksomhed.

Du vil løbende i alle 3 projekter lære at reflektere over din egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver. Ex. I din fagbog.

- Samfund og sundhed

I faget samfund og sundhed vil du lære om de samfundsmæssige forhold som har betydning for et godt arbejdsliv og dit personlige liv som borger i et demokratisk samfund

Faget samfund og sundhed indgår i de helhedsorienterede projekter "Den sunde håndværker", "Den professionelle håndværker" og "Den selvstændige håndværker".

Du vil komme til at arbejde med forskellige vinkler på sundhed i et arbejdsliv og lære om de ting, som har betydning for din eget liv og den samfundsmæssige sammenhæng. Du vil bl.a. skulle undersøge de miljømæssige aspekter inden for fagretningen.

Du vil bl.a. lære at forklare og forstå:

- Teknologier i forskellige sammenhænge ex. Bæredygtighed – herunder verdensmål
- Privatøkonomiske forhold og livstilsfaktorer
- Sundhed – herunder kost og motion.
- Du vil skulle reflektere over de forskellige faktorer, som har betydning for bl.a. arbejdsmiljø og om, hvad du selv kan gøre for at opretholde et sundt arbejdsliv.

Arbejdsplanlægning og samarbejde

I faget arbejdsplanlægning og samarbejde vil du lære om metoder og værktøjer til at kunne planlægge en arbejdsopgave fra start til slut. Målet med faget er, at du lære at samarbejde i forskellige sammenhænge bl.a. løsning af opgaver, planlægning af arbejdsprocesser.

Du vil skulle arbejde individuelt og i grupper, så du prøver forskellige samarbejdssituationer

- Faglig dokumentation

Faget faglig dokumentation vil give dig et indblik i værktøjer til at strukturere en faglig arbejdsproces. Målet med faget er, at du udvikler kompetence til at indgå i og dokumentere en arbejdsproces, samt at du lærer at anvende eksisterende faglig dokumentation.

Igennem forløbet vil du komme til at møde forskellige måder hvorpå du kan dokumentere dine små projekter ved brug af foto og videooptagelser, tekst, præsentation, billeder og andet i gennem alle 10 uger, når du i din fagbog skal dokumentere dit arbejde og dine arbejdsprocesser i de forskellige projekter.

- Faglig kommunikation

I faget faglig kommunikation vil du lære at kommunikere i et fagligt sprog, således at du i faglige termer vil kunne begå dig på en arbejdsplads. Målet med faget er, at du udvikler kompetence til, at kunne anvende fagudtryk og forstå almindeligt anvendte faglige begreber.

I projekterne vil du bl.a. lære:

- At kommunikere med kunder i skrift og tale i form af vise din faglige viden til en bestemt målgruppe.
- At forstå og anvende faglige udtryk og begreber, når du arbejder med dine/gruppens delprojekter og tekster i både teori og praksis.

- Metodelære

I faget metodelære vil du lære at arbejde med håndværksfagene på en sådan måde, at du får et indblik i hvordan man arbejder struktureret og systematisk i forbindelse med en arbejdsopgave. Målet med faget er, at du udvikler kompetence til at vælge og anvende hensigtsmæssige metoder til at løse arbejdsopgaver i konkrete praktisk faglige og uddannelsesmæssige sammenhænge.

Derudover vil dette fag indgå løbende i gennem alle 10 uger, bl.a. når du dokumenterer dine egne arbejdsprocesser og metoder i din fagbog

Kombinationsfag

På grundforløb plus kommer du til at møde danskfaglige og samfundsfaglige elementer i undervisningen, som kan klæde dig på til at kunne møde grundfag på GF2. Derudover er regnefærdigheder og sproglige kompetencer vigtige dele af faget. Praktikpladssøgning er også en del af faget.

De danskfaglige elementer

Du skal lære at planlægge, forberede og fremstille skriftlige og mundtlige tekster inden for udvalgte genrer. Du vil lære om og øve dig på anvendelsen af studieforbereende teknikker, som du vil få brug for igennem hele din uddannelse, som fx faglig læsestrategier, notatskrivning, dokumentation og kildekritik.

Regnefærdigheder

Du vil komme til at møde forskellige regnemetoder som decimaltal, brøker og procentregning og en genopfriskning af de basale regneregler som du vil få brug for i dit videre forløb på GF2 og frem. Og du vil få mulighed for at øve dig i de forskellige metoder i forskellige faglige sammenhænge – ex at udregne materiale forbrug i et projekt.

De samfundsfaglige elementer

I gennem forløbet vil du komme til at arbejde med forskellige samfundsfaglige problemstillinger ud fra dig og dit fag. Du vil lære at se dig selv i forhold til kolleger, arbejdsmarked og samfund og arbejde med hvad dit ansvar er i forhold til disse. Ex i forhold til arbejdsskader, økonomi og sundhed.

Sproglige kompetencer

Du skal lære og øve dig i at anvende kommunikation i faglige sammenhænge og derved styrke dine sproglige kompetencer i både mundtlige og skriftlige i forhold til opgaver, uddannelse, samfund og dagligdag.

Praktikpladssøgning

Du vil komme til at arbejde med praktikmuligheder i de forskellige typer af virksomheder og ud over det skal du arbejde med skriftlig formidling i ansøgning og CV og mundtlig kommunikation ved ansættelsessamtaler.

2.5 Ny mesterlære

Der er for nuværende ikke planer om at anvende mesterlære på grundforløb plus.

2.6 Bedømmelsesplan

Der vil igennem hele uddannelsesforløbet foregå løbende evaluering af elevens faglige og sociale kompetencer. Formålet er bl.a. at understøtte progression i den enkelte elevs læring og skal sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i forhold til faget, og give eleven tilstrækkeligt grundlag for valg af uddannelse.

Afslutningsvist vil der foregå bedømmelse af Erhvervsfag 1, 2 og 3 efter bedømmelsesformen:
Bestået / Ikke bestået.

2.7 Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik

Skolepraktik er først en mulighed efter afsluttet GF 2, men eleven orienteres på grundforløb plus om muligheden og hvilke krav der stilles for optagelse i skolepraktik.

2.8 Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbegrænsning

Eleverne orienteres om adgangsbegrænsede uddannelser med kvotepladser i forhold til deres ønskede uddannelsesvalg på grundforløbets 2. del.

Underviserne på grundforløb plus er i løbende dialog med uddannelseslederen på den pågældende uddannelse i forhold til kvotepladser.