

# Opfølgingsplan for de gymnasiale uddannelser på Tradium



## Indledning

Der er et krav om, at alle institutioner skal udarbejde en årlig opfølgingsplan på baggrund af en selvevaluering af institutionens uddannelser. Dette som baggrund for den lokale resultatvurdering og løbende kvalitetsudvikling. For de gymnasiale uddannelser skal såvel selvevaluering som opfølgingsplan drøftes med skolens bestyrelse, og skal slutteligt offentliggøres på skolens hjemmeside.

Tradiums gymnasiale uddannelser har ifm. årets selvevaluering udvalgt følgende centrale indsatsområder til kvalitetsudvikling af uddannelserne

- Arbejdspres – elevernes pres pga. egne krav og forventninger og karakterpres
- Læringsmiljø – elevinddragelse og koordinering af skriftlige afleveringer
- Socioøkonomisk reference (Løfteevne), HTX

Selvevalueringen 2019 kan findes på skolens hjemmeside: <https://tradium.dk/om-tradium/kvalitet/?s=5118&t=0&v=3>



På de følgende sider angives, hvordan Tradiums gymnasiale uddannelser (HHX og HTX) fremadrettet vil arbejde med de tre udvalgte indsatsområder.

# 1. Arbejdspres – elevernes pres pga. egne krav og forventninger og karakterpres

Mange af vores elever har høje forventninger til egne præstationer og måske også et ønske om at ville have det hele med. Og helst på én gang. Uddannelsessystemet og karaktterræset har sikkert en del af skylden, men samtidig skal vi passe på ikke at sygeliggøre en generation af unge. Vi vil iværksætte en række aktiviteter, der vil understøtte vores mål for indsatsområdet, nemlig at:

- Eleverne oplever et mindre arbejdspres
- Elever bliver opmærksomme på eget forventningspres, herunder betydningen af eget ambitionsniveau på og uden for skolen.

<b>Aktiviteter vi iværksætter</b>	<b>Ansvarlig</b>	<b>Deadline</b>
Der gennemføres dialogsamtaler med alle 2.g og 3.g klasser i efteråret om forventningspres - Pres pga. egne krav og forventninger, karakterpres: - Hvordan opleves det? ordet er frit - Livsbalance – skole, arbejde, fritid? - Hvad kan gøres på klasseniveau for at opleve mindsket pres? - Hvad kan gøres på individniveau for at opleve mindsket pres? - Konkrete input til klasse- og fælles handleplan på skoleniveau.	Team- og kontaktlærere Ledelse (Indhold og program)	11.11.20
Der gennemføres dialogsamtaler med alle 1.g- klasser i foråret om forventningspres - Pres pga. egne krav og forventninger, karakterpres: - Hvordan opleves det? ordet er frit - Livsbalance – skole, arbejde, fritid? - Hvad kan gøres på klasseniveau for at opleve mindsket pres? - Hvad kan gøres på individniveau for at opleve mindsket pres? Konkrete input til klasse- og fælles handleplan på skoleniveau.	Team- og kontaktlærere Ledelse (Indhold og program)	3.3.21
Opfølgning med gymnasiets elevråd	Ledelse	

## **Effekt**

Vi forventer at resultatet af de igangsatte aktiviteter vil påvirke elevernes trivsel positivt. Forhåbentligt vil det påvirke eleverne så meget, at det også vil kunne afspejle sig i næste års undersøgelse af elevtrivsel, særligt i forhold til indikatoren "Pres og bekymringer".

For 2.-3.g sammenlignes indikatorer med sidste års indikatorer for hver klasse (effekt af dialog og handleplaner).

### Opfølgning på indsatsområdet som helhed

Gymnasieledelsen vil følge op på dialoger og handlingsplaner i samarbejde med team- og kontaktlærere – samt elevrådet. Tilsvarende følger ledelsen op på indsatsområdet i forbindelse med næste års selvevaluering og opfølgingsplaner.

## 2. Læringsmiljø – elevinddragelse og koordinering af skriftlige afleveringer

Et sundt og godt læringsmiljø på såvel skole- som klasseniveau er væsentligt for elevernes faglige og sociale trivsel.

Det er vigtigt for nogle elevers trivsel, at de kan have en dialog med læreren om undervisningens indhold og tilrettelæggelse. I mange fag udnyttes dialogmuligheden allerede, og vi vil gerne fortsætte og intensivere dialogen.

Vi oplever, at de fleste gymnasieelever fra tid til anden føler et stort pres. Vores elever får inden studiestart at vide, at de skal regne med at bruge op til 10 timer pr uge på skriftlige afleveringer. Som skole forsøger vi at udjævne belastningen henover året, og vi vil fortsætte arbejdet for at blive endnu bedre til den tværgående koordinering.

Samlet set vil vi iværksætte aktiviteter, der skal understøtte at:

- Elever oplever, at lektier og skriftlige afleveringer i højere grad planlægges og koordineres i lærerteams
- Elever oplever en højere grad af medindflydelse i undervisningen

Aktiviteter vi iværksætter	Ansvarlig	Deadline
Hvert lærerteam koordinerer afleveringstidspunkter og fordybelsestid for hver klasse – udgangspunktet er max. 10 fordybelsestimer pr. uge pr. elev.	Ledelse rammesætter. Team- og kontaktlærere Alle faglærere i hver klasse	Primo august Primo december Primo marts
Temaet "Elevinddragelse" drøftes i alle faggrupper og er fælles tema på pædagogisk dag/seminar hhx-htx Skolen udarbejder fælles idékatalog til, hvordan man kan give elever medindflydelse på planlægning og gennemførelse i de enkelte fag.	Ledelse og faggrubeledere Faglærere og ledelse (rammesætning)	4.4.21

Italesætte hvor har man som elev ikke medindflydelse – og hvor har man som elev medindflydelse i de enkelte fag	Faglærere	Fagets opstart 1.g november 2.g og 3.g august. eller løbende ved opstart af nyt forløb i faget
---	-----------	--

### Effekt

Vi forventer, at resultatet af de iværksatte aktiviteter vil påvirke elevernes trivsel positivt. Forhåbentligt vil det påvirke eleverne så meget, at det også vil kunne afspejle sig i kommende års undersøgelse af elevtrivslen, særligt i forhold til de konkrete spørgsmål omkring elevernes oplevelse af indflydelse på undervisningen og lærernes koordinering af tidspunkter for opgaveafleveringer. Vi forventer dermed at

- Eleverne giver udtryk for øget oplevet inddragelse og trivsel i forhold til koordinering af opgaver og afleveringer
- Eleverne giver udtryk for øget motivation.

Effekten måles via kommende elevtrivselsundersøgelser, hvor indikatorer sammenlignes med sidste års indikatorer for hver klasse (effekt af dialog og handleplaner).

### Opfølgning på indsatsområdet som helhed

Team- og kontaktlærere følger op på, at fordybelsestid fordeles så hensigtsmæssigt som muligt i den enkelte klasse.

Ledelse og faggrubeledere følger op på indsatsområdet "Elevinddragelse" sammen med elevrådet.

Ledelsen følger ligeledes op ved næste års selvevaluering og opfølgingsplaner.

## **3. Socioøkonomisk reference (Løfteevne), HTX**

Den socioøkonomiske reference for gymnasiekarakterer er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever med samme baggrundsforhold har klaret prøverne. "Socioøkonomisk" refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens "reference" fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag. Med dette indsatsområde vil vi således fortsat arbejde for at eleverne bliver så dygtige som de kan – og dermed sikre den positive løfteevne.

<b>Aktiviteter vi iværksætter</b>	<b>Ansvarlig</b>	<b>Deadline</b>
Inddragelse af læringskonsulent til pædagogisk temadag om karakterer og løfteevne	Ledelse	Januar 2020
GRUS-samtaler med faggrupper og ledelse om handlingsplaner i faget	Ledelse og faggrupper	Foråret 2020 – deadline 010620
Opfølgning på hvert års indikatorer for løfteevne på gymnasiet	Ledelse og faggrupper	1.11 hvert år

### **Effekt**

Vi forventer, at resultatet af de iværksatte aktiviteter vil sikre den positive løfteevne. Vi vil følge udviklingen og evaluere årligt iht. indikatoren for løfteevne.

### **Opfølgning på indsatsområdet som helhed**

Ledelse og faggrupper mødes min. 1 gang årligt, hvor løfteevne og opfølgingsplaner drøftes.