

Selvevaluering og opfølgingsplan for gymnasiale uddannelser 2020 - 2023



Indholdsfortegnelse

Indledning	2
Resultater og mål	2
Selvevaluering	7
Valg af indsatsområder til kvalitetsudvikling	7
Opfølgingsplan	7

Der er et krav om, at alle gymnasiale institutioner skal gennemføre en årlig selvevaluering, der inddrager elever og lærere og danner grundlag for den lokale kvalitetsudvikling og resultatvurdering. På baggrund af selvevalueringen skal udarbejdes en opfølgingsplan. Såvel selvevaluering som opfølgingsplan skal drøftes med skolens bestyrelse, og skal slutteligt offentliggøres på skolens hjemmeside.

På Tradiums gymnasier gennemføres selvevalueringen årligt, mens den opfølgende handlingsplan vil have et flerårligt perspektiv. Processen vil dermed foregå rullende for år til år. Denne proces er valgt, da det er vores erfaring, at mange af indsatserne netop vil have karakter af, at det kræver en længerevarende fokusering for at få resultaterne forbedret.

De overordnede retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser er:

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan, uanset social baggrund.
- Elevtrivsel i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.

Med udgangspunkt i de overordnede retningsgivende mål har Tradium fastlagt følgende indikatorer til lokal opfølgning

Retningsgivende mål	Tradiums kvalitetsindikatorer
1. Alle elever skal blive så dygtige, som de kan	<ul style="list-style-type: none">• Gennemsnitligt eksamensresultat*• Løfteevne (Socioøkonomisk reference set ift. eksamensresultat)*
2. Elevtrivsel skal styrkes	<ul style="list-style-type: none">• Elevtrivsel (seks indikatorer)*
3. Flere skal påbegynde en videregående uddannelse	<ul style="list-style-type: none">• Overgangsfrekvens (overgang til uddannelse 27 mdr. efter fuldført gymnasial uddannelse)*

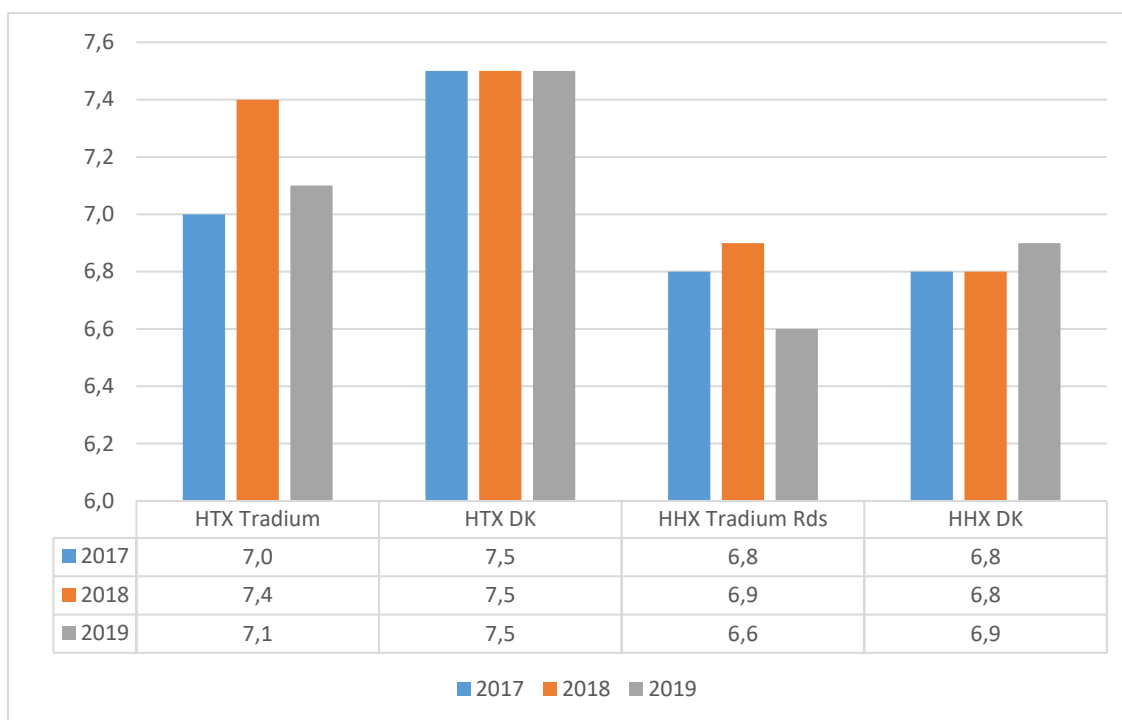
Note: Ministeriet screener i 2020 på baggrund af resultatindikatorerne mærket med en stjerne(*)

Resultater og mål

Nedenstående præsenteres Tradiums seneste resultater for hver af de udvalgte kvalitetsindikatorer. Hvor relevant er data opgjort henover de seneste tre år ligesom det er sammenholdt med landsgennemsnittet for uddannelserne. For hver af kvalitetsindikatorerne er resultaterne blevet vurderet, og nye måltal er blevet fastlagt.

Overordnet set er det skolens mål at

- a) kvalitetsindikatorerne er på eller over landsgennemsnittet og at
- b) udviklingstendensen ikke er negativ.



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1646.aspx>

Ovenstående graf viser udviklingen fra 2017 -2019 i gymnasieelevernes gennemsnitlige eksamensresultat inkl. Bonus A. Styrelsen for IT og Læring (STIL) forventer at offentliggøre eksamensresultat for sommeren 2020 i løbet af november måned.

Karaktergennemsnittet for 2020 forventes at være atypiske på grund af covid-19 situationen, hvor mange eksamener blev erstattet af årskarakterer. Samtidig foregik megen undervisning online i foråret 2020 på grund af regeringens nedlukning af skolerne pr. 11 Marts og frem til sommerferien 2020.

Ifølge lokale statistikker for Tadium-elevernes eksamensresultater vil de gennemsnitlige resultater for 2020 være højere end resultaterne for 2019.

Som det fremgår af ovenstående graf ligger eksamenskaraktererne 2019 for såvel HTX som HHX under landsgennemsnittet for uddannelserne. For HTX's vedkommende er den samme situation også gældende for årene 2017 og 2018, mens HHX har været på niveau eller højere.

Gennemsnitlige eksamenskarakterer og skolernes løfteevne har nøje sammenhæng. Mange af de analysemetoder, der kan bruges til at få identificeret specifikke målgrupper for indsatser til at højne løfteevne kan således også tages i brug ift. at blive klogere på, hvordan de gennemsnitlige eksamenskarakterer ville kunne løftes. Det er en sammensat opgave at give eleverne karakterer, og at få skabt rum til fælles åbne drøftelser af praksis for karaktergivning er væsentligt. Dette måske særligt ift. nye lærere og ift. at kunne tydeliggøre bedømmelsesgrundlaget for eleverne.

2020 og 2021 mål for de gennemsnitlige eksamensresultater inkl. Bonus A:

- HTX: 7,2
- HHX: 6,9

Som det fremgår af ovenstående mål, er målet for HTX under landsgennemsnittet for uddannelsen. På længere sigt er det stadig målet at nå op på landsgennemsnittet, men det anses som værende usandsynligt at kunne nå dette mål på så kort tid som i indeværende skoleår.

Socioøkonomisk reference set ift. eksamensresultat (institutionens løfteevne)						
	2015-17	2017	2016-18	2018	2017-19	2019
Tradium htx	-0,4	-0,5	-0,2 (sign.)	-0,1 (ikke sign.)	-	-0,2 (ikke sign.)
Tradium hhx - Rds	Ikke i tabellen?	-0,1 (ikke sign.)	-0,1 (ikke sign.)	-0,1 (ikke sign.)	-	-0,1 (ikke sign.)

Kilder

3-årigt perspektiv: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1653.aspx>

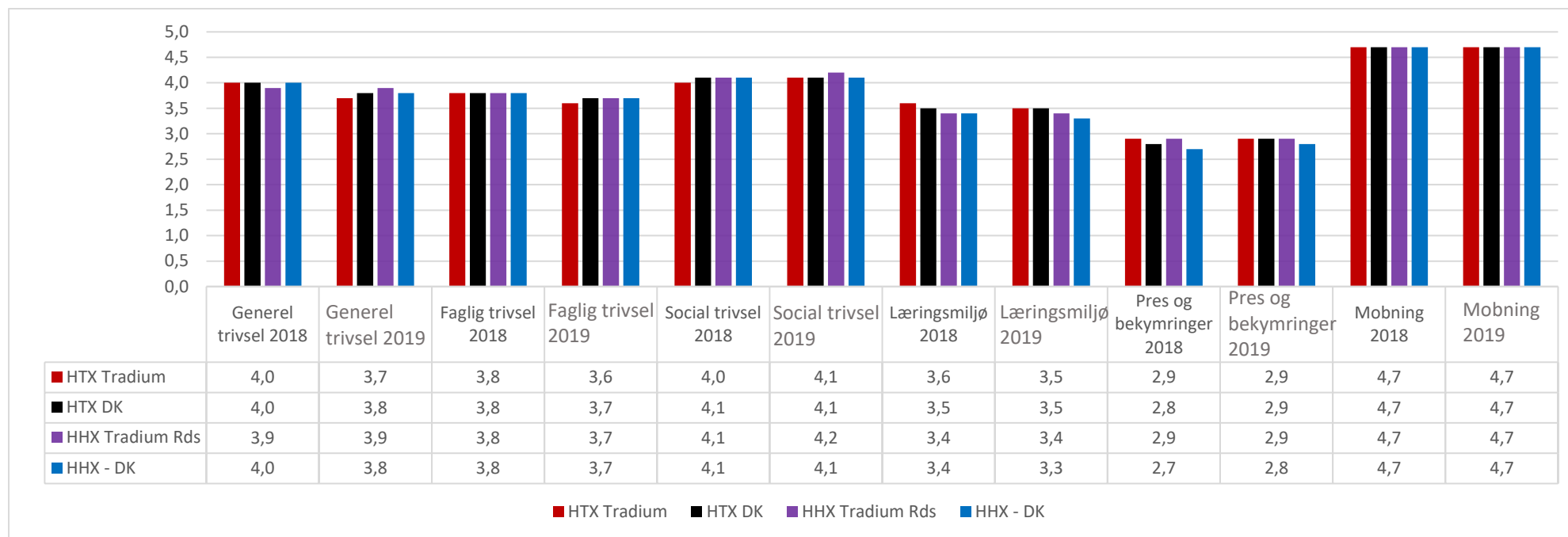
1-årigt perspektiv: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1656.aspx>

Ovenstående skema viser Tradiums evne til at forbedre elevernes eksamenskarakterer når der samtidig tages højde for elevernes socioøkonomiske baggrunde. Nærmere information om institutionernes løfteevne kan findes her:

<https://www.uvm.dk/statistik/gymnasiale-uddannelser/karakterer/sociooekonomisk-reference-for-gymnasiekarakterer>

Af ovenstående tabel fremgår de seneste officielle data for Tradiums løfteevne. Styrelsen for IT og Læring (STIL) har ikke beregnet en socioøkonomisk reference for 2020, idet året har været for atypisk med covid-19 restriktionerne, hvor mange eksamenskarakterer er blevet erstattet af årskarakterer. Gennemsnittet af løfteevnen for 2017-19 fremgår ikke af skemaet for hverken HHX eller HTX, idet begge afdelinger har skiftet institutionsnummer i løbet af denne periode, og idet den tre-årig socioøkonomisk reference først beregnes når der er karakterer for minimum to sammenhængende år på én institution.

Som det fremgår af dataene ovenstående er de seneste socioøkonomiske resultater ikke signifikante for Tradiums vedkommende. Udviklingen vil stadig blive fulgt, dog primært via udviklingen i elevernes gennemsnitlige eksamenskarakterer.



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1878.aspx>

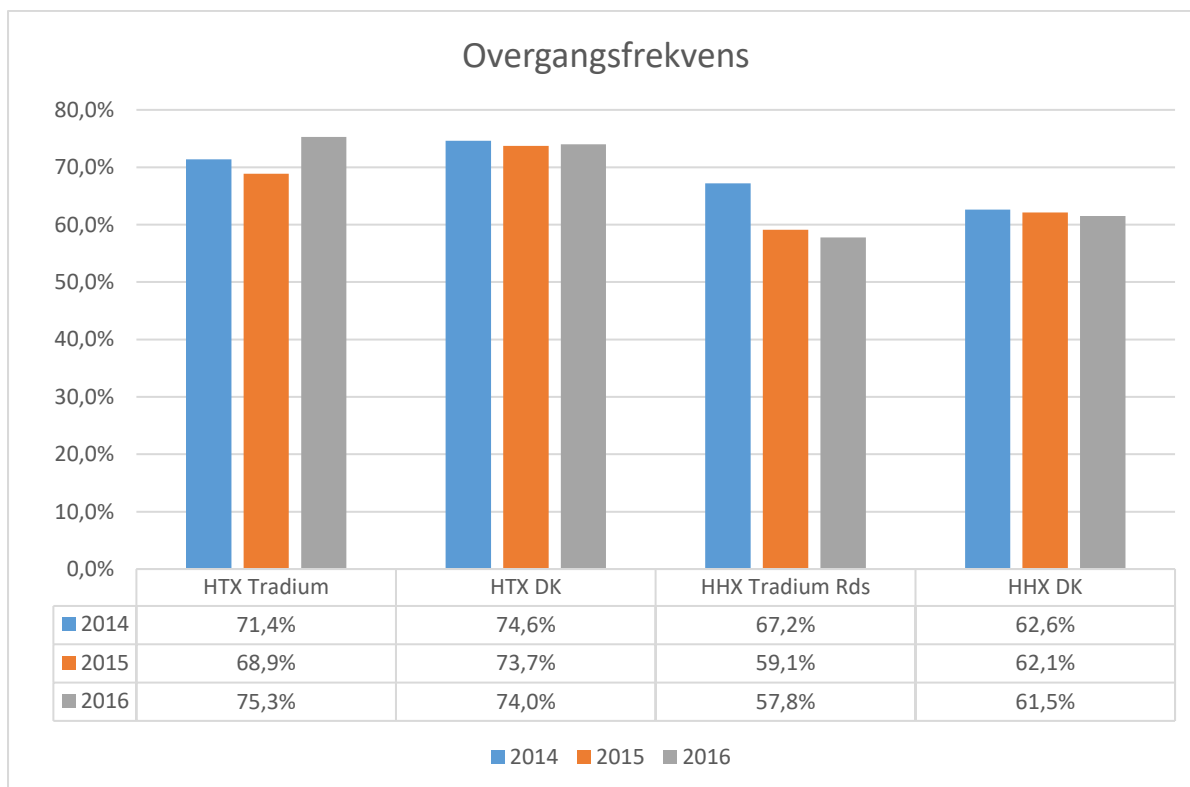
Ovenstående graf viser udviklingen i elevtrivsel i årene 2018 og 2019 – for såvel HHX og HTX på Tadium, som for uddannelserne på landsplan. Elevtrivselen er opgjort ift. de seks elevtrivselsindikatorer, som ministeriet årligt screener landets gymnasieskoler på.

Som det fremgår af ovenstående graf er ETU-indikatorerne generelt på niveau eller over landsgennemsnittet for uddannelsen. Dog ses det at der har været en negativ udvikling fra 2018 til 2019 for HTX ift. indikatorerne "Generel trivsel" og "Faglig trivsel". Elevernes generelle niveau af pres og bekymringer giver også anledning til at fokusere på dette område fremadrettet.

Måltallene for 2020 fastsættes til at være de samme som i 2019. Dette set i lyset af at 2020 hidtil har været turbulent for eleverne. Udover covid-19 har 2020 også været et år, hvor Tadium har fået et nyt studieadministrativt system, og med deraf følgende opstartsproblemer må det forventes at eleverne har oplevet en del uheldsmæssigheder. Dette forventes at smitte af på ETU 2020, og forbedring af elevernes trivsel vil derfor fortsat være et fokusområde for Tadium. På længere sigt er det målet, at samtlige ETU-indikatorer minimum er på samme niveau som landsgennemsnittet for uddannelsen.

Overgangsfrekvens

(Overgang til uddannelse 27 mdr. efter fuldført gymnasial uddannelse)



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1853.aspx>

Grafen ovenstående viser de seneste offentligt tilgængelige overgangsfrekvenser til videregående uddannelse 27 måneder efter fuldført gymnasial uddannelse. STIL planlægger med at opdatere statistikken inden jul med tal for studenter årgang 2017.

Som det fremgår af ovenstående graf har overgangsfrekvenserne for HHX og HTX på Tradium svinget en del mellem de enkelte årgange. For 2015 og 2016 årgangene har Tradium HHX dog haft en lavere andel, der har søgt videregående uddannelser end HHX landsgennemsnittet. For 2014-årgangen var overgangsfrekvensen for Tradium HHX væsentligt højere. Årsagerne til elevernes valg af videregående uddannelser forekommer svært påvirkelige, og med en meget lang tidshorisont ift. at kunne se eventuelle effekter.

Måltallene for de kommende årgange er fastsat til følgende:

- HHX: Komme op på landsgennemsnittet
- HTX: Holde niveauet fra 2016-årgangen

Når STIL offentliggør overgangsfrekvenserne for 2017-årgangen vil dataene blive genbesøgt, og eventuelle fokuserede indsatser vil blive genovervejet.

Selvevaluering



Formålet med selvevalueringen er, at

- skolen forholder sig åbent og kritisk til egen praksis
- identificere områder, hvor der er udfordringer og muligheder for forbedringer.

I forlængelse af den systematisk gennemførte informationsindsamling har gymnasieleledelsen udvalgt årets strategiske indsatsområder til forbedring af kvaliteten. Ledergruppen har gennemført kritiske diskussioner omkring praksis ift. de udvalgte indsatsområder, og i forlængelse heraf er medarbejdere/LMIO og elever/elevråd blevet inddraget, jf skolens procedure.

Som resultat af selvevalueringsprocessen er udarbejdet en opfølgingsplan for gymnasieuddannelserne samlet (jf senere afsnit).

Processen for gennemførelse af selvevaluering på Tradium er beskrevet i skolens kvalitetssystem, som kan findes på institutionens hjemmeside <https://tradium.dk/om-tradium/kvalitet/?s=5118&t=0&v=2>

Valg af indsatsområder til kvalitetsudvikling

Overordnet er følgende strategiske indsatsområder til kvalitetsforbedring af Tradiums gymnasieuddannelser blevet udvalgt for perioden 2020 – 2023:

Elevtrivsel - Arbejdspres
Elevtrivsel - Læringsmiljø
Gennemsnitligt eksamensresultat

De centrale indsatsområder er udvalgt på baggrund af den systematisk gennemførte informationsindsamling efterfulgt af diverse dialoger, og herunder koblet med den aktuelle relevans af indsatsområderne.

Opfølgingsplan

På de følgende sider angives, hvordan Tradiums gymnasiale uddannelser (HHX og HTX) fremadrettet vil arbejde med de udvalgte indsatsområder til kvalitetsforbedring af uddannelserne.

1. Elevernes arbejdspres (elevernes pres pga. egne krav og forventninger og karakterpres)

Mange af vores elever har høje forventninger til egne præstationer og måske også et ønske om at ville have det hele med. Og helst på én gang. Uddannelsessystemet og karakterræset har sikkert en del af skylden, men samtidig skal vi passe på ikke at sygeliggøre en generation af unge. Vi vil iværksætte en række aktiviteter, der vil understøtte vores mål for indsatsområdet, nemlig at:

- Eleverne oplever et mindre arbejdspres
- Elever bliver opmærksomme på eget forventningspres, herunder betydningen af eget ambitionsniveau på og uden for skolen.

Aktiviteter vi iværksætter	Ansvarlig	Deadline
Der gennemføres dialogsamtaler med alle klasser i foråret om forventningspres <ul style="list-style-type: none"> - Pres pga. egne krav og forventninger, karakterpres: - Hvordan opleves det? ordet er frit - Livsbalance – skole, arbejde, fritid? - Hvad kan gøres på klasseniveau for at opleve mindsket pres? - Hvad kan gøres på individniveau for at opleve mindsket pres? - Konkrete input til klasse- og fælles handleplan på skoleniveau. 	Team- og kontaktlærere Ledelse (Indhold og program)	3.3.21
Opfølgning med gymnasiets elevråd. Fra ETU'en og med input fra dialogerne med de forskellige klasser.	Ledelse	1.5.21

Effekt

Vi forventer at resultatet af de igangsatte aktiviteter vil påvirke elevernes trivsel positivt. Forhåbentligt vil det påvirke eleverne så meget, at det også vil kunne afspejle sig i næste års undersøgelse af elevtrivslen, særligt i forhold til indikatoren "Pres og bekymringer".

For 2.-3.g sammenlignes indikatorer med sidste års indikatorer for hver klasse (effekt af dialog og handleplaner).

Opfølgning på indsatsområdet som helhed

Gymnasieleledelsen vil følge op på dialoger og handlingsplaner i samarbejde med team- og kontaktlærere – samt elevrådet. Tilsvarende følger ledelsen op på indsatsområdet i forbindelse med næste års selvevaluering og opfølgingsplaner.

2. Elevtrivsel - Læringsmiljø

Et sundt og godt læringsmiljø på såvel skole- som klasseniveau er væsentligt for elevernes faglige og sociale trivsel. Det er vigtigt for nogle elevers trivsel, at de kan have en dialog med læreren om undervisningens indhold og tilrettelæggelse. I mange fag udnyttes dialogmuligheden allerede, og vi vil gerne fortsætte og intensivere dialogen. Vi oplever, at de fleste gymnasieelever fra tid til anden føler et stort pres. Vores elever får inden studiestart at vide, at de skal regne med at bruge op til 10 timer pr uge på skriftlige afleveringer. Som skole forsøger vi at udjævne belastningen henover året, og vi vil fortsætte arbejdet for at blive endnu bedre til den tværgående koordinering.

Samlet set vil vi iværksætte aktiviteter, der skal understøtte at:

- Elever oplever, at lektier og skriftlige afleveringer i højere grad planlægges og koordineres i lærerteams
- Elever oplever en højere grad af medindflydelse i undervisningen
- Elever oplever at skolen understøtter aktiviteter for øget elevtrivsel

Aktiviteter vi iværksætter	Ansvarlig	Deadline
Hvert lærerteam koordinerer afleveringstidspunkter og fordybelsestid for hver klasse – udgangspunktet er max. 10 fordybelsestimer pr. uge pr. elev.	Ledelse rammesætter. Team- og kontaktlærere Alle faglærere i hver klasse	Primo august Primo december Primo marts
Temaet "Elevinddragelse" drøftes i alle faggrupper og er fælles tema på pædagogisk dag/seminar hhx-htx Skolen udarbejder fælles idékatalog til, hvordan man kan give elever medindflydelse på planlægning og gennemførelse i de enkelte fag.	Ledelse og faggruppeledere Faglærere og ledelse (rammesætning)	4.4.21
Italesætte hvor har man som elev ikke medindflydelse – og hvor har man som elev medindflydelse i de enkelte fag	Faglærere	Fagets opstart 1.g november 2.g og 3.g august. eller løbende ved opstart af nyt forløb i faget
Eleverådet inddrages i planlægningen af sociale aktiviteter	Ledelsen	12.12.2020

Effekt

Vi forventer, at resultatet af de iværksatte aktiviteter vil påvirke elevernes trivsel positivt. Forhåbentligt vil det påvirke eleverne så meget, at det også vil kunne afspejle sig i kommende års undersøgelse af elevtrivslen, særligt i forhold til de konkrete spørgsmål omkring elevernes oplevelse af indflydelse på undervisningen og lærernes koordinering af tidspunkter for opgaveafleveringer. Vi forventer dermed at

- Eleverne giver udtryk for øget oplevet inddragelse og trivsel i forhold til koordinering af opgaver og afleveringer
- Eleverne giver udtryk for øget motivation.

Effekten måles via kommende elevtrivselsundersøgelser, hvor indikatorer sammenlignes med sidste års indikatorer for hver klasse (effekt af dialog og handleplaner).

Opfølgning på indsatsområdet som helhed

Team- og kontaktlærere følger op på, at fordybelsestid fordeles så hensigtsmæssigt som muligt i den enkelte klasse.

Ledelse og faggruppelødere følger op på indsatsområdet "Elevinddragelse" sammen med elevrådet.

Ledelsen følger ligeledes op ved næste års selvevaluering og opfølgingsplaner.

3. Gennemsnitligt eksamensresultat

Gennemsnitligt eksamensresultat med bonus A omregnet angiver studentens eksamensresultat (fra beviset), inkl. Bonusfaktor A for ekstra A-fag. Eksamensresultatet er omregnet til 7-trinsskalaen.

Aktiviteter vi iværksætter	Ansvarlig	Deadline
Faggrupperne forholder sig til årets eksamensresultater, fx ifm. pædagogiske dage (på baggrund af lokale og/eller centrale data)	Ledelse og faggrupper	Hvert år ifm de pædagogiske opstartsdage og igen når landsgennemsnit foreligger.
GRUS-dialogsamtaler med faggrupper og ledelse om handlingsplaner i faget.	Ledelse og faggrupper	Gennemføres inden vinterferien hvert andet år.

Effekt

Vi forventer, at resultatet af de iværksatte aktiviteter vil sikre den positive udvikling i eksamensresultaterne.

Opfølgning på indsatsområdet som helhed

Ledelse og faggrupper mødes min. 1 gang årligt, hvor eksamenskarakterer og opfølgingsplaner drøftes.