



TRADIUM

ELEVTRIVSELSMÅLING PÅ DE
GYMNASIALE UDDANNELSER
2020/2021

ASPEKT R&D A/S



OVERORDNEDE RESULTATER

Svarprocent: 85% (953 besvarelser ud af 1115 mulige)

Trivselsindeks:	74 [LG - 75]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [93]
Laveste indeks:	LÆRINGSMILJØ [61]

LÆRINGSMILJØ



ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS



SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE



KLASSERELATIONER



VELBEFINDENDE



STØTTE HJEMMEFRA



ARBEJDSPRES



MOBNING, CHIKANE m.m



SÅDAN LÆSES TABELLERNE:

De fleste tabeller indeholder flere underspørgsmål inden for samme emneområde. I disse tilfælde skal hver enkelt linje i tabellen læses for sig. Den overordnede svarprocent og antallet af besvarelser er vist på side to øverst.

Antallet af faktiske besvarelser kan svinge noget fra spørgsmål til spørgsmål. Det kan skyldes at nogle elever vælger at springe et spørgsmål over eller at der er tale om spørgsmål, der ikke skal besvares af alle, fx spørgsmål om praktik. Andelen af ubesvarede er af hensyn til overskueligheden ikke vist i tabellerne, og de indgår heller ikke i procentberegningerne. Læseren kan alligevel indirekte få oplyst, hvor mange elever, der har svaret på hvert spørgsmål ved at sammenligne basen (antallet af besvarelser) med antallet af mulige besvarelser på side 2.

Hvor ofte synes du at ...?

	Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Lærerne er godt forberedte	93 29%	213 67%	9 3%	1 0%	5 2%	321

Beregning af indekstallet

Tallet kan være mellem 0 og 100. Tallet illustrerer, hvor langt svargruppen (fx en klasse eller en afdeling) er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100% positive. Til gengæld betyder indeks 0, at alle elever har valgt den mest negative svarmulighed.

Ved en semantisk skala, der bygger på ord, får den mest positive svarmulighed tillagt værdien 100, den næstmest positive får værdien 75, et eventuelt neutralt svar giver vi værdien 50, næstmest negative svar får værdien 25, og det mest negative svar får værdien 0. "Ved ikke" svar er helt udeladt af beregningerne. Enkelte spørgsmål i skemaet er negativt formulerede, så i disse tilfælde er skalaen vendt om.

Eksempel på beregning af et positivt formuleret spørgsmål:

Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
100 x antal svar	75 x antal svar	25 x antal svar	0 x antal svar	Medregnes ikke	Vi deler med basen minus antal "ved ikke" svar
93 x 100	+ (213 x 75)	+ (9 x 25)	(1 x 0)	-5	= 25.500 / (321 - 5)
					= 80,69 ≈ 81

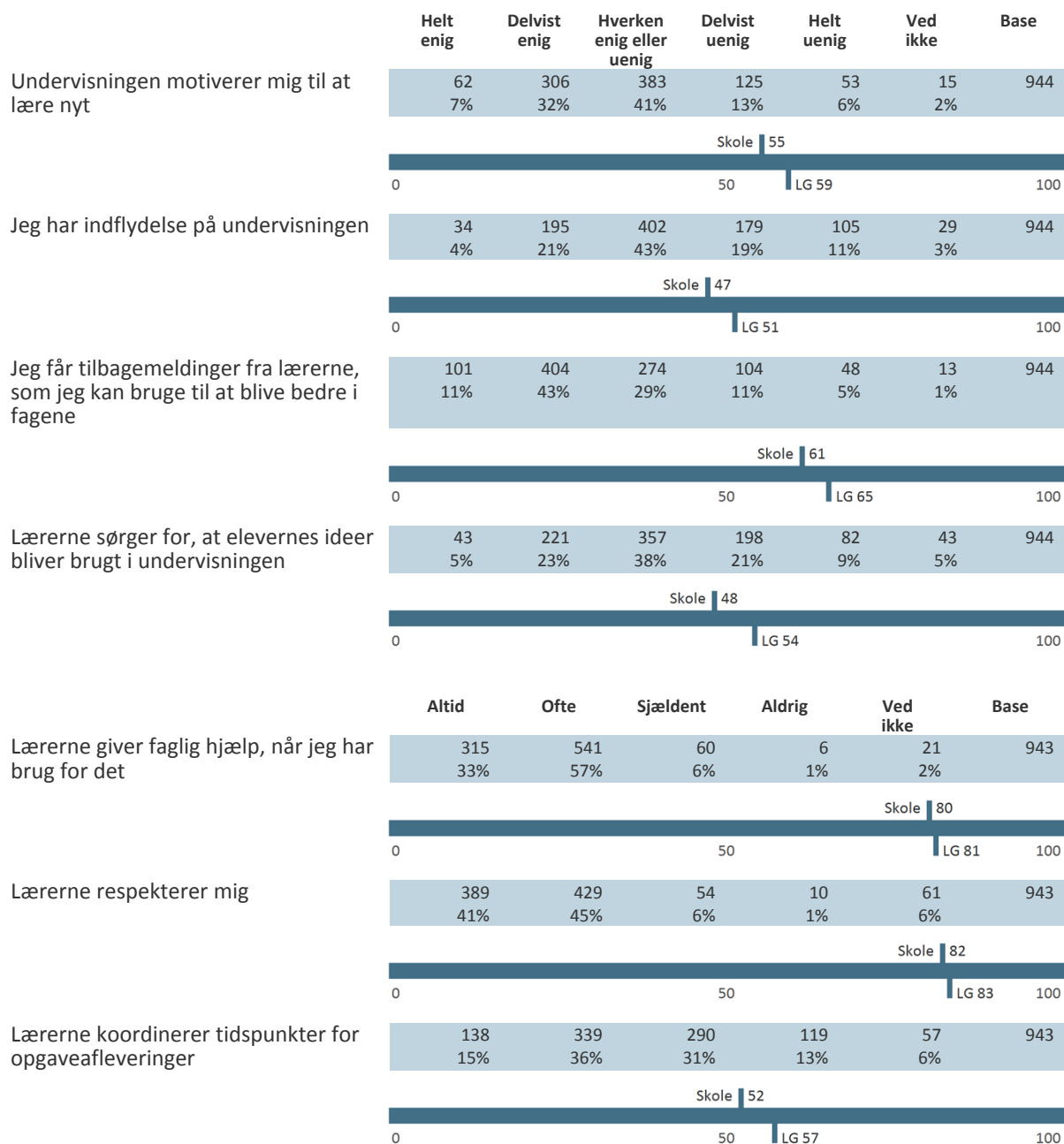
Når spørgsmålet er en talskala bruger vi samme princip, men omregner 1 – 10 til skalaen 0 – 100. Det vil sige at 1 = 0, 2 = 11, 3 = 22 ... 9 = 89 og 10 = 100.

Særligt om serien Arbejdspres: Vores overvejelser gik på, at det er legitimt og nødvendigt at udsætte eleverne for et vist pres i gymnasiet, mens både et for højt og for lavt arbejdspres er mindre ønskede. Derfor vægtede vi svarkategorierne: Oplever ... Meget tit = 25, Tit = 100, En gang imellem = 100, Sjældent = 25 og Aldrig = 0.

Når der er beregnet indekstal for en gruppe af spørgsmål eller et tema, har vi anvendt samme princip som ved hvert enkelt spørgsmål. Herefter har vi fundet gennemsnittet af de beregnede indekstal.

Alle resultater i tabellerne sammenlignes med året landsgennemsnit, forkortet "LG".

LÆRINGSMILJØ



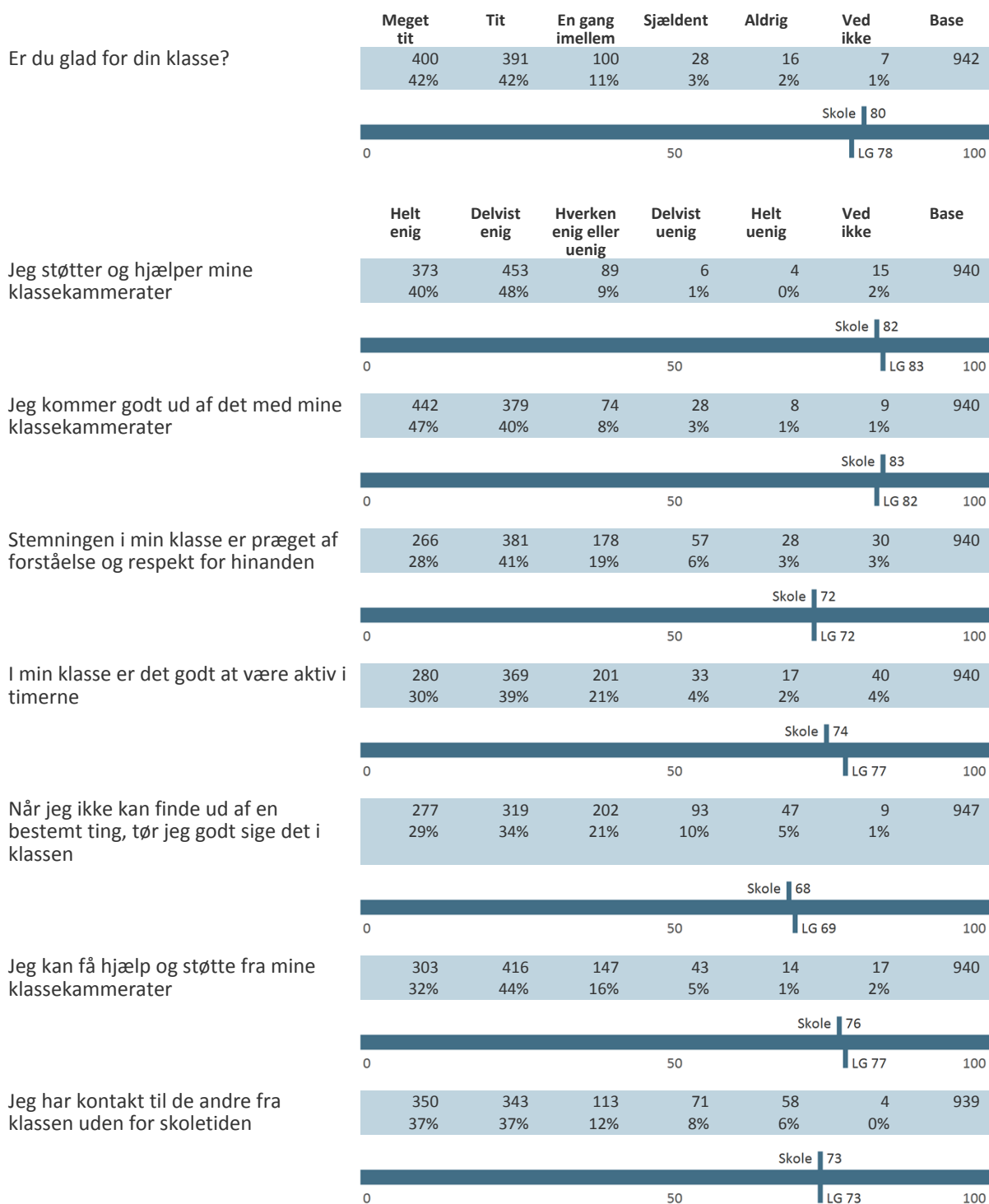
ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg er glad for at gå i skole	286 30%	479 50%	114 12%	44 5%	20 2%	6 1%	949
Skole 76							
Jeg er motiveret for undervisningen	89 9%	405 43%	301 32%	100 11%	45 5%	8 1%	948
Skole 60							
Jeg er forberedt til timerne	121 13%	503 53%	239 25%	60 6%	21 2%	4 0%	948
Skole 67							
Jeg deltager aktivt i timerne	141 15%	403 42%	295 31%	89 9%	19 2%	2 0%	949
Skole 65							
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	591 62%	246 26%	65 7%	32 3%	13 1%	2 0%	949
Skole 86							
Jeg kan lide at kende til og lære nye ting	271 29%	456 48%	187 20%	21 2%	7 1%	6 1%	948
Skole 76							
Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det	82 9%	325 34%	331 35%	147 16%	58 6%	4 0%	947
Skole 56							
Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver	110 12%	278 29%	262 28%	221 23%	71 7%	7 1%	949
Skole 46							

SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE

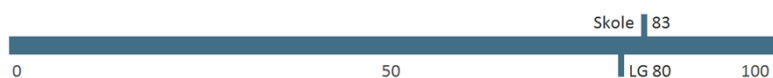
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	143 15%	489 52%	234 25%	62 7%	16 2%	5 1%	949
Skole 68							
0 50 100 LG 71							
Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen	134 14%	428 45%	284 30%	59 6%	14 1%	28 3%	947
Skole 67							
0 50 100 LG 71							
Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret	272 29%	453 48%	171 18%	43 5%	6 1%	4 0%	949
Skole 75							
0 50 100 LG 75							
Jeg forbliver rolig i pressede situationer	251 26%	366 39%	199 21%	95 10%	26 3%	11 1%	948
Skole 69							
0 50 100 LG 67							
	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Hvis jeg bliver forstyrret, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen	89 9%	371 39%	343 36%	113 12%	17 2%	13 1%	946
Skole 61							
0 50 100 LG 63							
Hvis noget er svært for mig, kan jeg selv gøre noget for at komme videre	123 13%	443 47%	313 33%	50 5%	6 1%	11 1%	946
Skole 67							
0 50 100 LG 68							
Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?	114 12%	497 53%	260 27%	41 4%	14 1%	20 2%	946
Skole 68							
0 50 100 LG 70							
Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	239 25%	574 61%	114 12%	7 1%	2 0%	10 1%	946
Skole 78							
0 50 100 LG 78							
Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	248 26%	525 55%	149 16%	14 1%	2 0%	8 1%	946
Skole 77							
0 50 100 LG 78							
Jeg er god til at arbejde sammen med andre	272 29%	519 55%	112 12%	26 3%	6 1%	7 1%	942
Skole 77							
0 50 100 LG 76							

KLASSERELATIONER

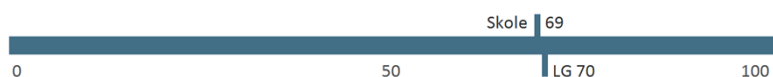


VELBEFINDENDE

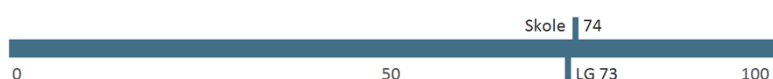
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg føler, at jeg hører til på min skole	477 51%	318 34%	94 10%	27 3%	16 2%	8 1%	940



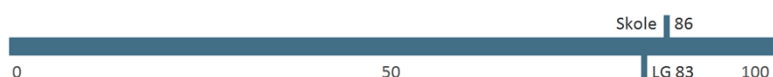
Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold	304 32%	333 35%	144 15%	84 9%	70 7%	4 0%	939
--	------------	------------	------------	----------	----------	---------	-----



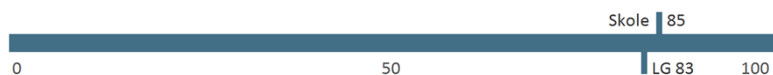
Der er gode muligheder for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært	254 27%	353 38%	158 17%	39 4%	19 2%	112 12%	935
---	------------	------------	------------	----------	----------	------------	-----



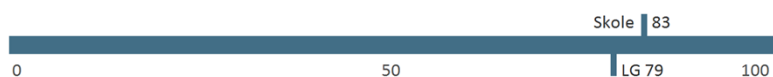
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole	14 1%	35 4%	96 10%	146 16%	605 64%	44 5%	940



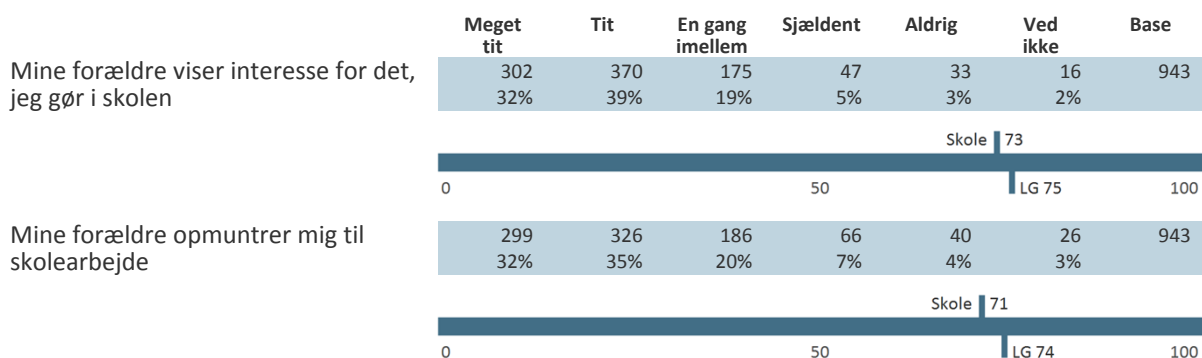
Jeg har det dårligt i skolen	20 2%	45 5%	72 8%	177 19%	609 65%	16 2%	939
------------------------------	----------	----------	----------	------------	------------	----------	-----



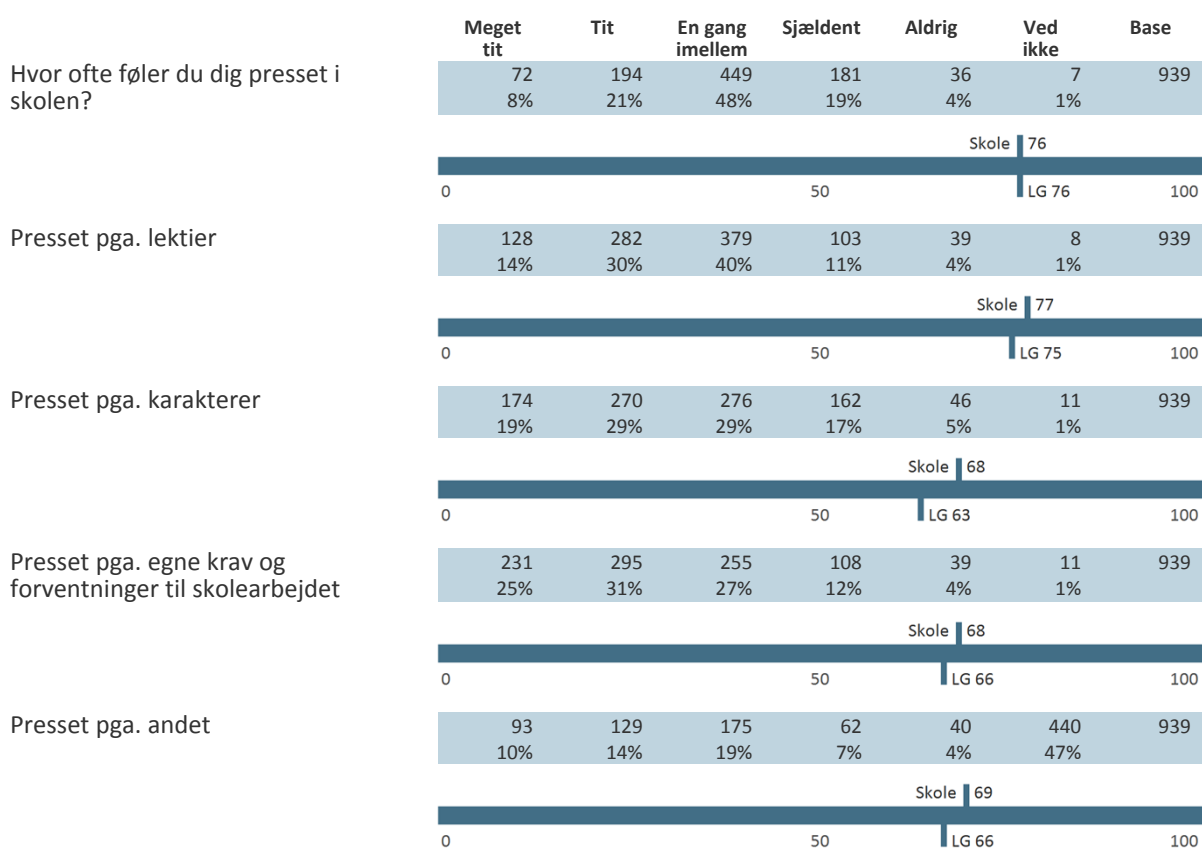
	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Føler du dig ensom i skolen?	8 1%	31 3%	116 12%	283 30%	490 52%	10 1%	938



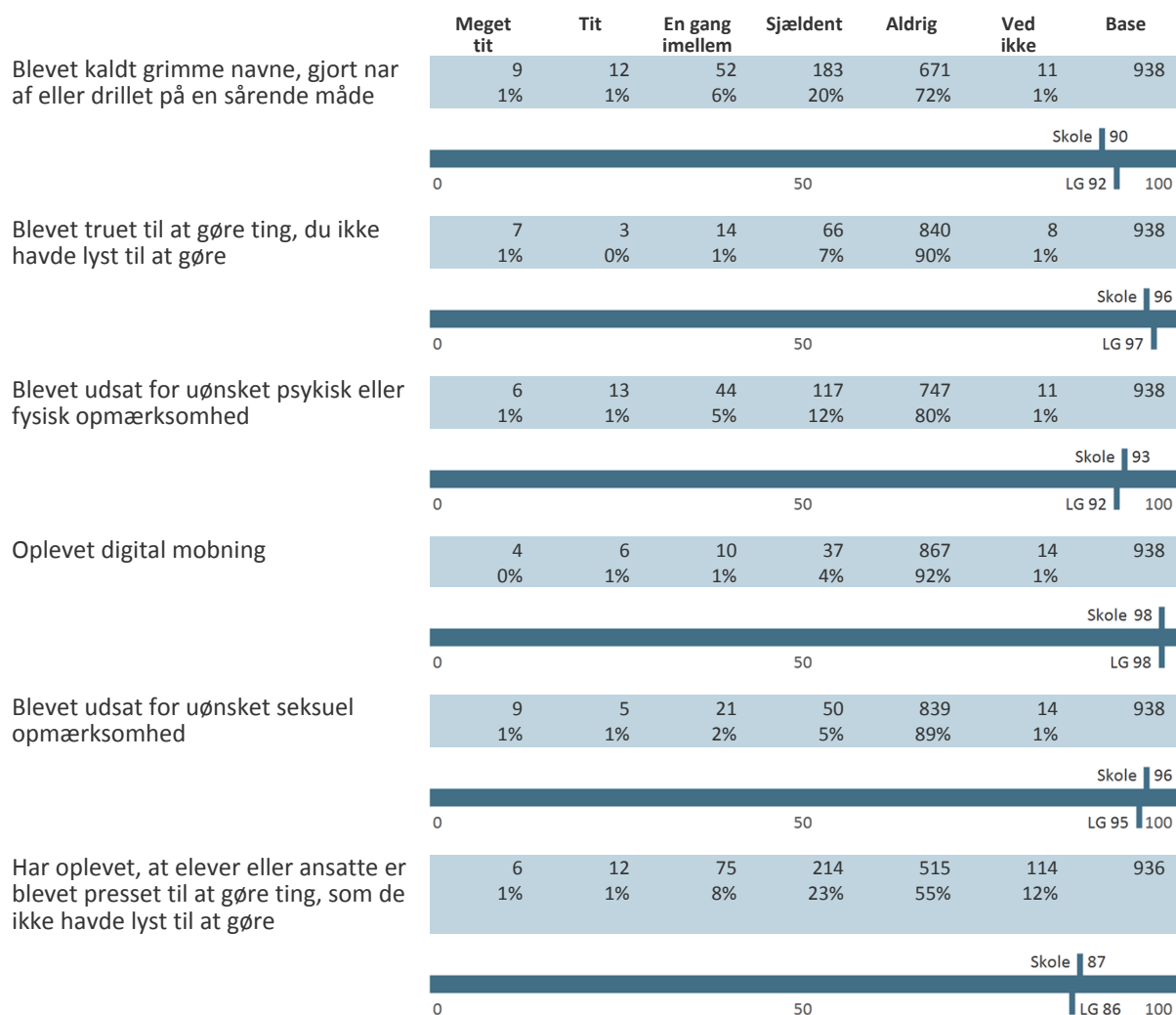
STØTTE HJEMMEFRA



ARBEJDSPRES



MOBNING, CHIKANE m.m.



FRAFALD

	Base	Total
Jeg har ikke overvejet at droppe ud		702 65%
Faglige årsager		101 9%
Personlige årsager		95 9%
Sociale årsager		74 7%
Omvalg til anden uddannelse		58 5%
Andet		54 5%

BAGGRUNDSSPØRGSMÅL

Klasse

	Total
Base	953 / 1115
Tradium HHX Randers	709 / 780
HHX (3010)	709 / 780
1. årgang	262 / 272
1.a HHX	29 / 30
1.b HHX	25 / 25
1.c HHX	28 / 28
1.d HHX	25 / 27
1.e HHX	26 / 28
1.f HHX	26 / 27
1.gsi HHX	28 / 29
1.j HHX	22 / 25
1.x HHX	25 / 25
1.y HHX	28 / 28
2. årgang	223 / 257
2.a HHX	23 / 30
2.b HHX	26 / 29
2.c HHX	25 / 29
2.d HHX	25 / 29
2.e HHX	18 / 19
2.f HHX	26 / 30
2.gs HHX	16 / 17
2.i HHX	15 / 16
2.x HHX	26 / 30
2.y HHX	23 / 28
3. årgang	224 / 251
3.a HHX	22 / 22
3.b HHX	22 / 23

3.c HHX	23 / 27
3.d HHX	21 / 23
3.e HHX	23 / 26
3.f HHX	25 / 29
3.gs HHX	21 / 25
3.i HHX	18 / 22
3.x HHX	25 / 29
3.y HHX	24 / 25
Tradium HTX	244 / 335
Htx (3310)	244 / 335
1. årgang	90 / 107
htx20a	20 / 22
htx20b	20 / 28
htx20c	29 / 31
htx20d	21 / 26
2. årgang	81 / 110
htx19a	16 / 30
htx19b	24 / 28
htx19c	17 / 22
htx19d	24 / 30
3. årgang	73 / 118
htx18a	16 / 27
htx18b	16 / 26
htx18c	14 / 21
htx18d	14 / 17
htx18e	13 / 27