

Lokal undervisningsplan

Niveau 2 – grundforløbets første del
Omsorg, sundhed og pædagogik



Indholdsfortegnelse

2. Fagretninger	3
2.1 Praktiske oplysninger	3
2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag	3
2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger.....	5
2.4 Undervisningen i grundforløbets første del	6
2.5 Ny mesterlære.....	11
2.6 Bedømmelsesplan.....	11
2.7 Eksamensregler	11
2.8 Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik	11
2.9 Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbegrænsning.....	11

Senest opdateret: 15.02.2021

2. Fagretninger

Under hovedområdet Omsorg, Sundhed og Pædagogik har vi på Tradium følgende fagretninger:

- EUD STIL

Som retter sig mod følgende erhverv:

- Frisør

2.1 Praktiske oplysninger

Det første grundforløb under hovedområdet Omsorg, sundhed og pædagogik gennemføres på adressen Vester Allé 26, 8900 Randers C.

De tekniske GF1 uddannelser er samlet på denne adresse, hvor de er tæt på fx EUX tekniske uddannelser, frisøruddannelsen og gastronomuddannelsen.

Uddannelsens overordnede ledelse varetages af Uddannelseschef Bent Ooppelstrup, bo@tradium.dk og den pædagogiske ansvarlige er Uddannelsesleder Lykke Kristensen, lk@tradium.dk

2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

På grundforløb 1 inden for hovedområdet Omsorg, Sundhed og Pædagogik skal du stifte bekendtskab med en række forskellige uddannelser, fordybelsesfag/valgfag, samt grundfagene dansk og matematik. Der er ikke kun fokus på selve det faglige indhold, men også på, at du erhverver dig en række almene kompetencer. Disse kompetencer samt det indblik, du har fået af uddannelserne igennem forløbet, skal danne grundlag for, at du dels er i stand til at træffe valg om dit videre forløb på grundforløb 2, samt at du er blevet klædt ordentligt på til at gennemføre grundforløbets 2. del.

De elementer som indgår i Tradiums fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, det pædagogiske hjul, er omdrejningspunktet for det pædagogiske arbejde. Det gælder dels for udvikling og beskrivelse af nye undervisningsforløb og dels for lærernes udvikling og planlægning af undervisning.

På grundforløbets 1. del udmøntes Tradiums pædagogiske hjul i følgende konkrete pædagogiske, didaktiske og metodiske overvejelser, der lægges til grund for undervisningens tilrettelæggelse:

Faglige ambitioner

Vi arbejder helhedsorienteret og kobler teori og praksis samt grundfag sammen. Eleven arbejder med frisørfaget på begynder niveau, hvor vi har fokus på proces frem for resultat. Eleven har igennem hele forløbet, sin egen personlige udvikling inden for



faget, for øje. Det handler ikke om at eleven skal gøre det fejlfrit, men om at yde det bedste, eleven formår.

Kobling mellem skole og verden

Den erhvervsfaglige undervisning er opbygget omkring vores projektarbejde. Eleven bliver inden for hvert projekt oplyst og bedt om at reflektere, samt at tage stilling til hvilke holdninger og meninger eleven har om de forskellige emner. Det er vigtigt at eleven bliver bevidst om sin egen holdning og til hvad der foregår omkring dem. Eleven bliver også præsenteret for virksomhedsforlagt undervisning, som munder ud i en uges praktik ved en mester.

Den enkelte i fællesskabet

Hver elev bliver allerede fra introugerne bedt om at udfylde et elevevurderingsskema, for dermed at synliggøre egne styrker og kompetencer. Det er vigtigt at eleven selv er opmærksom på hvor eleven har sine styrker, for derved bedst muligt at kunne spille sine klassekammerater stærkere. Når eleven er elev på Tradium, er det vigtigt at forstå at alle indgår i et fællesskab, at alle har et ansvar for at der er trivsel. Det er der stor fokus på, da det også er det de vil møde, på deres kommende arbejdsplads.

Målrettet feedback

Eleverne modtager målrettet feedback på alt arbejde de udfører i salonen. Vi har en dialog omkring feedback og feed forward. Eleven udfører derefter læringskort, for at reflektere over egen proces og hvordan eleven har mulighed for at udvikle og forbedre sig til næste gang. Eleven skal også udarbejde logbøger via forskellige metoder, og der vil være en skriftlig feedback efter aflevering. Ydermere har vi elevsamtaler hvor vi går i dybden af forløbet generelt og der vil der være mundtlig feedback.

Motiverende relationer

Den motiverende relation opstår gennem flere elementer. Vi får bl.a. besøg udefra af forskellige foredragsholdere, tidligere GF1 elever, frisørelever og mestre. Derudover har eleverne tæt samarbejde med de andre fagretninger, som vi skaber samarbejde og bånd med. Ved at eleverne bliver bevidste om hinanden og vigtigheden af trivsel, får eleverne skabt motiverende relationer blandt hinanden. Elev/lærer relationen er helt central. Det er vigtigt, at vores undervisere er passionerede omkring at undervise i og med sit fag.

Kreativitet og innovation

For bedst muligt at opnå kreativitet og innovation er godt læringsmiljø en vigtig faktor. Eleverne er derfor i større eller mindre omfang med til at skabe et studiemiljø, hvor de kan se sig selv. Endnu en vigtig brik i den kreative aktivitets begyndelse er motion og bevægelse, der indgår som en fast del af hverdagens undervisning. Eleven vil introduceret til og få redskaber til at tilegne sig mere kreativ og innovation tækning. Det er en proces som langsomt vil blive opbygget igennem de 20 uger på GF1.

Erhvervsfag 1 giver eleverne en indledende introduktion til uddannelserne, primært inden for den valgte fagretning, ligesom vi afholder kontaktsamtaler inden for de første 2 uger af uddannelsen med det sigte, at eleverne skal blive afklarede omkring sit valg af fagretning. Undervisningen på grundforløbets 1. del er desuden tilrettelagt, så der er en progression i de unges opbygning af kompetencer og med løbende samtaler således den unge er klædt på til sit endelige valg af erhvervsuddannelse på grundforløbets 2. del.

2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

Før uddannelsesstart

Før uddannelsesstart bliver alle ansøgende elever tilbudt en samtale med Tradiums vejledningscenter, hvor deres uddannelses- og karrieremuligheder drøftes i perspektivet af deres personlige, sociale og faglige kompetencer. Derved har de ansøgende elever kendskab til forløb, krav og forventninger på deres kommende uddannelse. Støtteforanstaltninger og eventuel optagelsesprøve kan derved etableres inden uddannelsesstart ved behov.

Eleverne har i løbet af deres uddannelsesforløb mulighed for individuelle vejledningssamtaler om karrieremuligheder – men også ved spørgsmål om deres uddannelsesvalg. Her har vejlederne mulighed for at skitsere muligheder og eventuelle begrænsninger i et videre karriereforløb for eleven – også ved et omvalg. Denne vejledning bliver understøttet af et tæt samarbejde med bl.a. Ungdommens Uddannelsesvejledning, Jobcentrene og Studievalg.

De første 14 dage

På grundforløbets 1. del skal elev og underviser lære hinanden godt at kende i løbet af de første 14 dage. Den første kontaktlærersamtale foregår her, og baseres blandt andet på resultater af screeninger i dansk og matematik -talforståelse, således vi kan vejlede omkring muligheder for valgfag, herunder støttefag og livsdugelighedsfag, der kan understøtte elevens undervisningsforløb på grundforløbets 1. del. Ved kontaktlærersamtalen tales også om elevens uddannelsesvalg, eleven skal have godkendt sin personlige uddannelsesplan og valg af fagretning i forhold til, at et skift af fagretning skal foretages senest ved udgangen af 2. uge på grundforløbets 1. del.

Samtalen munder ud i, at eleven og kontaktlæreren sammen udarbejder elevens personlige uddannelsesplan i LUDUS med en konkret beskrivelse af elevens forudsætninger i forhold til den primært ønskede fagretning, herunder et eventuelt behov for særlig støtte, så eleven har en klar forståelse af egne forudsætninger og behov. Formålet med uddannelsesplanen er at sikre overensstemmelse mellem elevens ønsker, interesser og evner og det faktiske uddannelsesforløb.

Løbende gennem uddannelsen

Undervejs i grundforløbet vil elevens kompetencer løbende blive vurderet efter hvert temaforløb, og eleven vil modtage feedback, feedforward og vurdering i henhold til målene for dette.

Inden for de sidste 8 uger vil der være en grundig elevsamtale med vurdering og vejledning af elevens udvikling og kompetencer i forhold til uddannelsesvalget til grundforløbets 2. Del. Ved samtalen opdateres elevens personlige uddannelsesplan i LUDUS med opnåede kompetencer generelt og specifikt i forhold til det ønskede uddannelsesvalg.

2.4 Undervisningen i grundforløbets første del

Det første grundforløb på hovedområdet Omsorg, sundhed og pædagogik varer i alt 20 uger.

Erhvervsfagene er det bærende element på grundforløb 1. Undervisningen er struktureret om en række helhedsorienterede projekter, der alle inkluderer mål fra de 3 erhvervsfag. Projekterne er:

- Introduktion
- Hvad drømme er gjort af
- Grønt tema
- STIL & medie
- Praktikpladssøgning
- Grand prix

Du vil derigennem lære om de forskellige områder, der alle har indflydelse på en helt almindelig arbejdsdag på en velfungerende arbejdsplads. Det vil sige, at du gennem de forskellige helhedsorienterede projekter vil opnå evner og stifte bekendtskab med de forskellige områder fra de 3 erhvervsfag:

Erhvervsfag 1 / Introduktion

Skal give dig en indledende introduktion til uddannelserne, primært inden for den fagretning du har valgt. Derudover har faget det sigte at du skal blive afklaret omkring dit valg af fagretning. Inden for de første 2 uger på grundforløb 1, kan du nemlig skifte over til en anden fagretning, hvis du skulle have valgt forkert.

Du præsenteres for lærerne og alle de andre elever. Der vil være en rundvisning på skolen og en introduktion til at arbejde i værkstederne. Vi bruger størstedelen af vores tid på erhvervsfag1 til, sammen, at finde fodfæste i alt det ny, danne nye relationer, øve kommunikation og samarbejde på holdet men også på tværs af klasserne. Vi laver klassens samværsramme, og sætter mål, individuelt og sammen for hvordan de 20 uger giver bedst læring.

Du hører om nødvendig sikkerhed og om hvordan man er elev på Tradium. I løbet af de to uger skal der fremstilles små praktiske projekter som skal bruges til en fælles frokost fest den sidste dag på introduktionsforløbet. Derudover indeholder introduktionsforløbet også en introdag i det fri.

Erhvervsfag 2

Består af følgende fag:

- Arbejdspladskultur
I faget arbejdspladskultur vil du lære om samfundsmæssige forhold, som har betydning for kulturen på en arbejdsplads, globale arbejdspladskulturer og herunder hvordan du selv kan være med til at bidrage til miljøet på en arbejdsplads på en positiv måde.

Faget arbejdspladskultur indgår i de helhedsorienterede projekter "Hvad drømme er gjort af", "Grønt Tema" og "Praktikpladssøgning".

Du vil i projektet "Hvad drømme er gjort af" bl.a. lære om samarbejde og samspils betydning i praksis, når du i grupper skal arbejde sammen med andre elever om afviklingen af "Frisørdømmen"

I projektet "Grønt tema" vil du bl.a. lære om, hvordan du planlægger og tilrettelægger arbejdsprocesser, når du skal deltage i planlægningen og afviklingen af delprojekter omkring ex. Miljø og bæredygtighed.

Du vil løbende i alle 3 projekter lære at reflektere over din egen rolle og egen deltagelse i

samarbejde om arbejdsopgaver, som fx når du evaluerer på "Grønt hår".

- Samfund og sundhed

I faget samfund og sundhed vil du lære om de samfundsmæssige forhold som har betydning for et godt arbejdsliv og dit personlige liv som borger i et demokratisk samfund

Faget samfund og sundhed indgår i de helhedsorienterede projekter "Hvad drømme er gjort af" og "Grøn tema".

I projektet "Grøn tema" vil du lære om de ting, som har betydning for din eget liv og den samfundsmæssige sammenhæng. Du vil bl.a. skulle undersøge de miljømæssige aspekter inden for fagretningen.

Du vil bl.a. lære at forklare og forstå:

- Teknologier i forskellige sammenhænge ex. bæredygtighed
- Privatøkonomiske forhold og livstilsfaktorer
- Hvad rusmidler gør ved din krop, indlæring og sociale kompetencer?
- Sex og sundhed
- Du vil skulle reflektere over de forskellige faktorer, som har betydning for bl.a. arbejdsmiljø og om, hvad du selv kan gøre for at opretholde et sundt arbejdsliv.

- Praktikpladssøgning

I faget praktikpladssøgning vil du arbejde med emner, som skal være med til at udvikle dine kompetencer til at kunne søge en praktikplads. Målet med faget er at introducere dig til forskellige typer af virksomheder og praktik muligheder inden for din valgte fagretning.

Du vil i løbet af ugen opleve erhvervslivet helt tæt på og dermed få mulighed for at stille spørgsmål som kan nuancere dit fremtidige ståsted.

Du skal arbejde med ansøgning, CV, kropssprog, kommunikation både verbalt og nonverbalt. Du vil lære om praktisk brug af portfolio, fagbog og vigtigheden af at udvikle og bruge netværk

Erhvervsfag 3

Består af følgende fag:

- Arbejdsplanlægning og samarbejde

I faget arbejdsplanlægning og samarbejde vil du lære om metoder og værktøjer til at kunne planlægge en arbejdsopgave fra start til slut. Målet med faget er, at du lærer at samarbejde i forskellige sammenhænge bl.a. løsning af opgaver, planlægning af arbejde og processer.

Du vil skulle arbejde individuelt og i grupper, så du prøver forskellige samarbejdssituationer

- Faglig dokumentation

Faget faglig dokumentation vil give dig et indblik i værktøjer til at strukturere en faglig arbejdsproces. Målet med faget er, at du udvikler kompetence til at indgå i og dokumentere en arbejdsproces, samt at du lærer at anvende eksisterende faglig dokumentation.

Faget arbejdspladskultur indgår i de helhedsorienterede projekter "STIL og medie" og "Grand Prix".

I projektet "STIL og Medie" lærer du bl.a. at dokumentere dine små projekter ved brug af

foto og videooptagelser til en blog eller hjemmeside, og at evaluere dine egne og andre elevers delprojekter.

Derudover vil dette fag indgå løbende i gennem alle 20 uger, når du i din logbog skal dokumentere dit arbejde og dine arbejdsprocesser i de forskellige projekter.

- Faglig kommunikation

I faget faglig kommunikation vil du lære at kommunikere i et fagligt sprog, således at du i faglige termer vil kunne begå dig på en arbejdsplads. Målet med faget er, at du udvikler kompetence til at kunne anvende fagudtryk og forstå almindeligt anvendte faglige begreber.

Faget indgår i de helhedsorienterede projekter "STIL & medie" og "Grand Prix".

I projekterne vil du bl.a. lære:

- At anvende et multimodalt medie, i form af en blog eller hjemmeside, til at kunne kommunikere din faglige viden ud til en bestemt målgruppe.
- At forstå og anvende faglige udtryk og begreber, når du arbejder med dine/gruppens delprojekter og tekster til din/jeres blog eller hjemmeside

- Innovation

I faget innovation vil du komme til at arbejde med at omsætte det du allerede ved, til nye ideer og muligheder inden for de forskellige fag. Målet med faget er, at du udvikler kompetence til at arbejde innovativt i relevante arbejdsprocesser.

Du vil lære om innovationsprocesser gennem praktiske projekter. Faget indgår i de helhedsorienterede projekter "STIL & medie" og "Grand Prix".

I projektet "STIL & medie" vil du bl.a. lære at fremstille og vurdere projekter fra blogs eller hjemmesider og på baggrund heraf, udvikle dine/gruppens egne projekter og vejledninger til din/jeres egne blog eller hjemmeside

- Metodelære

I faget metodelære vil du lære at arbejde med håndværksfagene på en sådan måde, at du får et indblik i hvordan man arbejder struktureret og systematisk i forbindelse med en arbejdsopgave. Målet med faget er, at du udvikler kompetence til at vælge og anvende hensigtsmæssige metoder til at løse arbejdsopgaver i konkrete praktisk faglige og uddannelsesmæssige sammenhænge.

Faget metodelære indgår i de helhedsorienterede projekter "STIL & medie" og "Grand Prix".

I projektet "Grand Prix" vil du bl.a. lære at vælge og anvende de faglige arbejdsmetoder, som er mest hensigtsmæssige, når vi producerer delelementer til det afsluttende Grand Prix ex. en scene.

Derudover vil dette fag indgå løbende i gennem alle 20 uger, bl.a. når du dokumenterer dine egne arbejdsprocesser og metoder i din logbog

Dansk D-E

I faget dansk vil der blive undervist på flere niveauer. Hvis du påbegynder grundforløbets 1. del efter grundskolens 9. klasse, afslutter du faget på E-niveau.

Hvis du påbegynder grundforløbets 1. del efter 10. klasse og med en 10. klasses eksamen, afslutter du faget på D- niveau.

En forudsætning for succes i uddannelse og arbejdsliv, i sociale og kulturelle kontekster og i hverdagslivet er, at du kan mestre de kulturelle og kommunikative kompetencer.

For at du kan blive bedre til at kommunikere både generelt og i erhvervsmæssige sammenhænge, lærer du i danskfaget at arbejde strategisk med at læse og analysere tekster af relevans for din branche, uddannelse eller fra almene sammenhænge af interesse og relevans for dig.

I danskfaget arbejder du med mange forskellige kommunikationsmetoder både mundtligt, skriftligt, visuelt eller multimodalt, dvs. med ord, billeder, film, tegninger, animationer og lyd i samme tekst. Du vil fx lære at anvende et multimodalt medie, til at kommunikere din faglige viden ud til en bestemt målgruppe. Faget er med til at understøtte mål fra erhvervsuddannelsernes andre fag, hvilket i praksis vil sige, at dansk indgår i de helhedsorienterede projekter.

Du skal lære at planlægge, forberede og fremstille skriftlige og mundtlige tekster inden for udvalgte genre. Du lærer at anvende studieforberedende teknikker, som du vil få brug for igennem hele din uddannelse, som fx faglige læsestrategier, notatskrivning, dokumentation og kildekritik.

Matematik D-E

I faget matematik vil der blive undervist på flere niveauer. Hvis du påbegynder grundforløbets 1. del efter grundskolens 9. klasse, afslutter du faget på E-niveau.

Hvis du påbegynder grundforløbets 1. del efter 10. klasse og med en 10. classes eksamen, afslutter du faget på D- niveau.

En forudsætning for succes i uddannelse og arbejdslivet, og ikke mindst som en del af hverdagslivet er, at du kan mestre de matematiske kompetencer som ligger som en grundsten i erhvervsuddannelserne i dag.

I matematik arbejder du med tal og symboler der repræsenterer kendte forhold fra praktiske situationer, at du bliver i stand til at anvende matematisk modellering til løsning eller analyse af praktiske opgaver og til at kommunikere derom.

Faget matematik indgår som en obligatorisk del af enhver erhvervsuddannelse, og det bidrager det til at du bliver dygtigere til at gøre erhvervsfaglige kvalificering, således at du bliver i stand til at foretage beregninger inden for det erhvervsområde som du kommer til at arbejde med i fremtiden.

Du vil få tid og mulighed for at fordybe dig i matematikken, samt blive udfordret med hvilke muligheder faget rummer i en faglig kontekst. Der arbejdes med grundelementerne fra matematikken og matematikken gøres konkret og praksisnært der hvor det er muligt.

Valgfag

(Dette gælder ikke for EUX forløb, da dette ikke indeholder valgfag)

- **Bliv klar til fremtiden – Livsduelighed**

På GF1 får du personlige, almene og faglige kompetencer, som gør dig klar til at vælge den vej, du vil gå. Når du begynder på grundforløbet, behøver du ikke at vide præcis, hvilken uddannelse, du vil gennemføre. Du får god tid til at afklare, hvilken uddannelse og jobområde du vil vælge.

- Your time, Your choice!

- **Støttefag dansk**

Danskfaget, og de udfordringer der kan ligge i at skrive og forstå dansk i forskellige sammenhæng, er ikke altid lige til højrebent...

I støttefaget dansk har vi tid og mulighed for at styrke dine forudsætninger for at gennemføre dansk og de teoretiske krav der ligger i erhvervsfagene, så du bliver mere sikker i at benytte det danske sprog i din uddannelse og dit fag.

I dette valgfag vil du kunne hente hjælp til den faglige dokumentation, din porte folie, temaopgaver, power point præsentationer eller hvad det er du sidder og arbejder med og som skal bruges til aflevering i andre fag. –

Er du klar – Vi er allerede på vej!

- **Støttefag Matematik**

Føler du dig udfordret i et eller flere emner i matematik, så er faget støtte matematik netop for dig.

Her vil du få mulighed for at arbejde med matematiske emner, som ellers har virket udfordrende for dig. Dette vil styrke dine forudsætninger for at gennemføre det matematiske niveau din erhvervsuddannelse kræver.

I timerne kan du forvente at få hjælp og støtte til matematik afleveringer, arbejde med udfordrende emner eller modtage støtte til opgaver i andre fag.

Håber I er klar, for det er jeg.

- Vi vil, vi kan, vi gør!!

Særligt for EUX

EUX-eleverne følger på grundforløb 1 deres valgte fagretning i erhvervsfagene og projekttimerne. I grundfagstimerne dansk, engelsk og samfundsfag har de hold for sig selv. Det vil sige, at de arbejder sig op på grundfagenes C niveau sammen med de andre EUX-elever. Der tilstræbes at der udarbejdes særlige opgaver til EUX-eleverne, der knytter grundfagene til deres valgte erhvervsuddannelse.

EUX-eleverne arbejder sammen med de andre elever i deres fagretning, når de arbejder med erhvervsfagenes projekter. Der udarbejdes særlige projektopgaver, som EUX-eleverne kan arbejde med, når dette er hensigtsmæssigt.

2.5 Ny mesterlære

Der er for nuværende ikke planer om at anvende mesterlære på grundforløbets 1. del.

2.6 Bedømmelsesplan

Der vil igennem hele uddannelsesforløbet foregå løbende evaluering af elevens faglige og sociale kompetencer. Formålet er bl.a. at understøtte progression i den enkelte elevs læring og skal sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i forhold til faget, og give eleven tilstrækkeligt grundlag for valg af uddannelse.

Afslutningsvist vil der foregå bedømmelse af Erhvervsfag 1, 2 og 3 efter bedømmelsesformen: Bestået / Ikke bestået.

Desuden skal eleven aflægge prøve i ét grundfag med prøve. Prøvefaget fastsættes ved udtrækning fra centralt hold blandt alle elevens grundfag med prøve.

2.7 Eksamensregler

Der henvises til Tradiums eksamensreglement <https://tradium.dk/media/2209/eksamensreglement-eud.pdf>

2.8 Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik

Skolepraktik er først en mulighed efter afsluttet GF 2, men eleven orienteres på GF 1 om muligheden og hvilke krav der stilles for optagelse i skolepraktik.

2.9 Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbegrænsning

Der er ikke adgangsbegrænsning på grundforløbets 1. del, men eleverne orienteres om adgangsbegrænsede uddannelser med kvotepladser i forhold til deres ønskede uddannelsesvalg på grundforløbets 2. del.

Underviserne på grundforløbets 1. del er i løbende dialog med uddannelseslederen på den pågældende uddannelse i forhold til kvotepladser.