

Selvevaluering og opfølgingsplan for erhvervsuddannelserne 2021



Indholdsfortegnelse

| | |
|---|---|
| Indledning..... | 2 |
| Resultater og mål | 2 |
| Selvevalueringsproces..... | 6 |
| Valg af indsatsområder til kvalitetsudvikling | 7 |
| Opfølgingsplan | 7 |

Indledning

Der er lovkrav om, at alle erhvervsskoler skal gennemføre en årlig selvevaluering som grundlag for den lokale kvalitetsudvikling og resultatvurdering. Selvevalueringen skal inddrage elever, lærere og lokale uddannelsesudvalg, og på baggrund heraf skal udarbejdes en opfølgingsplan til offentliggørelse på skolens hjemmeside.

På Tradium gennemføres selvevalueringen med udgangspunkt i de fire overordnede kvalitetsmål for erhvervsuddannelserne samt ift. angivelserne i den årlige tilsynsplan fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK). Selvevalueringsprocessen gennemføres årligt, mens aktiviteterne i den centrale opfølgingsplan kan videreføres fra det ene år til det næste. Dette er valgt, da det er vores erfaring, at mange af de centrale indsatser netop vil have karakter af, at det kræver en længerevarende fokusering for at få resultaterne forbedret.

I aftalen om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser er opstillet fire overordnede kvalitetsmål:

- Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
- Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
- Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan
- Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Med udgangspunkt i de overordnede kvalitetsmål har Tradium udvalgt nedenstående indikatorer til vores lokale opfølgning.

| Klare mål for kvalitetsudvikling | Tradiums kvalitetsindikatorer 2021 |
|---|---|
| 1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse | <ul style="list-style-type: none">• Søgning direkte fra 10. klasse målt på institutioner* |
| 2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse | <ul style="list-style-type: none">• Frafald på grundforløb 1 målt på hovedområder*• Frafald på grundforløb 2 målt på enkeltuddannelser*• Frafald i overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløb målt på enkeltuddannelser*• Frafald på hovedforløbet målt på enkeltuddannelser*• Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb målt på institutionsniveau* |
| 3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan | <ul style="list-style-type: none">• Skolepraktikandel 3 måneder efter start på hovedforløb målt på enkeltuddannelser*• Karaktergennemsnit pr uddannelse |
| 4. Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes | <ul style="list-style-type: none">• Trivselsindikatoren "Velbefindende" målt på institutioner*• Trivselsindikatoren "Læringsmiljø" målt på institutioner*• Praktikvirksomhedernes tilfredshed |

Note: Ministeriet screener i 2021 på baggrund af indikatorerne mærket med en stjerne (). Kilde: <https://www.stukvum.dk/tilsyn/tilsynsplaner-og-tilsynsberetninger>

Resultater og mål

Nedenstående skemaer angiver Tradiums seneste skoleresultater for hver af de udvalgte kvalitetsindikatorer. Resultaterne på afdelingsniveau, uddannelsesområder og enkeltuddannelser er blevet opgjort i særskilte kvalitetsrapporter for hver afdeling og efterfølgende vurderet i samspil mellem de respektive uddannelseschefer og -ledere. Data er opgjort henover de seneste tre år ligesom det er sammenholdt med landsgennemsnit for afdelingen/området/uddannelsen.

Overordnet set er det skolens mål at a) kvalitetsindikatorerne er på eller over landsgennemsnittet og at b) udviklingstendensen ikke er negativ. Dette gælder på såvel skoleniveau som på afdelings-, område- og uddannelsesniveau. De angivne mål i skemaerne nedenstående anses derfor som værende såvel ambitiøse som realistisk opnåelige.

Som det fremgår af skoleresultaterne i nedenstående skemaer, så er resultatniveauet for næsten samtlige indikatorer på eller bedre end landsgennemsnittet. Skolepraktikandelen er dog desværre en undtagelse fra dette, og såvel resultatniveauet som udviklingen fra 2019 til 2020 har været dårligere end forventet, og vil derfor være et klart fokusområde fremadrettet. Trepartsaftalen tydeliggør tilsvarende behovet for dette.

I forhold til kvalitetsindikatorerne indenfor frafaldsområdet er Tradium generelt godt placeret ift. landsgennemsnittet. Særlig glædeligt er det, at frafaldet på vores GF2-forløb er mindsket markant fra 2019 til 2020 – og nu er placeret pænt under landsgennemsnittet.

På landsplan må det dog stadig konstateres, at der er rigtig mange erhvervsuddannelseselever, der falder fra deres uddannelse - og særligt i overgangen fra Grundforløb 2 til Hovedforløbet. Selvom vi her har et forholdsvist lavt frafald, må det konstateres, at vi i 2020 har haft hele 238 elever, der har færdiggjort deres GF2-forløb men alligevel ikke er kommet videre til hovedforløbet. Dette kræver således også et fortsat fokus fremadrettet.

Tilsvarende fremgår det af frafaldsindikatorerne, at frafaldet på grundforløb 1 har haft en negativ udviklingstendens fra 2019 til 2020. Selvom det ikke er mange elever, der reelt er tale om, vil området alligevel indgå i nærmere analyse og behandling ifm. de afdelingsspecifikke opfølgingsplaner.

I forhold til læringsmiljø-indikatoren (elevtrivsel) fremgår det, at vi i 2020 er lykkedes med at få vendt udviklingen, således at vi igen er over landsgennemsnittet. Elevtrivsel vil dog fortsat indgå som fokusområde på Tradium fremadrettet.

| Søgning direkte fra 9. og 10. klasse, 1. prioritetsansøgninger* | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 mål/resultat | Mål 2022 |
|---|------|------|------|------|------|-------------------|----------|
| | | 237 | 325 | 273 | 325 | 295 | 325/ 301 |

* opgjort november 2021 iht. de officielle screeningsopgørelser i ministeriets Datavarehus.

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1621.aspx>

| Frafaldsindikatorer* | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | Mål 2021 |
|----------------------------------|--------------|-------|------------------|--------------|-------|------------------|--------------|-------|------------------|-------------------|
| | Antal elever | Andel | Andel, landsplan | Antal elever | Andel | Andel, landsplan | Antal elever | Andel | Andel, landsplan | Resultatmål Andel |
| Frafald på grundforløb 1 | 13 | 5,0% | 5,4% | 16 | 5,0% | 6,3% | 19 | 6,0% | 5,9% | 5,5% |
| Frafald på grundforløb 2 | 78 | 8,2% | 8,5% | 78 | 9,0% | 8,7% | 50 | 5,5% | 6,7% | 5,5% |
| Frafald i overgang ml. GF2 og HF | 202 | 26,8% | 32,8% | 204 | 25,8% | 31,9% | 238 | 29,8% | 32,3% | 28% |
| Frafald på hovedforløb | 47 | 6,4% | 7,3% | 46 | 5,9% | 7,0% | 31 | 4,8% | 5,7% | 5% |

* opgjort november 2021 iht. de reviderede screeningsopgørelser i ministeriets Datavarehus.

Kilder:

Frafald GF1 + GF2: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1919.aspx>

Frafald overgang GF2 til HF: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1630.aspx>

Frafald HF: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1920.aspx>

| Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | Mål 2020 | Mål 2021 |
|--|----------------------|---------------|------------------|----------------------|---------------|------------------|----------------------|------------------------|------------------|---------------------------|---------------------------|
| | Tradium Antal elever | Tradium Andel | Andel, landsplan | Tradium Antal elever | Tradium Andel | Andel, landsplan | Tradium Antal elever | Tradium Andel Resultat | Andel, landsplan | Resultatmål Tradium Andel | Resultatmål Tradium Andel |
| Tradium* | 497 | 46% | 49% | 422 | 42% | 48% | 450 | 42% | 48% | 40% | 40% |

* opgjort november 2021 iht. de seneste officielle screeningsopgørelser i ministeriets Datavarehus

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1627.aspx>.

| Skolepraktikandel* (3 mdr. efter start på HF) | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | Mål 2021 |
|--|--------------|-------|------------------|--------------|-------|------------------|--------------|-------|------------------|-------------------|
| | Antal elever | Andel | Andel, landsplan | Antal elever | Andel | Andel, landsplan | Antal elever | Andel | Andel, landsplan | Resultatmål Andel |
| | 117 | 21% | 16% | 110 | 19% | 15% | 131 | 23% | 17% | 20% |

* opgjort november 2021 iht. de seneste officielle screeningsopgørelser i ministeriets Datavarehus.

Kilde (beregnes på andel, der er i skolepraktik i forhold til andelen af elever, der er i hhv. skolepraktik og uddannelsesaftale): <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1630.aspx>.

| Karaktergennemsnit | 2018 | | 2019 | | 2020 | | Mål 2021 |
|--------------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|----------------------------|---------------------------|
| | Antal elever | Karakter-Gns. | Antal elever | Karakter-Gns. | Antal elever | Karakter-Gns. Mål/Resultat | Resultatmål Karakter-Gns. |
| Forårssemester | 437 | 8,7 | 339 | 8,6 | - | 8,7/ - | 8,7 |
| Efterårssemester | 146 | 7,7 | 204 | 7,5 | 216 | 7,7/ 8,0 | 8,0 |

| Elevtrivsel* | 2018 | | 2019 | | 2020 | | Mål 2021 |
|---------------|---------|---------------------|---------|---------------------|----------------------|---------------------|-------------|
| | Tradium | Resultat, landsplan | Tradium | Resultat, landsplan | Tradium Mål/Resultat | Resultat, landsplan | Resultatmål |
| Læringsmiljø | 4,1 | 4,0 | 3,8 | 3,9 | 3,9/ 4,2 | 4,1 | 4,2 |
| Velbefindende | 4,3 | 4,3 | 4,1 | 4,0 | 4,0/ 4,3 | 4,3 | 4,3 |

* opgjort november 2021 iht. de seneste officielle screeningsopgørelser i ministeriets Datavarehus. Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1641.aspx>

| Virksomhedstilfredshed | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | Mål 2021 |
|-----------------------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|--------------|---------------------|-------------|
| | Resultat | Resultat, landsplan | Resultat | Resultat, landsplan | Resultat | Resultat, landsplan | Mål/Resultat | Resultat, landsplan | Resultatmål |
| Samlet indikator* (STIL-score) | 7,9 | 7,5 | 8,0 | 7,6 | 7,8 | 7,6 | 7,8/ 7,9 | 7,6 | 7,9 |
| Samlet tilfredshed (ennova-score) | 78 | 70 | 80 | 72 | 77 | 72 | 79/ 77 | 72 | 79 |

* opgjort november 2021 iht. de seneste officielle screeningsopgørelser i ministeriets Datavarehus. Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1624.aspx>

Selvevalueringsproces

Formålet med selvevalueringen er, at

- skolen forholder sig åbent og kritisk til egen praksis
- identificerer områder, hvor der er udfordringer og muligheder for forbedringer.

I forlængelse den systematisk gennemførte informationsindsamling har Tradiums chefgruppe udvalgt årets strategiske indsatsområder til forbedring af kvaliteten. Den samlede ledergruppe har gennemført kritiske diskussioner omkring praksis ift. de udvalgte indsatsområder, og i forlængelse heraf er medarbejdere, elever og lokale uddannelsesudvalg blevet inddraget i nødvendigt og tilstrækkeligt omfang, jf skolens procedure. Endvidere er supplerende data blevet indsamlet hvor nødvendigt.

Som resultat af selvevalueringsprocessen udarbejdes en opfølgingsplan på skoleniveau (jf. senere afsnit). Desuden udarbejder hver afdeling også en lokal opfølgingsplan indeholdende aktiviteter til forbedring af kvalitetsindikatorerne.

Som standard indeholder den lokale opfølgingsplan:

- lokale aktiviteter til forbedring af skolens indsatsområder
- lokale aktiviteter til forbedring af kvalitetsindikatorer, når egne resultater er under landsgennemsnittet, eller når egne resultater har haft en negativ udviklingstendens.

De lokale opfølgingsplaner indleveres i kopi til chefen for kvalitetsområdet.

Processen for gennemførelse af selvevaluering på Tradium er i øvrigt beskrevet i skolens kvalitetssystem, som kan findes på institutionens hjemmeside <https://tradium.dk/om-tradium/kvalitet/?s=5118&t=0&v=2>

Valg af indsatsområder til kvalitetsudvikling

Indledningsvist er skolens seneste kvalitetsresultater blevet præsenteret og drøftet i skolens chefgruppe. De overordnede strategiske indsatsområder for Tradium erhvervsuddannelser 2021 er en fortsættelse af indsatsområderne fra det tidligere år.

- Minimere skolepraktikandelen
- Øge fastholdelsen, og med særlig fokus på overgangen fra grundforløb 2 til hovedforløbet
 - Forbedre elevtrivlsen

De centrale indsatsområder er udvalgt på baggrund af den systematisk gennemførte informationsindsamling koblet med den aktuelle relevans af indsatsområderne.

På afdelingsniveau vil uddannelseschefen og uddannelsesledere sammen med medarbejdere og lokale uddannelsesudvalg endvidere drøfte de seneste kvalitetsresultater for egne uddannelser, og herunder identificere eventuelle supplerende lokale indsatsområder.

Opfølgingsplan

På de følgende sider angives, hvordan Tradiums erhvervsuddannelser fremadrettet vil arbejde med de udvalgte indsatsområder til kvalitetsforbedring af uddannelserne.

Indsatsområde 1: Minimere skolepraktikandelen

Samlet set har vi en større andel af elever i skolepraktik end på landsplan, og den negative udvikling fra 2019 til 2020 har desværre ramt Tradium mere end landsgennemsnittet. At vi har en større andel i skolepraktik kan naturligvis også skyldes den uddannelsessammensætning vi har på skolen, idet der er store variationer i skolepraktikandel alt afhængig af uddannelsesområde. I forbindelse med at skolepraktikandelen pr. uddannelse er blevet opgjort for de seneste tre år fremgår det imidlertid at flere af vores erhvervsuddannelser har større skolepraktikandel end landsgennemsnittet for samme. Særligt for disse uddannelser er der opmærksomhed på indsatsområdet, og på at få igangsat forbedringsaktiviteter.

Vores mål for indsatsområdet er at minimere skolepraktikandelen således at vi i alle uddannelser minimum kommer ned på niveau med landsgennemsnittet. For nogle uddannelser vil dette være et langsigtet mål, og fokus vil i første omgang være på at få udvikling i den rigtige retning.

Vi vil iværksætte nogle forbedringsaktiviteter fra såvel centralt som decentralt hold. De lokale opfølgingsplaner adresserer uddannelsernes aktiviteter nærmere, mens de centrale forbedringsaktiviteter er angivet nedenstående. Det skal dog bemærkes, at området vil være forbundet med meget stor usikkerhed, da der fortsat vil være store usikkerheder grundet Covid-19.

| Aktiviteter vi iværksætter | Ansvarlig | Deadline |
|---|---|-----------------|
| Der etableres et forum for SKP-instruktørerne, hvor der kan sparreres på tværs af afdelingerne | JHC | 1/6-2022 |
| Fast punkt på møder i de lokale uddannelsesudvalg (områder med SKP) | Lokal leder | 31/3-2022 |
| Ekstra støtte for skolepraktikelever med ret til specialpædagogisk støtte (SPS) | GUA i samarbejde med lokal leder/instruktør | Løbende indsats |
| Træning i søgning af elevplads + ansøgningsskrivning (både GF2 + elever i SKP). Fokus på tværgående indsats på områder med samme profil | Lokal leder + instruktør | Løbende indsats |
| Den lokale leder sparer med partnere udenfor afdelingen (det lokale uddannelsesudvalg, virksomhedskonsulenter m.fl.) | Lokal leder | Løbende indsats |

Effekt

Vi forventer, at vores indsats vil betyde, at der vil være færre skolepraktikelever, end der ellers ville have været. Vi forventer også, at andelen af skolepraktikelever vil nærme sig landsgennemsnittet på såvel overordnet niveau som i forhold til de individuelle uddannelser i fokus.

Vi vil følge udviklingen på uddannelsesniveau hen imod målet - at skolepraktikandelen ikke overstiger landsgennemsnittet for uddannelsen.

Tilsvarende vil vi følge antallet af indgåede elevaftaler på områderne, for at se om disse som forventet følger landstallene.

Opfølgning på indsatsområdet som helhed

Chefgruppen for EUD-området vil løbende følge op på status ifm. de systematiske møder for hele EUD-ledergruppen såvel som individuelt for uddannelserne.

Herforuden vil kvalitetsafdelingen i samspil med chefgruppen for EUD-området afholde et halvårligt statusmøde på opfølgingsplanens aktiviteter.

Indsatsområde 2: Øge fastholdelsen, og med særligt fokus på overgangen fra GF2 til hovedforløb

Totalt set er der en større andel af vores elever, der gennemfører deres uddannelse, end der er på landsplan. Samtidig kan det konstateres, at der er rigtig mange elever, der falder fra i overgangen fra Grundforløb 2 til Hovedforløbet – såvel på landsplan som på Tradium. Og selvom vi på Tradium placerer os bedre end landsgennemsnittet, er det alligevel over 200 elever, der falder fra Tradium på dette tidspunkt. Dette sammenholdt med den forventede mangel på faglært arbejdskraft og den indgåede trepartsaftale omkring flere lærepladser har samlet betydet, at vi vil gøre en særlig indsats for at mindske overgangsfrafaldet og dermed understøtte eleverne, så de ikke oplever for stor usikkerhed i deres uddannelsesforløb.

På uddannelsesniveau er der enkelte af uddannelserne, der har et højere frafald end landsgennemsnittet - fordelt på de forskellige frafaldsindikatorer. Dette bliver behandlet i de lokale opfølgingsplaner for uddannelserne. Målet er her, at vi på disse uddannelser bliver bedre til at fastholde de elever, der af forskellige årsager afbryder deres studie (heraf undtaget omvalg).

Endelig skal det også her bemærkes, at området er forbundet med stor usikkerhed grundet Covid-19.

| Aktiviteter vi iværksætter | Ansvarlig | Deadline |
|---|-------------------|-----------------|
| Træning i søgning af elevplads + ansøgningsskrivning (både GF2 + elever i SKP). Fokus på tværgående indsats på områder med samme profil. Indsatsen fremrykkes på GF2. | Lokal leder | Løbende indsats |
| Fast procedure for opfølgning i forhold til elever med SPS | GUA | 31/12-2022 |
| Minimumsramme for dagsorden og omfang af eks. teammøder | Chefgruppen EUD | 31/3-2022 |
| Krav om gennemførelse af læringsevaluering jf. vedtaget procedure | Lokal Leder | Løbende indsats |
| Opprioritering af kontaktlærerfunktionen – herunder kontaktlæreruddannelse | Lokal leder / GUA | 30/6-2022 |

Effekt

For GF2 2021 eleverne forventes en lidt bedre overgangsfrekvens til hovedforløb.

Frafaldet på GF1 forventes at udvikle sig positivt, således at vi igen kommer under landsgennemsnittet.

Samlet set forventes vores gennemførelsesandel fortsat at være over landsgennemsnittet.

Opfølgning på indsatsområdet som helhed

Chefgruppen for EUD-området vil løbende følge op på status ifm. de systematiske møder for hele EUD-ledergruppen såvel som individuelt for uddannelserne.

Herforuden vil kvalitetsafdelingen i samspil med chefgruppen for EUD-området afholde et halvårligt statusmøde på opfølgingsplanens aktiviteter.

Indsatsområde 3: Forbedre elevtrivlsen

Vores elever har i 2020 vurderet læringsmiljøet ganske positivt – og dermed er vi igen kommet over landsgennemsnittet. Til trods for at vi således har nået målet, vil vi fremadrettet fastholde fokus på elevtrivsel. I skemaet nedenstående angives de centrale aktiviteter, vi vil igangsætte – suppleret af de lokale indsatser, der er nærmere beskrevet i uddannelsernes lokale opfølgingsplaner.

Endelig skal det også her bemærkes at området er forbundet med stor usikkerhed grundet Covid-19.

| Aktiviteter vi iværksætter | Ansvarlig | Deadline |
|---|--------------------|-------------------|
| Fast procedure for opfølgning i forhold til elever med SPS | GUA | 31/12-2022 |
| Minimumsramme for dagsorden og omfang af eks. teammøder | Chefgruppen EUD | 31/3-2022 |
| Krav om gennemførelse af læringsevaluering jf. vedtaget procedure | Lokal Leder | Løbende indsats |
| Gennemgang af ETU 2020 | Lokal leder + chef | 31/3-2022 |
| Inddragelse af elever/elevråd i arbejdet med at styrke elevtrivlsen | Lokal leder | Løbende aktivitet |
| Opprioritering af kontaktlærefunktionen – herunder kontaktlæruddannelse | Lokal leder / GUA | 30/6-2022 |

Effekt

Vi forventer at vores centrale hhv. decentrale indsatser vil medføre at vi kan bibeholde den høje elevtrivsel ift. såvel Læringsmiljø som Velbefindende. Resultaterne af de angivne forbedringsindsatser vil dog først vise sig ifm. ETU 2022 da dataindsamlingen ifm. ETU 2021 netop nu er under gennemførelse.

Opfølgning på indsatsområdet som helhed

Chefgruppen for EUD-området vil løbende følge op på status ifm. de systematiske møder for hele EUD-ledergruppen såvel som individuelt for uddannelserne.

Herforuden vil kvalitetsafdelingen i samspil med chefgruppen for EUD-området afholde et halvårligt statusmøde på opfølgingsplanens aktiviteter.