

# Selvevaluering og opfølgingsplan for gymnasiale uddannelser 2021 – 2024



## Indholdsfortegnelse

Indledning .....	2
Resultater og mål .....	2
Selvevaluering .....	10
Valg af indsatsområder til kvalitetsudvikling .....	11
Opfølgingsplan .....	11

Der er lovkrav om, at alle gymnasiale institutioner skal gennemføre en årlig selvevaluering, der inddrager elever og lærere og danner grundlag for den lokale kvalitetsudvikling og resultatvurdering. På baggrund af selvevalueringen skal udarbejdes en opfølgingsplan. Såvel selvevaluering som opfølgingsplan skal drøftes med skolens bestyrelse, og skal slutteligt offentliggøres på skolens hjemmeside.

På Tradiums gymnasier gennemføres selvevalueringen med udgangspunkt i de retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser samt ift. angivelserne i den årlige tilsynsplan fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK). Selvevalueringen gennemføres årligt, mens den opfølgende handlingsplan vil have et flerårligt perspektiv. Processen vil dermed foregå rullende for år til år. Denne proces er valgt, da det er vores erfaring, at mange af indsatserne netop vil have karakter af, at det kræver en længerevarende fokusering for at få resultaterne forbedret.

De overordnede retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser er:

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan, uanset social baggrund.
- Elevtrivsel i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.
- En større andel af eleverne skal påbegynde en videregående uddannelse.

Med udgangspunkt i de overordnede retningsgivende mål har Tradium fastlagt nedenstående kvalitetsindikatorer til vores lokale opfølgning.

<b>Tradiums kvalitetsindikatorer 2021*</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gennemsnitligt eksamensresultat</li><li>• Løfteevne (Socioøkonomisk reference set ift. eksamensresultat)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elevtrivsel (seks indikatorer; herunder den faglige og sociale trivsel)</li><li>• Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Overgangsfrekvens (overgang til uddannelse 27 mdr. efter fuldført gymnasial uddannelse)</li><li>• Fuldførelsesprocent</li></ul>

\*Note: STUK gennemfører et årligt risikobaseret tilsyn, der skal afspejle de retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser. Dette kvalitetstilsyn har til formål at "identificere institutioner med vedvarende kvalitetsudfordringer samt at sikre og understøtte, at institutionerne har fokus på og arbejder målrettet med at forbedre egne resultater. Tilsynet har desuden til hensigt at identificere uddannelsesinstitutioner, der har brug for en særlig indsats og opfølgning i forhold til den faglige og sociale trivsel. Fra året 2020/2021 omfatter kvalitetstilsynet desuden tilsyn med parallelsamfundsproblematikker som følge af delaftale på undervisningsområdet om at bekæmpe parallelsamfund."

<https://www.stukvum.dk/tilsyn/tilsynsplaner-og-tilsynsberetninger>

## Resultater og mål

Nedenstående præsenteres Tradiums seneste resultater for hver af de udvalgte kvalitetsindikatorer. Når relevant er data opgjort hen over de seneste tre år ligesom det er sammenholdt med landsgennemsnittet for uddannelserne. For hver af kvalitetsindikatorerne er resultaterne blevet vurderet, og nye måltal er blevet fastlagt.

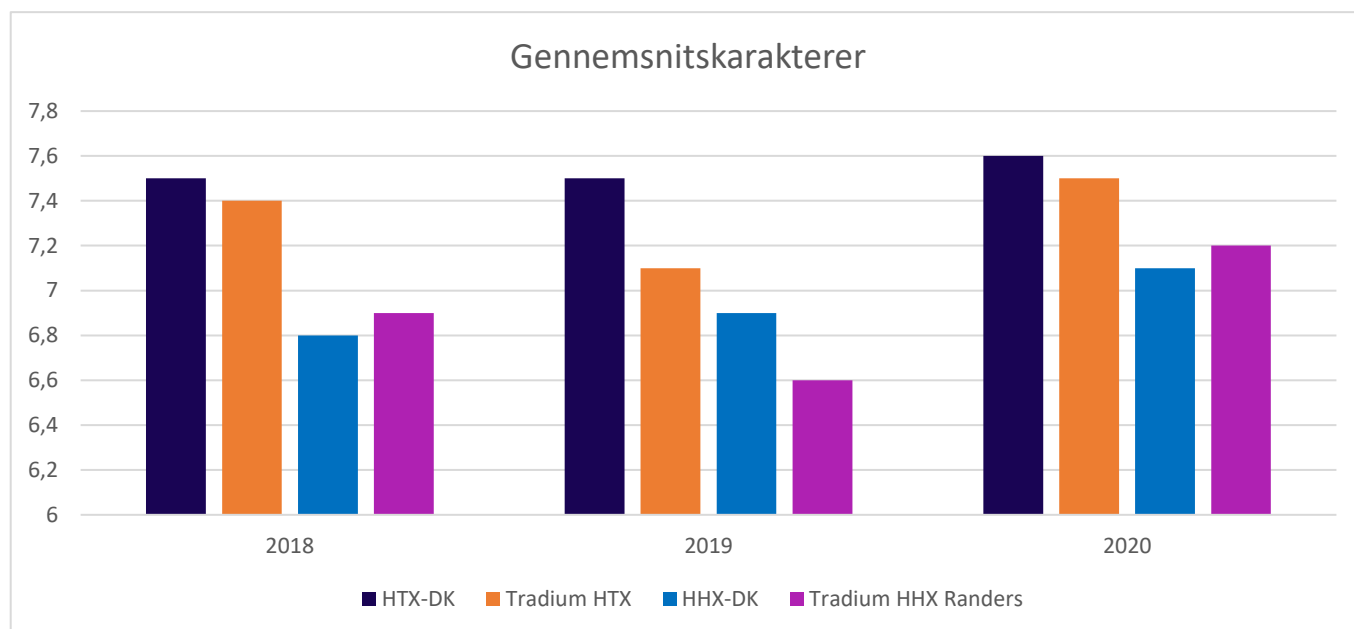
Overordnet set er det skolens mål at

- a) kvalitetsindikatorerne er på eller over landsgennemsnittet og at
- b) udviklingstendensen ikke er negativ.

## Gennemsnitligt eksamensresultat



Nedenstående diagram viser udviklingen fra 2018 - 2020 i gymnasieelevernes gennemsnitlige eksamensresultat inkl. Bonus A. Hvornår eksamensresultaterne for sommeren 2021 forventes at blive offentliggjort er endnu ikke bekendtgjort i årshjulet for uddannelsesstatistik.



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1646.aspx>

Antallet af studenter, der indgår i beregningen af karaktergennemsnittet, er angivet i nedenstående tabel

Antal studenter	2018	2019	2020
HTX-DK	4.254	4.529	4.327
Tradium HTX	87	70	87
HHX-DK	8.873	8.911	8.799
Tradium HHX Randers	288	247	219

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1646.aspx>

Som det fremgår af ovenstående diagram, har eksamenskaraktererne for såvel HTX som HHX haft en positiv udvikling fra 2019 til 2020. HHX er nu igen over gennemsnitsniveauet for uddannelsen, mens HTX næsten har nået gennemsnittet for uddannelsen.

Ud fra ovenstående diagram kan også konkluderes, at vores lokale måltal for karaktergennemsnittet 2020 er blevet indfriet, jf. opfølgingsplanen 2020 (HHX: 6,9 og HTX: 7,2).

Gennemsnitlige eksamenskarakterer og skolernes løfteevne har nøje sammenhæng. Mange af de analysemetoder, der kan bruges til at få identificeret specifikke målgrupper for indsatser til at højne løfteevne kan således også tages i brug ift. at blive klogere på, hvordan de gennemsnitlige eksamenskarakterer ville kunne løftes. Det er en sammensat opgave at give eleverne karakterer, og at få skabt rum til fælles åbne drøftelser af praksis for karaktergivning er en væsentlig aktivitet i denne proces. Dette måske særligt ift. nye lærere og ift. at kunne tydeliggøre bedømmelsesgrundlaget for eleverne.

Mål for de gennemsnitlige eksamensresultater inkl. Bonus A:

- HTX: 7,5
- HHX: 7,1



Som det fremgår af ovenstående mål, er målet for HTX at fastholde resultatet fra 2020, der har haft en flot fremgang fra 2019 – om end det stadig er lidt under landsgennemsnittet for uddannelsen. Målene er også sat under hensynstagen til den særlige corona-årgang for 2020.

På længere sigt er det stadig målet at være minimum på niveau med landsgennemsnittet.

### Socioøkonomisk reference set ift. eksamensresultat (institutionens løfteevne)

I nedenstående tabel er gengivet den seneste socioøkonomiske reference (løfteevne) for eksamensresultaterne på hhv. HTX og HHX.

Den socioøkonomiske reference er et statistisk udtryk for, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som afdelingens elever har klaret prøverne. Nedenstående skema viser dermed Tradiums evne til at forbedre elevernes eksamenskarakterer når der samtidig tages højde for de konkrete elevers socioøkonomiske baggrunde. Se evt. nærmere info her: <https://www.uvm.dk/statistik/gymnasiale-uddannelser/karakterer/socioekonomisk-reference-for-gymnasiekarakterer>

Socioøkonomisk reference set ift. eksamensresultat (institutionens løfteevne)						
	2015-17	2017	2016-18	2018	2017-19	2019
Tradium HTX	-0,4 (sign.)	-0,5	-0,2 (sign.)	-0,1 (ikke sign.)	Ikke i tabellen	-0,2 (ikke sign.)
Tradium HHX - Rds	Ikke i tabellen	-0,1 (ikke sign.)	-0,1 (ikke sign.)	-0,1 (ikke sign.)	Ikke i tabellen	-0,1 (ikke sign.)

#### Kilder

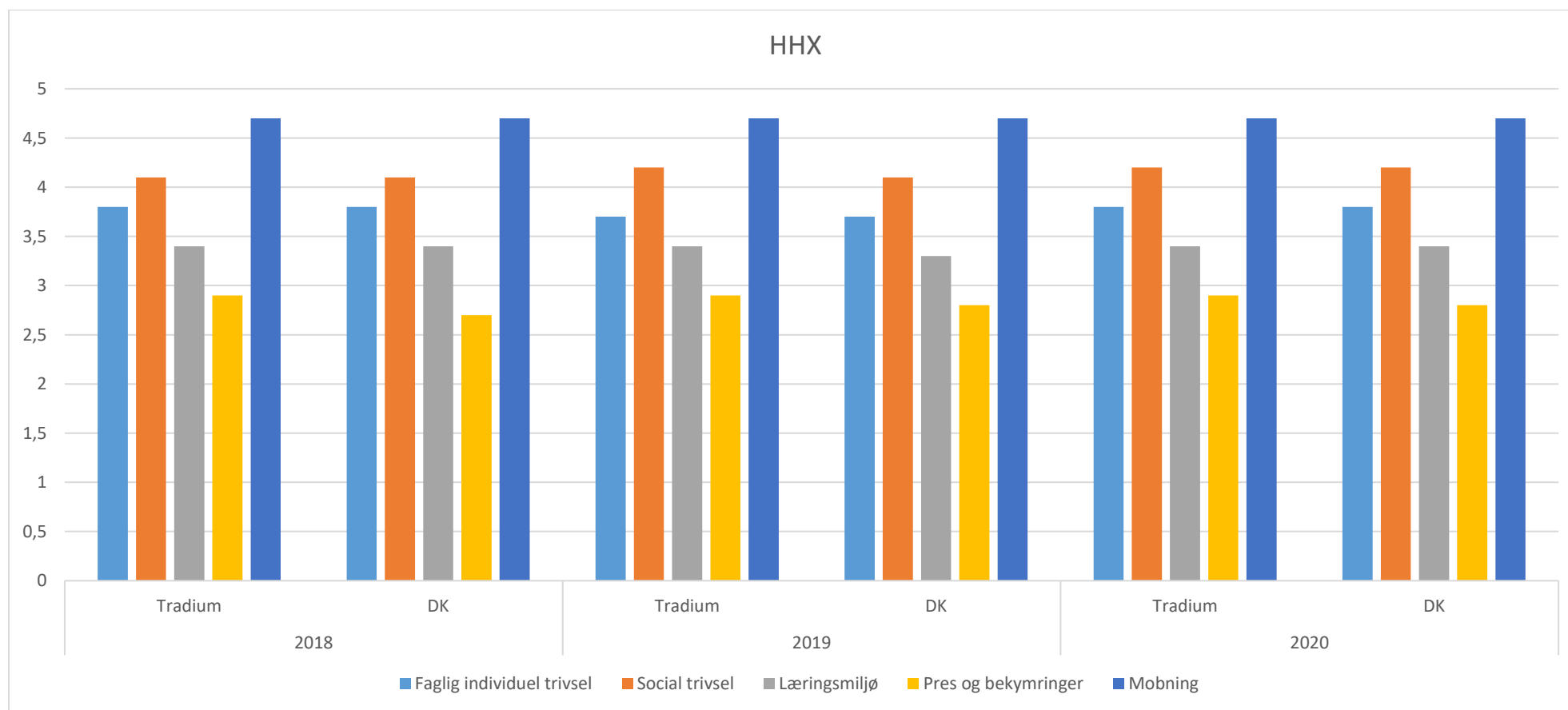
3-årigt perspektiv: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1653.aspx>

1-årigt perspektiv: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1656.aspx>

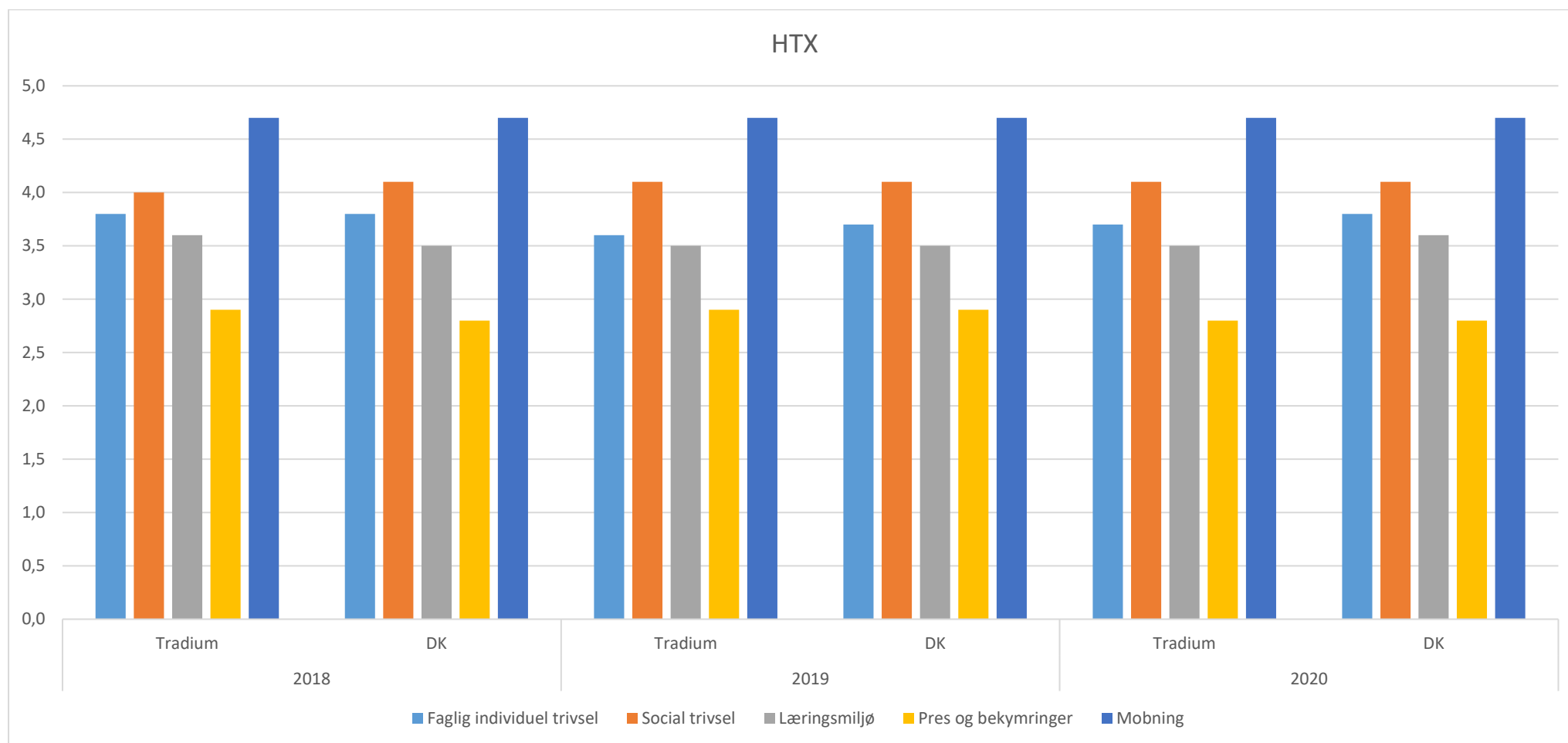
Gennemsnittet af løfteevnen for 2017-19 fremgår ikke af skemaet for hverken HHX eller HTX, idet begge afdelinger har skiftet institutionsnummer i løbet af denne periode, og idet den tre-årig socioøkonomisk reference først beregnes når der er karakterer for minimum to sammenhængende år på én institution

Som det fremgår af dataene ovenstående er de seneste socioøkonomiske resultater ikke signifikante for Tradiums vedkommende. Udviklingen vil dog blive fulgt så snart opdaterede data vil være tilgængelige. Indtil da følges udelukkende udviklingen i elevernes gennemsnitlige eksamenskarakterer.

Nedenstående diagrammer viser udviklingen i elevtrivsel i årene 2018 – 2020 for hhv. HHX og HTX. Begge uddannelser er sammenlignet med landsgennemsnittet for elevtrivsel på uddannelsen. Elevtrivsel er opgjort ift. de indikatorer, som ministeriet opgør på uddannelsessstatistik.dk. Den faglige og sociale trivsel er særligt fremhævet i STUKs tilsynsplan 2021.



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/146.aspx>



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/146.aspx>

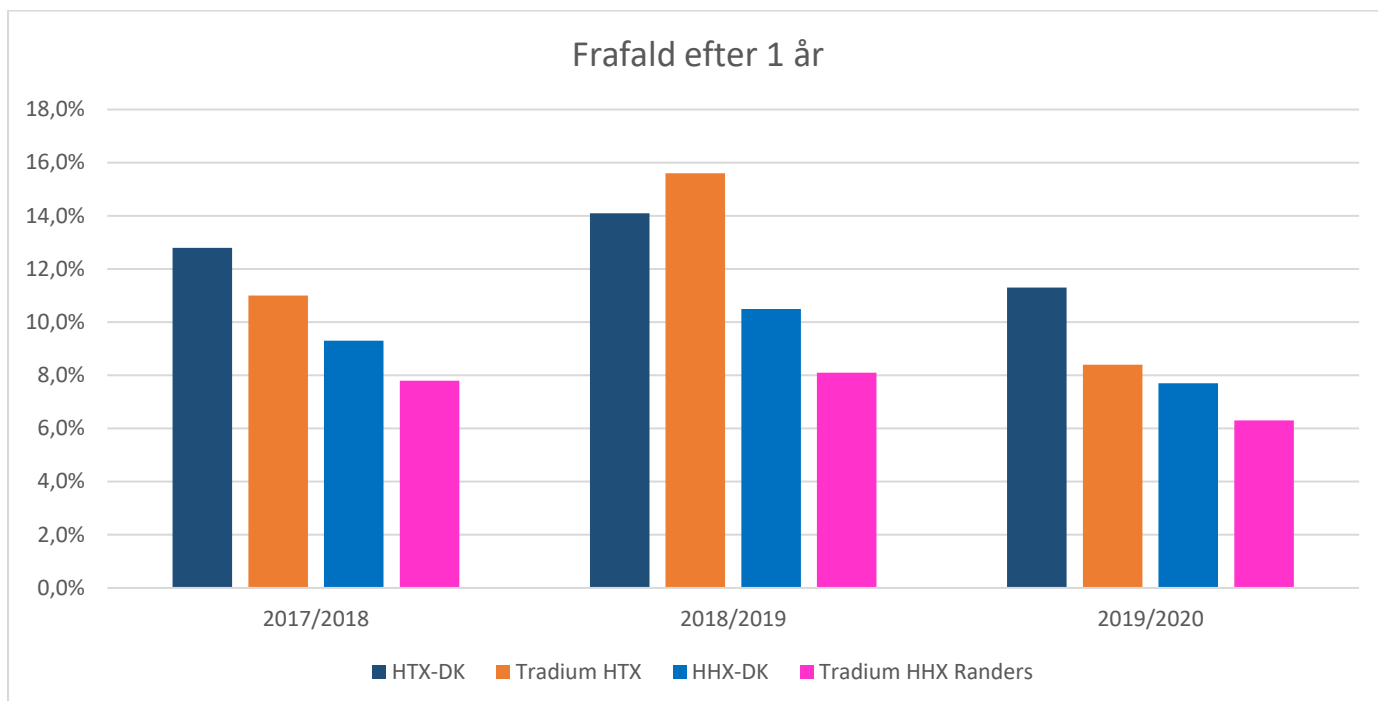
Som det fremgår af ovenstående har Tradium HHX igennem de seneste tre år været på eller over landsgennemsnittet for samtlige af trivsel-indikatorerne. For HTX 2020 fremgår det at den faglige trivsel samt læringsmiljøet er under landsgennemsnittet. I 2019 var det samme billede for så vidt angår den faglige trivsel, mens det i 2018 var læringsmiljøet og den sociale trivsel, der var under landsgennemsnittet. Samtlige øvrige indikatorer har været på eller over landsgennemsnittet for uddannelsen.

Måltallene fremadrettet:

- HHX: fastholde 2020-niveauet for samtlige af indikatorerne
- HTX: På niveau med landsgennemsnittet for samtlige indikatorer.



Nedenstående diagram viser, hvor stor en andel af eleverne, der startede på en gymnasial uddannelse i et givent skoleår, der har afbrudt 1 år efter start på uddannelsen.



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1913.aspx>

Som diagrammet viser har frafaldet på såvel Tradium HHX som Tradium HTX været under landsgennemsnittet for skoleåret 2019/2020. Vi er på begge gymnasier optaget af at minimere frafaldet, men nogle gange kan der være "en bølge" af frafald – hvilket vi netop har oplevet. Muligvis har corona-udviklingen haft en indflydelse på dette.

Med blik for de allerede konstaterede frafald har vi fastsat nedenstående måltal. Dermed forventer vi stadig at have et frafald på eller under landsgennemsnittet. Vi påtænker at følge frafaldsudviklingen "up-front" ved at følge fraværsregistreringerne tæt.

Måltal:

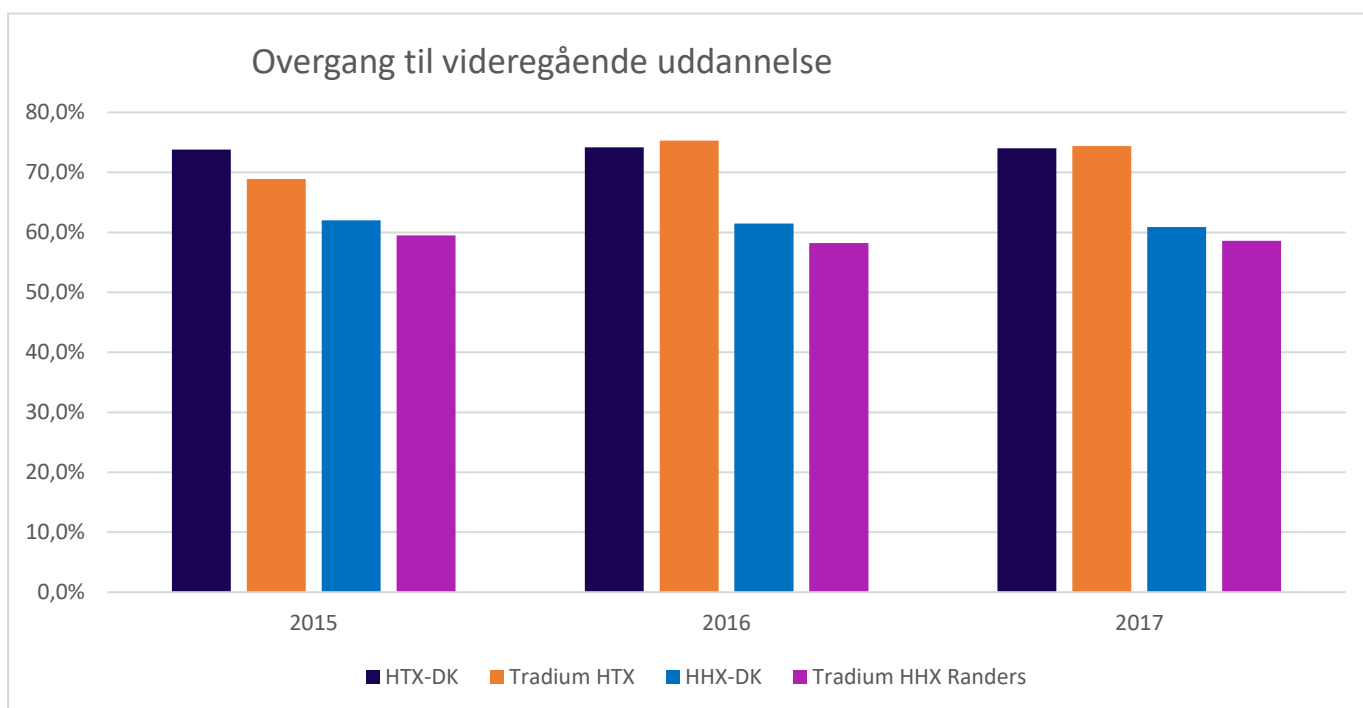
- HHX: 7,7% (landsgennemsnit)
- HTX: 10%



## Overgangsfrekvens



Nedenstående diagram viser, hvor stor en andel af studenterne der 27 mdr. efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse. Årstallet angiver dimissionsåret for eleverne.



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1853.aspx>

Som det fremgår af ovenstående diagram, er vores HTX dimittenders overgangsfrekvens en anelse over landsgennemsnittet (2016+2017-årgangen). Dog er 2017-årgangen samtidig gået knap et procentpoint ned i overgangsfrekvens ift. 2016-årgangen.

Af diagrammet fremgår ligeledes at vores HHX dimittenders overgangsfrekvens haler ind på landsgennemsnittet for uddannelsen. For 2016-dimittenders vedkommende var overgangsfrekvensen 3,3 %point lavere end landsgennemsnittet, mens dette spænd er blevet minimeret til 2,3 %point for 2017-årgangen. HHX 2017 dimittenderne har samtidig haft en anelse højere overgangsfrekvens end det tidligere år.

I forhold til vores lokale måltal angivet i opfølgingsplanen 2020 må det konkluderes, at vi desværre endnu ikke er lykkedes med at indfri disse (HHX: komme på niveau med landsgennemsnittet, HTX: holde niveauet for 2016-årgangen).

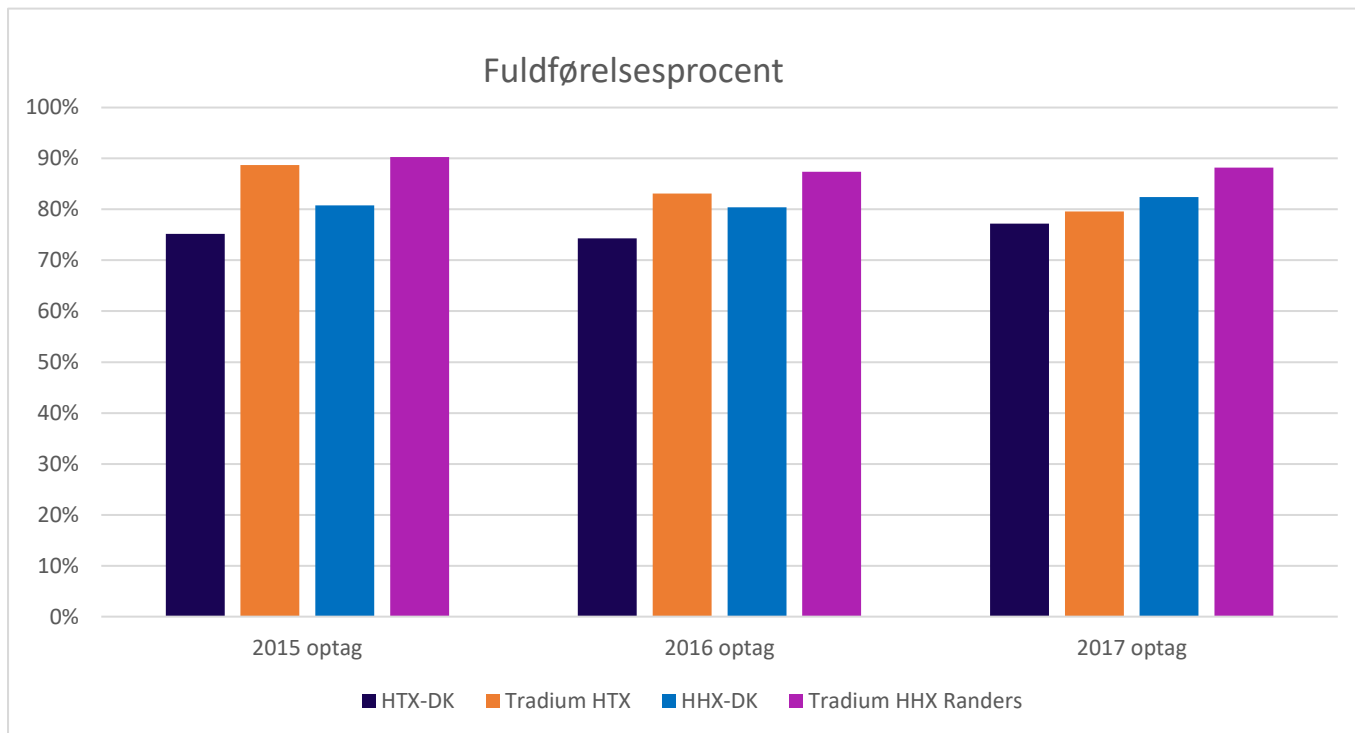
Årsagerne til elevernes valg af videregående uddannelser forekommer dog svært påvirkelige, og med en meget lang tidshorisont ift. at kunne se eventuelle effekter. Imidlertid har vi igangsat nogle aktiviteter (blandt andet karrierelæring og brobygning til videregående uddannelse), ligesom vi også fortsat vil arbejde med dette indsatsområde.

Måltal:

- HHX: 59,5%
- HTX: 74,5%

Når STIL offentliggør overgangsfrekvenserne for 2018-årgangen vil dataene blive genbesøgt, og eventuelle fokuserede indsatser vil blive genovervejet.

Nedenstående diagram viser andelen af elever, der har fuldført deres gymnasiale uddannelse 36 mdr. efter at de er påbegyndt denne. 2017 optaget viser dermed de elever, der blev optaget i Aug/Sep/Okt 2017 og derefter blev studenter i 2020.



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1917.aspx>

Som det fremgår af ovenstående diagram, har såvel Tradium HHX som HTX en bedre fuldførelsesprocent end landsgennemsnittet.

Måltal:

- HHX: 88%
- HTX: 83%

## Selvevalueringsproces



Formålet med selvevalueringen er, at

- skolen forholder sig åbent og kritisk til egen praksis
- identificere områder, hvor der er udfordringer og muligheder for forbedringer.

I forlængelse af den systematisk gennemførte informationsindsamling har gymnasieleddelsen udvalgt årets strategiske indsatsområder til forbedring af kvaliteten. Ledergruppen har gennemført kritiske diskussioner omkring praksis ift. de udvalgte indsatsområder, og i forlængelse heraf er medarbejdere/LMIO og elever/elevråd blevet inddraget, jf skolens procedure.

Som resultat af selvevalueringsprocessen er udarbejdet en opfølgingsplan for gymnasieuddannelserne samlet (jf. senere afsnit).

Processen for gennemførelse af selvevaluering på Tradium er beskrevet i skolens kvalitetssystem, som kan findes på institutionens hjemmeside <https://tradium.dk/om-tradium/kvalitet/?s=5118&t=0&v=2>

## Valg af indsatsområder til kvalitetsudvikling

Overordnet er følgende strategiske indsatsområder til kvalitetsforbedring af Tradiums gymnasieuddannelser blevet udvalgt for perioden 2021 – 2024:

Elevtrivsel - Arbejdspres  
Elevtrivsel - Læringsmiljø  
HTX: Gennemsnitligt eksamensresultat  
HHX: Overgangsfrekvens til videregående uddannelse

De centrale indsatsområder er udvalgt på baggrund af den systematisk gennemførte informationsindsamling efterfulgt af diverse dialoger, og herunder koblet med den aktuelle relevans af indsatsområderne.

## Opfølgingsplan

På de følgende sider angives, hvordan Tradiums gymnasiale uddannelser (HHX og HTX) fremadrettet vil arbejde med de udvalgte indsatsområder til kvalitetsforbedring af uddannelserne.

De to gymnasier og kvalitetsafdelingen vil afholde et statusmøde i forårssemesteret.

## 1. Elevernes arbejdspres (elevernes pres pga. egne krav og forventninger og karakterpres)

Mange af vores elever har høje forventninger til egne præstationer og måske også et ønske om at ville have det hele med. Og helst på én gang. Uddannelsessystemet og karaktæret har sikkert en del af skylden, men samtidig skal vi passe på ikke at sygeliggøre en generation af unge. Vi vil iværksætte en række aktiviteter, der vil understøtte vores mål for indsatsområdet, nemlig at:

- Eleverne oplever et mindre arbejdspress
- Elever bliver opmærksomme på eget forventningspres, herunder betydningen af eget ambitionsniveau på og uden for skolen.

Aktiviteter vi iværksætter	Ansvarlig	Deadline
Udarbejdelse af interviewguide på tværs af de to gymnasier. Der gennemføres dialogsamtaler med alle klasser i foråret om forventningspres <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pres pga. egne krav og forventninger, karakterpres:</li> <li>- Hvordan opleves det? ordet er frit</li> <li>- Livsbalance – skole, arbejde, fritid?</li> <li>- Hvad kan gøres på klasseniveau for at opleve mindsket pres?</li> <li>- Hvad kan gøres på individniveau for at opleve mindsket pres?</li> <li>- Konkrete input til klasse- og fælles handleplan på skoleniveau.</li> </ul>	Team- og kontaktlærere Ledelse (Indhold og program)	3.3.22
Opfølgning med gymnasiets elevråd. Fra ETU'en og med input fra dialogerne med de forskellige klasser.	Ledelse	1.5.22

### Effekt

Vi forventer at resultatet af de igangsatte aktiviteter vil påvirke elevernes trivsel positivt. Forhåbentligt vil det påvirke eleverne så meget, at det også vil kunne afspejle sig i næste års undersøgelse af elevtrivslen, særligt i forhold til indikatoren "Pres og bekymringer".

For 2.-3.g sammenlignes indikatorer med sidste års indikatorer for hver klasse (effekt af dialog og handleplaner).

### Opfølgning på indsatsområdet som helhed

Gymnasieleledelsen vil følge op på dialoger og handlingsplaner i samarbejde med team- og kontaktlærere – samt elevrådet. Tilsvarende følger ledelsen op på indsatsområdet i forbindelse med næste års selvevaluering og opfølgingsplaner.

## 2. Elevtrivsel - Læringsmiljø



Et sundt og godt læringsmiljø på såvel skole- som klasseniveau er væsentligt for elevernes faglige og sociale trivsel. Det er vigtigt for nogle elevers trivsel, at de kan have en dialog med læreren om undervisningens indhold og tilrettelæggelse. I mange fag udnyttes dialogmuligheden allerede, og vi vil gerne fortsætte og intensivere dialogen. Vi oplever, at de fleste gymnasieelever fra tid til anden føler et stort pres. Vores elever får inden studiestart at vide, at de skal regne med at bruge op til 10 timer pr uge på skriftlige afleveringer. Som skole forsøger vi at udjævne belastningen henover året, og vi vil fortsætte arbejdet for at blive endnu bedre til den tværgående koordinering.

Samlet set vil vi iværksætte aktiviteter, der skal understøtte at:

- Elever oplever, at lektier og skriftlige afleveringer i højere grad planlægges og koordineres i lærerteams
- Elever oplever en højere grad af medindflydelse i undervisningen
- Elever oplever at skolen understøtter aktiviteter for øget elevtrivsel

<b>Aktiviteter vi iværksætter</b>	<b>Ansvarlig</b>	<b>Deadline</b>
Hvert lærerteam koordinerer afleveringstidspunkter og fordybelsestid for hver klasse – udgangspunktet er max. 10 fordybelsestimer pr. uge pr. elev.	Ledelse rammesætter. Team- og kontaktlærere Alle faglærere i hver klasse	Primo august Primo december Primo marts
Der gennemføres undervisningsevaluering (læringsevaluering) og efterfølgende klassedialog i alle fag med fokus på læringsmiljø i klassen, fagligheden (den oplevede sværhedsgrad, motivation og indsats), typeligheden omkring undervisningsmål, muligheden for at få hjælp og feedback i undervisningen etc	Faglærer	Ultimo december
Temaet "Elevinddragelse" drøftes i alle faggrupper og er fælles tema på pædagogisk dag/seminar hhx-htx Skolen udarbejder fælles idékatalog til, hvordan man kan give elever medindflydelse på planlægning og gennemførelse i de enkelte fag.	Ledelse og faggrupeledere Faglærere og ledelse (rammesætning)	31.7.22
Italesætte hvor har man som elev ikke medindflydelse – og hvor har man som elev medindflydelse i de enkelte fag	Faglærere	Fagets opstart 1.g november 2.g og 3.g august. eller ved opstart af nyt forløb i faget
Elevrådet inddrages i planlægningen af sociale aktiviteter  HTX: Elevråd og udvalg inddrages i planlægningen af sociale aktiviteter  HTX: Elever opmuntres og støttes i deres arbejde med at oprette egne klubber og bruge skolens fysiske rammer i deres udfoldelse. Eleverne opmuntres og støttes i deres arbejde med at arrangere aktiviteter uden for skolen	Ledelsen På HTX Elever (elevråd, fest- og caféudvalg, LAN-udvalg, verdensmålsklub, pigeklub) Tovholdere (lærer) ifht. elevråd og udvalg Ledelse	21.01.2022  Primo august samt løbende dialoger

## Effekt

Vi forventer, at resultatet af de iværksatte aktiviteter vil påvirke elevernes trivsel positivt. Forhåbentligt vil det påvirke eleverne så meget, at det også vil kunne afspejle sig i kommende års undersøgelse af elevtrivslen, særligt i forhold til de konkrete spørgsmål omkring elevernes oplevelse af indflydelse på undervisningen og lærernes koordinering af tidspunkter for opgaveafleveringer. Vi forventer dermed at

- Eleverne giver udtryk for øget oplevet inddragelse og trivsel i forhold til koordinering af opgaver og afleveringer
- Eleverne giver udtryk for øget motivation.
- HTX: Eleverne giver udtryk for at de oplever at skolen byder på et bredt og varieret udbud af sociale aktiviteter som eleverne gennem egne initiativer og aktive deltagelse kan være med til at præge.
- HTX: Eleverne giver udtryk for at de oplever at skolen tilbyder nogle gode fysiske og æstetiske rammer for deres skolegang og læring.

Effekten måles via kommende elevtrivselsundersøgelser, hvor indikatorer sammenlignes med sidste års indikatorer for hver klasse (effekt af dialog og handleplaner).

## Opfølgning på indsatsområdet som helhed

Team- og kontaktlærere følger op på, at fordybelsestid fordeles så hensigtsmæssigt som muligt i den enkelte klasse.

Ledelse og faggrubeledere følger op på indsatsområdet "Elevinddragelse" sammen med elevrådet.

Ledelsen følger ligeledes op ved næste års selvevaluering og opfølgingsplaner.

### 3. Gennemsnitligt eksamensresultat (HTX)

Gennemsnitligt eksamensresultat med bonus A omregnet angiver studentens eksamensresultat (fra beviset), inkl. Bonusfaktor A for ekstra A-fag. Eksamensresultatet er omregnet til 7-trinsskalaen.

Aktiviteter vi iværksætter	Ansvarlig	Deadline
Faggrupperne forholder sig til årets eksamensresultater, fx ifm. pædagogiske dage (på baggrund af lokale og/eller centrale data)	Ledelse og faggrupper	Hvert år ifm de pædagogiske opstartsdage og igen når landsgennemsnit foreligger.
GRUS-dialogsamtaler med faggrupper og ledelse om handlingsplaner i faget.	Ledelse og faggrupper	Gennemføres inden vinterferien hvert andet år.
Aktionslæring "At løfte(s) sammen" med fokus på udvikling af undervisningspraksis, de professionelle læringsfællesskaber i faggrupperne samt den pædagogiske og didaktiske samtale med ledelsen	Lærer/faggrupper og Ledelse	Foråret 22 efterfulgt af en evaluering mhhp. en videreførelse af arbejdet

#### Effekt

Vi forventer, at resultatet af de iværksatte aktiviteter, sikrer en vedholdende opmærksomhed omkring eksamensresultaterne og skolens socioøkonomiske løfteevne, og vil føre til en positive udvikling i eksamensresultaterne. Desuden forventes det at en øget fokus på udviklingen og styrkelsen af den pædagogiske og didaktiske praksis og de praksisnære professionelle fællesskaber vil have en positiv betydning for elevernes læring og eksamensresultater.

#### Opfølgning på indsatsområdet som helhed

Ledelse og faggrupper mødes min. 1 gang årligt, hvor eksamenskarakterer og opfølgingsplaner drøftes.

#### 4. Overgangsfrekvens til videregående uddannelse (HHX)

Andel af studenterne der 27 mdr. efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse.

Aktiviteter vi iværksætter	Ansvarlig	Deadline
<p>Opbygning af netværk af tidligere elever, fx på LinkedIn. Igangsætte aktiviteter, der kan inspirere og motivere til at fortsætte på videregående uddannelse.</p> <p>Eksempel: ELSA Day. Tidligere elever, der i dag læser jura – inspirationsdag med dem.</p>	Ledelse	<p>1.12.22 (ELSA Day: november 22)</p>

#### Effekt

Vi forventer, at resultatet af de iværksatte aktiviteter vil sikre den positive udvikling i overgangsfrekvensen.

#### Opfølgning på indsatsområdet som helhed

Ledelsen prioriterer at løfte området i alle de relevante pædagogiske fora på skolen, både i forhold det daglige arbejde og den generelle opfølgning på indsatserne.