

## Selvevaluering og opfølgningsplan for erhvervsuddannelserne 2022



### Indholdsfortegnelse

|                                                     |   |
|-----------------------------------------------------|---|
| Indledning .....                                    | 2 |
| Resultater og mål .....                             | 3 |
| Selvevalueringsproces .....                         | 6 |
| Valg af indsatsområder til kvalitetsudvikling ..... | 7 |
| Opfølgningsplan .....                               | 7 |

## Indledning

Der er lovkrav om, at alle erhvervsskoler skal gennemføre en årlig selvevaluering som grundlag for den lokale kvalitetsudvikling og resultatvurdering. Selvevalueringen skal inddrage elever, lærere og lokale uddannelsesudvalg, og på baggrund heraf skal udarbejdes en opfølgningsplan til offentliggørelse på skolens hjemmeside.

På Tradium gennemføres selvevalueringen med udgangspunkt i de fire overordnede kvalitetsmål for erhvervsuddannelserne samt ift. angivelserne i den årlige tilsynsplan fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK). Selvevalueringsprocessen gennemføres årligt, mens aktiviteterne i den centrale opfølgningsplan kan videreføres fra det ene år til det næste. Dette er valgt, da det er vores erfaring, at mange af de centrale indsatser netop vil have karakter af, at det kræver en længerevarende fokusering for at få resultaterne forbedret.

I aftalen om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser er opstillet fire overordnede kvalitetsmål:

- Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
- Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
- Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan
- Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Med udgangspunkt i de overordnede kvalitetsmål har Tradium udvalgt nedenstående indikatorer til vores lokale opfølgning.

| Klare mål for kvalitetsudvikling                                                        | Tradiums kvalitetsindikatorer 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Søgning direkte fra 10. klasse målt på institutioner*</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Frafald på grundforløb 1 målt på hovedområder*</li><li>• Frafald på grundforløb 2 målt på enkeltuddannelser*</li><li>• Frafald i overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløb målt på enkeltuddannelser*</li><li>• Frafald på hovedforløbet målt på enkeltuddannelser*</li><li>• Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb målt på institutionsniveau*</li></ul> |
| 3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan | <ul style="list-style-type: none"><li>• Skolepraktikandel 3 måneder efter start på hovedforløb målt på enkeltuddannelser*</li><li>• Karaktergennemsnit pr uddannelse (Opdateres pt. ikke)</li></ul>                                                                                                                                                                                                           |
| 4. Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Trivselsindikatoren "Velbefindende" målt på institutioner*</li><li>• Trivselsindikatoren "Læringsmiljø" målt på institutioner*</li><li>• Praktikvirksomhedernes tilfredshed</li></ul>                                                                                                                                                                                 |

\*Note: Ministeriet screener i 2021 på baggrund af indikatorerne mærket med en stjerne (\*). Kilde: <https://www.stukvm.dk/tilsyn/tilsynsplaner-og-tilsynsberetninger>

## Resultater og mål

Nedenstående skemaer angiver Tradiums seneste skoleresultater for hver af de udvalgte kvalitetsindikatorer. Resultaterne på afdelingsniveau, uddannelsesområder og enkeltuddannelser er blevet opgjort i særskilte kvalitetsrapporter for hver afdeling og efterfølgende vurderet i samspil mellem de respektive uddannelseschefer og -ledere. Data er opgjort hen over de seneste tre år ligesom det er sammenholdt med landsgennemsnit for afdelingen/området/uddannelsen.

Overordnet set er det skolens mål at a) kvalitetsindikatorerne er på eller over landsgennemsnittet og at b) udviklingstendensen ikke er negativ. Dette gælder på såvel skoleniveau som på afdelings-, område- og uddannelsesniveau. De angivne mål i skemaerne nedenstående anses derfor som værende såvel ambitiøse som realistisk opnåelige.

Som det fremgår af skoleresultaterne i nedenstående skemaer, så er frafald på GF1 + GF2 steget på landsplan i forhold til 2020. Tradium er ingen undtagelse og ligger hhv. 0,3 og 0,5 procentpoint over landsgennemsnittet. Resultatniveauet for frafald i overgang mellem GF2 og HF samt frafald på HF ligger begge under landsgennemsnit.

På landsplan må det stadig konstateres, at der er rigtig mange erhvervsuddannelseselever, der falder fra deres uddannelse - og særligt i overgangen fra GF 2 til HF. Selvom vi her har et forholdsvist lavt frafald, må det konstateres, at vi i 2021 har haft hele 206 elever, der har færdiggjort deres GF2-forløb men alligevel ikke er kommet videre til hovedforløbet. Dette kræver således et fortsat fokus fremadrettet.

Tilsvarende fremgår det af frafaldsindikatorerne, at frafaldet på GF1 har haft en negativ udviklingstendens fra 2020 til 2021. Selvom det ikke er mange elever, der reelt er tale om, vil området alligevel indgå i nærmere analyse og behandling ifm. de afdelingsspecifikke opfølgningsplaner.

Skoleoplæringsandelen er for Tradium og landsplan begge faldet betydeligt. Tradium ligger fortsat over landsgennemsnittet dog med mindre margin end tidligere.

I forhold til elevtrivsel fremgår det, at vi i 2021 er på niveau med landsgennemsnittet i både Læringsmiljø og Velbefindende. Elevtrivsel vil fortsat indgå som fokusområde på Tradium fremadrettet.

I forhold til VTU'en ligger Tradium fortsat over landsgennemsnittet.

| Søgning direkte fra 9. og 10. klasse, 1. prioritetsansøgninger* | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Mål 2023 |
|-----------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|----------|
|                                                                 | 325  | 273  | 325  | 291  | 304  | 288  | 290      |

\* opgjort november 2022 iht. de officielle screeningsopgørelser i ministeriets Datavarehus.

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1621.aspx>

| Frafaldsindikatorer*             | 2019         |       |                  | 2020         |       |                  | 2021         |       |                  | Mål 2023          |
|----------------------------------|--------------|-------|------------------|--------------|-------|------------------|--------------|-------|------------------|-------------------|
|                                  | Antal elever | Andel | Andel, landsplan | Antal elever | Andel | Andel, landsplan | Antal elever | Andel | Andel, landsplan | Resultatmål Andel |
| Frafald på grundforløb 1         | 16           | 5,0%  | 6,3%             | 19           | 6,0%  | 5,9%             | 26           | 8,8%  | 8,5%             | 7%                |
| Frafald på grundforløb 2         | 78           | 9,0%  | 8,7%             | 50           | 5,5%  | 6,7%             | 70           | 8,9%  | 8,4%             | 7%                |
| Frafald i overgang ml. GF2 og HF | 204          | 25,8% | 31,9%            | 238          | 29,8% | 32,3%            | 206          | 26,4% | 32,4%            | 26%               |
| Frafald på hovedforløb           | 46           | 5,9%  | 7,0%             | 31           | 4,8%  | 5,7%             | 29           | 4,7%  | 7,8%             | 4%                |

\* opgjort februar 2023 iht. de reviderede screeningsopgørelser i ministeriets Datavarehus.

Kilder:

Frafald GF1 + GF2: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1919.aspx>

Frafald overgang GF2 til HF: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1630.aspx>

Frafald HF: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1920.aspx>

| Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb | 2018                 |               |                  | 2019                 |               |                  | 2020                 |               |                  | Mål 2023                  |
|----------------------------------------------|----------------------|---------------|------------------|----------------------|---------------|------------------|----------------------|---------------|------------------|---------------------------|
|                                              | Tradium Antal elever | Tradium Andel | Andel, landsplan | Tradium Antal elever | Tradium Andel | Andel, landsplan | Tradium Antal elever | Tradium Andel | Andel, landsplan | Resultatmål Tradium Andel |
| Tradium*                                     | 422                  | 42%           | 48%              | 450                  | 42%           | 48%              | 483                  | 48,2%         | 46,8%            | 40%                       |

\* opgjort februar iht. de seneste officielle screeningsopgørelser i ministeriets Datavarehus

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1627.aspx>.

| Skoleoplærings-<br>andel*<br>(3 mdr. efter start på<br>HF) | 2019            |       |                     | 2020            |       |                     | 2021            |       |                     | Mål 2023             |
|------------------------------------------------------------|-----------------|-------|---------------------|-----------------|-------|---------------------|-----------------|-------|---------------------|----------------------|
|                                                            | Antal<br>elever | Andel | Andel,<br>landsplan | Antal<br>elever | Andel | Andel,<br>landsplan | Antal<br>elever | Andel | Andel,<br>landsplan | Resultatmål<br>Andel |
|                                                            | 110             | 19%   | 15%                 | 131             | 23%   | 17%                 | 97              | 12,4% | 9,4%                | 10%                  |

\* opgjort februar 2023 iht. de seneste officielle screeningsopgørelser i ministeriets Datavarehus.

Kilde (beregnes på andel, der er i skolepraktik i forhold til andelen af elever, der er i hhv. skolepraktik og uddannelsesaftale): <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1630.aspx>.

| Karaktergennemsnit<br>(opdateres pt. ikke) | 2018         |                   | 2019         |                   | 2020         |                                    |
|--------------------------------------------|--------------|-------------------|--------------|-------------------|--------------|------------------------------------|
|                                            | Antal elever | Karakter-<br>Gns. | Antal elever | Karakter-<br>Gns. | Antal elever | Karakter-<br>Gns. Mål/<br>Resultat |
| Forårssemester                             | 437          | 8,7               | 339          | 8,6               | -            | -                                  |
| Efterårssemester                           | 146          | 7,7               | 204          | 7,5               | 216          | 8,0                                |

| Elevtrivsel*  | 2019    |                        | 2020    |                        | 2021    |                        | Mål 2023    |
|---------------|---------|------------------------|---------|------------------------|---------|------------------------|-------------|
|               | Tradium | Resultat,<br>landsplan | Tradium | Resultat,<br>landsplan | Tradium | Resultat,<br>landsplan | Resultatmål |
| Læringsmiljø  | 3,8     | 3,9                    | 4,2     | 4,1                    | 4,0     | 4,0                    | 4,1         |
| Velbefindende | 4,1     | 4,0                    | 4,3     | 4,3                    | 4,3     | 4,3                    | 4,4         |

\* opgjort februar 2023 iht. de seneste officielle screeningsopgørelser i ministeriets Datavarehus. Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1641.aspx>

| Virksomhedstilfredshed            | 2019     |                        | 2020     |                        | 2021         |                        | Mål 2023    |
|-----------------------------------|----------|------------------------|----------|------------------------|--------------|------------------------|-------------|
|                                   | Resultat | Resultat,<br>landsplan | Resultat | Resultat,<br>landsplan | Mål/Resultat | Resultat,<br>landsplan | Resultatmål |
| Samlet indikator*<br>(STIL-score) | 7,8      | 7,6                    | 7,9      | 7,6                    | 7,8          | 7,6                    | 7,9         |

\* opgjort februar 2023 iht. de seneste officielle screeningsopgørelser i ministeriets Datavarehus. Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1624.aspx>

## Selvevalueringsproces

Formålet med selvevalueringen er, at

- skolen forholder sig åbent og kritisk til egen praksis
- identificerer områder, hvor der er udfordringer og muligheder for forbedringer.

I forlængelse den systematisk gennemførte informationsindsamling har Tradiums chefgruppe udvalgt årets strategiske indsatsområder til forbedring af kvaliteten. Den samlede ledergruppe har gennemført kritiske diskussioner omkring praksis ift. de udvalgte indsatsområder, og i forlængelse heraf er medarbejdere, elever og lokale uddannelsesudvalg blevet inddraget i nødvendigt og tilstrækkeligt omfang, jf. skolens procedure. Endvidere er supplerende data blevet indsamlet hvor nødvendigt.

Som resultat af selvevalueringsprocessen udarbejdes en opfølgningsplan på skoleniveau (jf. senere afsnit). Desuden udarbejder hver afdeling også en lokal opfølgningsplan indeholdende aktiviteter til forbedring af kvalitetsindikatorerne.

Som standard indeholder den lokale opfølgningsplan:

- lokale aktiviteter til forbedring af skolens indsatsområder
- lokale aktiviteter til forbedring af kvalitetsindikatorer, når egne resultater er under landsgennemsnittet, eller når egne resultater har haft en negativ udviklingstendens.

De lokale opfølgningsplaner indleveres i kopi til chefen for kvalitetsområdet.

Processen for gennemførelse af selvevaluering på Tradium er i øvrigt beskrevet i skolens kvalitetssystem, som kan findes på institutionens hjemmeside <https://tradium.dk/om-tradium/kvalitet/?s=5118&t=0&v=2>

## Valg af indsatsområder til kvalitetsudvikling

Indledningsvist er skolens seneste kvalitetsresultater blevet præsenteret og drøftet i skolens chefgruppe. De overordnede strategiske indsatsområder for Tradium erhvervsuddannelser 2023 er en tilrettet fortsættelse af indsatsområderne fra det tidligere år.

- Frafald på GF1 + GF2
- Skoleoplæringsandel
- Elevtrivsel med særligt fokus på "Læringsmiljø"

De centrale indsatsområder er udvalgt på baggrund af den systematisk gennemførte informationsindsamling koblet med den aktuelle relevans af indsatsområderne.

På afdelingsniveau vil uddannelseschefer og uddannelsesledere sammen med medarbejdere og lokale uddannelsesudvalg endvidere drøfte de seneste kvalitetsresultater for egne uddannelser, og herunder identificere eventuelle supplerende lokale indsatsområder. I løbet af året vil Tradiums kvalitetskonsulent støtte op omkring de aktiviteter der iværksættes jf. de lokale opfølgningsplaner.

## Opfølgningsplan

På de følgende sider angives, hvordan Tradiums erhvervsuddannelser fremadrettet vil arbejde med de udvalgte indsatsområder til kvalitetsforbedring af uddannelserne.

## **Indsatsområde 1: Frafald GF1 + GF2**

Overordnet set, er frafaldet på hhv. GF1 og GF2 steget i forhold til 2021. Samtidig kan det konstateres, at der fortsat er rigtig mange elever, der falder fra i overgangen fra GF 2 til HF – såvel på landsplan som på Tradium. Selvom vi på denne indikator placerer os bedre end landsgennemsnittet, er det alligevel over 200 elever, der falder fra Tradium på dette tidspunkt. Dette sammenholdt med den forventede mangel på faglært arbejdskraft og den indgåede trepartsaftale omkring flere lærepladser har samlet betydet, at vi vil gøre en særlig indsats for at mindske overgangsfrafaldet og dermed understøtte eleverne, så de ikke oplever for stor usikkerhed i deres uddannelsesforløb.

På uddannelsesniveau er der enkelte af uddannelserne, der har et højere frafald end landsgennemsnittet - fordelt på de forskellige frafaldsindikatorer. Dette bliver behandlet i de lokale opfølgingsplaner for uddannelserne. Målet er her, at vi på disse uddannelser bliver bedre til at fastholde de elever, der af forskellige årsager afbryder deres studie (heraf undtaget omvalg).

| <b>Aktiviteter vi iværksætter</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Ansvarlig</b>                                          | <b>Deadline</b>                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bedre udnyttelse af den pædagogiske viden, som underviserne tilegner sig gennem DEP. Dette skal ske på afdelingsmøder og også på eventuelle pædagogiske dage. Afdelingerne udvikler i fællesskab metode/metoder til pædagogisk videndeling.     | Lokal leder                                               | Ult. 2023 har den enkelte afdeling udviklet og integreret metode til pædagogisk videndeling |
| Styrke samarbejdet mellem afdelingerne og de interne interessenter – eks. SPS, vejledere, læsevejledning, psykologer. Herunder fortsættelse af arbejdet med rød-gul-grøn-samtalerne, samt udarbejde en justeret version til skoleåret 2023/2024 | Lokal leder i samarbejde med ledelse for støttefunktioner | Deadline juni 2023                                                                          |
| Fortsætte udviklingsarbejdet omkring Garantiskolen 2.0 sammen med bl.a. UU Randers                                                                                                                                                              | LBW, LBH, MNJ                                             | Forventeligt ult. 2023                                                                      |
| Kompetenceudvikling af undervisere gennem PSB (herunder kontaktlærerrollen og klasserummet i dag)                                                                                                                                               | Lokale ledere i samarbejde med APO                        | Forår + efterår 2023                                                                        |

**Effekt**

For GF2-eleverne forventes en lidt bedre overgangsfrekvens til hovedforløb.

Frafaldet på GF1 forventes at udvikle sig positivt, således at vi igen kommer under landsgennemsnittet.

Samlet set forventes vores gennemførelsesandel fortsat at være over landsgennemsnittet.

**Opfølgning på indsatsområdet som helhed**

Chefgruppen for EUD-området vil løbende følge op på status ifm. de systematiske møder for hele EUD-ledergruppen såvel som individuelt for uddannelserne.

Herforuden vil kvalitetsafdelingen i samspil med chefgruppen for EUD-området afholde et halvårligt statusmøde på opfølgningsplanens aktiviteter.

## Indsatsområde 2: Skoleoplæringsandel

Samlet set har vi en større andel af elever i skoleoplysning (SOP) end på landsplan, og den negative udvikling fra 2020 til 2021 har desværre ramt Tradium mere end landsgennemsnittet. At vi har en større andel i SOP, kan naturligvis også skyldes den uddannelsessammensætning vi har på skolen, idet der er store variationer i skoleoplæringsandelen alt afhængig af uddannelsesområde. I forbindelse med at skoleoplæringsandelen pr. uddannelse er blevet opgjort for de seneste tre år fremgår det imidlertid at flere af vores erhvervsuddannelser har større skoleoplæringsandel end landsgennemsnittet for samme. Særligt for disse uddannelser er der opmærksomhed på indsatsområdet, og på at få igangsat forbedringsaktiviteter.

Vores mål for indsatsområdet er at minimere skoleoplæringsandelen således at vi i alle uddannelser minimum kommer ned på niveau med landsgennemsnittet. For nogle uddannelser vil dette være et langsigtet mål, og fokus vil i første omgang være på at få udvikling i den rigtige retning.

Vi vil iværksætte nogle forbedringsaktiviteter fra såvel centralt som decentralt hold. De lokale opfølgingsplaner adresserer uddannelsernes aktiviteter nærmere, mens de centrale forbedringsaktiviteter er angivet nedenstående.

| Aktiviteter vi iværksætter                                                                                                                                                      | Ansvarlig                                                               | Deadline                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Udvikle model for opstart i SOP.                                                                                                                                                | Relevante ledere, SOP-koordinator samt relevante virksomhedskonsulenter | Juni 2023                                                              |
| Styrkelse af elevernes faglige kompetencer. Det skal afdækkes hvilke yderligere muligheder vi har for at styrke vores elevers kompetencer.                                      | Relevante ledere i samarbejde med SOP-koordinator                       | Juni 2023                                                              |
| Træning i søgning af elevplads + ansøgningsskrivning (både GF2 + elever i SOP). Fokus på tværgående indsats på områder med samme profil                                         | Lokal leder + instruktør                                                | Afholdes minimum 2 gange pr. på umiddelbart efter de to regulære optag |
| Den lokale leder sparar med partnere udenfor afdelingen (det lokale uddannelsesudvalg, virksomhedskonsulenter m.fl.) men henblik på at optimere driften og kvaliteten af SOP'en | Lokal leder                                                             | Skal være afsluttet senest ved udgangen af 2023                        |

**Effekt**

Vi forventer, at vores indsats vil betyde, at der vil være færre skoleop læringselever, end der ellers ville have været. Vi forventer også, at andelen af skoleop læringselever vil nærme sig landsgennemsnittet på såvel overordnet niveau som i forhold til de individuelle uddannelser i fokus.

Vi vil følge udviklingen på uddannelsesniveau hen imod målet - at skoleop læringsandelen ikke overstiger landsgennemsnittet for uddannelsen.

Tilsvarende vil vi følge antallet af indgåede elevaftaler på områderne, for at se om disse som forventet følger landstallene.

**Opfølgning på indsatsområdet som helhed**

Chefgruppen for EUD-området vil løbende følge op på status ifm. de systematiske møder for hele EUD-ledergruppen såvel som individuelt for uddannelserne.

Herforuden vil kvalitetsafdelingen i samspil med chefgruppen for EUD-området afholde et halvårligt statusmøde på opfølgningsplanens aktiviteter.

### **Indsatsområde 3: Elevtrivsel med særligt fokus på "Læringsmiljø"**

Vores elever har i 2020 vurderet læringsmiljøet ganske positivt – og dermed er vi igen kommet over landsgennemsnittet. Til trods for at vi således har nået målet, vil vi fremadrettet fastholde fokus på elevtrivsel. I skemaet nedenstående angives de centrale aktiviteter, vi vil igangsætte – suppleret af de lokale indsatser, der er nærmere beskrevet i uddannelsernes lokale opfølgningsplaner.

Endelig skal det også her bemærkes at området er forbundet med stor usikkerhed grundet Covid-19.

| <b>Aktiviteter vi iværksætter</b>                                                                                                                                   | <b>Ansvarlig</b>     | <b>Deadline</b>                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Konceptet for indslusningssamtaler gennemgås med henblik på at optimere vores viden om eleverne inden opstart                                                       | LBW + EUD-chefgruppe | Ult. 2023                                                                           |
| Udvikling af skolemodel for øget elevinddragelse i forhold til at forbedre læringsmiljøet.<br>Nedsættelse af arbejdsgruppe bestående af både ledere og medarbejdere | EUD-chefgruppen      | Juni 2023                                                                           |
| Læringsmiljø som tema inddrages på afdelingsmøderne/pædagogiske dage                                                                                                | Relevant leder       | Inden udgangen af 2023 har hver afdeling haft punktet til drøftelse minimum 2 gange |

#### **Effekt**

Vi forventer at vores centrale hhv. decentrale indsatser vil medføre at vi kan bibeholde den høje elevtrivsel ift. såvel Læringsmiljø som Velbefindende. Resultaterne af de angivne forbedringsindsatser vil dog først vise sig ifm. ETU 2023 da dataindsamlingen ifm. ETU 2022 er gennemført.

#### **Opfølgning på indsatsområdet som helhed**

Chefgruppen for EUD-området vil løbende følge op på status ifm. de systematiske møder for hele EUD-ledergruppen såvel som individuelt for uddannelserne.

Herforuden vil kvalitetsafdelingen i samspil med chefgruppen for EUD-området afholde et halvårligt statusmøde på opfølgningsplanens aktiviteter.