

LUP – Handel og detail valgfag GF1

Uddannelse: Kontor, handel og forretningservice

Varighed: 20 uger

Links til mål:

- Uddannelsesbekendtgørelse:
<https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2019/475> detail
<https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2020/421> handel
<https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2021/369> kontor
- Fagbilag, vejledninger og prøver: <https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2020/692>

Indhold

Overordnet pædagogisk/didaktisk ramme	1
Mål for undervisningen	2
Læringsmål :	3
Indhold i undervisningen/planlagt fagligt indhold	5
Helhedsorientering.....	5
Praksisrelatering.....	5
Tværfaglighed.....	6
Differentiering	6
Evaluering og bedømmelse	6
Evaluering og feedback	6
Bedømmelse som afsluttende evaluering/bedømmelsesgrundlag	7
Bedømmelseskriterier	7

Overordnet pædagogisk/didaktisk ramme

Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag er beskrevet det pædagogiske hjul, som danner retningslinjer for, hvad vi anser for god undervisning, og hvad der skal være synligt i vores undervisning. Det pædagogiske hjul indeholder både krav og muligheder, som vi skal

have for øje når vi planlægger og gennemfører undervisningen. Samtidig er det vigtigt, at der stadig er plads til det enkelte lærerteam eller den enkelte lærers egen pædagogiske profil, så alt ikke synes planlagt på forhånd.

Skolens overordnede forhold, praktiske oplysninger og det pædagogisk didaktiske grundlag er beskrevet i den overordnede LUP, som findes her: [LINK](#)

Mål for undervisningen

Læringsmål for undervisningen:

Handel og detail er et valg på grundforløb 1 og grundforløb 2. Undervisningen er struktureret om en række helhedsorienterede projekter og opgaver, der alle inkluderer mål på forskellige planlægningsværktøjer og metoder som kan anvendes fra teori til praksis. Målet for eleverne er at de skal lære at udføre enkle erhvervsfaglige arbejdsopgaver efter instruktion.

Opgaverne er:

- Detailhandlens historie og udvikling
- Priskrig
- Prøvekøb og sammenligninger af priser
- Randers som handelsby
- Fremtidens detailhandel
- Lidl case
- Forskel på handel og detail
- Trends i dagligvarehandlen
- Opstart af virksomhed
- E-handel
- Pop up butik
- Virksomhedsbesøg handel og detail
- Hovedopgave

De vil også lære om at skulle reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver. Det vil sige at man skal igennem de forskellige projekter og opgaver for at opnå disse evner for at stifte bekendtskab med de forskellige mål.

Læringsmålene er beskrevet herunder og specificeret i forhold til de forskellige projekter og opgaver i valgfaget handel og detail.

Læringsmål :

Valgfag Handel og detail	
Udføre enkle erhvervsfaglige arbejdsopgaver efter instruktion.	x
Følge og indgå i enkle arbejdsprocesser, der indgår i flere erhvervsfaglige uddannelser.	x
Anvende forståelse hvordan en produktiv og inkluderende arbejdspladskultur kan skabes.	x
Anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces.	x
Planlægge og tilrettelægge enkle arbejdsprocesser.	x
Reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver.	x
Forholde sig hensigtsmæssigt til enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem den enkelte medarbejder og virksomheden.	x
Anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer.	x
Anvende værktøjer til at opbygge netværk.	x
Reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet ud fra viden om virksomheder og organisationer	x
Arbejdsplanlægning og samarbejde:	
Planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces.	x
Forklare hvordan forskellige planlægningsværktøjer og -metoder kan anvendes.	x
Anvende planlægningsværktøjer- og metoder.	x
Samarbejde med andre om løsning af opgaver	x
Fungere i forskellige samarbejdssituationer.	x
Vurdere og diskutere planlægning af forskellige arbejdsprocesser	x
Anvende dialog og argumentation i samarbejdet	x
Faglig dokumentation:	
Forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge et diagram, anvender statistik, følge en vejledning.	x
Udarbejde relevant faglig dokumentation som f.eks. en rapport eller en case.	x

Dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater	
Evaluerer egne og andre elevers arbejdsprocesser, metoder og resultater.	x
Vurdere forskellige former for faglig dokumentations anvendelighed i forskellige faglige sammenhænge.	x
Gennem egen faglig dokumentation foreslå ændringer til brug af værktøjer, faglige metoder, materialer m.v	x
Faglig kommunikation:	
Forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge et diagram, anvender statistik, følge en vejledning.	x
Vurdere forskellige samarbejds- og kommunikationsformer.	x
Inovation:	
Anvende innovative metoder i opgaveløsning.	x
Anvende innovationsredskaber og indgå i innovationsprocesser ved løsning af en praktisk opgave.	x
Afprøve egne idéer eller forslag til ændringer af arbejdsprocesser.	x
Diskutere forslag til nye metoder eller ændringer af eksisterende metoder til løsning af faglige problemstillinger.	x
Metodelære:	
Vælge og praktisk anvende de faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation.	x
Forklare og skelne mellem forskellige fagmetoder og deres relevans i konkrete sammenhænge.	x
Dokumentere egne arbejdsprocesser og metoder.	x
Anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen praktiske arbejdsproces.	x
Diskutere valgte arbejdsmetoder i en given arbejdsproces, herunder foreslå ændringer eller andre metoder.	x

Indhold i undervisningen/planlagt fagligt indhold

Igennem dette fag vil du opnå forståelse for:

- Grundlæggende forskelle på at arbejde i detail og handel
- Hvordan virksomheder får succes ved at skille sig ud fra andre virksomheder
- Detailhandlens historie - og fremtid
- Trends og udviklingen i detail
- Dagligvarehandlen
- Handelsbyen Randers
- Dine karrieremuligheder i byen
- Store virksomheders fordele
- Konkurrentanalyse
- E-handel

Der er ikke kun fokus på selve det faglige indhold, men også på det praktiske så, at du erhverver dig en række almene kompetencer. Disse kompetencer samt det indblik, du har fået af projekterne/opgaverne igennem forløbet, skal danne grundlag for, at du dels er i stand til at træffe valg om dit videre forløb, samt at du er blevet klædt ordentligt på til erhvervslivet.

Helhedsorientering

Opgaverne/projekterne giver eleverne mulighed for at tage afsæt i deres faglige niveau og praktiske erfaringer fra deres dagligdagen i form af fx fritidsjob og praktikforløb. Samarbejde, praksis undervisning, innovative tankegange og kommunikation er nøglebegreber i de forskellige projekter og opgaver.

Valgfaget med opgaver og projekter samt praksis undervisning er valgt som undervisningsmetode, da denne arbejdsform afspejler den virkelighed, som eleverne oplever i deres praksis i virksomhederne. Valgfaget giver dem mulighed for dels at anvende det lærte teori i praksis. Sammenkoblingen mellem skole og virksomhed giver eleverne en oplevelse af relevans og mulighed for individuelt præg ift. deres personlige læringsproces.

Praksisrelatering

Undervisningen kobles med virkeligheden gennem flere metoder fx

- Eleverne arbejder i projekter med praktiske opgaver, der relaterer til den gennemgåede teori.
- Eleverne arbejder med en opgave, der tager afsæt i den virksomhed vi besøger. (Lidl, BMW)
- Eleverne stifter bekendtskab med forskellige virksomheder og deres praksis i form af virksomhedsbesøg. (Gammel Ejstrup)
- Eleverne arbejder med hands on på skolen fra teori til praksis(streetfood)

Tværfaglighed

I valgfaget handel og detail drager vi en del paralleller til de forskellige projekter på GF1 samt det ene grundfag dansk på Gf1.

Eleverne inddrager deres viden fra de fleste af projekter.

Her arbejder eleverne med konkrete modeller eller IT-værktøjer til udarbejdelsen af deres opgaver og præsentationer.

- Målgruppeanalyse
- Målgrupper
- Markedsanalyse
- konkurrentanalyse
- Power point
- Sociale medier
- videoer

Differentiering

I valgfaget differentieres der både på viden og erfaring. Alle materialer og opgaver er til rådighed på skolens læringsplatform T-Learn.

Differentieringen tager udgangspunkt i den enkelte elev og der differentieres fx ud fra:

- Gruppensammensætningen, hvor der veksles mellem, at alle har et ensartet niveau, at niveauerne blandes eller ud fra elevens erfaringer.
- Opgaverne er tilpasset den tid, der er til rådighed, og der udarbejdes ekstra opgaver eller højere krav til elever, som ønsker det.
- Mængden af hjælp den enkelte elev får i den enkelte undervisningssituation.

Evaluering og bedømmelse

Eleverne informeres ved opstart af forløbet, hvordan der evalueres, og hvad der bedømmes på.

Evaluering og feedback

Personlige kompetencer:

Inden for de 20 uger vil der være en elevsamtale med vurdering og vejledning af elevens udvikling og kompetencer i forhold til faget handel og detail.

Ved samtalen opdateres elevens personlig om hvordan de kan arbejde med deres kompetencer så de kan anvende dem godt i praksis.

Faglige kompetencer:

- Eleverne får løbende feedback på deres projekter og de opgaver de udføre faget.
- Underviseren følger op på elevernes arbejde, og giver individuel feedback i undervisningen.
- Eleverne afleverer undervejs i faget forskellige opgaver til hvert emne, disse evalueres og eleven modtager efterfølgende feedback og feedforward på deres arbejde.
- Den løbende feedback kan både foregå mundtligt og skriftligt, hvor eleven får en uddybende forklaring på det der har været godt/dårligt i opgaven samt hvad eleven kan gøre for at forbedre sig i fremtidige projekter og opgaver.

Bedømmelse som afsluttende evaluering/bedømmelsesgrundlag

Der vil igennem hele valgfaget foregå løbende evaluering af elevens faglige og sociale kompetencer. Formålet er bl.a. at understøtte progression i den enkelte elevs læring og skal sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i forhold til erhvervsfagene.

De forskellige opgaver afsluttes med en rapport , præsentation port folie mappe , som bedømmes ud fra forskellige bedømmelsesformer fx i form af karakter eller feedback. Karaktererne er for at skabe ydre motivation og for at give eleven et retvisende billede af, hvor de ligger henne på karakterskalaen, dermed får eleven allerede på GF1 et billede af, hvor de ligger rent fagligt.

Bedømmelseskriterier

Afslutningsvist vil der foregå en bedømmelse at deres studie aktivitet i timerne hvor de får en karakter. Bedømmelsen bliver taget udgangspunkt i følgende kriterier:

Er de enkle opgaver afleveret og bedømt, hvordan ser elevens fravær ud i deres valgfag handel og detail, og har eleven været studieaktiv.