

## Indhold

Frisør-avanceret- H7, H8 og H9 .....	2
Overordnet pædagogisk/didaktisk ramme .....	2
Mål for undervisningen: .....	2
Læringsmål for undervisningen .....	3
Indhold i undervisningen .....	5
Helhedsorientering .....	14
Praksisrelatering .....	14
Tværfaglighed .....	15
Differentiering .....	15
Evaluering og feedback .....	16
Bedømmelse som afsluttende evaluering .....	16
Bedømmelseskriterier .....	18

Frisør-avanceret- H7, H8 og H9.

Link til gældende regler og rammer:

Uddannelsesbekendtgørelse: <https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2019/393>

Uddannelsesordning: <https://uddannelsesadministration.dk/Uddannelsesordninger/25823/Uddannelsesordning%202020%20-%20Fris%C3%B8r.pdf>

## Overordnet pædagogisk/didaktisk ramme

Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag er beskrevet det pædagogiske hjul, som danner retningslinjer for, hvad vi anser for god undervisning, og hvad der skal være synligt i vores undervisning. Det pædagogiske hjul indeholder både krav og muligheder, som vi skal have for øje når vi planlægger og gennemfører undervisningen. Samtidig er det vigtigt, at der stadig er plads til det enkelte lærerteam eller den enkelte lærers egen pædagogiske profil, så alt ikke synes planlagt på forhånd.

Skolens overordnede forhold, praktiske oplysninger og det pædagogisk didaktiske grundlag er beskrevet i den overordnede LUP, som findes her: <http://intranet.tradium.dk/om/mission/Documents/p%C3%A6dagogisk%20hjul-pejlem%C3%A6rker.pdf>

## Mål for undervisningen:

Erhvervsuddannelsen til frisør har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for alle former for klipning, frisering, permanent og hårfarvning og fremstilling af skitser, der viser almindeligt forekommende klippe- og friseringsteknikker på både damer og herrer.

Eleven skal undervejs i uddannelsen opnå almene færdigheder, der giver forudsætninger for ved efter- og videreuddannelse at udbygge sine kvalifikationer, og give forudsætninger for selvstændigt og i samarbejde med andre at løse forskellige brancherelaterede problemstillinger. Gennem fagets teori i uddannelsesspecifikke fag og valgfag skal bidrage til, at eleven opnår kompetencer til at arbejde forsvarligt med fagets produkter, herunder »Det kemiske arbejdsmiljø frisør«. Gennem uddannelsen skal eleven opnå kompetence til at forstå faglig engelsk, bogføring og arbejdsmarkedsforhold.

På frisøruddannelsens hovedforløb arbejdes der på de 9 hovedforløb som udgangspunkt med følgende overordnede niveauopdeling af undervisningen og læringen:

- På hovedforløb 1-3 betragtes eleverne som **begyndere** inden for faget, hvilket vil sige, at der er fokus på at udvikle elevernes grundlæggende faglige kompetencer og faglige identitet.
- På hovedforløb 4-6 betragtes eleverne som mere **rutinerede** inden for faget, hvilket betyder at eleverne selvstændigt og i samarbejde med andre udvikler deres viden og faglige kompetencer. Så de kan planlægge, gennemføre, tilpasse og justerer kendte traditionelle frisøropgaver.
- På hovedforløb 7-8 har eleverne nået et **avanceret** niveau, hvilket betyder at eleverne forventes at kunne tage ansvar, arbejde mere selvstændigt og kreativt i ukendte og nye situationer.

## Læringsmål for undervisningen

- Når eleven har afsluttet H7 og H8 på et avanceret niveau, forventes det at eleven har opnået følgende kompetencer:
- Eleven kan udføre skægklip på alle længder. Og udføre barbering.
- Eleven kan udføre fadeklip, trendklip og maskulinherreklip.
- Eleven kan udføre og tilpasse alle former for herre og dame, klipninger med tilhørende styling.
- Eleven kan selvstændigt planlægge og udføre kreative multifunktionelle klipninger med coloration/struktur, inden for herre og dametrend
- Eleven kan selvstændigt planlægge og udføre kreative friseringopgaver indenfor herre og dame frisuredesign.
- Eleven kan selvstændigt planlægge og udføre kreative friseringsopgaver i faget: brude/aftenfrisering.
- Eleven har opnået kendskab til påsætning af løse hårdele.

- Eleven har opnået viden og færdigheder både teoretisk og i praksis til at kunne udføre avancerede colorations behandlinger, der tager højde for farvevalg i forhold til klippeformer og klædelighed. Og kan håndtere kemiprodukter til anvendelse i colorations behandlinger i forhold til personlige værnemidler, kemiskrisikovurdering, anvendelsesområde og blandingsforhold.
- Eleven kan selvstændigt planlægge og udføre kreative arbejdsprocesser.
- Eleven kan arbejde målrettet og selvstændigt med opgaveløsninger og møder frisk, til tiden og velplejet op til undervisning.
- Ved elever som vælger ekspert niveau, forventes det at eleven har opnået følgende kompetencer:
- Eleven kan selvstændigt planlægge og udføre kreative komplekse kombinationsklipninger klipninger med coloration/struktur, inden for herre og dametrend, på en innovative måde.
- Eleven kan selvstændigt planlægge og udføre kreative komplekse friseringopgaver indenfor herre og dame frisuredesign, på en innovativ måde.
- Eleven kan selvstændigt planlægge og udføre kreative komplekse friseringsopgaver i faget: brude/aftenfrisering, på en innovativ måde.
- Eleven kan selvstændigt planlægge og udføre kreative komplekse arbejdsprocesser, på en innovativ måde
- Eleven kan arbejde målrettet og selvstændigt med opgaveløsninger og møder frisk, til tiden og velplejet op til undervisning, på en innovative måde.
- På H7 afsluttes den teoretiske undervisning, med en multiple choice test. Testen skal bestå min. 02, efter 7trinsskalaen, for at blive indstillet til svendeprøven
- På H8 afvikles skoleprøven. Det er det faglige udvalg som laver prøven. Prøven bliver offentliggjort i juni og december, og er gældende for halvåret efter offentliggørelsen. Det vil være 2 eksterne censorer og en/to eksaminatorer fra Tradium, som bedømmer prøven.
- Prøven skal bestå med min.02, efter 7trinsskalaen, for at blive indstillet til svendeprøven.

### Målpinde for de enkelte fag:

[https://www.eud.uddannelsesadministration.dk/Reports/VisRapport.aspx?rapport\\_navn=UddannelsesordningUdvidet.rpt&rapport\\_type=1&where\\_clause=%2BLv2ihn6ZeMLkkY5%2BCx%2Fu1Sz26sFbIUbtqnrnwev%2BbXSANI8D0o7VzjqsQleueaJDOcrv%2FyhGlaaeKgZkG3JBLy4qKLYLK8%2FYg96Uopr%2F08TgnNM56N%2Fsi6a3anMrLIXeUmylV21h3wnsR7INNFxCcvsxqjgRWKmhcljP5qd8rD4LoSrvMjvMBwodU5ZmREgUdC6VzVn85f2IKFEhsEVB8vsxqjgRWKmhcljP5qd8rBHmCZpnBIGuQF5VbTRkD1kJbGSP%2Brcclov0u7GTIZvva%3D%3D&param\\_clause=QbN37spYluZ16W%2BqwZfBsmdwth5%2FIPaZQ63Eh3JVuv6pl4nfGYoq09ZqkCzXpkjU](https://www.eud.uddannelsesadministration.dk/Reports/VisRapport.aspx?rapport_navn=UddannelsesordningUdvidet.rpt&rapport_type=1&where_clause=%2BLv2ihn6ZeMLkkY5%2BCx%2Fu1Sz26sFbIUbtqnrnwev%2BbXSANI8D0o7VzjqsQleueaJDOcrv%2FyhGlaaeKgZkG3JBLy4qKLYLK8%2FYg96Uopr%2F08TgnNM56N%2Fsi6a3anMrLIXeUmylV21h3wnsR7INNFxCcvsxqjgRWKmhcljP5qd8rD4LoSrvMjvMBwodU5ZmREgUdC6VzVn85f2IKFEhsEVB8vsxqjgRWKmhcljP5qd8rBHmCZpnBIGuQF5VbTRkD1kJbGSP%2Brcclov0u7GTIZvva%3D%3D&param_clause=QbN37spYluZ16W%2BqwZfBsmdwth5%2FIPaZQ63Eh3JVuv6pl4nfGYoq09ZqkCzXpkjU)

## Indhold i undervisningen

<p><b>Dameklippeteknik og frisure design</b></p>	<p><b>Klip:</b>          Kombinationsklipninger klipninger          Klip med graduering</p> <p>Klippetegning</p> <p><b>Frisering:</b>          Fingerstyling          Jernundulation          Moderne styling efter et billede, på model eller øvelseshoved.          Brush          Omstyling på model</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Eleven kan selvstændigt udføre de fire klippeformer og kombinere dem.</li> <li>2.Eleven kan selvstændigt personliggøre klipningen ud fra hårstruktur, hvirvler og grøretning.</li> <li>3.Eleven kan selvstændigt vejlede i frisurevalg ud fra kundens proportioner, hårstruktur, hvirvler og grøretning.</li> <li>4.Eleven kan udføre moderne styling.</li> <li>5.Eleven kan udføre en arbejdstegning/skitsetegning.</li> <li>6.Eleven kan vurdere og planlægge en arbejdsproces og selvstændigt ud føre/gennemføre en arbejdsopgave.</li> <li>7.Eleven kan anvende diverse værktøjer så som, varmecurler, krøllejern, glatjern, curler m.m.</li> <li>8.Eleven kan anvende de for disciplinen forekommende værktøjer ergonomisk korrekt.</li> <li>9.Eleven kan udføre fingerstyling.</li> <li>10.Eleven kan udføre en stylingsopgave ud fra et billede.</li> <li>11.Eleven kan udføre en jernondulation/udfrisering af hel frisure.</li> <li>12.Eleven kan udføre en brushing på alle frisuredesign.</li> <li>13.Eleven kan selvstændigt foretage klipning og skæring til dag-, aftenfrisure-, og selskabsfrisure.</li> <li>14.Eleven kan udføre fingerfald og skitsering.</li> <li>15.Eleven kan udføre indlægningsprincipper til dag-, aften- og selskabsfrisure med curler/clips.</li> <li>16.Eleven kan udføre udfrisering af dag-, aften- og selskabsfrisure.</li> <li>17.Eleven kan redegøre for og har indsigt i grøn omstilling og bæredygtighed</li> </ol>
<p><b>Herre klippeteknik og frisuredesign</b></p>	<p><b>Klip:</b>          Maskulinklip på model, med tilhørende optørring i maskulin form, på model.          Fadeklip          Projekt opgave med trendklip og styling</p> <p>Klippetegning</p>	<p><b>Herre Klippeteknik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Eleven kan selvstændigt udføre klipning og skæring af maskulin herreklip.</li> <li>2.Eleven kan selvstændigt udføre de fire klippeformer og kombinere dem.</li> <li>3.Eleven kan selvstændigt udføre klip på lange, mellem og korte længder.</li> </ol>

	<p><b>Frisering:</b>  Bombage  Maskulinform på øh og model  Styling</p> <p><b>Skæg og barbering</b>  Skæg klip  Barbering</p>	<p>4.Eleven kan selvstændigt vejlede kunden, planlægge og udføre klipning ud fra kundens proportioner, ansigtsform, hårstruktur, hårgrensener, hvirvler og groretninger, så frisuren fremstår klædelig.</p> <p>5.Eleven kan selvstændigt udarbejde en teknisk klippetegning som arbejdsredskab.</p> <p>6.Eleven kan selvstændigt anvende de for disciplinen forekommende værktøjer ergonomisk korrekt.</p> <p>7.Eleven kan selvstændigt udføre klipning med maskine.</p> <p>8.Eleven kan selvstændigt udføre plys/flat top og fade klip med maskine.</p> <p>9.Eleven kan selvstændigt anvende relevante værnemidler, sikkerhed og substitution inden for arbejdsmiljø.</p> <p>10.Eleven kan selvstændigt udvise hygiejne og orden omkring arbejdspladsen og de anvendte redskaber - før, under og efter behandling.</p> <p>11.Eleven kan selvstændigt anvende frisørfagets teorier og brugsanvisninger/produktvejledninger.</p> <p>12.Eleven kan redegøre for og har indsigt i grøn omstilling og bæredygtighed</p> <p><b>Herre styling og formtørring</b></p> <p>1.Eleven kan selvstændigt udføre fingerstyling.</p> <p>2.Eleven kan selvstændigt udføre en styling, der understøtter og præsenterer klipningen.</p> <p>3.Eleven kan selvstændigt udføre styling på lange, mellem og korte længder.</p> <p>4.Eleven kan selvstændigt udføre styling af en maskulin form, herunder bombage.</p> <p>5.Eleven kan selvstændigt anvende de for disciplinen forekommende værktøjer ergonomisk korrekt.</p> <p>6.Eleven kan selvstændigt vejlede kunden, planlægge og udføre styling og formtørring ud fra kundens proportioner, ansigtsform, hårstruktur, hårgrensener, hvirvler og groretninger, så frisuren fremstår klædelig.</p> <p>7.Eleven kan selvstændigt vejlede og vælge produkter ud fra kundetype og frisurevalg.</p> <p>8.Eleven kan selvstændigt anvende den rette mængde produkt ud fra hårtype, frisurevalg og brugsanvisninger/produktvejledninger.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>9.Eleven kan selvstændigt anvende relevante værnemidler, sikkerhed og substitution inden for arbejdsmiljø.</p> <p>10.Eleven kan selvstændigt udvise hygiejne og orden omkring arbejdspladsen og de anvendte redskaber og produkter - før, under og efter behandling.</p> <p>11.Eleven kan selvstændigt anvende frisørfagets teorier og brugsanvisninger/produktvejledninger.</p> <p>12.Eleven kan redegøre for og har indsigt i grøn omstilling og bæredygtighed</p> <p><b>Skæg og barbering</b></p> <p>1.Eleven kan selvstændigt udføre skægklipning.</p> <p>2.Eleven kan selvstændigt vurdere, hvorledes skægget vokser og her lægge teknikken for barberingen.</p> <p>3.Eleven kan selvstændigt forberede skægget med varmt håndklæde/damp eller foretage skægvaske ved behov inden behandling.</p> <p>4.Eleven kan selvstændigt vejlede kunden, planlægge og udføre skægklipning ud fra kundens proportioner, ansigtsform, skægstruktur, kantafsætning, hvirvler og groretninger, så skægget fremstår klædeligt.</p> <p>5.Eleven kan selvstændigt forberede huden på barbering.</p> <p>6.Eleven kan selvstændigt udføre barbering med barberkniv.</p> <p>7.Eleven kan selvstændigt udføre skægklip på lange, mellem og korte længder.</p> <p>8.Eleven kan selvstændigt vejlede i produkter og anvende den rette mængde produkt ud fra brugsanvisninger/produktvejledninger.</p> <p>9.Eleven kan selvstændigt tage hensyn til kontraindikationer, såsom ujævnheder i huden, ar, modermærker og acne.</p> <p>10.Eleven kan selvstændigt håndtere alle relevante værktøjer.</p> <p>11.Eleven kan selvstændigt udføre voksning af bryn, ører, næse og kanter.</p> <p>12.Eleven kan selvstændigt anvende relevante værnemidler, sikkerhed og substitution inden for arbejdsmiljø.</p> <p>13.Eleven kan selvstændigt udvise hygiejne og orden omkring arbejdspladsen og de anvendte redskaber - før, under og efter behandling.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>14. Eleven kan selvstændigt anvende frisørfagets teorier og produktanvisninger/produktvejledninger.</p> <p>15. Eleven kan redegøre for og har indsigt i grøn omstilling og bæredygtighed</p>
<b>Coloration</b>	<p><b>Avanceret:</b> Farve i forhold til klippeformer og klædelighed</p> <p><b>Ekspert:</b> Som avanceret, men på en mere kompleks og innovativ måde.</p>	<p><b>Avanceret niveau:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven kan udfylde og anvende en diagnoseseddel</li> <li>2. Eleven kan anvende forskellige farveteknikker med afblegning og oxydationsfarver</li> <li>3. Eleven kan selvstændigt vurdere, planlægge og gennemføre en arbejdsproces</li> <li>4. Eleven kan betjene, diagnosticere og vejlede kunder</li> <li>5. Eleven kan anvende APB</li> <li>6. Eleven kan anvende brugsanvisninger.</li> <li>7. Eleven kan håndtere alle relevante værktøjer.</li> <li>8. Eleven kan håndtere arbejdshygiejne i diverse arbejdsprocesser.</li> <li>9. Eleven kan anvende relevante værnemidler, sikkerhed og substitution indenfor arbejdsmiljø.</li> <li>10. Eleven kan udføre skylning, toning, afrensning og forpigmentering</li> <li>11. Eleven kan udføre alle typer af colorationsbehandlinger.</li> <li>12. Eleven kan arbejde bevidst med den faglige farveteori.</li> <li>13. Eleven kan redegøre for og har indsigt i grøn omstilling og bæredygtighed</li> </ol> <p><b>Ekspert niveau:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven kan udfylde og anvende en diagnoseseddel</li> <li>2. Eleven kan anvende forskellige farveteknikker med afblegning og oxydationsfarver</li> <li>3. Eleven kan selvstændigt vurdere, planlægge og gennemføre en arbejdsproces</li> <li>4. Eleven kan betjene, diagnosticere og vejlede kunder</li> <li>5. Eleven kan anvende APB</li> <li>6. Eleven kan anvende brugsanvisninger</li> <li>7. Eleven kan håndtere alle relevante værktøjer</li> <li>8. Eleven kan håndtere arbejdshygiejne i diverse arbejdsprocesser</li> </ol>



		<p>9. Eleven kan anvende relevante værnemidler, sikkerhed og substitution indenfor arbejdsmiljø</p> <p>10. Eleven kan udføre skylning, toning, afrensning og forpigmentering</p> <p>11. Eleven kan udføre alle typer af colorationsbehandlinger</p> <p>12. Eleven kan arbejde bevidst med den faglige farveteori</p> <p>13. Eleven kan målrettet planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres.</p> <p>14. Eleven kan redegøre for og har indsigt i grøn omstilling og bæredygtighed</p>
<b>Teori</b>	<p>Repetition af alle emnerne. Forberedelse til multiple choice testen.</p>	<p><b>Mål: rutineret</b></p> <p>21 Eleven har viden om permanentteori.</p> <p>22 Eleven har viden om farveteori.</p> <p>23 Eleven har viden om hårplejeteori og materialeforståelsesteori.</p> <p>24 Eleven har viden om klippet teori.</p> <p>25 Eleven har viden om vandondulationsteori.</p> <p>26 Eleven kan anvende produktgruppeblade.</p> <p>27 Eleven kan med en vis selvstændighed foretage en vurdering på baggrund af ovenstående teorier.</p> <p>28 Eleven har viden om teorien om "New generation produkter" der kan benyttes som alternative produkter i forbindelse med hårfarvning og permanent.</p> <p>29 Eleven har viden om hårets biologi.</p> <p>30 Eleven har viden om og kan anvende relevante værnemidler, sikkerhed og substitution inden for arbejdsmiljø.</p>

		<p>31 Eleven kan gennemføre og bestå den skriftlige multiple choice prøve.</p> <p>10 Eleven kan anvende arbejdspladsbrugsanvisninger og har viden om relevante værnemidler i alle kemibehandlinger.</p>
<p><b>Trend Herre og damemode</b></p>	<p>Modeller til herre trendklip, dame trend klip med kemibehandling.</p> <p><b>Ekspert:</b> Som avanceret, men på en mere kompleks og innovativ måde.</p>	<p>Avanceret niveau</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven kan selvstændigt vurdere, planlægge og gennemføre forskellige behandlinger.</li> <li>2. Eleven kan arbejde fleksibelt og i samarbejde med andre foretage arbejdsopgaver i en frisørsalon.</li> <li>3. Eleven kan selvstændigt anvende frisørfagets teorier og brugsanvisninger/produktvejledninger.</li> <li>4. Eleven kan selvstændigt betjene, vejlede kunden og udføre avanceret klip og styling inden for tidens trend.</li> <li>5. Eleven kan selvstændigt udarbejde arbejdsskitser af de anvendte klippeformer og evt. tekniske klippetegninger.</li> <li>6. Eleven kan håndtere alle relevante værktøjer og produkter.</li> <li>7. Eleven kan selvstændigt tilpasse trendklip og styling ud fra kundens proportioner, ansigtsform, hårstruktur, hårgrens, hvirvler og groretninger, så frisuren fremstår klædelig.</li> <li>8. Eleven kan selvstændigt udføre kreative colorations- og strukturbehandlinger med fokus på trend.</li> <li>9. Eleven opnår indblik i tidens trend.</li> <li>10. Eleven kan redegøre for inspirationskilden.</li> <li>11. Eleven kan anvende relevante værnemidler, sikkerhed og substitution indenfor arbejdsmiljø.</li> <li>12. Eleven kan selvstændigt anvende den rette mængde produkt ud fra brugsanvisninger/produktvejledninger.</li> <li>13. Eleven kan selvstændigt udvise hygiejne og orden omkring arbejdspladsen og de anvendte redskaber - før, under og efter behandling.</li> <li>14. Eleven kan redegøre for og har indsigt i grøn omstilling og bæredygtighed</li> </ol> <p>Expert niveau Eleven kan selvstændigt vurdere, planlægge og gennemføre forskellige komplekse behandlinger.</p>

		<p>2. Eleven kan arbejde fleksibelt alene og i samarbejde med andre foretage arbejdsopgaver i en frisørsalon.</p> <p>3. Eleven kan selvstændigt anvende og begrunde frisørfagets teorier, brugsanvisninger/produktvejledninger.</p> <p>4. Eleven kan selvstændigt betjene, vejlede kunden og udføre komplekse klip og styling inden for tidens trend.</p> <p>5. Eleven kan selvstændigt udarbejde arbejds-skitsen af de anvendte klippeformer og evt. tekniske klippetegninger.</p> <p>6. Eleven kan selvstændigt håndtere alle relevante værktøjer og produkter.</p> <p>7. Eleven kan selvstændigt tilpasse komplekse trendklip og styling ud fra kundens proportioner, ansigtsform, hårstruktur, hårgrens, hvirvler og grøretninger, så frisuren fremstår klædelig.</p> <p>8. Eleven kan selvstændigt udføre kreative colorations- og strukturbehandlinger med fokus på trend.</p> <p>9. Eleven opnår indblik i tidens trend.</p> <p>10. Eleven kan selvstændigt anvende relevante værnemidler, sikkerhed og substitution indenfor arbejdsmiljø.</p> <p>11. Eleven kan selvstændigt redegøre for inspirationskilden og anvende inspirationen i en ny kontekst.</p> <p>12. Eleven kan selvstændigt anvende og prioritere mellem forskellige komplekse klippe-, friserings- og formtøringsprincipper.</p> <p>13. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere komplekse arbejdsprocesser således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres.</p> <p>14. Eleven kan selvstændigt anvende den rette mængde produkt ud fra brugsanvisninger/produktvejledninger.</p> <p>15. Eleven kan selvstændigt udvise hygiejne og orden omkring arbejdspladsen og de anvendte redskaber - før, under og efter behandling.</p> <p>16. Eleven kan redegøre for og har indsigt i grøn omstilling og bæredygtighed</p>
<b>Brude-aftenfrisering</b>	Påsætning af brudeslør i kort og langhår Frisering i kort og langhår Opsætning af langhår Fremstilling af hårpynt og smykker.	<b>Mål: rutineret</b> 1 Eleven kan selvstændigt fremstille hårpynt og hårsmykker. 2 Eleven kan selvstændigt udføre jernondulation og behersker de

	<p>Brude og aftenfrisering kort på model  Brude og aftenfrisering lang på model  Avanceret:  Eleven arbejder mere selvstændigt og kreativt</p>	<p>dertilhørende teknikker med bølgeteknikker og bevægelser i håret.</p> <p>3 Eleven kan selvstændigt betjene, vejlede og kommunikere med kunden.</p> <p>4 Eleven kan selvstændigt udføre kreative brude- og aftenfriseringer i kort- og langt hår på øvelshoveder og modeller.</p> <p>8 Eleven kan påsætte brudeslør.</p> <p>14 Eleven kan selvstændigt vurdere, planlægge og gennemføre forskellige avancerede behandlinger.</p> <p>17 Eleven kan selvstændigt udføre forskellige inddelings- og oprulningsteknikker.</p> <p>18 Eleven kan selvstændigt udføre forskellige renfrisering- og touperingsteknikker.</p> <p>19 Eleven kan selvstændigt påsætte hårpynt/smykker, diadem og blomster.</p> <p>20 Eleven kan selvstændigt forberede og klargøre håret til opsætning med relevant værktøj.</p> <p>21 Eleven kan anvende relevante værnemidler, sikkerhed og substitution inden for arbejdsmiljø.</p> <p><b>Mål: avanceret</b></p> <p>1 Eleven kan selvstændigt fremstille hårpynt og hårsmykker.</p> <p>2 Eleven kan selvstændigt udføre jernondulation og behersker de dertilhørende teknikker med bølgeteknikker og bevægelser i håret.</p> <p>3 Eleven kan selvstændigt betjene, vejlede og kommunikere med kunden.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>4 Eleven kan selvstændigt udføre kreative brude- og aftenfriseringer i kort- og langt hår på øvelshoveder og modeller.</p> <p>8 Eleven kan påsætte brudeslør.</p> <p>14 Eleven kan selvstændigt vurdere, planlægge og gennemføre forskellige avancerede behandlinger.</p> <p>17 Eleven kan selvstændigt udføre forskellige inddelings- og oprulningsteknikker.</p> <p>18 Eleven kan selvstændigt udføre forskellige renfrisering- og touperingsteknikker.</p> <p>19 Eleven kan selvstændigt påsætte hårpynt/smykker, diadem og blomster.</p> <p>20 Eleven kan selvstændigt forberede og klargøre håret til opsætning med relevant værktøj.</p> <p>21 Eleven kan anvende relevante værnemidler, sikkerhed og substitution inden for arbejdsmiljø.</p>
<b>Extension, løse hårdele og paryk</b>	<p>Kendskab til påsætning af løse hårdele.</p> <p>Undervisningen udføres sammen med brude aftenfrisering.</p>	<p><b>Mål:</b></p> <p>1 Eleven har kendskab til forskellige påsætningsteknikker af ekstension og løse hårdele.</p>
<b>Skoleprøvetræning</b>	Der trænes i de discipliner, som eleven skal til prøve i.	
<b>Skoleprøven</b>	<p>4 discipliner.</p> <p>2 herre og 2 dame discipliner</p>	
<b>Svendeprøvetræning</b>	Der trænes i de discipliner, som eleven skal til svendeprøve i.	

## Helhedsorientering

På frisøruddannelsen ser vi helhedsorientering, som vigtigheden i at eleven skal opleve det lærte som meningsfulgt. Dette gøres ved at vi på skolen arbejder tværfagligt med teori og praksis, så de to dele hænger sammen og understøtter hinanden. Metoderne i de faglige emner er praksisnære, så det eleven lærer på skole, kan bruges og hænger nøje sammen med de metoder der anvendes på salonen, og i branchen generelt både nationalt og internationalt.

Dernæst ser vi helhedsorientering som at eleven også skal dannes på det personlige plan. Så eleven ved endt uddannelses kan se sine egne personlige kompetencer, sin faglige identitet, og på den måde integreres og tager del og ansvar i samfundet generelt, som et helt menneske. Dette understøttes af fagene bogføring og arbejdsmarkedsforhold, psykologi og gennem de fagfaglige fag hvor der sideløbende med de faglige mål er stor fokus på de personlige kompetencer, der giver evne til at indgå i fællesskaber, planlægge arbejdsprocesser, mødedisciplin og målrettethed.

## Praksisrelatering

På hovedforløb 7-9 betragtes eleverne som **avancerede** inden for faget, hvilket vil sige, at der er fokus på at støtte elevernes faglige kompetencer og faglige identitet, og videreudvikle deres kompetencer til et avanceret niveau.

Undervisernes rolle ift. eleverne vil på disse skoleperioder er rådgivning og konsulterende.

Som en naturlig del af undervisningen inddrages højaktuelle branchespecifikke emner og elementer. Undervisningen tager fortrinsvis udgangspunkt i de nyeste trends og der hentes ekstern inspiration til undervisningens indhold.

Igennem hele frisøruddannelsen understøttes læringsaktiviteterne og læringen af digitale redskaber, platforme og værktøjer.

Under forløbet er fokus på koblingen imellem de aktiviteter der foregår på skolen, og den omverden – både lokalt, nationalt og globalt – som frisøruddannelsen og frisørfaget er en del af. Igennem forløbet gennemføres der således læringsaktiviteter i samarbejde med eksterne aktører herunder både frivillige, offentlige og private interessenter.

## Tværfaglighed

Teori og praksis kobles tæt sammen i de enkelte fag, så det giver eleven en meningsfuld helhed. I dame- herreklip og frisuredesign, har underviseren fokus på at anvende fagtermer fra teorien, så elevens fagsprog udvikles og kobles tæt sammen med praksis.

Fagene skæg og barbering, herreklippeteknik og herre styling og formtørring, smelter helt sammen til faget der i daglig tale hedder Herreklippeteknik ( HKT) da det er naturligt f.eks. efter en klipning at man også styler håret.

Faget ekstension/løse hårdele og vejledning om paryk kobles tæt sammen med brude/aftenfrisering, der skal undervises i påsætning af løsehårdele, som vil være naturligt at gøre sammen med brude aftenfrisering.

## Differentiering

Differentieringen tager udgangspunkt i elevens standpunkt og behov. Måden, hvorpå der differentieres, er afhængig af kompetencer, undervisningens indhold og aktivitet. Differentieringen skal sikre, at alle eleverne, uanset forudsætninger, bliver udfordret og udvikler deres kompetencer bedst muligt. Differentiering omfatter undervisningsdifferentiering og niveaudeling. Læreren forklarer fagligt stof, giver målrettet feedup, feedback og feedforward, støtter og motiverer eleverne på forskellige måder, der passer til elevernes forudsætninger.

**På frisøruddannelsen tager differentiering udgangspunkt i flere forskellige måder:**

- Undervisningsdifferentieringen tager udgangspunkt i den enkelte elev, hvor underviseren vil forklare faglige stof, give målrettet feed up og derefter give feedback, feedforward, støtte og vejlede ud fra elevens forudsætninger.
- Der er niveaudeling i alle valgfag og de bundne valgfag, hvor nogle elever skal nå et avanceret niveau og andre et ekspertniveau.
- Der er et konkurrencehold, hvor dem der har lyst til større udfordringer kan deltage.

## Evaluering og feedback

Gennem alle fag og arbejdsprocesser er der fokus på løbende feedback og vejledning til den enkelte elev, ud fra det individuelle niveau, dette gøres ud fra de modeller og friserer på øvelseshoveder, som eleven ud fra emnerne udfører. Der er stor fokus på at vejlede eleven til det fremtidige arbejde. Så eleven har en forudsætning for at forbedre sin viden, kunnen og færdigheder. Eleven udfører desuden løbende selvevaluering der skal hjælpe eleven til at lære at reflektere over egen læring, og dermed fremme læring hos eleven, også i fremtiden.

Ved hvert forløbs afslutning og ved behov, gennemføres en evaluering enten fælles på klassen eller individuelt, alt efter behov. Her er der fokus på den enkelte i klassefælleskabet med udvikling af sociale kompetencer og udvikling af personlige kompetencer, der relaterer sig til fagligidentitet, fagligstolthed og karakterdannelse.

## Bedømmelse som afsluttende evaluering

### **Bedømmelsesgrundlag:**

### **50% Personlige kompetencer:**



**Arbejdsproces:** Planlægning af arbejdsproces. Hvordan kommer eleven fra a til b? Er eleven modtagelig over for råd og vejledning? Spørger eleven om hjælp og vejledning, når eleven har behov for det eller er gået i stå.

**Mødedisciplin:** Er eleven klar til tiden, møder op klar til dagens arbejde, velsoigneret, frisk og veloplagt.

**Arbejder målrettet med fagene.** (vedholdenhed, vilje, tålmodig: Det betyder at eleven går i gang med en opgave, og kan lave den om og om igen, selv når eleven synes det er svært og træls)

**50% Kvalitet i det faglige arbejde/produkt.**

Samt efter frisørfagets bedømmelse plan: <https://frisor.sus-udd.dk/svendeproeve/bedoemmelsesplan/>

Og frisørfagets bedømmelseskriterier : <https://sus-udd.dk/frisoer/skuelestre/hjaelpematerialer-til-bedoemmelse/>

<b>Dameklippeteknik og frisuredesign</b>	Bedømmes med en delkarakter efter 7trinsskalaen fra de arbejdsprocesser/emner som indgår i fagene. Gennemsnit af alle delkarakter udgør den afsluttende standpunktskarakter 7 trinsskala.
<b>Herre klippeteknik, styling og formtørring, skæg og barbering</b>	Bedømmes med en delkarakter efter 7trinsskalaen fra de arbejdsprocesser/emner som indgår i fagene. Gennemsnit af alle delkarakter udgør den afsluttende standpunktskarakter 7 trinsskala.
<b>Coloration</b>	Der gives afsluttende standpunktskarakter efter 7 trinsskalaen. Opgaven er sammenhængende med dameklippeteknik.
<b>teori</b>	Afsluttes med en multiple choice test, efter 7trinsskalaen. Testen skal bestås med min. 02, for at kunne blive indstillet til skoleprøven og svendeprøven.
<b>Trend herre og damemode</b>	Bedømmes ud fra elevens arbejdsprocesser, og elevens færdige opgaver. Der gives en standpunktskarakter efter 7trinsskalaen. Faget skal bestås med min 02, for at kunne indstilles til skoleprøven og svendeprøven
<b>Brude aftenfrisering</b>	Bedømmes ud fra elevens arbejdsprocesser, og elevens færdige opgaver. Der gives en standpunktskarakter efter 7trinsskalaen. Faget skal bestås med min 02, for at kunne indstilles til skoleprøven og svendeprøven
<b>Ekstension, løse hårdele og paryk</b>	Bedømmes med standpunktskarakter BE/IB Faget skal bestås, for at kunne indstilles svendeprøven.

<b>Skoleprøvetræning</b>	BE/IB Eleven skal have deltaget, og arbejdet med sine discipliner. Bedømmes på de/den færdige frisure/opgave og elevens arbejdsprocesser
<b>Skoleprøven</b>	Bedømmes efter 7trinskalaen, alle disciplinerne skal bestås med min.02, for at kunne blive indstillet til svendeprøven
<b>Svendeprøvetræning</b>	BE/IB BE/IB Eleven skal have deltaget, og arbejdet med sine discipliner. Bedømmes på de/den færdige frisure/opgave og elevens arbejdsprocesser

Bedømmelseskriterier

Fag	Eksempler på Væsentlige mangler	Eksempler på Uvæsentlige mangler
<b>Dameklippeteknik og herreklippeteknik</b>	<p>Eleven har ikke forståelse for de 4 klippeformer.  Eleven har ikke forståelse for friseringsretning  Eleven klargør/forbereder ikke håret til opgaven.  Eleven kan ikke selv identificerer fejl og mangler, og har ikke en løsning på at rette disse.  Eleven har ikke forståelse for klædelighed</p>	<p>Eleven kan følge en guide i en klipping, men bliver få steder "væk".  Eleven kan selv identificere fejl og mangler i guiden. Og kan efterfølgende rette dem.  Eleven forsøger at klargøre/forberede håret til opgaven, men vælger det forkert produkt</p>
<b>Dame og herre frisuredesign</b>	<p>Eleven har ikke forståelse for friseringsretning.  Eleven mangler formforståelse.  Eleven kan ikke renfrisere.  Eleven har ikke forståelse for klædelighed</p> <p>Ekspert:  Eleven kan ikke selvstændigt komme frem til opgaveløsning, på en kompleks og innovativ måde.</p>	<p>Eleven har forståelse for renfrisering, men kan i mindre grad kunne udføre renfrisering.  Eleven har forståelse for den feminine/ maskuline form. Men har svært ved at udføre formen.</p> <p>Ekspert:  Eleven mangler forståelse for kompleksitet og innovative måder at løse opgaver på. Men kan til dels godt redegøre for manglerne</p>
<b>Coloration</b>	<p>Eleven kan ikke udvise præcision i påføring af farve og indlægning af folie og papir.  Eleven kan ikke udføre en hensigtsmæssig arbejdsgang i påføring af farve og indlægning af folie og papir.  Eleven kan ikke analysere håret og anvende teorien til at udvælge farve og blandingsforhold.  Eleven har ikke forståelse for klædelighed</p>	<p>Opgaven er for lille i forhold til niveauet. Eks. en helfarve, uden nogen former for understøttelse at klippingen  Eleven kan ikke udvise præcision i påføring af farve og indlægning af folie og papir. Men med små helligdage eller skjolder, som man skal lede efter.  Eleven kan udføre en hensigtsmæssig arbejdsgang i påføring af farve og indlægning af folie og papir. Men har små helligdage eller skjolder, som man skal lede efter.</p>

	<p><b>Ekspert:</b> Eleven kan ikke selvstændigt komme frem til opgaveløsning, på en kompleks og innovativ måde.</p>	<p>Eleven kan analysere håret og anvende teorien til at udvælge farve og blandingsforhold. Med få fejl og mangler. Eleven kan fortage valg af farve ud fra klædelighed. Med få fejl og mangler.</p> <p><b>Ekspert:</b> Eleven mangler forståelse for kompleksitet og innovative måder at løse opgaver på. Men kan til dels godt redegøre for manglerne</p>
<b>Faglig teori</b>	<p>Eleven skal gennemføre og bestå den skriftlige multiple choice prøve.</p> <p>Eleven deltager ikke i mundtlige opgaver/diskussioner på klassen, og har svært ved at gengive den mundtlige/diskussionen opgave efterfølgende.</p> <p>Eleven er ikke omhyggelig med at lave sine opgaver, og derved meget mangelfuld.</p>	<p>Eleven skal gennemføre og bestå den skriftlige multiple choice prøve.</p> <p>Eleven deltager kun lidt i mundtlige opgaver/diskussioner på klassen, men kan gengive hvad opgaven/diskussionen gik ud på efterfølgende.</p>
<b>Trend herre og damemode</b>	<p>Eleven har ikke forståelse for klædelighed. Eleven har ikke forståelse for de 4 klippeformer. Eleven kan ikke analysere håret, og har svært ved at komme med en løsning på et frisurevalg</p> <p><b>Ekspert:</b> Eleven kan ikke selvstændigt komme frem til opgaveløsning, på en kompleks og innovativ måde.</p>	<p>Eleven kan udføre de 4 klippeformer, med har svært ved at kombinerer dem til multifunktionelle klipninger. Eleven har manglende forståelse for klædelighed. Eleven har svært ved at tage en klipning hen til en mere kreativ frisure.</p> <p><b>Ekspert:</b></p>

		Eleven mangler forståelse for kompleksitet og innovative måder at løse opgaver på. Men kan til dels godt redegøre for manglerne
<b>Brude aftenfrisering</b>	<p>Eleven forbereder ikke håret hensigtsmæssigt i forhold til den valgte frisure, og kan efterfølgende ikke forklarer hvad eleven skulle have gjort i stedet.</p> <p>Eleven bygger ikke et fundament op hensigtsmæssigt i forhold til den valgte frisure, og kan efterfølgende ikke forklarer hvad eleven skulle have gjort i stedet.</p> <p>Eleven har ikke kendskab til forskellige basale opsætninger.</p> <p>Eleven har ikke forståelse for renfrisering, og kan ikke udføre renfrisering.</p> <p><b>Avanceret:</b> Eleven kan ikke selvstændigt komme frem til opgaveløsning. Eleven mangler kreativitet i forhold til at udvikle nye frisurer.</p>	<p>Eleven forbereder ikke håret hensigtsmæssigt i forhold til den valgte frisure, men kan efterfølgende forklare hvad eleven skulle have gjort i stedet.</p> <p>Eleven bygger ikke et fundament op hensigtsmæssigt i forhold til den valgte frisure, men kan efterfølgende forklare hvad eleven skulle have gjort i stedet.</p> <p>Eleven har kun kendskab til få basale opsætninger.</p> <p>Eleven har forståelse for renfrisering, men har svært ved at udføre renfrisering</p> <p><b>Avanceret:</b> Eleven mangler forståelse for kompleksitet og innovative måder at løse opgaver på. Men kan til dels godt redegøre for manglerne. Eleven mangler kreativitet i forhold til at udvikle nye frisurer. Men kan godt redegøre for den manglende kreativitet.</p>
<b>Extension, løse hårdele og paryk</b>	<p>Eleven har ringe kendskab til forskellige påsætningsteknikker af løse hårdele.</p> <p>Eleven har i ringe grad fulgt og deltaget i undervisningen.</p>	<p>Eleven har delvis kendskab til forskellige påsætningsteknikker af løse hårdele. Men eleven har fulgt og deltaget i undervisningen.</p>
<b>skoleprøvetræning</b>	<p>Eleven møder ikke op til undervisningen. Eleven er ikke deltagende i undervisningen</p>	<p><a href="https://frisor.sus-udd.dk/skole/skoleproever/">https://frisor.sus-udd.dk/skole/skoleproever/</a></p>

	Eleven møder op til undervisningen, men er ikke deltagende.	
<b>skoleprøven</b>	<a href="https://frisor.sus-udd.dk/skole/">https://frisor.sus-udd.dk/skole/</a>	<a href="https://frisor.sus-udd.dk/skole/">https://frisor.sus-udd.dk/skole/</a>
<b>Svendeprøvetræning</b>	Eleven møder ikke op til undervisningen. Eleven er ikke deltagende i undervisningen Eleven møder op til undervisningen, men er ikke deltagende.	<a href="https://frisor.sus-udd.dk/svendeprøve/offentliggørelse-af-svendeprøve/">https://frisor.sus-udd.dk/svendeprøve/offentliggørelse-af-svendeprøve/</a>