

Indhold

Frisør-Begynder- H1, H2 og H3- 3x5 uger.	2
Overordnet pædagogisk/didaktisk ramme	2
Mål for undervisningen:.....	3
Læringsmål	4
Indhold i undervisningen.....	5
Helhedsorientering.....	13
Praksisrelatering.....	13
Tværfaglighed.....	14
Differentiering.....	14
Grundfag, valgfag og certifikatfag.....	14
Evaluering og bedømmelse.....	15
Bedømmelse som afsluttende evaluering	15
Bedømmelseskriterier	17

Frisør-Begynder- H1, H2 og H3- 3x5 uger.

Link til gældende regler og rammer:

Uddannelsesbekendtgørelse: <https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2019/393>

Uddannelsesordning: <https://uddannelsesadministration.dk/Uddannelsesordninger/25823/Uddannelsesordning%202020%20-%20Fris%C3%B8r.pdf>

Overordnet pædagogisk/didaktisk ramme

Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag er beskrevet det pædagogiske hjul, som danner retningslinjer for, hvad vi anser for god undervisning, og hvad der skal være synligt i vores undervisning. Det pædagogiske hjul indeholder både krav og muligheder, som vi skal have for øje når vi planlægger og gennemfører undervisningen. Samtidig er det vigtigt, at der stadig er plads til det enkelte lærerteam eller den enkelte lærers egen pædagogiske profil, så alt ikke synes planlagt på forhånd.

Skolens overordnede forhold, praktiske oplysninger og det pædagogisk didaktiske grundlag er beskrevet i den overordnede LUP, som findes her: <http://intranet.tradium.dk/om/mission/Documents/p%C3%A6dagogisk%20hjul-pejlem%C3%A6rker.pdf>

Mål for undervisningen:

Erhvervsuddannelsen til frisør har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for alle former for klipning, frisering, permanent og hårfarvning og fremstilling af skitser, der viser almindeligt forekommende klippe- og friseringsteknikker på både damer og herrer.

Eleven skal undervejs i uddannelsen opnå almene færdigheder, der giver forudsætninger for ved efter- og videreuddannelse at udbygge sine kvalifikationer, og give forudsætninger for selvstændigt og i samarbejde med andre at løse forskellige brancherelaterede problemstillinger.

Gennem fagets teori i uddannelsesspecifikke fag og valgfag skal bidrage til, at eleven opnår kompetencer til at arbejde forsvarligt med fagets produkter, herunder »Det kemiske arbejdsmiljø frisør«. Gennem uddannelsen skal eleven opnå kompetence til at forstå fagligengelsk, bogføring og arbejdsmarkedsforhold.

På frisøruddannelsens hovedforløb arbejdes der på de 9 hovedforløb som udgangspunkt med følgende overordnede niveauopdeling af undervisningen og læringen:

- På hovedforløb 1-3 betragtes eleverne som **begyndere** inden for faget, hvilket vil sige, at der er fokus på at udvikle elevernes grundlæggende faglige kompetencer og faglige identitet.
- På hovedforløb 4-6 betragtes eleverne som mere **rutinerede** inden for faget, hvilket betyder at eleverne selvstændigt og i samarbejde med andre udvikler deres viden og faglige kompetencer. Så de kan planlægge, gennemføre, tilpasse og justerer kendte traditionelle frisøropgaver.
- På hovedforløb 7-8 har eleverne nået et **avanceret** niveau, hvilket betyder at eleverne forventes at kunne tage ansvar, arbejde mere selvstændigt og kreativt i ukendte og nye situationer.

Læringsmål

- Når eleven har afsluttet, begynder niveauet forventes det at eleven har opnået følgende kompetencer:
- Eleven har viden om de 4 klippeformer og kan selvstændigt udføre dem og kombinere dem i simple rutinepræget klipninger.
- Eleven har opnået viden og kan på begynderniveau udføre skægklipning og opklipning.
- Eleven har opnået viden og kan undervejledning udføre klippetegning og personliggørelse af klip.
- Eleven har på et rutineret opnået viden og kan i praksis udføre basale friseringer og stylinger inden for langhåropsætninger, herrefrisering og damefrisering.
- Eleven har opnået viden og færdigheder både teoretisk og i praksis til at kunne udføre kendte colorations behandlinger. Og kan håndtere kemiprodukter til anvendelse i colorations behandlinger i forhold til personlige værnemidler, kemiskrisikovurdering, anvendelsesområde og blandingsforhold.
- Gennem faget new generation, har eleven viden om og kan fortage helfarvning med new generation produkter, og anvende relevante vernemidler
- Eleven har opnået kendskab til påsætning af ekstension.
- Eleven kan både i praksis og teori udføre ergonomisk korrekt håndtering af værktøj og arbejdsstillinger.
- Eleven har gennem faget faglig engelsk opnået kompetence til både i praksis og teori at forstå og anvende Pivot Point fagterminologi på engelsk som internationalt fagsprog.
- Eleven får viden om socialpsykologi, og kan iagttage basale psykologiske forhold, identificere begreber, referere til elementære psykologiske problemstillinger.
- Eleven har opnået viden og færdigheder både teoretisk og i praksis til selvstændigt at kunne udføre traditionelle strukturbehandlinger. Og kan selvstændigt håndtere kemiprodukter til anvendelse i strukturbehandlinger i forhold til personlige værnemidler, kemiskrisikovurdering, anvendelsesområde og blandingsforhold.
- Eleven kan planlægge og udføre simple arbejdsprocesser.
- Eleven kan arbejde målrettet med opgaveløsningen og møder frisk, til tiden og velplejet op til undervisning.

Link til målpinde for de enkelte fag:

https://www.eud.uddannelsesadministration.dk/Reports/VisRapport.aspx?rapport_navn=UddannelsesordningUdvidet.rpt&rapport_type=1&where_clause=%2BLv2ihn6ZeMLkkY5%2BCx%2Fu1Sz26sFbIUbtqnrnwew%2BbXSANI8D0o7VzjqsQleueaJDOcrv%2FyhGlaaeKgZkG3JBLY4qKLYLK8%2FYg96Uopr%2F08TqnNM56N%2Fsi6a3anMrLIXeUmylV21h3wnsR71NNFxCcvsxgigRWKmhcljP5qd8rD4LoSrvMjvM

Indhold i undervisningen

<p>Dameklippeteknik og frisure design</p>	<p>Klip: Grundlæggende udførsel af klipning på modeller inden for de 4 klippeformer. Klippetegning</p> <p>Frisering: vo- volumenfrisure Brush Fingerfald og snegle Jernundulation Moderne styling efter et billede Aften/selskabsfrisure</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan selvstændigt udføre de fire klippeformer og kombinere dem. 2. Eleven kan selvstændigt personliggøre klipningen ud fra hårstruktur, hvirvler og goretning. 3. Eleven kan selvstændigt vejlede i frisurevalg ud fra kundens proportioner, hårstruktur, hvirvler og goretning. 4. Eleven kan udføre moderne styling. 5. Eleven kan udføre en arbejdstegning/skitsetegning. 6. Eleven kan vurdere og planlægge en arbejdsproces og selvstændigt ud føre/gennemføre en arbejdsopgave. 7. Eleven kan anvende diverse værktøjer så som, varmecurler, krøllejern, glatjern, curler m.m. 8. Eleven kan anvende de for disciplinen forekommende værktøjer ergonomisk korrekt. 10. Eleven kan udføre en stylingsopgave ud fra et billede. 11. Eleven kan udføre en jernondulation/udfrisering af hel frisure. 12. Eleven kan udføre en brushing på alle frisuredesign. 14. Eleven kan udføre fingerfald og skitsering. 15. Eleven kan udføre indlægningsprincipper til dag-, aften- og selskabsfrisure med curler/clips. 16. Eleven kan udføre udfrisering af dag-, aften- og selskabsfrisure. 17. Eleven kan redegøre for og har indsigt i grøn omstilling og bæredygtighed
<p>Herre klippeteknik Herre styling og formtørring Skæg og barbering</p>	<p>Klip: Grundlæggende udførsel af klipning ud fra de 4 klippeformer og maskulinklip på øvelseshoved og model. Klippetegning</p>	<p>Herre Klippeteknik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan selvstændigt udføre klipning og skæring af maskulin herreklip. 2. Eleven kan selvstændigt udføre de fire klippeformer og kombinere dem.

	<p>Frisering: Bombage Maskulinform Styling</p> <p>Skæg og barbering: Grundlæggende skægklip.</p>	<p>4. Eleven kan selvstændigt vejlede kunden, planlægge og udføre klipning ud fra kundens proportioner, ansigtsform, hårstruktur, hårgrænser, hvirvler og groretninger, så frisuren fremstår klædelig.</p> <p>5. Eleven kan selvstændigt udarbejde en teknisk klippetegning som arbejdsredskab.</p> <p>6. Eleven kan selvstændigt anvende de for disciplinen forekommende værktøjer ergonomisk korrekt.</p> <p>9. Eleven kan selvstændigt anvende relevante værnemidler, sikkerhed og substitution inden for arbejdsmiljø.</p> <p>10. Eleven kan selvstændigt udvise hygiejne og orden omkring arbejdspladsen og de anvendte redskaber - før, under og efter behandling.</p> <p>11. Eleven kan selvstændigt anvende frisørfagets teorier og brugsanvisninger/produktvejledninger.</p> <p>12. Eleven kan redegøre for og har indsigt i grøn omstilling og bæredygtighed</p> <p>Herre styling og formtørring</p> <p>1. Eleven kan selvstændigt udføre fingerstyling.</p> <p>2. Eleven kan selvstændigt udføre en styling, der understøtter og præsenterer klipningen.</p> <p>4. Eleven kan selvstændigt udføre styling af en maskulin form, herunder bombage.</p> <p>5. Eleven kan selvstændigt anvende de for disciplinen forekommende værktøjer ergonomisk korrekt.</p> <p>6. Eleven kan selvstændigt vejlede kunden, planlægge og udføre styling og formtørring ud fra kundens proportioner, ansigtsform, hårstruktur, hårgrænser, hvirvler og groretninger, så frisuren fremstår klædelig.</p> <p>7. Eleven kan selvstændigt vejlede og vælge produkter ud fra kundetype og frisurevalg.</p> <p>8. Eleven kan selvstændigt anvende den rette mængde produkt ud fra hårtype, frisurevalg og brugsanvisninger/produktvejledninger.</p> <p>9. Eleven kan selvstændigt anvende relevante værnemidler, sikkerhed og substitution inden for arbejdsmiljø.</p> <p>10. Eleven kan selvstændigt udvise hygiejne og orden omkring arbejdspladsen og de anvendte redskaber og produkter - før, under og efter behandling.</p>
--	---	---

		<p>11.Eleven kan selvstændigt anvende frisørfagets teorier og brugsanvisninger/produktvejledninger.</p> <p>12.Eleven kan redegøre for og har indsigt i grøn omstilling og bæredygtighed</p> <p>Skæg og barbering</p> <p>1.Eleven kan selvstændigt udføre skægklipping.</p> <p>4.Eleven kan selvstændigt vejlede kunden, planlægge og udføre skægklipping ud fra kundens proportioner, ansigtsform, skægstruktur, kantafsætning, hvirvler og goretninger, så skægget fremstår klædeligt.</p> <p>7.Eleven kan selvstændigt udføre skægklip på lange, mellem og korte længder.</p> <p>8.Eleven kan selvstændigt vejlede i produkter og anvende den rette mængde produkt ud fra brugsanvisninger/produktvejledninger.</p> <p>10.Eleven kan selvstændigt håndtere alle relevante værktøjer.</p> <p>12.Eleven kan selvstændigt anvende relevante værnemidler, sikkerhed og substitution inden for arbejdsmiljø.</p> <p>13.Eleven kan selvstændigt udvise hygiejne og orden omkring arbejdspladsen og de anvendte redskaber - før, under og efter behandling.</p> <p>14.Eleven kan selvstændigt anvende frisørfagets teorier og produktanvisninger/produktvejledninger.</p> <p>15.Eleven kan redegøre for og har indsigt i grøn omstilling og bæredygtighed</p>
Coloration	<p>Helfarvning Balayage Toning Folieteknik Lysningsfarve Afremsning Forpigmentering Diagnoseseddel Personlige værnemidler</p>	<p>Avanceret niveau:</p> <p>1.Eleven kan udfylde og anvende en diagnoseseddel</p> <p>2.Eleven kan anvende forskellige farveteknikker med afblegning og oxydationsfarver</p> <p>3.Eleven kan selvstændigt vurdere, planlægge og gennemføre en arbejdsproces</p> <p>4.Eleven kan betjene, diagnosticere og vejlede kunder</p> <p>5.Eleven kan anvende APB</p> <p>6.Eleven kan anvende brugsanvisninger.</p> <p>7.Eleven kan håndtere alle relevante værktøjer.</p> <p>8.Eleven kan håndtere arbejdshygiejne i diverse arbejdsprocesser.</p> <p>9.Eleven kan anvende relevante værnemidler, sikkerhed og substitution indenfor arbejdsmiljø.</p>

		<p>10.Eleven kan udføre skylning, toning, afrensning og forpigmentering</p> <p>11.Eleven kan udføre alle typer af colorationsbehandlinger.</p> <p>12.Eleven kan arbejde bevidst med den faglige farveteori.</p> <p>13.Eleven kan redegøre for og har indsigt i grøn omstilling og bæredygtighed</p> <p>Ekspert niveau:</p> <p>1.Eleven kan udfylde og anvende en diagnoseseddel</p> <p>2.Eleven kan anvende forskellige farveteknikker med afblegning og oxydationsfarver</p> <p>3.Eleven kan selvstændigt vurdere, planlægge og gennemføre en arbejdsproces</p> <p>4.Eleven kan betjene, diagnosticere og vejlede kunder</p> <p>5.Eleven kan anvende APB</p> <p>6.Eleven kan anvende brugsanvisninger</p> <p>7.Eleven kan håndtere alle relevante værktøjer</p> <p>8.Eleven kan håndtere arbejdshygiejne i diverse arbejdsprocesser</p> <p>9.Eleven kan anvende relevante værnemidler, sikkerhed og substitution indenfor arbejdsmiljø</p> <p>10.Eleven kan udføre skylning, toning, afrensning og forpigmentering</p> <p>11.Eleven kan udføre alle typer af colorationsbehandlinger</p> <p>12.Eleven kan arbejde bevidst med den faglige farveteori</p> <p>13.Eleven kan målrettet planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres.</p> <p>14.Eleven kan redegøre for og har indsigt i grøn omstilling og bæredygtighed</p>
Langhårsfrisering	Fundamenter og påsætning af valk Form, klædelighed og helhedsindtryk Udførsel af Frisering (Chanel, loop og Banan) Anvendelse af værktøj	<p>Mål:</p> <p>6 Eleven kan forberede og klargøre håret til opsætning med relevant værktøj.</p> <p>7 Eleven kan udføre forskellige fundamenter til opsætning.</p> <p>8 Eleven kan udføre forskellige inddelings- og oprulningsteknikker.</p>

		<p>9 Eleven kan udføre forskellige renfriserings- og touperingsteknikker.</p> <p>10 Eleven kan under vejledning udføre forskellige opsætningsteknikker.</p> <p>11 Eleven kan arbejde på øvelshoveder og modeller.</p> <p>12 Eleven kan anvende relevante værnemidler, sikkerhed og substitution inden for arbejdsmiljø. Avanceret:</p> <p>7 Eleven kan selvstændigt forberede og klargøre håret til opsætning med relevant værktøj.</p> <p>8 Eleven kan selvstændigt udføre forskellige avancerede fundamentter til opsætning.</p> <p>9 Eleven kan selvstændigt udføre forskellige avancerede inddelingsteknikker.</p> <p>10 Eleven kan selvstændigt udføre forskellige avancerede renfriserings- og touperingsteknikker.</p> <p>11 Eleven kan selvstændigt udføre forskellige avancerede opsætninger.</p> <p>12 Eleven kan selvstændigt arbejde på øvelshoveder eller modeller.</p> <p>13 Eleven kan anvende relevante værnemidler, sikkerhed og substitution inden for arbejdsmiljø.</p>
Værktøjshåndtering og ergonomi	Håndtering af saks, kam, føntørrer Anvende kundestolens og klippestoles funktioner	Mål: 1 Eleven kan håndtere og placere saks og kam ergonomisk korrekt og være fortrolig med at arbejde med værktøjet.

	<p>Står hensigtsmæssigt i arbejdssituationer</p> <p>Rengøring af værktøj</p> <p>Viden om forebyggelse af belastningsskader</p> <p>Undervisningen udføres sammen med DKT</p>	<p>2 Eleven kan håndtere børste og føntørrer ergonomisk korrekt og være fortrolig med at arbejde med værktøjet.</p> <p>3 Eleven kan håndtere de forskellige funktioner og anvendelser af kunde- og klippestole.</p> <p>4 Eleven kan placere sig arbejdsmæssigt korrekt ved vaskestolen.</p> <p>5 Eleven kan rengøre og vedligeholde sit personlige værktøj.</p> <p>6 Eleven har kendskab til hvorledes man forebygger belastningsskade</p>
Extension, løse hårdele og paryk	<p>Ekstension, kendskab til forskellige påsætningsteknikker af ekstension.</p>	<p>Mål:</p> <p>1 Eleven har kendskab til forskellige påsætningsteknikker af ekstension og løse hårdele.</p>
Faglig Engelsk	<p>Feminine og maskuline former</p> <p>Værktøj og produktlære</p> <p>Fisuredesign</p> <p>Skægklip og pleje</p> <p>Kundemodtagelse</p> <p>Klippetermologi</p> <p>Coloration</p>	<p>10 Eleven kan med en vis sikkerhed anvende fremmedsproget hensigtsmæssigt i frisørfaglige termer</p> <p>11 Eleven behersker frisørfaglig kundebetjening og almindelige situationer fra erhvervslivet i frisørbranchens dagligdag.</p> <p>12 Eleven kan mundtligt redegøre for en frisørbehandling på engelsk.</p> <p>8 Eleven kan læse og dokumentere forståelsen af frisørfaglige tekster på engelsk</p>
Psykologi	<p>Socialpsykologi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation • Adfærd • Samarbejde <p>Skriftlige opgaver og øvelser</p> <p>Gruppearbejde og samtaler samt samarbejdsøvelser.</p>	<p>Eleven kan iagttage basale psykologiske forhold samt identificere begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de grupper og sociale sammenhænge,</p> <p>2 Eleven kan navngive og referere til elementære psykologiske problemstillinger med relevans for elevens uddannelse eller erhverv.</p> <p>7 Eleven kan i et afgrænset omfang og med anvendelse af basale psykologiske begreber diskutere kommunikationens, samarbejdets</p>

		<p>og samspillet betydning med udgangspunkt i erhvervsfaglige eksempler</p> <p>8 Eleven kan identificere og udarbejde simple analyser af sproglige og ikke-sproglige udtryks- og adfærdsformer med udgangspunkt i konkrete eksempler</p> <p>9 Eleven kan identificere og deltage i dialog om forskellige kommunikationsformer, der er bestemt af alder, køn, social og kulturel baggrund, herunder situations- og rollebestemt kommunikation i kendte situationer</p>
New generation	Farvning med new generation	<p>1.Eleven kan anvende relevante værnemidler såsom handsker, udsugning, sikkerhed og substitution inden for arbejdsmiljø</p> <p>2.Eleven kan fortage en helfarvning med New generation/botaniske produkter</p> <p>3.Eleven har viden om New generation / botaniske produkter</p> <p>4.Eleven kan redegøre for og har indsigt i grøn omstilling og bæredygtighed</p>
Faglig teori	<p>Ernæring og hårets biologi</p> <p>Produktforståelse og hårvask</p> <p>Coloration</p> <p>New Generation</p> <p>Strukturbehandling</p>	<p>1.Eleven kan anvende arbejdspladsbrugsanvisninger og har viden om relevante værnemidler i alle kemibehandlinger.</p> <p>2.Eleven har viden om permanentteori.</p> <p>3.Eleven har viden om farveteori.</p> <p>4.Eleven har viden om hårplejeteori og materialeforståelsesteori.</p> <p>7.Eleven kan anvende produktgruppeblade.</p> <p>8.Eleven kan med en vis selvstændighed foretage en vurdering på baggrund af ovenstående teorier.</p> <p>9.Eleven har viden om teorien om "New generation produkter" der kan benyttes som alternative produkter i forbindelse med hårfarvning og permanent.</p> <p>10.Eleven har viden om hårets biologi.</p> <p>11.Eleven har viden om og kan anvende relevante værnemidler, sikkerhed og substitution inden for arbejdsmiljø.</p>
Struktur	<p>Standart</p> <p>C-form</p> <p>Mursten</p> <p>Valgfri struktur</p>	<p>Avanceret niveau</p> <p>1.Eleven kan udfylde og anvende en diagnoseseddel</p> <p>2.Eleven kan selvstændigt vurdere, planlægge og gennemføre en arbejdsproces.</p> <p>3.Eleven kan betjene, diagnosticere og vejlede kunder.</p>

		<ol style="list-style-type: none">4. Eleven kan anvende APB5. Eleven kan anvende brugsanvisninger.6. Eleven kan håndtere alle relevante værktøjer.7. Eleven kan medtænke personlig hygiejne og arbejdshygiejne i diverse arbejdsprocesser.8. Eleven kan anvende relevante værnemidler, sikkerhed og substitution indenfor arbejdsmiljø.9. Eleven kan arbejde bevidst med den faglige permanentteori.10. Eleven kan udføre alle typer af avancerede strukturbehandlinger.11. Eleven kan udføre forskellige avancerede oprulningsteknikker.12. Eleven kan redegøre for og har indsigt i grøn omstilling og bæredygtighed <p>Ekspert niveau</p> <ol style="list-style-type: none">1. Eleven kan udfylde og anvende en diagnoseseddel2. Eleven kan selvstændigt vurdere, planlægge og gennemføre en arbejdsproces.3. Eleven kan betjene, diagnosticere og vejlede kunder.4. Eleven kan anvende APS5. Eleven kan anvende brugsanvisninger.6. Eleven kan håndtere alle relevante værktøjer.7. Eleven kan medtænke personlig hygiejne og arbejdshygiejne i diverse arbejdsprocesser.8. Eleven kan anvende relevante værnemidler, sikkerhed og substitution inden for arbejdsmiljø.9. Eleven kan arbejde bevidst med den faglige permanentteori.10. Eleven kan udføre alle typer af komplekse strukturbehandlinger.11. Eleven kan udføre forskellige komplekse oprulningsteknikker.12. Eleven kan målrettet planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres.13. Eleven kan redegøre for og har indsigt i grøn omstilling og bæredygtighed
--	--	---

Helhedsorientering

På frisøruddannelsen ser vi helhedsorientering, som vigtigheden i at eleven skal opleve det lærte som meningsfulgt. Dette gøres ved at vi på skolen arbejder tværfagligt med teori og praksis, så de to dele hænger sammen og understøtter hinanden. Metoderne i de faglige emner er praksisnære, så det eleven lærer på skolen, kan bruges og hænger nøje sammen med de metoder der anvendes på salonen, og i branchen generelt både nationalt og internationalt.

Dernæst ser vi helhedsorientering som at eleven også skal dannes på det personlige plan. Så eleven ved endt uddannelses kan se sine egne personlige kompetencer, sin faglige identitet, og på den måde integreres og tager del og ansvar i samfundet generelt, som et helt menneske. Dette understøttes af fagene bogføring og arbejdsmarkedsforhold, psykologi og gennem de fagfaglige fag hvor der sideløbende med de faglige mål er stor fokus på de personlige kompetencer, der giver evne til at indgå i fællesskaber, planlægge arbejdsprocesser, mødedisciplin og målrettethed.

Praksisrelatering

På hovedforløb 1-3 betragtes eleverne som begyndere inden for faget, hvilket vil sige, at der er fokus på at udvikle elevernes grundlæggende faglige kompetencer og faglige identitet.

Undervisernes rolle ift. eleverne vil på disse skoleperioder, have en mere styrende og instruktionsorienteret tilgang til undervisningen og læringen.

Som en naturlig del af undervisningen inddrages højaktuelle branchespecifikke emner og elementer. Undervisningen tager fortrinsvis udgangspunkt i de nyeste trends og der hentes ekstern inspiration til undervisningens indhold.

Igennem hele frisøruddannelsen understøttes læringsaktiviteterne og læringen af digitale redskaber, platforme og værktøjer.

Under forløbet er fokus på koblingen imellem de aktiviteter der foregår på skolen, og den omverden – både lokalt, nationalt og globalt – som frisøruddannelsen og frisørfaget er en del af. Igennem forløbet gennemføres der således læringsaktiviteter i samarbejde med eksterne aktører herunder både frivillige, offentlige og private interessenter.

Tværfaglighed

Teori og praksis kobles tæt sammen i de enkelte fag, så det giver eleven en meningsfuld helhed. I dame- herreklip og frisuredesign, har underviseren fokus på at anvende fagtermer fra teorien, så elevens fagsprog udvikles og kobles tæt sammen med praksis.

Struktur, DKT og HKT vil helt naturligt smelte sammen i undervisningen, da det vil være helt utænkeligt kun at lave struktur, den vi altid hænge sammen med en klipning og styling af modellen.

Fagene skæg og barbering, herreklippeteknik og herre styling og formtørring, smelter helt sammen til faget der i daglig tale hedder Herreklippeteknik (HKT) da det er naturligt f.eks. efter en klipning at man også styler håret.

Værktøjshåndtering og ergonomi kobles tæt sammen med dameklippeteknik og frisuredesign (DKT), således at der både foregår aktiviteter der kun relaterer sig til faget værktøjshåndtering og ergonomi, men også aktiviteter hvor eleverne arbejder med værktøjshåndtering og ergonomi i praksis gennem faget DKT

Differentiering

På frisøruddannelsen tager differentiering udgangspunkt i flere forskellige måder:

- Undervisningsdifferentieringen tager udgangspunkt i den enkelte elev, hvor underviseren vil forklare faglige stof, give målrettet feed up og derefter give feedback, feedforward, støtte og vejlede ud fra elevens forudsætninger.
- Der er niveaudeling i alle valgfag og de bundne valgfag, hvor nogle elever skal nå et avanceret niveau og andre et ekspertniveau.
- Der er et konkurrencehold, hvor dem der har lyst til større udfordringer kan deltage.
- Der undervisningsdifferentieres på opgave, proces og på personligt niveau.

Grundfag, valgfag og certifikatfag

For certifikatfag med indhold og rammer der er reguleret i anden lovgivning, kan der ud over en kort indholdsbeskrivelse linkes til fagets undervisningsplan.

For grund- og valgfag kan der evt. vælges en løsning, hvor faget beskrives særskilt i sin egen lokale undervisningsplan. I en delbeskrivelse af fx grundfag i LUP, beskrives både grundfagets centrale indhold, og en detaljeret sammenhæng mellem grund/valgfag og de(t) uddannelsesspecifikke fag. En sådan løsning forudsætter dog stadig en kort beskrivelse og henvisning /link til grundfag i de(t) uddannelsesspecifikke fag. Dette er nødvendigt for at sikre, at relationen mellem fagene er tydelig.

Evaluering og bedømmelse

Evaluering og feedback:

Gennem alle fag og arbejdsprocesser er der fokus på løbende feedback og vejledning til den enkelte elev, ud fra det individuelle niveau, dette gøres ud fra de modeller og frisurer på øvelshoveder, som eleven ud fra emnerne udfører. Der er stor fokus på at vejlede eleven til det fremtidige arbejde. Så eleven har en forudsætning for at forbedre sin viden, kunnen og færdigheder. Eleven udfører desuden løbende selvevaluering der skal hjælpe eleven til at lære at reflektere over egen læring, og dermed fremme læring hos eleven, også i fremtiden.

Ved hvert forløb afslutning og ved behov, gennemføres en evaluering enten fælles på klassen eller individuelt, alt efter behov. Her er der fokus på den enkelte i klassefælleskabet med udvikling af sociale kompetencer og udvikling af personlige kompetencer, der relaterer sig til faglig identitet, faglig stolthed og karakterdannelse.

Bedømmelse som afsluttende evaluering

Bedømmelsesgrundlag:

50% Personlige kompetencer:

Arbejdsproces: Planlægning af arbejdsproces. Hvordan kommer eleven fra a til b? Er eleven modtagelig over for råd og vejledning? Spørger eleven om hjælp og vejledning, når eleven har behov for det eller er gået i stå.

Mødedisciplin: Er eleven klar til tiden, møder op klar til dagens arbejde, velsoigneret, frisk og veloplagt.

Arbejder målrettet med fagene. (vedholdenhed, vilje, tålmodig: Det betyder at eleven går i gang med en opgave, og kan lave den om og om igen, selv når eleven synes det er svært og træls)

50% Kvalitet i det faglige arbejde/produkt:

Dameklippeteknik og frisuredesign	Bedømmes med en delkarakter BE/IB ud fra de arbejdsprocesser/emner som indgår i faget
Herre klippeteknik Herre styling og formtørring Skæg og barbering	Bedømmes med en delkarakter BE/IB ud fra de arbejdsprocesser/emner som indgår i fagene.
Coloration	Der gives en delkarakter BE/IB for hver model.
Langhårsfrisering	Afsluttende frisurer udgør bedømmelsesgrundlaget. Der gives standpunktskarakter ud fra 7 trinskalaen.
Værktøjshåndtering og ergonomi	Bedømmes ud fra de arbejdsprocesser eleven laver i HKT og DKT. Der gives standpunktskarakter ud fra BE/IB
Ekstension, løse hårdele og paryk	Bedømmes med delkarakter BE/IB
Faglig Engelsk	Opgaver, arbejdsprocesser og diskussioner /debatter på klassen indgår i bedømmelsen. Standpunktskarakter BE/IB
Psykologi	Opgaver, arbejdsprocesser og diskussioner på klassen indgår i bedømmelsen. Bedømmes: BE/IB
New generation	Gennemsnit af modeller standpunktskarakter BE/IB
Struktur	Der gives en delkarakter BE/IB for hver model.
Teori	Bedømmes ud fra de opgaver der er blevet lavet undervejs Delkarakter BE/IB

Bedømmelses kriterier

Fag	Eksempler på Væsentlige mangler	Eksempler på Uvæsentlige mangler
Dameklippeteknik og herreklippeteknik	<p>Eleven kan ikke, under vejledning, udføre rene og hensigtsmæssigt placeret inddelinger i forhold til frisurens opbygning.</p> <p>Eleven kan ikke følge en guide.</p> <p>Eleven kan ikke selv identificere fejl og mangler i guiden.</p> <p>Eleven har modtaget undervisning i frisurevalg ud fra hårets struktur, tykkelse, farve grøretning og længde med fokus på klædelighed, type, stil og evt. tema. Men har meget svært ved at omsætte det til praktisk arbejde, og har derved mange fejl.</p>	<p>Eleven kan udføre rene og hensigtsmæssigt placeret inddelinger men skal have hjælp undervejs.</p> <p>Eleven kan følge en guide i en klipning, men bliver få steder "væk".</p> <p>Eleven kan selv identificere fejl og mangler i guiden. Men kan ikke rette dem.</p> <p>Eleven kan fortage frisurevalg ud fra hårets struktur, tykkelse, farve grøretning og længde med fokus på klædelighed, type, stil og evt. tema. Men er usikker i arbejdet.</p>
Dame og herre frisuredesign	<p>Eleven kan ikke håndtere føntørre og børste i sammenspil med hinanden.</p> <p>Eleven kan ikke kende til begreberne overdirigering, underdirigering, volumen, dybde og basen.</p>	<p>Eleven har en begyndende forståelse for renfrisering, men kan i mindre grad kunne udføre renfrisering.</p> <p>Eleven har forståelse for den feminine/ maskuline form. Men har svært ved at udføre formen.</p>
Coloration	<p>Eleven udviser ikke præcision i påføring af farve og indlægning af folie og papir.</p>	<p>Eleven har svært ved at fortage valg af farve ud fra klædelighed. Men kan under vejledning.</p>

	<p>Eleven kan ikke udføre en hensigtsmæssig arbejdsgang i påføring af farve og indlægning af folie og papir.</p> <p>Eleven kan ikke analysere håret og anvende teorien til at udvælge farve og blandingsforhold.</p>	<p>Eleven kan analysere håret, men skal have hjælp til at anvende teorien til at udvælge farve og blandingsforhold.</p>
Langhårsfrisering	<p>Eleven forbereder ikke håret hensigtsmæssigt i forhold til den valgte frisure, og kan efterfølgende ikke forklarer hvad eleven skulle have gjort i stedet.</p> <p>Eleven bygger ikke et fundament op hensigtsmæssigt i forhold til den valgte frisure, og kan efterfølgende ikke forklarer hvad eleven skulle have gjort i stedet.</p> <p>Eleven har ikke kendskab til forskellige basale opsætninger.</p> <p>Eleven har ikke forståelse for renfrisering, og kan ikke udføre renfrisering.</p>	<p>Eleven forbereder ikke håret hensigtsmæssigt i forhold til den valgte frisure, men kan efterfølgende forklarer hvad eleven skulle have gjort i stedet.</p> <p>Eleven bygger ikke et fundament op hensigtsmæssigt i forhold til den valgte frisure, men kan efterfølgende forklarer hvad eleven skulle have gjort i stedet.</p> <p>Eleven har kun kendskab til få basale opsætninger.</p> <p>Eleven har forståelse for renfrisering, men har svært ved at udføre renfrisering</p>
Værktøjshåndtering og ergonomi	<p>Eleven kan ikke håndtere og placere saks og kam ergonomisk korrekt og er usikker i arbejdet med værktøjet.</p> <p>Eleven kan ikke håndtere børste og føntørrer ergonomisk korrekt og er usikker i arbejdet med værktøjet.</p> <p>Eleven anvender ikke de forskellige funktioner og anvendelser af kunde- og klippestole.</p> <p>Eleven placere sig arbejdsmæssigt forkert ved vaskestole.</p>	<p>Eleven kan håndtere og placere saks og kam ergonomisk korrekt, men er usikker i arbejdet med værktøjet.</p> <p>Eleven kan håndtere børste og føntørrer ergonomisk korrekt, men er usikker i arbejdet med værktøjet.</p> <p>Eleven glemmer at anvende de forskellige funktioner og anvendelser af kunde- og klippestole. Men ved godt hvordan de skal anvendes.</p> <p>Eleven glemmer at placere sig arbejdsmæssigt korrekt ved vaskestole. Men ved godt hvordan dette gøres.</p>

	<p>Eleven ved ikke hvordan man rengør og vedligeholde sit personlige værktøj.</p> <p>Eleven kan ikke forklarer hvordan man forebygger belastningsskader.</p>	<p>Eleven ved hvordan man rengør og vedligeholde sit personlige værktøj. Men har glemt at gøre det inden en behandling.</p> <p>Eleven kan forklare hvordan man forebygger belastningsskader, men besvare ikke fyldestgørende.</p>
Extension, løse hårdele og paryk	<p>Eleven har ringe kendskab til forskellige påsætningsteknikker af ekstension.</p> <p>Eleven har i ringe grad fulgt og deltaget i undervisningen.</p>	<p>Eleven har delvis kendskab til forskellige påsætningsteknikker af ekstension.</p> <p>Men eleven har fulgt og deltaget i undervisningen.</p>
Faglig Engelsk	<p>Eleven forstår kun få dele af engelske frisørfaglige tekster.</p> <p>Eleven deltager ikke i mundtlige aktiviteter på klassen, og har svært ved at gengive hvad der blev talt om efterfølgende.</p> <p>Eleven er ikke omhyggelig med at lave sine opgaver, og derved meget mangelfuld.</p>	<p>Eleven forstår store dele af engelske frisørfaglige tekster. Men blander begreberne lidt sammen.</p> <p>Eleven deltager kun lidt i mundtlige aktiviteter på klassen, men kan gengive hvad der blev talt om efterfølgende.</p> <p>Eleven er omhyggelig med at lave sine opgaver, og svarer på spørgsmål, men har fejl i nogle af dem.</p>
Psykologi	<p>Eleven forstår kun få dele af basale psykologiske forhold.</p> <p>Eleven deltager ikke i mundtlige debatter på klassen, og har svært ved at gengive debatten efterfølgende.</p> <p>Eleven er ikke omhyggelig med at lave sine opgaver, og derved meget mangelfuld.</p>	<p>Eleven forstår store dele af basale psykologiske forhold, men blander begreberne sammen.</p> <p>Eleven deltager kun lidt i debatter på klassen, men kan gengive hvad debatten gik ud på efterfølgende.</p> <p>Eleven er omhyggelig med at lave sine opgaver, og svarer på spørgsmål, men har fejl i nogle af dem.</p>

New generation	<p>New generation model 1+2 skal være udført for at bestå faget.</p> <p>Eleven glemmer at anvende relevante værnemidler såsom handsker, udsugning. Og kan ikke redegøre for egne fejl.</p> <p>Eleven har synlige helligdage og pletter i helfarvning med New generation /botaniske produkter.</p> <p>Eleven deltaget i undervisningen med New generation/botaniske produkter, men kan ikke gengive eller anvende sin nye viden.</p>	<p>New generation model 1+2 skal være udført for at bestå faget.</p> <p>Eleven glemmer at relevante værnemidler såsom handsker, udsugning. Men kan redegøre for egne fejl.</p> <p>Eleven har helligdage og pletter i helfarvning med New generation /botaniske produkter. Men få fejl og steder hvor det ikke har betydning for modellen.</p> <p>Eleven deltaget i undervisningen med New generation/botaniske produkter, men kan kun gengive eller anvende sin nye viden delvist.</p>
Faglig teori	<p>Eleven forstår kun få dele af teorien.</p> <p>Eleven deltager ikke i mundtlige opgaver/diskussioner på klassen, og har svært ved at gengive den mundtlige diskussionen/ opgave efterfølgende.</p> <p>Eleven er ikke omhyggelig med at lave sine opgaver, og derved meget mangelfuld.</p>	<p>Eleven forstår dele af teorien, men blander begreberne sammen.</p> <p>Eleven deltager kun lidt i mundtlige opgaver/diskussioner på klassen, men kan gengive hvad den mundtlige diskussion/opgave gik ud på efterfølgende.</p> <p>Eleven er omhyggelig med at lave sine opgaver, og svarer på spørgsmål, men har fejl i nogle af dem.</p>
Struktur	<p>Eleven udviser præcision i oprulningen (spoler ligger jævnt, ingen fiskekroge, rene inddelinger, håret ligger rent på spolen,) Men har mange fejl og mangler.</p> <p>Eleven kan, i en hensigtsmæssig arbejdsgang, udføre strukturbehandling. Men laver få fejl der har betydning for resultatet.</p> <p>Eleven kan analysere håret og anvende teorien til at udvælge væsketype og arbejdsgang. Men er usikker i arbejdet og spørger ikke hjælp</p> <p>Ekspert:</p>	<p>Eleven udviser præcision i oprulningen (spoler ligger jævnt, ingen fiskekroge, rene inddelinger, håret ligger rent på spolen,) Men har få fejl og mangler.</p> <p>Eleven kan, i en hensigtsmæssig arbejdsgang, udføre strukturbehandling. Men laver få fejl der ikke har betydning for resultatet.</p> <p>Eleven kan analysere håret og anvende teorien til at udvælge væsketype og arbejdsgang. Men er usikker i arbejdet og spørger om hjælp.</p> <p>Ekspert:</p>

	<p>Eleven kan ikke selvstændigt komme frem til opgaveløsning, på en kompleks og innovativ måde. Og kan ikke redegøre for manglerne.</p>	<p>Eleven mangler forståelse for kompleksitet og innovative måder at løse opgaver på. Men kan til dels godt redegøre for manglerne.</p>
--	---	---