

Indhold

Mål for undervisningen	2
Læringsmål	3
Indhold i undervisningen	6
Planlagt fagligt indhold	6
Helhedsorientering	7
Praksisrelatering	7
Tværfaglighed	7
Differentiering	7
Grundfag, valgfag og certifikatfag	7
Evaluering og bedømmelse	8
Evaluering og feedback	8
Bedømmelse som afsluttende evaluering	8
Bedømmelsesgrundlag	8
Bedømmelseskriterier	9

"Uddannelse", "forløb", "varighed"

[Link til gældende regler og rammer:](#)

[Uddannelsesbekendtgørelse:](#)

[Uddannelsesordning:](#)

Overordnet pædagogisk/didaktisk ramme

Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag er beskrevet det pædagogiske hjul, som danner retningslinjer for, hvad vi anser for god undervisning, og hvad der skal være synligt i vores undervisning. Det pædagogiske hjul indeholder både krav og muligheder, som vi skal have for øje når vi planlægger og gennemfører undervisningen. Samtidig er det vigtigt, at der stadig er plads til det enkelte lærerteam eller den enkelte lærers egen pædagogiske profil, så alt ikke synes planlagt på forhånd.

Skolens overordnede forhold, praktiske oplysninger og det pædagogisk didaktiske grundlag er beskrevet i den overordnede LUP, som findes her: [LINK](#)

Mål for undervisningen

Læringsmål

Grundforløb 2 – Murer-tabel	Intro opgave	F1 (F2 (Vinkelmur, halvstensmur)	Teknologi opgave	F4 (Vinkelmur, dobbeltmur.	Grundforløbsprøve					
Grundlæggende viden											
1. Kvalitetskrav og metoder til at tilgodese egen og andres sikkerhed.	x		x	x	x	x					
2. Sammenhængen mellem produktion, økonomi, tid og kvalitet i et murerfirma.		x	x	x	x						

<p>3. Normer og standarder anvendt ved fremstilling af arbejdstegninger, udførelse af beregninger, materialelister og anden dokumentation.</p>		x	x	x	x	x			
<p>5. Standarder og kvalitetskrav ved opmuring af forskellige mureropgaver i et fremstillingsforløb.</p>		x	x	x	x	x			
<p>6. Materialer, håndværktøjer, maskiner og inden for faget.</p>	x	x	x	x	x				
<p>Grundlæggende færdigheder i Teori.</p>									

Tegningslære, herunder Autocad. Her i dækkers- facade tegning, isometri, grundplan og snit.		x	x	x	x				
Muremål- højdemål, længdemål.		x	x	x	x	x			
murbindere og isolering af både rockwool og polystoren (Flamingo).				x	x				
Værktøjslære af forskelligt værktøj, her under maskiner.	x	x	x	x	x				
Dag og ugeseddel samt kvalitetskontrol.		x	x	x	x	x			
Teknologi opgave				x	x				
Ergonomi, miljø, bæredygtighed og genbrug		x	x	x	x	x			

Anvendelse af de sikkerheds- og miljømæssige regler i forhold til egen og andres sikkerhed ved udførelse af arbejde, samt udføre arbejdsopgaver ergonomisk korrekt.	x	x	x	x		x				
Praktiske del (Murhallen)										
Udmåling		x	x	x	x	x				
Mureteknik	x	x	x	x	x	x				
Lod og vatter		x	x	x	x	x				
Højdemål		x	x	x	x					
Fugning		x	x	x	x					
Puds		x	x	x	x					
Gulv (støbning)		x	x	x	x					
Fliser						x				
Klinker						x				

Indhold i undervisningen

Indholdet i undervisningen

En beskrivelse af undervisningen, herunder det planlagte faglige indhold, overordnet beskrivelse af centrale teoretiske og praktiske opgaver, cases eller projekter eleverne skal arbejde med, og hvordan helhedsorientering, differentiering, tværfaglighed og praksisrelatering på forskellig vis indtænkes i undervisningen.

Planlagt fagligt indhold

Det planlagte faglige indhold er en kort beskrivelse af det indhold, forløbet samlet set består af. Dette kan fx have baggrund i opdeling af indholdet i emner/fag, hvor hvert fag/emne kort beskriver forløbets konkrete indhold, eller i et relationsskema, hvor der illustreres en sammenhæng mellem fag/emner og mål.

Helhedsorientering

En helhedsorienteret undervisning kan tilrettelægges i forskellige slags helheder. Helhederne kan for eksempel være sammensat med elementer fra:

- Forskellige uddannelser
- Forskellige fag, grundfag, erhvervsfag og uddannelsesspecifikke fag
- Forskellige faglige emner indenfor ét fag
- Uddannelsens skoledel og praktikdel
- Fag og elevernes erfaringer fra fx fritid, fritidsjobs og tidligere skoleundervisning.

Praksisrelatering

I LUP beskrives hvilke dele af forløbet, der har en nær praksisrelation og hvordan. Da det uddannelsesspecifikke fag i stort omfang vil være praksisrelateret, vil det her være en beskrivelse af hvilke praksisrelaterede elementer, der især er fokus på igennem forløbet.

Tværfaglighed

I LUP beskrives hvilke fagelementer, der inddrages i de planlagte aktiviteter, og på hvilken måde det ene fag understøtter det andet ved denne inddragelse.

Differentiering

I LUP beskrives de overordnede metoder for differentiering, der anvendes i forløbet. Der kan her fx beskrives hvilke typer af aktiviteter, der planlægges målrettet til forskellige elevtyper, og på hvilken måde læringsaktiviteter planlægges gennemført med henblik på at differentiere på fx. opgaver, læringsproces, evaluering og indhold.

Grundfag, valgfag og certifikatfag

- For certifikatfag med indhold og rammer der er reguleret i anden lovgivning, kan der ud over en kort indholdsbeskrivelse linkes til fagets undervisningsplan.
- For grund- og valgfag kan der evt. vælges en løsning, hvor faget beskrives særskilt i sin egen lokale undervisningsplan. I en delbeskrivelse af fx grundfag i LUP, beskrives både grundfagets centrale indhold, og en detaljeret sammenhæng mellem grund/valgfag og de(t) uddannelsesspecifikke fag. En sådan løsning forudsætter dog stadig en kort beskrivelse og henvisning /link til grundfag i de(t) uddannelsesspecifikke fag. Dette er nødvendigt for at sikre, at relationen mellem fagene er tydelig.

Evaluering og bedømmelse

Evaluering og feedback

Evaluering - løbende vurdering

Evaluering er en forudsætning for, at den enkelte elev kan udvikle sig og der forekommer en løbende fremgang af elevens viden, færdigheder og kompetencer. Ligeledes er det forudsætning for at den enkelte lærer og lærerteamet kan evaluere og kvalificere undervisningen. Den løbende evaluering er således også læreren og lærerteamets værktøj til at forbedre undervisningen gennem en justering af undervisningens planlægning og metoder.

Bedømmeskriterier for det enkelte projekt eller kursustilbud, er beskrevet i denne specifikke del af den lokale undervisningsplan. Bedømmelsen af elevprojekter indeholder både en vurdering af produktet og en vurdering af elevens dokumentation af projektet, samt de personlige kompetencer, der arbejdes med i pågældende projekt. Ved starten på en læringsaktivitet orienterer lærerteamet eleverne om, hvorledes evalueringen finder sted, både den løbende evaluering og den endelige bedømmelse.

Løbende bedømmelse

Den løbende bedømmelse er det praktiske og konstruktive redskab, der anvendes i forhold til elevens udvikling og opnåelse af personlige og faglige kompetencer.

Den løbende bedømmelse er et centralt element i afdelingens kvalitetssikring og består af: bedømmelse af elevens faglige kompetencer, bedømmelse af elevens personlige kompetencer.

Bedømmelse af faglige kompetencer

En standpunktsbedømmelse for en læringsaktivitet gives som bestået - ellers er aktiviteten ikke afsluttet.

Alle læringsaktiviteter skal gennemføres med tilfredsstillende resultat. Den konkrete bedømmelse af de faglige kompetencer er beskrevet i den enkelte læringsaktivitet i T-learn, hvor det fremgår, hvad der bedømmes, og hvordan bedømmelsen foregår.

Bedømmelse som afsluttende evaluering

Bedømmelsesgrundlag

Grundforløbsprøve

Startende ved en teori del. Der tegnes den opgave som eleven skal udføre i praktikken. Ligeledes laves der en rapport, hvor i der er beskrevet hvad opgaven er. Opgaven skal tegnes i Autocad i forskellige vinkler. Eleven har efterfølgende 7 timer til at mure opgaven op. Opgaven skal udføres efter de gældende murer regler. Eleven forsvar herefter sin opgave i en teoretisk del samt den murede opgave vurderes af en lærer samt en fra det lokale uddannelsesudvalg.

Censor og eksaminator kan under eksamen gennemse elevens rapport og evt. stille uddybende spørgsmål.

Bedømmelse af personlige kompetencer

Bedømmelse af elevens personlige kompetencer bygger dels på selvevaluering dels på lærergruppens bedømmelse. Rent praktisk sker denne bedømmelse gennem en løbende vurdering af eleven i undervisningen. Lærerteamet foretager en fælles vurdering af elevernes udvikling ved et ugentligt teammøde. De personlige kompetencer bedømmes ud fra en faglig synsvinkel ved en vurdering af, hvordan eleven optræder i professionsmæssig sammenhæng eksempelvis ved udførelse af praksis, samarbejde med kolleger, ansvarlighed over for materiel og værktøj, sikkerhed ved udøvelse af praksis og systematisk arbejdstilrettelæggelse.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelseskriterierne for et bestået forløb:

- Eleven fremstiller et projekt efter de udleverede tegninger.
- Eleven udarbejder en rapport.
- Eleven relaterer til egen praksis.

Mindre væsentlige mangler er:

- Det praktiske projekt har kosmetiske fejl/mangler.
- Manglende struktur i den tekniske dokumentation.

Væsentlige mangler er:

- Projektet afleveret ufærdigt og ikke udført efter gældende murerregler.
- Teknisk dokumentation ikke afleveret.
- Eleven kan ikke relatere til egen praksis.