

# Lokal Undervisningsplan



Grundforløbets 1. del  
Teknologi, byggeri og transport  
"TEK"

## Indhold

Lokal undervisningsplan.....	2
Fagretninger.....	2
Praktiske oplysninger.....	2
Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag.....	3
Verdensmålsskole - Bæredygtighed .....	4
Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger.....	4
Eksamensregler.....	5
Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbegrænsning. ...	5
GF1 – TEK – mål.....	5
GF1 – TEK – indhold .....	8
Grundfag på GF1 (EUD):.....	12
Dansk E-D: .....	12
Matematik E-D: .....	12
Grundfag på GF1 (EUX): .....	12
Dansk C:.....	12
Samfundsfag C: .....	12
Engelsk C: .....	12
Valgfag: .....	12
Tilrettelæggelse og didaktiske overvejelser jf det pædagogiske hjul:.....	12
<b>Intro: Varighed 2 uger</b> .....	12
<b>Erhvervsfag 2 &amp; 3</b> .....	14
<b>Samarbejde</b> .....	16
<b>Problemløsning</b> .....	16
<b>Differentiering og variation</b> .....	16
<b>Helhedsorienteret og praksisrelateret</b> .....	17
GF1 – TEK– evaluering og bedømmelse.....	17
<b>Feedback på praktisk aktivitet:</b> .....	17
<b>Feedback på teoretisk aktivitet:</b> .....	17
Øvrige afsluttende bedømmelser .....	18

# Teknik, Byggeri og Transport

Uddannelsesbekendtgørelse:

<https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/uddannelser/eud/grundforloebets-1-del>

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555>

## Grundforløb 1, 20 uger

### Lokal undervisningsplan

### Fagretninger

Under hovedområdet Teknologi, byggeri og transport har vi på Tradium følgende fagretninger:

- EUD BYG
- EUD TEK
- EUX BYG
- EUX TEK

Som retter sig mod følgende erhverv:

- Automatik og –proces
- Bygningsmaler
- Chauffør
- Data- og kommunikation
- Elektriker
- Industrioperatør
- Lager- og terminal
- Murer
- Overfladebehandler
- Personvognsmekaniker
- Smed
- Tømrer

### Praktiske oplysninger

Det første grundforløb under hovedområdet Teknologi, byggeri og transport gennemføres på adressen Vester Allé 26, 8900 Randers C.

De tekniske GF1 uddannelser er samlet på denne adresse, hvor de er tæt på Fodterapeut, Frisør, Gastronom – Cater/smørrebrød – Ernæringsassistent og Tjener.

Uddannelsens overordnede ledelse varetages af Uddannelses chef Michael Jacobsen, [mnj@tradium.dk](mailto:mnj@tradium.dk) og den pædagogiske ansvarlige er Uddannelsesleder Lykke Kristensen, [llk@tradium.dk](mailto:llk@tradium.dk)

## Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

På grundforløb 1 inden for hovedområdet Teknologi, byggeri og transport skal du stifte bekendtskab med en række forskellige uddannelser fordybelsesfag/valgfag, samt grundfagene dansk og matematik. Der er ikke kun fokus på selve det faglige indhold, men også på, at du erhverver dig en række almene kompetencer. Disse kompetencer samt det indblik, du har fået af uddannelserne igennem forløbet, skal danne grundlag for, at du dels er i stand til at træffe valg om dit videre forløb på grundforløb 2, samt at du er blevet klædt ordentligt på til at gennemføre grundforløbets 2. del.

De elementer som indgår i Tradiums fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, det pædagogiske hjul, er omdrejningspunktet for det pædagogiske arbejde. Det gælder dels for udvikling og beskrivelse af nye undervisningsforløb og dels for lærernes udvikling og planlægning af undervisning.

På grundforløbets 1. del udmøntes Tradiums pædagogiske hjul i følgende konkrete pædagogiske, didaktiske og metodiske overvejelser, der lægges til grund for undervisningens tilrettelæggelse:

### Faglige ambitioner

Vi arbejder helhedsorienteret og kobler teori og praksis samt grundfag sammen. Du arbejder med erhvervsfaget på begynder niveau, hvor vi har fokus på proces frem for resultat. Du har igennem hele forløbet, din egen personlige udvikling inden for faget, for øje. Det handler ikke om at du skal gøre det fejlfrit, men om at yde det bedste, du formår.

### Kobling mellem skole og verden

Den erhvervsfaglige undervisning er opbygget omkring vores projektarbejde. Du bliver inden for hvert projekt oplyst og bedt om at reflektere, samt at tage stilling til hvilke holdninger og meninger du har om de forskellige emner. Det er vigtigt at du bliver bevidst om din egen holdning og til hvad der foregår omkring dig. Du bliver også præsenteret for virksomhedsforlagt undervisning, som munder ud i en uges praktik ved en mester.

### Den enkelte i fællesskabet

Hver elev bliver allerede fra introugerne bedt om at udfylde et elevevalueringskema, for dermed at synliggøre egne styrker og kompetencer. Det er vigtigt at du selv er opmærksom på hvor du har dine styrker, for derved bedst muligt at kunne spille dine klassekammerater stærkere. Når du er elev på Tradium, er det vigtigt at forstå at alle indgår i et fællesskab, at alle har et ansvar for at der er trivsel. Det er der stor fokus på, da det også er det du vil møde, på din kommende arbejdsplads.

### Måltrettet feedback

Du modtager måltrettet feedback på alt arbejde du udfører i værkstedet. Vi har en dialog omkring feedback og feed forward. Du udfører derefter læringskort, for at reflektere over egen proces og hvordan du har mulighed for at udvikle og forbedre dig til næste gang. Du skal også udarbejde logbøger via forskellige metoder, og der vil være en skriftlig feedback efter aflevering. Ydermere har vi elevsamtaler hvor vi går i dybden af forløbet generelt og der vil være mundtlig feedback.

### Motiverende relationer

Den motiverende relation opstår gennem flere elementer. Vi får bl.a. besøg udefra af forskellige foredragsholdere, tidligere GF1 elever og mestre. Derudover har eleverne tæt samarbejde med de andre fagretninger, som vi skaber samarbejde og bånd med. Ved at eleverne bliver bevidste om hinanden og vigtigheden af trivsel, får eleverne skabt motiverende relationer blandt hinanden. Elev/lærer relationen er helt central. Det er vigtigt, at vores undervisere er passionerede omkring at undervise i og med sit fag.



## Kreativitet og innovation

For bedst muligt at opnå kreativitet og innovation er godt læringsmiljø en vigtig faktor. Eleverne er derfor i større eller mindre omfang med til at skabe et studiemiljø, hvor de kan se sig selv. Endnu en vigtig brik i den kreative aktivitets begyndelse er motion og bevægelse, der indgår som en fast del af hverdagens undervisning. Du vil blive introduceret til og få redskaber til at tilegne dig en mere kreativ og innovativ tankegang. Det er en proces som langsomt vil blive opbygget igennem de 20 uger på GF1.

Erhvervsfag 1 giver eleverne en indledende introduktion til uddannelserne, primært inden for den valgte fagretning, ligesom vi afholder kontaktsamtaler inden for de første 2 uger af uddannelsen med det sigte, at eleverne skal blive afklarede omkring sit valg af fagretning. Undervisningen på grundforløbets 1. del er desuden tilrettelagt, så der er en progression i din opbygning af kompetencer og med løbende samtaler således at du er klædt på til dit endelige valg af erhvervsuddannelse på grundforløbets 2. del.

## Verdensmålsskole - Bæredygtighed

Tradium er UNESCO Verdensmålsskole, og der igennem en del af det verdensomspændende skolenetværk "UNESCOs Associated Schools Project".

Vi arbejder derfor også med FN'S verdensmål i vores hverdag på skolen. Der samarbejdes om en ny grundfortælling om erhvervsuddannelser, der kvalificerer til det kreative, det skabende og det bæredygtige. Med udgangspunkt i de tre forståelser af bæredygtighed arbejdes med at tiltrække unge på tværs af køn, etnicitet og social baggrund til de forskellige erhvervsuddannelser. Med bæredygtighed forstås relation til sammenhæng og samspil mellem de tre perspektiver: social/kulturel bæredygtighed, økonomisk bæredygtighed og miljømæssig bæredygtighed. Vi arbejder med Verdensmålene ved at lade eleverne arbejde med målene, og gøre den til sine egne, så de bliver til Hverdagsmål, og en naturlig ting i hverdagen.

Vi arbejder med målene i værkstederne, og ikke kun i teoriundervisning. Det er med til at gøre at målene bliver mere praksisnær, og eleverne får en bedre forståelse for det at være "fremtidens verdensborger" med FN-verdensmåls tankerne som ekstra værktøj i deres personlige værktøjskasse.

Ved at implementere verdensmålene, i uddannelserne hvor det er relevant, ser du en naturlig sammenhæng mellem FN-verdensmål – Tradium, og din hverdag og ikke noget ekstra du skal gøre. Det bliver synligt at der er flere ligheder som kreativitet, innovation, koblingen mellem skole og verden. Begge giver dig mulighed for livslang læring, på skolen og i dit kommende virke efter endt uddannelse.

## Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

### Før uddannelsesstart

Før uddannelsesstart bliver alle ansøgende elever tilbudt en samtale med Tradiums vejledningscenter, hvor deres uddannelses- og karrieremuligheder drøftes i perspektivet af deres personlige, sociale og faglige kompetencer. Derved har de ansøgende elever kendskab til forløb, krav og forventninger på deres kommende uddannelse. Støtteforanstaltninger og eventuel optagelsesprøve kan derved etableres inden uddannelsesstart ved behov.

Eleverne har i løbet af deres uddannelsesforløb mulighed for individuelle vejledningssamtaler om karrieremuligheder – men også ved spørgsmål om deres uddannelsesvalg. Her har vejlederne mulighed for at skitsere muligheder og eventuelle begrænsninger i et videre karriereforløb for eleven – også ved et omvalg. Denne vejledning bliver understøttet af et tæt samarbejde med bl.a. Ungdommens Uddannelsesvejledning, Jobcentrene og Studievalg.

### De første 14 dage

På grundforløbets 1. del skal du og din underviser lære hinanden godt at kende i løbet af de første 14 dage. Den første kontaktlærersamtale foregår her, og baseres blandt andet på resultater af screeninger i dansk, engelsk og talforståelse, således vi kan vejlede omkring muligheder for valgfag, herunder støttefag og livsduelighedsfag, der kan understøtte din undervisningsforløb på grundforløbets 1. del. Ved kontaktlærersamtalen tales også om dit

uddannelsesvalg, du skal have godkendt din personlige uddannelsesplan og valg af fagretning i forhold til, at et skift af fagretning skal foretages senest ved udgangen af 2. uge på grundforløbets 1. del.

Samtalen munder ud i, at eleven og kontaktlæreren sammen udarbejder din personlige uddannelsesplan i LUDUS med en konkret beskrivelse af dine forudsætninger i forhold til den primært ønskede fagretning, herunder et eventuelt behov for særlig støtte, så du har en klar forståelse af egne forudsætninger og behov. Formålet med uddannelsesplanen er at sikre overensstemmelse mellem dine ønsker, interesser og evner og det faktiske uddannelsesforløb.

### Løbende gennem uddannelsen

Undervejs i grundforløbet vil dine kompetencer løbende blive vurderet efter hvert temaforløb, og du vil modtage feedback og vurdering i henhold til målene for dette.

Inden for de sidste 8 uger vil der være en grundig elevsamtale med vurdering og vejledning af din udvikling og dine kompetencer i forhold til uddannelsesvalget til grundforløbets 2. Del. Ved samtalen opdateres din personlige uddannelsesplan i LUDUS med opnåede kompetencer generelt og specifikt i forhold til det ønskede uddannelsesvalg.

### Særligt for EUX

EUX-eleverne følger på grundforløb 1 deres valgte fagretning i erhvervsfagene og projekttimerne. I grundfagstimerne dansk, engelsk og samfundsfag har de hold for sig selv. Det vil sige, at de arbejder sig op på grundfagene C niveau sammen med de andre EUX-elever. Der tilstræbes at der udarbejdes særlige opgaver til EUX-eleverne, der knytter grundfagene til deres valgte erhvervsuddannelse.

EUX-eleverne arbejder sammen med de andre elever i deres fagretning, når de arbejder med erhvervsfagene projekter. Der udarbejdes særlige projektopgaver, som EUX-eleverne kan arbejde med, når dette er hensigtsmæssigt.

### Eksamensregler

Der henvises til Tradiums eksamensreglement <https://tradium.dk/media/2209/eksamensreglement-eud.pdf>

### Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangs begrænsning.

Der er ikke adgangs begrænsning på grundforløbets 1. del, men eleverne orienteres om adgangs begrænsede uddannelser med kvotepladser i forhold til deres ønskede uddannelsesvalg på grundforløbets 2. del.

Underviserne på grundforløbets 1. del er i løbende dialog med uddannelseslederen på den pågældende uddannelse i forhold til kvotepladser.

## GF1 – TEK – mål

Oversigt over hvordan uddannelsens mål fordeles på temaer på GF1 og hvilke udvalgte mål, der afprøves i forløbet.

	Introduktion	Hvad drømme er gjort af	Lærepladssøgning	Grønt tema	X og medier	Grand prix
<b>Erhvervsfag 1</b>						
<b>Erhvervsintroduktion:</b>						
1. Alene og i samarbejde med andre udfører simple erhvervsfaglige arbejdsopgaver under instruktion.	X					
2. Handle ergonomisk, sikkerheds- og arbejdsmiljømæssigt korrekt ved løsningen af simple erhvervsfaglige opgaver.	X					

3. Udføre simple erhvervsfaglige opgaver med relation til miljø, bæredygtighed, og den grønne omstilling.	X					
4. Vælge og begrunde valg af fagretning i egen uddannelsesplan.	X					
5. Gengive en erhvervsuddannelses opbygning og struktur herunder vekselvirkningen mellem skole- og virksomhedsophold.	X					
<b>Erhvervsfag 2</b>						
<b>Arbejdspladskultur:</b>						
1. Gengive eksempler på arbejdspladskulturer inden for fagretningens professioner, herunder egne muligheder for at bidrage til en produktiv og inkluderende arbejdsplads.		X		X		
2. På baggrund af erhvervsrettede cases, gengive faktorer, der spiller ind på samarbejde i en arbejdsproces.		X		X		
3. Deltage i dialog om arbejdspsykologiske emner herunder, sexisme, krænkende handlinger, seksuel diskrimination, racisme og forskelsbehandling, og tage aktivt stilling til, hvad et godt psykisk arbejdsmiljø er og den enkeltes rettigheder og pligter i forbindelse hermed.		X		X		
4. Gengive roller og beslutningsprocesser i samarbejdet om en erhvervs-specifik opgave.		X		X		
5. Gengive enkle og overskuelige eksempler på hensigtsmæssigt samspil mellem den enkelte medarbejder og virksomheden.		X		X		
<b>Lærepladssøgning:</b>						
1. Beskrive forskellige typer af virksomheder, lærepladsmuligheder, uddannelsesmuligheder og mulige aftaleformer ift. endelig valg af uddannelse.			X			
2. Beskrive egne faglige og personlige kompetencer, samt interesse for valgte branche/uddannelse.			X			
3. Lægge en målrettet plan for lærepladssøgning ift. kendskab til virksomheder og deres værdier, inden for den valgte fagretning.			X			
4. Anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved ansøgninger og mundtlige samtaler.			X			
5. Opbygge og anvende nye og eksisterende analoge og digitale sociale netværk i sin lærepladssøgning.			X			
6. Evaluere egen lærepladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet.			X			
7. Anvende Lærepladsen.dk samt andre digitale ressourcer, værktøjer, platforme til lærepladssøgning og håndtering af tilhørende dokumenter.			X			
<b>Samfund og sundhed:</b>						
1. Beskrive aktuelle samfundsmæssige forhold og problemstillinger indenfor elevens eller lærlingens hovedområde ved brug af egne ord.					X	
2. Deltage i dialog om egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet.					X	
3. Gengive enkle og overskuelige eksempler om samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, med inddragelse af sundheds- og miljømæssige aspekter.					X	
4. Gengive hovedtræk i arbejdsmarkedets opbygning, herunder organisationer inden for fagretningens uddannelser, og mulighed for at udøve indflydelse på disse					X	
5. Forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livsstilsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form		X		X	X	
6. Opstille et privatbudget med baggrund i elevens eller lærlingens forventning til levestandard og indkomst i branchen.					X	
7. Formidle betydningen og vigtigheden af at kunne anvende digitale platforme som E-Boks, Min sundhed, Borger.dk samt andre nyttige digitale ressourcer, til at have kontrol over vigtige informationer og dokumenter.					X	

8. Gengive faktorer der har betydning for den enkeltes seksuelle sundhed herunder kønssygdomme og prævention.	X	X		X	X	
9. Gengive faktorer der er af betydning i forhold til at vise respekt for andres kønsidentitet og seksualitet, modvirke seksuel chikane og forstå personlig grænsesætning.	X	X		X	X	
10. I samarbejde med andre, diskutere og beskrive grundlæggende retningslinjer for færdsel på nettet, herunder digitale krænkelser, anvendelse af sociale medier og datasikkerhed.	X				X	
<b>Erhvervsfag 3</b>						
<b>Arbejdsplanlægning og samarbejde:</b>						
<i>Niveau 1:</i>						
1. Planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces, alene og i samarbejde med andre.		X		X		X
2. Udvælge og anvende fysiske og digitale planlægningsværktøjer- og metoder.		X		X		X
3. Gengive forskellen på kollaborative og kooperative samarbejdsprocesser.		X		X		X
4. Kommunikere og handle hensigtsmæssigt i forskellige samarbejds- og arbejdsrelationer.		X		X		X
<i>Niveau 2:</i>						
5. Regulere og gentage arbejdsprocesser og metoder i forbindelse med faglige opgaveløsninger.	X	X	X	X	X	X
6. Deltage i dialog om, og med egne ord give eksempler på, løsning, planlægning og effektiv udførelse af forskellige arbejdsprocesser.			X		X	X
7. Genkende og beskrive forskellige typer af samarbejdsrelationer, roller og konflikttyper.			X			X
8. Anvende dialog og argumentation i samarbejdet om faglige opgaveløsninger.	X	X	X	X	X	X
<b>Faglig dokumentation:</b>						
<i>Niveau 1:</i>						
1. Anvende eksisterende analoge og digitale faglige dokumentationer i en erhvervsrelevant arbejdsproces.					X	X
2. Anvende uddannelsernes faglige begreber i forbindelse med udarbejdelse af relevant faglig dokumentation. som arbejdssedler, egenkontrolskema, tekniske tegninger, tilbud, fakturaer o.l.		X	X	X	X	X
3. Dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater		X	X	X	X	X
4. Beskrive alternative værktøjer, faglige metoder, materialer m.v. ifb faglige opgaver.		X		X		X
<i>Niveau 2:</i>						
5. Udvælge og anvende forskellige former for faglig dokumentation i relation til en erhvervsrelevant opgave.						X
6. Give og modtage faglig feedback på arbejdsprocesser, metoder og resultater.		X	X	X	X	X
<b>Faglig kommunikation:</b>						
<i>Niveau 1:</i>						
1. Forstå og anvende faglige udtryk og begreber		X		X		X
2. Fremstå og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser i relation til erhvervsfaglige opgaver.		X	X	X	X	X
3. Anvende forskellige kommunikationsformer og -metoder, der er afpasset modtageren og den givne opgave, herunder tale, sociale medier, SMS, e-mails og andre skriftlige dokumenter			X		X	X
<i>Niveau 2:</i>						
4. Vælge og begrunde hensigtsmæssige samarbejds- og kommunikationsformer herunder sociale medier SMS, tale, e-mails og andre skriftlige dokumenter.					X	X





5. Gengive kommunikationsprocesser på baggrund af grundlæggende kommunikationsmodeller, f.eks. afsender-modtager, envejs- og tovejskommunikation.	X		X			X
6. Beskrive forskellen i kropssprog, sprogbrug og kommunikationsform ift. de aktører, der indgår i fagretningens uddannelser.	X	X				X
<b>Innovation og iværksætter:</b>						
<i>Niveau 1:</i>						
1. Skelne mellem innovation og udvikling samt mellem forskellige typer af innovation i en eksisterende organisation eller ved opstart af ny virksomhed		X		X		X
2. Anvende innovative metoder i løsning af en erhvervsrelevant opgave.		X		X		X
3. Formidle simple forslag til nye eller ændrede arbejdsprocesser, serviceydelser og/eller produkter som grundlag for udvikling, eller opstart, af virksomhed.		X		X		X
4. Afprøve egne idéer eller forslag til ændringer af arbejdsprocesser			X			X
<i>Niveau 2:</i>						
4. Beskrive nyudviklede produkter, eller serviceydelser ind i en simpel forretningsmodel.		X			X	X
5. Formidle og argumentere for relevans, målgruppe, og økonomi i den beskrevne forretningsmodel.		X		X		X
<b>Metodelære:</b>						
<i>Niveau 1:</i>						
1. Vælge og praktisk anvende de faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation					X	X
2. Vælge mellem forskellige arbejdsprocesser og -metoder i en erhvervsrelevant opgave under hensyn til parametre som bæredygtighed, sikkerhed og kvalitet.			X	X	X	X
3. Opstille kriterier og anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen arbejdsproces og metode.		X		X		X
<i>Niveau 2:</i>						
4. Deltage i dialog om forskellige arbejdsmetoders anvendelighed i forskellige arbejdsmæssige sammenhænge.		X	X	X	X	X
5. Foreslå ændringer til arbejdsmetoder og processer i forhold til en relevant faglig opgave.						X

## GF1 – TEK – indhold


	Fagligt indhold i temaer
<b>Introduktion 2 uger</b>	<p><b>Faglige emner i den teoretiske del:</b></p> <p>I Intro vil du blive introduceret til de forskellige fagretninger der er på netop din skole, - og i særdeleshed din fagretning. Du vil blive afklaret på, om det er den rigtige fagretning du har søgt ind på. Du vil komme på en ryste sammen tur, så du kommer til at skabe bånd og relationer på tværs. Du vil som elev på de første 2 uger på Grundforløbets 1. del være med til i samarbejde med de øvrige fagretninger at lave en fælles afslutning, hvor du skal præsentere dit fag.</p>
	<p>Præsentation T-Learn Foto Screening Ryste sammen tur Præsentation af "Fælles afslutning intro uger" Samarbejde</p>




	Uddannelsesmiljø Fagretningsbestemt opgave Introduktion til Verdensmål og bæredygtighed Introduktion til Livsduelighed Elevsamtaler/evaluering Faglig dokumentation Arbejdsmiljø/sikkerhed.
	<b>Faglige emner i den praktiske del:</b>
	Værktøjslære Sikkerhed og værnemidler Materialekendskab Praktiske træningsopgaver i værkstedet
Verdensmål 	Her vil du blive introduceret til de 17 verdensmål, som vi gennemgår sammen i klasserummet.


<b>Hvad drømme er gjort af</b>	<b>Faglige emner i den teoretiske del:</b>
	Du lærer i Hvad Drømme Er Gjort Af om de forskellige fags kultur og opbygning - hvilke fag gør hvad, og hvordan arbejder de sammen. Du får indsigt i hvad de forskellige fag udfører og hvordan, igennem små let løselige opgaver. Du får indsigt i, at der er deadlines som skal overholdes. Hvad drømme er gjort af, opbygges af en praktisk opgave, hvor du lærer at udføre små enkelte, fælles opgaveløsninger inden for fagområder, således du senere kan trække på det indlærte og derigennem udvælge forskellige løsninger til fremstilling af projektet.
	Faglig kommunikation: 1,2 Faglig dokumentation: 3 Metodelære: 1,5 Arbejdspladskultur: 2,3,6 Arbejdsplanlægning: 1,5 Samfund og sundhed: 2,3
	<b>Faglige emner i den praktiske del:</b>
	Du vil få kendskab til forskellige arbejdsprocesser i værkstedet. Her arbejdes der med hvordan man bearbejder de forskellige materialer, og hvordan man kan sammensætte og bruge dem på en god og ansvarsfuld måde med fokus på bæredygtighed. ATV-projekt startes op.
Verdensmål 	Vi arbejder med materiale anvendelse, og hvordan vi kan tænke genanvendelse og bæredygtighed ind.


<b>Læreplads søgning</b>	<b>Faglige emner i den teoretiske del:</b> Lærepladssøgning er dels et metodefag, hvor din fokus er tilegnelse af metoder og værktøjer til kvalificeret og målrettet at søge en læreplads. Samtidigt er faget et erkendelsesfag, hvor fokus er den proces du gennemgår i forhold til at erkende dine styrker og svagheder med det formål at udvikle dine kompetencer og opnå en realistisk tilgang til uddannelses- og senere erhvervsmuligheder.
--------------------------	--

	<p>Beskrive forskellige typer af virksomheder og praktikmuligheder, herunder forskellige aftaleformer.</p> <p>Beskrive egne kompetencer og sætte personlige uddannelsesmål.</p> <p>Lægge en målrettet plan for praktikpladssøgning.</p> <p>Anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved skriftlige ansøgninger og mundtlige samtaler, herunder anvende obligatoriske it-værktøjer.</p> <p>Anvende værktøjer til at opbygge netværk.</p> <p>Evaluere egen Lærepladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet.</p>
	<b>Faglige emner i den praktiske del:</b>
	<p>Du vil i denne uge skulle være i virksomheds forlagt undervisning i en virksomhed, og derved få et indblik i hvordan en hverdag i erhvervslivet kan se ud. Du skal følge virksomhedens arbejdsrutiner, og indgå i et samarbejde med de øvrige ansatte.</p>
<p><b>Verdensmål</b></p> 	<p>Du skal ud at være undersøgende i forhold til hvordan virksomhederne arbejder med disse verdensmål, samt hvordan en virksomhed kan være bygget op. Du skal også have fokus på hvordan virksomheden arbejder med bæredygtighed og genbrug.</p>

<b>Grønt tema</b>	<b>Faglige emner i den teoretiske del:</b>
	<p>Du skal i dette tema prøve at kigge tilbage på det, som du har lavet indtil nu – hvad var sjovt, hvad gik godt, hvad kan du lære af og hvor kan du blive bedre?</p> <p>Her arbejder du med den vinkel, at de resurser du har til rådighed, ikke er ubegrænsede og at du skal prøve om du kan genbruge/genanvende eksisterende materiale.</p> <p>Her skal du blive klogere på det, som du tidligere har udført- og lære at det er muligt at genanvende materialer hvis du tidligere har tænkt dig om i byggeprocessen.</p>
	<p>Innovation: Niveau 2: 5  Faglig dokumentation: 4  Metodelære: 3,4  Arbejdsplanlægning: 2,4  Samfund og sundhed: 1</p>
	<b>Faglige emner i den praktiske del:</b>
<b>Verdensmål</b>	<p>I dette tema er der et stort fokus på Grøn energi og sundhed</p>  <p>Du arbejder med hvordan grøn energi kan bruges i forskellige sammenhænge, og hvordan grøn energi har indflydelse på andre verdensmål.</p> <p>Der er foredrag, og workshop i kroppens sundhed.</p> <p>Vi taler om udledning af forskellige skadelige stoffer, og brug af forskellige værnemidler.</p>

<b>TEK og medier</b>	<b>Faglige emner i den teoretiske del:</b>
	Her arbejder du med sociale medier og hvordan du færdes på nettet.

	Du undersøger brugen af sociale medier og ser på hvilke konsekvenser det kan have, positive såvel som negative. Du arbejder med opstart af virksomhed og bruger forskellige grafiske værktøjer, samt sociale medier
	Innovation: Niveau Arbejdspladskultur Faglig kommunikation Faglig dokumentation Arbejdsplanlægning Samfund og sundhed
	<b>Faglige emner i den praktiske del:</b>
	I dette tema skal du arbejde med at opbygge et firma sammen med din gruppe. Der er fokus på innovation, og arbejdsplanlægning
<b>Verdensmål</b> 	I dette tema opbygger du sammen med dig gruppe, en virksomhed med fokus på disse verdensmål. I skal gøre jer nogle tanker omkring hvad anstændige jobs er for noget. I skal være undersøgende på hvordan man opbygger en virksomhed, og hvordan i kan tænke bæredygtighed in for både jeres virksomhed, men også for lokalsamfundet. Der skal også være fokus på hvordan i anvender råmaterialer, så i får skabt et ansvarlig forbrug, og tænker i bæredygtighed og genanvendelse.

<b>Grand prix</b>	<b>Faglige emner i den teoretiske del:</b>
	Du skal i dette tema færdiggøre dit projekt og kigge tilbage på det, som du har lavet – hvordan gik samarbejdet, hvad fungerede og hvordan blev det samlede resultat? Her skal du reflektere over din udførelse og læring af fremtidens køretøj. Du får indsigt i, at der er deadlines der skal overholdes og at dit projekt bliver bedømt. Grand prix, hvor du lærer at udføre små enkelte fælles opgaveløsninger inden for fagområder, således at du senere kan trække på det indlærte og derigennem udvælge forskellige løsninger til fremstillingen af køretøjet.
	Arbejdspladskultur: 4,5 Faglig kommunikation: 4 Metodelære: 2 Samfund og sundhed: 4
	<b>Faglige emner i den praktiske del:</b>
	I Grandprix bliver alle temaerne samlet, og det hele afsluttes med et grandprix. Her skal alle grupperne køre på deres køretøjer, og vil blive vurderet ud fra forskellige kriterier som design, kreativitet, kvalitet mm.
<b>Verdensmål</b> 	Du viser hvordan du har arbejdet med verdensmålene, og hvordan du har arbejdet med dem som hverdagsmål.

## Grundfag på GF1 (EUD):

Dansk E-D:

Matematik E-D:

## Grundfag på GF1 (EUX):

Dansk C:

Samfundsfag C:

Engelsk C:

## Valgfag:

- Livsduelighed er det fagfordybende fag på GF1. Faget giver dig nogle af hverdagens styrker og kompetencer til den dag du flytter hjemme fra og står på egne ben.
- Støttefag i Dansk og Matematik: Støtter din boglige og/eller praktiske læring. Det er undervisning for dig, der har svært ved at nå målene for et eller flere af fagene på grundforløbet.
- Grundfag på et højere niveau som mulighed - Dansk

Tilrettelæggelse og didaktiske overvejelser jf det pædagogiske hjul:

### Intro: Varighed 2 uger

Kreativitet og innovation	I projektet Intro vil du blive introduceret til de forskellige fagretninger der er på netop din skole, - og i særdeleshed din fagretning. Du vil blive afklaret på, om det er den rigtige fagretning du har søgt ind på. Du vil komme på en ryste sammen tur, så du kommer til at skabe bånd og relationer på tværs. Du vil som elev på de første 2 uger på Grundforløbets 1. del være med til i samarbejde med de øvrige fagretninger at lave en fælles afslutning, hvor du skal præsentere dit fag.
Faglige ambitioner	Du understøttes og styrkes de faglige ambitioner og din faglige stolthed igennem forløbet. Der arbejdes med udvikling af din faglige identitet. Du bliver bevidst om hvad det vil sige at være i et servicefag og hvad som dertil forventes.
Den enkelte i fællesskabet	Du støttes i din personlige udvikling i relationen til fællesskabet, igennem små sociale lege og tiltag. Du oplever tydelig undervisning, med grundig gennemgang af dagen og dennes opgaver. Du bliver klogere på dig selv i forhold til din rolle ind i fællesskabet.  Klassen laver et fælles regelsæt for klassens samværs politik fx hvad er acceptabel adfærd, sprogbrug mm.  Når der arbejdes med opgaver i forbindelse med undervisningen, vil du opleve at der er forskel på hvordan du og dine klassekammerater skal løse opgaverne, da I vil komme til at arbejde på forskellige niveauer. Du vil kunne anvende forskellige måder at lave opgaver på fx skrift, video, tale. Det kan være i forbindelse med Logbog eksempelvis.  Undervisningen er delt op i teori og praktik. Teori foregår i teorilokalet, men du vil møde både selvstændige opgaver, og opgaver som skal løses i mindre eller større grupper og præsentationer. Praktikken foregår i værkstedet, hvor du skal arbejde selvstændigt i nogle sammenhænge, andre hvor du skal arbejde sammen med en klassekammerat eller i andre gruppesammenhænge for at løse givne opgaver.  Du vil i undervisningen også skulle arbejde selvstændigt med din Logbog.
Motiverende relationer	Du vil komme til at se på Tradiums Anti-Mobbe politik, samt den positive kommunikation og arbejde med forskellige samarbejdsøvelser og oplæg på tværs

	<p>af klassen, hvor du får mulighed for at lære din klasse at kende på en anderledes måde.</p> <p>Du arbejder med meningsfulde og motiverende relationer på forløbet. Du får fokus på hvordan du drager nytte af dine klassekammeraters styrker og evner. Du lærer hvordan du arbejder med kommunikation samt hvordan din læring understøttes igennem positive relationer og god kommunikation.</p> <p>Du får adgang til en lukket Teams gruppe, en platform for faglig udveksling. Her kan gives fælles beskeder og der kan lægges billeder og andet op fra undervisningen. fx billeder af ting vi laver i løbet af dagen.</p> <p>Det er vigtigt at der er plads til forskellighed, og du vil derfor komme til at arbejde sammen med forskellige personer, som du måske ikke synes du har noget til fælles med, eller som har andre interesser end dig. Men det er en vigtig del af det at have en god arbejdspladskultur, at du lærer at acceptere de forskelligheder vi har og derved skabe en rummelig atmosfære, med plads til alle og deres kompetencer.</p> <p>Din kontaktlærer og dig har løbende samtaler omkring dit forløb, din trivsel og om hvordan du bedst når i mål med din uddannelse.</p>
Kobling mellem skole og verden	<p>Der bliver arbejdet med kobling til erhvervslivet og arbejdsmarkedet i praksis og virkeligheden, ved inddragelse i relation til omverdenen. Dette sker eksempelvis under Praktikforløbet, hvor du tilgår Virksomhedsforlagt Undervisning- en uge hvor du selv har haft kontakt til en virksomhed og fået skabt en aftale om en uges ophold underlagt arbejde.</p> <p>Vi snakker om betydningen af en faglig identitet.</p>
Målrettet feedback	<p>Når du arbejder med at løse opgaver eller laver praktisk arbejde vil du få feedback på dit arbejde. Der er forskellige måder hvorpå du får feedback alt efter opgaven, det kan være skriftligt eller mundtligt og i form af kommentarer, bestået/ ikke bestået. Der vil også være elev - elev feedback</p> <p>Mundtlig feedback og evaluering: Gives i den daglige undervisning i forbindelse med både praktisk og teoretisk arbejde f.eks. når du har udført den stillede opgave, så får du en mundtlig feedback på hvordan det er gået. Så du ved hvad du evt. kan forbedre/ændre til næste gang.</p> <p>Skriftlig evaluering: Gives ofte i forbindelse med større skriftlige opgaver f.eks. Logbogen, som afleveres efter vores afsluttede temaer. Mange opgaver afleveres på T-learn, dog skal nogle få afleveres over Teams- og når opgaven er læst, vil du modtage en skriftlig feedback.</p>
Digitalisering	<p>På Tradium arbejdes der med digitalisering og derfor får du en introduktion i de forskellige programmer og systemer du skal arbejde i- og med.</p> <p><b>Ludus:</b> Er den platform, hvor du kan se dit skema, skrive til din kontaktlærer, melde dig syg, se dine undervisningsforløb, fraværprocent samt meget andet.</p> <p><b>T-learn:</b> Er den platform du vil bruge i dit daglige arbejde. Her lægges materiale ind som du skal bruge i undervisningen. Det kunne være teori, detailskema, links til bøger eller andet.</p> <p><b>Teams:</b> Denne platform bliver brugt til kommunikation i det daglige arbejde. Her kan du selv lægge billeder, materiale mv. op således at andre i klassen kan få glæde af det. Der er også mulighed for online undervisning, samtaler mv. på denne platform. Det er også muligt at lave elevrum, hvor gruppen kan gemme sit arbejde fælles. Det er også her du afleverer din Logbog.</p>

	<p><b>Inventor:</b> Med dette program kan du tegne, designe, fremføre og udvikle dine produkter forinden du går i værkstedet for at producere dem. Du vil have adgang til dette program så længe du er tilknyttet Tradium.</p> <p><b>Facebook:</b> Den lukkede gruppe bruges som et sted, hvor du sammen med de andre i klassen kan skrive beskeder, lægge billeder og andet op, som kun vedrører klassen, også efter I er stoppet på Tradium. Det er ikke et krav at denne bruges.</p> <p><b>Office 365:</b> Du har, så længe du er knyttet til Tradium, mulighed for at få disse programmer gratis og det er også disse som i høj grad bliver brugt i undervisningen eller til afleveringer. ex. WORD, POWER POINT, EXCEL og PUBLISHER</p> <p><b>Andre:</b> Derudover kan der forekomme andre programmer i undervisningen som fx. Kahoot, Socrative, Padlet m.fl.</p> <p>Det meste materiale og opgaver lægges op digitalt i ovennævnte systemer – der udleveres som udgangspunkt ikke kopier. Det kan dog forekomme i enkelte tilfælde.</p>
Verdensmål	Tradium er UNESCO Verdensmåls Skole og du vil igennem hele dit forløb blive mødt af disse- igennem undervisningen såvel som igennem din daglige gang og gøren indenfor skolens rammer. Du vil dertil deltage i en hel dag dedikeret til verdensmålene, hvor du i mindre grupper vil skulle fremføre et produkt tilegnet ét eller flere af de 17 verdensmål.

## Erhvervsfag 2 & 3

Kreativitet og innovation	<p>Der arbejdes med Logbog i både teori og praksis, hvor du får mulighed for at komme med dine egne ideer og input. Logbogen kan afleveres med både tekst, billeder, video og tale.</p> <p>Du skal som elev selv udvikle din egne løsninger på kreative opgaver. Du skal tænke kreativt, da deltagelsen på TEK-linjen inkluderer mekanikere, smede samt lager- &amp; logistik elever. Dette betyder vi rammer et bredt spekter i form af fag og forståelse herfor.</p> <p>Du bliver introduceret til Inventor, et tegneprogram hvor du lærer at nytænke, designe, planlægge og udføre dine produkter forinden du skal videreføre dem i praksis.</p> <p>Du bliver undervist i hvordan du træner din innovative tilgang til kreativ proces.</p>
Faglige ambitioner	<p>Du vil blive støttet i dine egne ambitioner for fremtiden. Du vil lære at legemliggøre faglige ambitioner til faktisk handling. Du vil om muligt opleve begrænsningen i ambitionen, men ligeså vil du evne at håndtere- for derefter at sortere i de realistiske mål.</p> <p>Du vil lære at bruge relevant fagsprog og undervisningen tilrettelægges, så din nysgerrighed pirres i teoretisk såvel som praktisk arbejde. Italesættelse af det professionelle arbejde i forhold til at arbejde på et værksted/lager er i højsædet.</p>
Den enkelte i fællesskabet	Når der arbejdes med opgaver i forbindelse med undervisningen, vil du opleve at der er forskel på hvordan du og dine klassekammerater skal løse opgaverne, da I vil komme til at arbejde på forskellige niveauer. Du vil kunne anvende forskellige måder at lave opgaver på fx skrift, video, tale. Det kan være i forbindelse med Logbog eksempelvis.

	<p>Undervisningen er delt op i teori og praktik. Teori foregår i teorilokalet, men du vil møde både selvstændige opgaver, og opgaver som skal løses i mindre eller større grupper og præsentationer. Praktikken foregår i værkstedet, hvor du skal arbejde selvstændigt i nogle sammenhænge, andre hvor du skal arbejde sammen med en klassekammerat eller i andre gruppesammenhænge for at løse givne opgaver.</p> <p>Du vil i undervisningen også skulle arbejde selvstændigt med din Logbog.</p>
Motiverende relationer	<p>Der vil være skiftende makkere, som vil stille krav og have forventninger til at du gør dig umage i at løse en opgave.</p> <p>Der vil på dette forløb også indgå meningsfulde og motiverende samarbejdsøvelser som styrker relationer både elev-elev og elev-lærer.</p> <p>Klassen har en fælles lukket Facebook og Teams gruppe, som fælles platform for faglig udveksling – her kan gives fælles beskeder, og der kan lægges billeder og andet op fra undervisningen. Det kunne være billeder af ting du har lavet i værkstedet.</p> <p>Det er vigtigt at der er plads til forskellighed, og du vil derfor komme til at arbejde sammen med forskellige mennesker, som du måske ikke synes du har noget til fælles med eller som har andre interesser end dig, men det er en vigtig del af det, at have en god arbejdspladskultur, at du lærer at acceptere de forskelligheder vi har og derved er med til at skabe en rummelig atmosfære, med plads til alle og deres kompetencer.</p> <p>Din kontaktlærer og dig har løbende samtaler omkring dit forløb og om hvordan du bedst når i mål med din uddannelse. Trivsel er kodeordet, for hvis du trives i din klasse, har du den bedste forudsætning for at modtage optimal læring.</p>
Kobling mellem skole og verden	<p>Der bliver arbejdet med kobling til erhvervslivet og arbejdsmarkedet (praksis og virkeligheden) ved inddragelse i relation til omverdenen, for eksempel ved virksomhedsbesøg, således at de ansatte der vil kunne fortælle om passionen for mekaniker/smede/lager &amp; logistik faget igennem deres arbejdsliv.</p> <p>Der arbejdes på tværs af fagligheder og uddannelser og forløb. Mulighed for samarbejde med SKP eller GF2. Du vil i både praktisk arbejde i værkstedet og i teori møde faglige begreber som bruges i den branche du skal ud og arbejde i. Du vil opnå metodelære og færdigheder så du kan indgå i en hverdag, i eksempelvis værkstedet, via Virksomhedsforlagt Undervisning eller andet.</p> <p>Du vil blive bevidst om kropssprog og fremtoning. Du skal møde omverdenen gennem brug af dine egenskaber og formåen, hvorfor du derfor skal have fokus på kundeservice, tale formelt og uformelt samt fokusere på din faglige identitet.</p>
Målrettet feedback	<p>Når du arbejder med at løse opgaver eller laver praktisk arbejde vil du få feedback på dit arbejde. Der er forskellige måder hvorpå du får feedback alt efter opgaven, det kan være skriftligt eller mundtligt og i form af kommentarer, bestået/ ikke bestået. Der vil også være elev - elev feedback</p> <p>Mundtlig feedback og evaluering: Gives i den daglige undervisning i forbindelse med både praktisk og teoretisk arbejde f.eks. når du har udført den stillede opgave, så får du en mundtlig feedback på hvordan det er gået. Så du ved hvad du evt. kan forbedre/ændre til næste gang.</p> <p>Skriftlig evaluering: Gives ofte i forbindelse med større skriftlige opgaver f.eks. Logbogen, som afleveres efter vores afsluttede temaer. Mange opgaver afleveres på T-learn, dog skal nogle få afleveres over Teams- og når opgaven er læst, vil du modtage en skriftlig feedback.</p>
Digitalisering	<p>På Tradium arbejdes der med digitalisering og derfor får du en introduktion i de forskellige programmer og systemer du skal arbejde i- og med.</p>



	<p><b>Ludus:</b> Er den platform, hvor du kan se dit skema, skrive til din kontaktlærer, melde dig syg, se dine undervisningsforløb, fraværsprocent samt meget andet.</p> <p><b>T-learn:</b> Er den platform du vil bruge i dit daglige arbejde. Her lægges materiale ind som du skal bruge i undervisningen. Det kunne være teori, detailskema, links til bøger eller andet.</p> <p><b>Teams:</b> Denne platform bliver brugt til kommunikation i det daglige arbejde. Her kan du selv lægge billeder, materiale mv. op således at andre i klassen kan få glæde af det. Der er også mulighed for online undervisning, samtaler mv. på denne platform. Det er også muligt at lave elevrum, hvor gruppen kan gemme sit arbejde fælles. Det er også her du afleverer din Logbog.</p> <p><b>Inventor:</b> Med dette program kan du tegne, designe, fremføre og udvikle dine produkter forinden du går i værkstedet for at producere dem. Du vil have adgang til dette program så længe du er tilknyttet Tradium.</p> <p><b>Facebook:</b> Den lukkede gruppe bruges som et sted, hvor du sammen med de andre i klassen kan skrive beskeder, lægge billeder og andet op, som kun vedrører klassen, også efter I er stoppet på Tradium. Det er ikke et krav at denne bruges.</p> <p><b>Office 365:</b> Du har, så længe du er knyttet til Tradium, mulighed for at få disse programmer gratis og det er også disse som i høj grad bliver brugt i undervisningen eller til afleveringer. ex. WORD, POWER POINT, EXCEL og PUBLISHER</p> <p><b>Andre:</b> Derudover kan der forekomme andre programmer i undervisningen som fx. Kahoot, Socrative, Padlet m.fl.</p> <p>Det meste materiale og opgaver lægges op digitalt i ovennævnte systemer – der udleveres som udgangspunkt ikke kopier. Det kan dog forekomme i enkelte tilfælde.</p>
Verdensmål	Tradium er UNESCO Verdensmåls Skole og du vil igennem hele dit forløb blive mødt af disse- igennem undervisningen såvel som igennem din daglige gang og gøren indenfor skolens rammer. I denne del af forløbet vil du have tilegnet en så sund forståelse af Verdensmålene, at de latent vil fremgå i dine produkter samt opgaveløsninger.

## Samarbejde

I starten arbejdes ud fra en holdbaseret tilgang, der indgår samarbejdsøvelser, hvor eleverne træner samarbejde med andre i forbindelse med planlægning af arbejdsprocesser og løsning af konkrete opgaver. I forløbet arbejder eleverne oftest individuelt i teori og ved mindre praktiske opgaver, hvor konkrete faglige discipliner trænes.

## Problemløsning

Forløbet indledes med grundlæggende teoretiske og praktiske øvelser udvalgt af underviser. Som forløbet skrider frem, vil der være mere medbestemmelse i de praktiske øvelser. Her vil du selv komme til at finde opskrifter, arbejde ud fra et råvarebord, hvor du i mere eller mindre grad kommer til at arbejde innovativt.

## Differentiering og variation

Undervisningen differentieres på indhold og proces, fx kan der differentieres på antallet af opgaver, tid til opgaven, sværhedsgraden og graden af selvstændighed (lærer støtte og frihed ift. form og indhold) i opgaveløsningen. På baggrund af den feedback eleverne får, vejledes de ift. kommende opgaver således, at udfordringen passer til deres niveau (vi arbejder med begrebet nærmeste udviklings zone). Variationen findes i en vekselvirkning mellem forskellige opgavetyper (teori-praktik), men også i måden hvorpå eleverne kan tilgå og aflevere opgaverne fx som tekst eller video, multiple choice, læs og forstå, udvikling af små videoer osv.

## Helhedsorienteret og praksisrelateret

Der tænkes i helheder og praksisrelation på flere måder. Dels ved at grundfagene integreres i de erhvervsfaglige fag og omvendt, men også ved at der tages udgangspunkt i de forskellige fagretninger og virksomhedstyper, således at de indgår på tværs af holdet. I hele forløbet inddrages tidligere gennemgået stof, sådan at eleverne får en forståelse for, hvordan alle emner spiller sammen, og hvordan den teoretiske viden har relevans for den praktiske udførelse. Undervisningsmaterialer er tilgængelige på T-learn, så eleverne altid har mulighed for selv at vende tilbage til og repeterer tidligere stof.

## GF1 – TEK– evaluering og bedømmelse

### Feedback på praktisk aktivitet:

Den praktiske aktivitet præsenteres og gennemgås for hele holdet samtidig med, at eleverne efterfølgende går i gang med opgaveløsningen, og læreren er til rådighed for hjælp og vejledning. Efter et nærmere afsat tidsrum begynder læreren at opsøge eleverne enkeltvis eller i deres arbejdsgrupper, og afgiver feedback ift. gruppernes behov, men dog typisk rettet imod opgaveforståelse, løsning og reguleringsmuligheder.

Der er forskellige måder hvorpå du får feedback alt efter opgaven, det kan være skriftligt eller mundtligt og i form af kommentarer. Der vil også være elev-elev feedback

Mundtligt feedback og evaluering: Gives i den daglige undervisning i forbindelse med både praktisk og teoretisk arbejde. Ex. når du har lavet en opgave i værkstedet, så får du en mundtligt feedback på hvordan den er udført, ser ud og hvor dan du har klaret dig.

### Feedback på teoretisk aktivitet:

Læreren gennemgår forud for den teoretiske opgave, de områder eleverne skal arbejde med og besvare. Den efterfølgende opgavebeskrivelse gennemgås, og eleverne har mulighed for at stille spørgsmål til både indholdet, og rammerne for opgaven. Opgavebeskrivelsen er fastholdt på T-learn, hvor eleverne også afleverer deres besvarelser og får tilbagemeldinger. Ud over at eleverne løbende kan opsøge læreren, er der i hver aktivitet aftalt tidspunkter, hvor holdet samles. Her er der en fælles dialog om opgavens områder, hvor læreren sørger for at samle op på fælles og gentagne problemstillinger. Eleverne afleverer deres besvarelser i T-learn, hvor læreren afgiver feedback, med baggrund i det faglige fokus for opgaven. Der er ud over den faglige feedback desuden en løbende dialog med eleverne om fremmøde, motivation, engagement, trivsel og evne til selvregulering, da dette påvirker læringen. I denne dialog kan studievejleder, mentor eller andre eksterne ressource personer involveres hvis det vurderes gavnligt for eleven.

**Skriftlig evaluering:** gives ofte i forbindelse med større skriftlige opgaver. Ex. fagbog, som afleveres efter hvert modul. Alle opgaver/materialer lægges på T-learn og LUDUS, og det er også her du vil se skriftlig feedback.

Karakteren bestået/ikke bestået ex. ved fagbog

Bedømmelse og evaluering af modulerne	
Introduktion	Du bliver præsenteret for erhvervsuddannelserne, overgangskrav, valgfag, fremtidsmuligheder, uddannelsesmiljøet og sikkerhed. Du bliver også introduceret til Tradiums ordensreglement som du skal acceptere og underskrive. Du vil også blive introduceret til verdensmål, da skolen har stor fokus på miljø og bæredygtighed.

Hvad drømme er gjort af	<p>Det overordnede formål med hvad drømme er gjort af, er at du opnår en række basis kundskaber inden for, personvognsmekaniker, smed, transport, lager &amp; logistik</p> <p>Du lærer at udføre små enkelte opgaveløsninger inden for de forskellige fagretninger.</p> <p>Du lærer i Hvad drømme er gjort af om de forskellige fags kultur og opbygning - hvilke fag gør hvad, og hvordan arbejder de sammen.</p> <p>Du får indsigt i hvad de forskellige fag udfører og hvordan gennem små let løselige opgaver.</p> <p>Du får indsigt i, at der er deadlines der skal overholdes.</p>
Lærepladssøgning	<p>Det overordnede formål med Lærepladssøgning er, at du begynder at opbygge et netværk af læresteder, hvor du kan søge hen.</p> <p>Du får mulighed for en uge virksomhedsforlagt praktik inden for, det fag du ønsker en læreplads.</p> <p>Du lærer at se på egne opnåede kompetencer, således du kan søge relevante praktikpladser inden for det område, der har fanget din interesse. Du får en forståelse af, hvad kropssprog og tale betyder til en mundtlig samtale.</p> <p>Du skal lære at skrive ansøgning og CV til forskellige typer af virksomheder således, at du er klar til mundtlig samtale omkring en mulig praktikplads.</p>
Grønt tema	<p>Du skal i dette tema prøve at kigge tilbage på det, som du har lavet indtil nu – hvad var sjovt, hvad gik godt, hvad kan du lære af og hvor kan du blive bedre?</p> <p>Her arbejder du med den vinkel, at de resurser du har til rådighed, ikke er ubegrænsede og at du skal prøve om du kan genbruge/genanvende eksisterende materiale.</p> <p>Her skal du blive klogere på det, som du tidligere har udført- og lære at det er muligt at genanvende materialer, hvis du tidligere har tænkt dig om i byggeprocessen.</p>
X og medier	<p>Det overordnede formål med dette projekt er, at du lærer at samarbejde med andre elever fra andre faggrupper omkring en opgaveløsning.</p> <p>Dette sker igennem opførelsen og færdiggørelsen af din firma " fremstilling " dvs. du laver skitser over dit firma, værksted, lager og hvis der er nogen form for transport for derefter at kunne fremvise dette firma, overfor diverse publikummer/kunder. (Hver elev skal udfylde en rolle i deres firma).</p> <p>Med afsæt i Hvad drømme er gjort af skal du nu udnytte det, som du har lært – du skal måske svejse et stel – skrue i ATV/cykel – lagerføre reservedele, og pakke emner på paller.</p> <p>Projektet Fremtidens Køretøj, hvor du kommer ind omkring samarbejde, planlægning og udførelse af køretøjet.</p> <p>Ideen med projektet er, at du i samarbejde med andre elever fra forskellige faggrupper skal fremstille et innovativt projekt, hvor der er en række krav og begrænsninger. Du har kun en tilpasset mængde materialer, som du kan gøre brug af, og nogle krav til omfang og emner du skal igennem</p>
Grand prix	<p>Du skal i dette tema færdiggøre dit projekt og kigge tilbage på det, som du har lavet nu. Hvordan gik samarbejdet, hvad fungerede og hvordan blev det samlede resultat?</p> <p>Her skal du reflektere over din udførelse og læring af fremtidens køretøj.</p> <p>Du får indsigt i, at der er deadlines som skal overholdes og at dit projekt bliver bedømt.</p> <p>Grand prix, hvor du lærer at udføre små enkelte fælles opgaveløsninger inden for fagområder, således du senere kan trække på det indlærte og derigennem udvælge forskellige løsninger til fremstillingen af køretøjet.</p>

## Øvrige afsluttende bedømmelser

### Bedømmelses grundlag:

I Grand prix modulet får du mulighed for at samle og gennemarbejde dine arbejds- portefølje/fagbøger, så det afspejler dit faglige standpunkt ved afslutningen af grundforløbet.

Det er også i dette modul Hvor du viser din praktiske forståelse til faget.

### Bedømmelseskriterier:

Vurderes ud fra, i hvilket omfang eleven kan og har viden om:

- Almindelige arbejdspladskultur
- Forståelse for materialer og arbejdsprocesser
- Praktisk håndelag
- Forståelse for kvalitet af det arbejde der er udført
- Planlægning og udførelse af erhvervsfaglige opgaver efter instruktion
- Forståelse for sikkerhed, arbejdsmiljø, bæredygtighed samt for verdensmålene
- Fremvise og udtrykke din teoretisk forståelse af det du har lært området TEK