

Lokal Undervisningsplan
Grundforløbets 1. del
Teknologi, byggeri og transport

BYG



Indhold

Lokal undervisningsplan	3
Fagretninger	3
Praktiske oplysninger	3
Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag.....	3
Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger	5
Ny mesterlære	6
Eksamensregler	6
Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik	6
Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbe­grænsning....	6
GF1 – (BYG) – mål	6
GF1 – (BYG) – indhold.....	10
Grundfag på GF1 (EUD):	15
Dansk E-D:.....	15
Matematik E-D:.....	15
Grundfag på GF1 (EUX):.....	15
Dansk C:	15
Samfundsfag C:.....	15
Engelsk C:.....	15
Valgfag:	15
Tilrettelæggelse og didaktiske overvejelser jf det pædagogiske hjul:	16
Intro: Varighed – 2 uger	16
Erhvervsfag 2 + 3	17
Samarbejde	19
Problemløsning	19
Differentiering og variation	19
Helhedsorienteret og praksisrelateret	19
GF1 – BYG – evaluering og bedømmelse.....	19
Feedback på praktisk aktivitet	19
Feedback på teoretisk aktivitet	20
Øvrige afsluttende bedømmelser.....	23
Grundfag.....	23

Uddannelsesbekendtgørelse: <https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2022/555>

<https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/uddannelser/eud/grundforloebets-1-del>

Teknologi, byggeri og transport

Grundforløb 1, 20 uger

Lokal undervisningsplan

Fagretninger

Under hovedområdet Teknologi, byggeri og transport har vi på Tradium følgende fagretninger:

- EUD BYG
- EUD TEK
- EUX BYG
- EUX TEK

Som retter sig mod følgende erhverv:

- Automatik og –proces
- Bygningsmaler
- Chauffør
- Data- og kommunikation
- Elektriker
- Industrioperatør
- Lager- og terminal
- Murer
- Overfladebehandler
- Personvognsmekaniker
- Smed
- Tømrer
- VVS

Praktiske oplysninger

Det første grundforløb under hovedområdet Teknologi, byggeri og transport gennemføres primært på adressen Vester Allé 26, 8900 Randers C og med 2 ugers Reality Check på Blommevej 40, 8930 NØ.

De tekniske GF1 uddannelser er samlet på denne adresse, hvor de er tæt på fx EUX tekniske uddannelser, frisøruddannelsen og gastronomuddannelsen.

Uddannelsens overordnede ledelse varetages af Erhvervsuddannelsesdirektør Bent Ooppelstrup, bo@tradium.dk og den pædagogiske ansvarlige er Uddannelsesleder Lykke Kristensen, llk@tradium.dk

Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

På grundforløb 1 inden for hovedområdet Teknologi, byggeri og transport skal du stifte bekendtskab med en række forskellige uddannelser fordybelsesfag/valgfag, samt grundfagene dansk og matematik. Der er ikke kun fokus på selve det faglige indhold, men også på, at du erhverver dig en række almene kompetencer. Disse kompetencer samt det indblik, du har fået af uddannelserne igennem forløbet, skal danne grundlag for, at du dels er i stand til at træffe valg om dit videre forløb på grundforløb 2, samt at du er blevet klædt ordentligt på til at gennemføre grundforløbets 2. del.

De elementer som indgår i Tradiums fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, det pædagogiske hjul, er omdrejningspunktet for det pædagogiske arbejde. Det gælder dels for udvikling og beskrivelse af nye undervisningsforløb og dels for lærernes udvikling og planlægning af undervisning.

På grundforløbets 1. del udmøntes Tradiums pædagogiske hjul i følgende konkrete pædagogiske, didaktiske og metodiske overvejelser, der lægges til grund for undervisningens tilrettelæggelse:



Faglige ambitioner

Vi arbejder helhedsorienteret og kobler teori og praksis samt grundfag sammen. Du arbejder med erhvervsfaget på begynder niveau, hvor vi har fokus på proces frem for resultat. Du har igennem hele forløbet, din egen personlige udvikling inden for faget, for øje. Det handler ikke om at du skal gøre det fejlfrit, men om at yde det bedste, du formår.

Kobling mellem skole og verden

Den erhvervsfaglige undervisning er opbygget omkring vores projektarbejde. Du bliver inden for hvert projekt oplyst og bedt om at reflektere, samt at tage stilling til hvilke holdninger og meninger du har om de forskellige emner. Det er vigtigt at du bliver bevidst om din egen holdning og til hvad der foregår omkring dig. Du bliver også præsenteret for virksomhedsforlagt undervisning, som munder ud i en uges praktik ved en mester.

Den enkelte i fællesskabet

Hver elev har allerede inden opstart, udfyldt Play Your Talent quizen, så elevernes talenter kan inkorporeres i undervisningen. Derudover bliver eleverne i introugerne bedt om at udfylde et elevvurderingsskema, for dermed at synliggøre egne talenter, styrker og kompetencer. Det er vigtigt at du selv er opmærksom på hvor du har dine styrker, for derved bedst muligt at kunne spille dine klassekammerater stærkere. Når du er elev på Tradium, er det vigtigt at forstå at alle indgår i et fællesskab, at alle har et ansvar for at der er trivsel. Det er der stor fokus på, da det også er det du vil møde, på din kommende arbejdsplads.

Måltrettet feedback

Du modtager måltrettet feedback på alt arbejde du udfører i værkstedet. Vi har en dialog omkring feedback og feed forward. Du udfører derefter læringskort, for at reflektere over egen proces og hvordan du har mulighed for at udvikle og forbedre dig til næste gang. Du skal også udarbejde logbøger via forskellige metoder, og der vil være en skriftlig feedback efter aflevering. Ydermere har vi elevsamtaler hvor vi går i dybden af forløbet generelt og der vil der være mundtlig feedback.

Motiverende relationer

Den motiverende relation opstår gennem flere elementer. Vi får bl.a. besøg udefra af forskellige foredragsholdere, tidligere GF1 elever og mestre. Derudover har eleverne tæt samarbejde med de andre fagretninger, som vi skaber samarbejde og bånd med. Ved at eleverne bliver bevidste om hinanden og vigtigheden af trivsel, får eleverne skabt motiverende relationer blandt hinanden. Elev/lærer relationen er helt central. Det er vigtigt, at vores undervisere er passionerede omkring at undervise i og med sit fag.

Kreativitet og innovation

For bedst muligt at opnå kreativitet og innovation er godt læringsmiljø en vigtig faktor. Eleverne er derfor i større eller mindre omfang med til at skabe et studiemiljø, hvor de kan se sig selv. Endnu en vigtig brik i den kreative aktivitets begyndelse er motion og bevægelse, der indgår som en fast del af hverdagens undervisning. Du vil blive introduceret til og få redskaber til at tilegne dig en mere kreativ og innovativ tankegang. Det er en proces som langsomt vil blive opbygget igennem de 20 uger på GF1.

Erhvervsfag 1 giver eleverne en indledende introduktion til uddannelserne, primært inden for den valgte fagretning, ligesom vi afholder kontaktsamtaler inden for de første 2 uger af uddannelsen med det sigte, at eleverne skal blive afklarede omkring sit valg af fagretning. Undervisningen på grundforløbets 1. del er desuden tilrettelagt, så der er en progression i din opbygning af kompetencer og med løbende samtaler således at du er klædt på til dit endelige valg af erhvervsuddannelse på grundforløbets 2. del.

Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

Før uddannelsesstart

Før uddannelsesstart bliver alle ansøgende elever tilbudt en samtale med Tradiums vejledningscenter, hvor deres uddannelses- og karrieremuligheder drøftes i perspektivet af deres personlige, sociale og faglige kompetencer. Derved har de ansøgende elever kendskab til forløb, krav og forventninger på deres kommende uddannelse. Støtteforanstaltninger og eventuel optagelsesprøve kan derved etableres inden uddannelsesstart ved behov.

Eleverne har i løbet af deres uddannelsesforløb mulighed for individuelle vejledningssamtaler om karrieremuligheder – men også ved spørgsmål om deres uddannelsesvalg. Her har vejlederne mulighed for at skitsere muligheder og eventuelle begrænsninger i et videre karriereforløb for eleven – også ved et omvalg. Denne vejledning bliver understøttet af et tæt samarbejde med bl.a. Ungdommens Uddannelsesvejledning, Jobcentrene og Studievalg.

De første 14 dage

På grundforløbets 1. del skal du og din underviser lære hinanden godt at kende i løbet af de første 14 dage. Den første kontaktlærersamtale foregår her, og baseres blandt andet på resultater af screeninger i dansk, således vi kan vejlede omkring muligheder for valgfag herunder, støttefag og livsdugelighedsfag, der kan understøtte dit undervisningsforløb på grundforløbets 1. del. Ved kontaktlærersamtalen tales også om dit uddannelsesvalg, du skal have godkendt din personlige uddannelsesplan og valg af fagretning i forhold til, at et skift af fagretning skal foretages senest ved udgangen af 2. uge på grundforløbets 1. del.

Samtalen munder ud i, at du og din kontaktlæreren sammen udarbejder din personlige uddannelsesplan i LUDUS med en konkret beskrivelse af dine forudsætninger i forhold til den primært ønskede fagretning, herunder et eventuelt behov for særlig støtte, så du har en klar forståelse af egne forudsætninger og behov. Formålet med uddannelsesplanen er at sikre overensstemmelse mellem dine ønsker, interesser og evner og det faktiske uddannelsesforløb.

Løbende gennem uddannelsen

Undervejs i grundforløbet vil dine kompetencer løbende blive vurderet efter hvert temaforløb, og du vil modtage feedback, feedforward og vurdering i henhold til målene for dette.

Inden for de sidste 8 uger vil der være en grundig elevsamtale med vurdering og vejledning af din udvikling og dine kompetencer i forhold til uddannelsesvalget til grundforløbets 2. Del. Ved samtalen opdateres din personlige uddannelsesplan i LUDUS med opnåede kompetencer generelt og specifikt i forhold til det ønskede uddannelsesvalg.

Særligt for EUX

EUX-eleverne følger på grundforløb 1 deres valgte fagretning i erhvervsfagene og projekttimerne. I grundfagstimerne dansk, engelsk og samfundsfag har de hold for sig selv. Det vil sige, at de arbejder sig op på grundfagernes C niveau sammen med de andre EUX-elever. Der tilstræbes at der udarbejdes særlige opgaver til EUX-eleverne, der knytter grundfagene til deres valgte erhvervsuddannelse.

EUX-eleverne arbejder sammen med de andre elever i deres fagretning, når de arbejder med erhvervsfagernes projekter. Der udarbejdes særlige projektopgaver, som EUX-eleverne kan arbejde med, når dette er hensigtsmæssigt.

Ny mesterlære

Der er for nuværende ikke planer om at anvende mesterlære på grundforløbets 1. del.

Eksamensregler

Der henvises til Tradiums eksamensreglement <https://tradium.dk/media/2209/eksamensreglement-eud.pdf>

Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik
Skolepraktik er først en mulighed efter afsluttet GF 2, men du orienteres på GF 1 om muligheden og hvilke krav der stilles for optagelse i skolepraktik.

Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbegrænsning

Der er ikke adgangsbegrænsning på grundforløbets 1. del, men eleverne orienteres om adgangsbegrænsede uddannelser med kvotepladser i forhold til deres ønskede uddannelsesvalg på grundforløbets 2. del.

Underviserne på grundforløbets 1. del er i løbende dialog med uddannelseslederen på den pågældende uddannelse i forhold til kvotepladser.

GF1 – (BYG) – mål

Oversigt over hvordan uddannelsens mål fordeles på temaer på GF1 og hvilke udvalgte mål, der afprøves i forløbet.

	Introduktion	Hvad drømme er gjort af	Lærepladssøgning	Grønt tema	X og medier	Grand prix
Erhvervsfag 1						
Erhvervsintroduktion:						
1. Alene og i samarbejde med andre udfører simple erhvervsfaglige arbejdsopgaver under instruktion.	x	x				
2. Handle ergonomisk, sikkerheds- og arbejdsmiljømæssigt korrekt ved løsningen af simple erhvervsfaglige opgaver.	x	x				
3. Udføre simple erhvervsfaglige opgaver med relation til miljø, bæredygtighed, og den grønne omstilling.	x	x				
4. Vælge og begrunde valg af fagretning i egen uddannelsesplan.	x					
5. Gengive en erhvervsuddannelses opbygning og struktur herunder vekselvirkningen mellem skole- og virksomhedsophold.	x					
Erhvervsfag 2						
Arbejdspladskultur:						
1. Gengive eksempler på arbejdspladskulturer inden for fagretningens professioner, herunder egne muligheder for at bidrage til en produktiv og inkluderende arbejdsplads.		x				
2. På baggrund af erhvervsrettede cases, gengive faktorer, der spiller ind på samarbejde i en arbejdsproces.		x				
3. Deltage i dialog om arbejdspsykologiske emner herunder, sexisme, krænkende handlinger, seksuel diskrimination, racisme og forskelsbehandling, og tage aktivt stilling til, hvad et godt psykisk arbejdsmiljø er og den enkeltes rettigheder og pligter i forbindelse hermed.		x				
4. Gengive roller og beslutningsprocesser i samarbejdet om en erhvervs-specifik opgave.		x				
5. Gengive enkle og overskuelige eksempler på hensigtsmæssigt samspil mellem den enkelte medarbejder og virksomheden.		x				
Lærepladssøgning:						
1. Beskrive forskellige typer af virksomheder, lærepladsmuligheder, uddannelsesmuligheder og mulige aftaleformer ift. endelig valg af uddannelse.			x			
2. Beskrive egne faglige og personlige kompetencer, samt interesse for valgte branche/uddannelse.			x			
3. Lægge en målrettet plan for lærepladssøgning ift. kendskab til virksomheder og deres værdier, inden for den valgte fagretning.			x			


4. Anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved ansøgninger og mundtlige samtaler.			x			
5. Opbygge og anvende nye og eksisterende analoge og digitale sociale netværk i sin lærepladssøgning.			x			
6. Evaluere egen lærepladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet.			x			
7. Anvende Lærepladsen.dk samt andre digitale ressourcer, værktøjer, platforme til lærepladssøgning og håndtering af tilhørende dokumenter.			x			
Samfund og sundhed:						
1. Beskrive aktuelle samfundsmæssige forhold og problemstillinger indenfor elevens eller lærlingens hovedområde ved brug af egne ord.		x		x		
2. Deltage i dialog om egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet.		x		x		
3. Gengive enkle og overskuelige eksempler om samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, med inddragelse af sundheds- og miljømæssige aspekter.		x		x		
4. Gengive hovedtræk i arbejdsmarkedets opbygning, herunder organisationer inden for fagretningens uddannelser, og mulighed for at udøve indflydelse på disse		x		x		
5. Forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livsstilsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form.		x		x		
6. Opstille et privatbudget med baggrund i elevens eller lærlingens forventning til levestandard og indkomst i branchen.		x		x		
7. Formidle betydningen og vigtigheden af at kunne anvende digitale platforme som E-boks, Min sundhed, Borger.dk samt andre nyttige digitale ressourcer, til at have kontrol over vigtige informationer og dokumenter.					x	
8. Gengive faktorer der har betydning for den enkeltes seksuelle sundhed herunder kønssygdomme og prævention.		x		x		
9. Gengive faktorer der er af betydning i forhold til at vise respekt for andres kønsidentitet og seksualitet, modvirke seksuel chikane og forstå personlig grænsesætning.		x		x		
10. I samarbejde med andre, diskutere og beskrive grundlæggende retningslinjer for færdsel på nettet, herunder digitale krænkelser, anvendelse af sociale medier og datasikkerhed.					x	
Erhvervsfag 3						
Arbejdsplanlægning og samarbejde:						
<i>Niveau 1:</i>						
1. Planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces, alene og i samarbejde med andre.		x		x		
2. Udvælge og anvende fysiske og digitale planlægningsværktøjer- og metoder.		x		x		
3. Gengive forskellen på kollaborative og kooperative samarbejdsprocesser.		x		x		
4. Kommunikere og handle hensigtsmæssigt i forskellige samarbejds- og arbejdsrelationer.		x		x		
<i>Niveau 2:</i>						
5. Regulere og gentage arbejdsprocesser og metoder i forbindelse med faglige opgaveløsninger.					x	x

6. Deltage i dialog om, og med egne ord give eksempler på, løsning, planlægning og effektiv udførelse af forskellige arbejdsprocesser.					X	X
7. Genkende og beskrive forskellige typer af samarbejdsrelationer, roller og konflikttyper.					X	X
8. Anvende dialog og argumentation i samarbejdet om faglige opgaveløsninger.					X	X
Faglig dokumentation:						
<i>Niveau 1:</i>						
1. Anvende eksisterende analoge og digitale faglige dokumentationer i en erhvervsrelevant arbejdsproces.					X	X
2. Anvende uddannelsernes faglige begreber i forbindelse med udarbejdelse af relevant faglig dokumentation. som arbejdssedler, egenkontrolskema, tekniske tegninger, tilbud, fakturaer o.l.		X		X	X	X
3. Digitalt dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater.		X		X		
4. Beskrive alternative værktøjer, faglige metoder, materialer m.v. ifb faglige opgaver.		X		X		
<i>Niveau 2:</i>						
5. Udvælge og anvende forskellige former for faglig dokumentation i relation til en erhvervsrelevant opgave.					X	X
6. Give og modtage faglig feedback på arbejdsprocesser, metoder og resultater.					X	X
Faglig kommunikation:						
<i>Niveau 1:</i>						
1. Forstå og anvende faglige udtryk og begreber.		X		X	X	X
2. Fremsøge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser i relation til erhvervsfaglige opgaver.		X		X	X	X
3. Anvende forskellige kommunikationsformer og -metoder, der er afpasset modtageren og den givne opgave, herunder tale, sociale medier, SMS, e-mails og andre skriftlige dokumenter.		X		X	X	X
<i>Niveau 2:</i>						
4. Vælge og begrunde hensigtsmæssige samarbejds- og kommunikationsformer herunder sociale medier SMS, tale, e-mails og andre skriftlige dokumenter.					X	X
5. Gengive kommunikationsprocesser på baggrund af grundlæggende kommunikationsmodeller, f.eks. afsender-modtager, envejs- og tovejskommunikation.					X	X
6. Beskrive forskellen i kropssprog, sprogbrug og kommunikationsform ift. de aktører, der indgår i fagretningens uddannelser.					X	X
Innovation og iværksætter:						
<i>Niveau 1:</i>						
1. Skelne mellem innovation og udvikling samt mellem forskellige typer af innovation i en eksisterende organisation eller ved opstart af ny virksomhed.		X		X		
2. Anvende innovative metoder i løsning af en erhvervsrelevant opgave.		X		X		
3. Formidle simple forslag til nye eller ændrede arbejdsprocesser, serviceydelser og/eller produkter som grundlag for udvikling, eller opstart, af virksomhed.		X		X		



4. Afprøve egne ideer eller forslag til ændringer af arbejdsprocesser.		x		x		
Niveau 2:						
5. Beskrive nyudviklede produkter, eller serviceydelser ind i en simpel forretningsmodel.		x		x		
6. Formidle og argumentere for relevans, målgruppe, og økonomi i den beskrevne forretningsmodel.		x		x		
Metodelære:						
Niveau 1:						
1. Vælge og praktisk anvende præsenterede arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation.					x	
2. Vælge mellem forskellige arbejdsprocesser og -metoder i en erhvervsrelevant opgave under hensyn til parametre som bæredygtighed, sikkerhed og kvalitet.		x		x	x	
3. Opstille kriterier og anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen arbejdsproces og metode.					x	
Niveau 2:						
4. Deltage i dialog om forskellige arbejdsmetoders anvendelighed i forskellige arbejdsmæssige sammenhænge.					x	x
5. Foreslå ændringer til arbejdsmetoder og processer i forhold til en relevant faglig opgave.					x	x


GF1 – (BYG) – indhold


	Fagligt indhold i temaer
Introduktion 2 uger	<p>I løbet af temaet "introduktion" vil du blive introduceret, til livet på en erhvervsskole. Hvordan er rammesætningen og hvilke regler og krav gør sig gældende, på Tradium. Du vil blive introduceret, til de forskellige fagretninger der er på skolen og indenfor din valgte fagretning og du vil få afklaret, om det er den rigtige fagretning du har valgt. Der vil i særdeleshed, være fokus på at skabe trygge og motiverende relationer, samt en klasserumskultur, hvor alle føler sig set og hørt. Du vil få et introducerende kendskab til forskellige erhvervsfaglige processer, samt udvikle en forståelse for arbejdsmiljø, sikkerhed, ergonomi og bæredygtighed.</p> <p>Faglige emner i den teoretiske del: Du bliver introduceret til Tradium såvel som din fagretning og herunder, de forskellige uddannelser, denne introducerer dig til. Du får viden om specifikke overgangskrav, uddannelsernes sammensætning og indhold på både EUD og EUX, samt hvilke fremtidsmuligheder der er. Du får udleveret og gennemgået Tradiums ordensreglement, som <u>skal</u> underskrives og afleveres til din kontaktlærer. Du bliver endvidere introduceret, til de platforme der bruges på skolen. Herunder T-learn, LUDUS og Teams. I den forbindelse gennemgås der også, reglerne for fravær og konsekvenserne for dette. Du skal have udfyldt, din egen personlige uddannelsesplan og du skal udfylde et processkema, der danner grundlag for den første samtale, med din kontaktlærer.</p>

	<p>Du vil få et begyndende kendskab, til arbejdsmiljøet på en arbejdsplads samt hvad bæredygtighed er og hvordan du kan arbejde med dette fremadrettet.</p>
	<p>Faglige emner i den praktiske del: For at skabe nogle gode og trygge relationer til dine klassekammerater og din kontaktlærer, vil du skulle deltage i mindre samarbejdsøvelser. Endvidere afsættes der én hel dag til teambuilding i Romalt bakker.</p> <p>Du skal vise, at du har fået forståelse for arbejdsmiljø, sikkerhed og ergonomi i dit arbejde og du skal vise, at du kan finde ud af at udføre et stykke arbejde, efter instruktion, ved fx at få stillet en opgave og udføre denne. Du vil blive introduceret til, hvordan du kan tænke bæredygtigt i dit arbejde og hvordan du kan understøtte den grønne omstilling.</p>
<p>Verdensmål</p>  <p>FN'S VERDENSMÅL for bæredygtig udvikling</p>	<p>Da Tradium er en UNESCO verdensmålsskole, er verdensmål gennemgribende i undervisningen. Du vil derfor få, en introduktion til de 17 verdensmål og hvordan du kommer til, at arbejde med disse gennem dit forløb.</p>
<p>Lærepladssøgning 1 uge</p>	<p>I temaet "lærepladssøgning", er målet at du opnår kompetencer, til at kunne søge en læreplads. Dette sker gennem en kombination af teoretiske oplæg, praktiske øvelser og refleksioner. Du lærer at beskrive dine opnåede faglige kompetencer, som du kan bruge til at målrette din jobsøgning såvel, som til at styrke dit arbejde med cv og ansøgning. Temaet ender ud i, at du skal finde én uges virksomhedsforlagt undervisning hos en mulig læreplads, i uge 41.</p> <p>Faglige emner i den teoretiske del: Du skal arbejde med at sætte ord på dine egne erhvervsfaglige kompetencer, som du senere skal bruge i arbejdet med cv og ansøgning, såvel som til en eventuel jobsamtale. Du skal have oprettet en profil på laerepladsen.dk, hvor du kan få et overblik over, hvilke virksomheder der mangler lærlinge. Derudover skal du have skabt et overblik over dit personlige netværk, i form af et mindmap.</p> <p>Der vil komme til at være fokus på, din personlige fremtoning, såvel som både den verbale og nonverbale kommunikations betydning. Dette øves og understøttes gennem rollespil hvor du skal øve dig i, at gå til jobsamtale. Du skal endvidere erhverve dig viden omkring forskellige virksomhedstyper, såvel som de forskellige uddannelsesaftaler du kan indgå i, med en eventuel mester.</p> <p>Forløbet afsluttes med refleksioner over det faglige stof og ligeså reflekteres der efter endt praktik hos mester.</p> <p>Faglige emner i den praktiske del: Du skal selv tage kontakt til en række virksomheder og sørge for at finde et sted, der vil tage dig i praktik i én uge.</p> <p>I denne uge skal du indgå på arbejdspladsen på lige fod med de fastansatte og indgå i de samme rammer og rutiner. Det vil eksempelvis sige, at du skal møde og får fri til den tid der er aftalt i virksomheden.</p>

<p>Verdensmål</p>	<p>I dit arbejde med lærepladssøgning kommer du til at arbejde med, hvilke indsatser der gøres i Danmark, for at skabe gode arbejdspladser. Herunder eksempelvis hvordan fagforeningen og arbejdstilsynet har indflydelse på dette. Efter din uge i virksomhedsforlagt undervisning, vil du komme til at reflektere over, hvorvidt du oplever ligestilling indenfor faget, samt over hvordan der tages hensyn til sundheden og trivslen i byggebranchen.</p>
<p>Hvad drømme er gjort af 4 uger</p>	<p>I temaet "hvad drømme er gjort af" lærer du om hvilke forhold der har betydning, for forskellige arbejdspladskulturer. Du skal udvikle kompetence til, selv at kunne indgå i og bidrage til, den sunde arbejdspladskultur. Du skal endvidere have viden om hvordan man anvender eksisterende faglig dokumentation, såvel som hvordan du kan dokumentere og evaluere din egen læring. I dit arbejde vil der også være fokus på den faglige kommunikation. Du skal udvikle dit faglige sprog og lære hvordan der kommunikeres fagligt på en arbejdsplads. Du kommer også til at skulle arbejde med iværksætteri og innovation, i forbindelse med opstarten af et byggefirma og der vil desuden i forløbet tages temaer som samfundsfag, privatøkonomi og KRAMS (Kost-Rygning-Alkohol-Motion-Søvn) faktorer op.</p>
	<p>Faglige emner i den teoretiske del:</p> <p>Undervisningen tager udgangspunkt i en case, hvor du sammen med din gruppe skal udarbejde et forslag til et Tiny house, der skal huse en hjemløs, i Randers kommune. Du skal sammen med din gruppe først have startet et byggefirma med en bæredygtig profil, hvilket foregår tværfagligt mellem erhvervsfag og dansk, hvor du skal arbejde med at lave en forretningsplan. Du vil opnå viden omkring metoder til idegenerering, herunder brainstorming og mindmapping og du vil komme til, at blive undervist i cradle 2 cradle princippet, der sammen med verdensmålene er den grundlæggende fokus i forløbet. Derefter skal du sammen med din gruppe planlægge jeres arbejde, du skal udarbejde en materialebeskrivelse samt et tilbud. I denne del af opgaven, skal du og din gruppe selv undersøge, om I kan skaffe/få sponsoreret materialer, der følger cradle 2 cradle princippet. Derefter skal du lære at tegne i Sketch-up, som du skal bruge til at tegne arbejdstegninger og 3D-modeller af dit Tiny house. Der vil hele tiden være fokus på hvordan du kan bidrage til, at der opnås en sund og produktiv arbejdspladskultur. Der laves løbende refleksionsøvelser, både over det lærte men også over gruppens samarbejde. Forløbet strækker sig ind i Grønt tema, så det afsluttes og fremlægges derfor først i det tema. Du vil i projektet Reality check, komme til at få et begyndende kendskab, til arbejdsmiljøet på en arbejdsplads samt hvad bæredygtighed er og hvordan du kan arbejde med dette fremadrettet.</p> <p>Faglige emner i den praktiske del:</p> <p>Det praktiske element i casen består i, at du og din gruppe skal begynde at bygge jeres Tiny house. Du lærer i den forbindelse vigtigheden af, at din faglige dokumentation, herunder dine arbejdstegninger og din materialeliste er fyldestgørende, for at kunne lette og præcisere dit arbejde. I dit praktiske arbejde vil der fortsat være fokus på bæredygtighed, eksempelvis skal du og din klasse sammen, blive enige om, hvordan i håndtere jeres affald. Derudover skal du i dit arbejde udvise forståelse for, hvordan du arbejder arbejdsmiljømæssigt korrekt.</p>

	<p>Du skal endvidere på en fagtur hvor dit arbejde centrerer omkring, hvordan arbejdspladskulturen har udviklet sig gennem tiden.</p> <p>Som et led i projektet Reality check, skal du på besøg hos henholdsvis tømrerne, murerne, malerne og elektrikerne på Blommevej 40. Her skal du vise, at du har fået forståelse for arbejdsmiljø, sikkerhed og ergonomi i dit arbejde og du skal vise, at du kan finde ud af at udføre et stykke arbejde, efter instruktion.</p>
<p>Verdensmål</p> 	<p>Dit arbejde med at skabe den gode arbejdspladskultur, skal understøtte sundheden og trivslen på arbejdspladsen. Du arbejder med at skabe forståelse for, hvordan inkluderende arbejdsfællesskaber og fokus på bla. arbejdsmiljø, indgår i arbejdet med verdensmålene.</p> <p>Hele casen centrerer sig om verdensmålene. Der arbejdes med social bæredygtighed i dit arbejde med at lave et Tiny house til en hjemløs og der arbejdes med miljømæssig og økonomisk bæredygtighed, når du arbejder med cradle 2 cradle, hvor du særligt tænker i genbrug og "rene" materialer.</p>
<p>Grønt tema 3 uger</p>	<p>"Grønt tema" er en fortsættelse af "Hvad drømme er gjort af" hvor du fortsætter dit arbejde med dit Tiny house. Der er nu særligt fokus på det praktiske arbejde, hvilket i dette forløb suppleres med et fokus på grøn energi.</p> <p>Faglige emner i den teoretiske del:</p> <p>Den teoretiske del i dette forløb, består primært af et fortsat arbejde med verdensmålene og cradle 2 cradle, samt med fortsat planlægning af dine arbejdsprocesser. Der suppleres med teoretisk viden om grøn energi og du skal sammen med din gruppe, lave en præsentation af jeres Tiny house.</p> <p>Faglige emner i den praktiske del:</p> <p>Den praktiske del af casen består i, at du og din gruppe fortsat skal samarbejde om at bygge det Tiny house i sammen har udtænkt. I den praktiske arbejdsproces, skal I undervejs være reflektive i forhold til jeres samarbejde og hvordan I kan sætte verdensmålene yderligere i spil. Hele det praktiske element, bygges op omkring brugen af bæredygtige og genanvendelige materialer. Undervejs i jeres praktiske arbejde, vil I blive introduceret til grøn energi, hvor I skal overveje hvilken energiform I vil bruge på jeres Tiny house, som skal levere strøm til huset.</p>
<p>Verdensmål</p> 	<p>I grønt tema vil omdrejningspunktet fortsat være bæredygtighed, socialt, miljømæssigt og økonomisk.</p> <p>I dit arbejde med opgaven skal du tage stilling til hvordan du kan tilgodese miljøet og hele tiden arbejde sundt og sikkert, med arbejdsmiljø for øje. Du kommer til at arbejde, med grøn energi, grønne byggematerialer og hvordan du forbruger og affaldssortere ansvarligt, så du mindsker CO2 udslippet og mindsker mængden af affald, der ender i naturen. Du skal tænke i partnerskaber på og udenfor skolen, der kan understøtte dig i dette arbejde. Eksempelvis kunne en folkeskole aftage jeres byggeaffald og bruge det i deres sløjde undervisning.</p>

<p>BYG og medier 4 uger</p>	<p>Omdrejningspunktet i "BYG og medier" er projektet "GF1 byen". Du skal nu vise din viden, dine færdigheder og kompetencer som et samlet hele i praksis. I samarbejde med resten af din klasse, skal i nu agere byggefirma og bygge saloner, restauranter, udstillinger og boder med aktiviteter for de andre fagretninger. I dette arbejde skal du lære, hvilke arbejdsmetoder der er hensigtsmæssige hvornår og du skal kunne evaluere din arbejdsproces. Igen er samarbejde og kommunikation vigtigt, denne gang på tværs af forskellige faggrupper. Sideløbende med dit praktiske arbejde, kommer der til at være fokus på din digitale dannelse, samt hvilken indflydelse digitale medier har i dit kommende arbejdsliv.</p>
	<p>Faglige emner i den teoretiske del: Der vil komme til at være fokus på, at udvikle din digitale dannelse. Du får viden om hvordan man kan og bør begå sig digitalt og hvilke love og konsekvenser der er tilknyttet. Derudover vil der være fokus på, hvordan digitale medier og værktøjer spiller ind i byggebranchen. Du skal bl.a. lære hvordan du kan dokumentere dit arbejde, timeforbrug og materialeforbrug digitalt. I den forbindelse taler vi om, hvordan man kan bruge dette til at evaluere, sit eget arbejde.</p>
	<p>Faglige emner i den praktiske del: I dit praktiske arbejde med GF1 byen, vil der være fokus på, at du fortsat arbejder bæredygtigt og har verdensmålene for øje. Du skal samarbejde på tværs af faggrupper og i den forbindelse kommunikere hensigtsmæssigt og fagligt. Endvidere skal du dokumentere alt dit arbejde, på samme vis som i en virksomhed, eksempelvis i form af blog, materialeforbrug osv. Du skal være med til at skabe den gode arbejdspladskultur – herunder det gode arbejdsmiljø og kunne trække på tidligere opnåede færdigheder og viden i dit arbejde. Du kommer til at arbejde med både tømrer, murer, maler, vvs og elektrikerfagene og du kommer til, at få en grundlæggende materialelære og værktøjslære.</p>
<p>Verdensmål</p> 	<p>Du skal arbejde med arbejdsmiljø, sikkerhed og ergonomi i dit praktiske arbejde. Du skal bidrage til at skabe, et sundt og stimulerende læringsmiljø, hvor du tager ansvar for dig selv og dine klassekammerater. Der er særlig fokus på at du i det praktiske arbejde, skal lære at mindske mængden af materialespild, bl.a. ved at gøre dig refleksioner over, hvad affaldsmaterialerne kan bruges til. Du skal behandle materialerne ansvarligt, således at de kan genanvendes og du skal være undersøgende ift. hvorvidt de materialer du bruger er bæredygtige og hvilke alternativer der er dertil.</p>
<p>Grand prix 4 uger</p>	<p>I temaet "Grand prix" er omdrejningspunktet fortsat GF1 byen. Du og dine klassekammerater kommer til på skift, at agere formænd for de andre i klassen. I står for hver jeres faggruppe og får ansvar for at holde byggemøder, med de andre fagretninger. Du skal videreformidle de aftaler der bliver lavet og du skal stå for at vurdere, hvordan arbejdet bliver planlagt og udført på korrekt og ansvarlig vis. Forløbet afsluttes med et Grand prix hvor alle fagretninger fremviser deres projekter.</p>

	<p>Faglige emner i den teoretiske del:</p> <p>Du er nu på et niveau, hvor du skal vise at du kan forklare, anvende og vurdere forskellige former for kommunikation, dokumentation og samarbejde. Du skal kunne vælge det der er hensigtsmæssigt i forskellige situationer og anvende det.</p> <p>Teorien i dette tema kommer primært til at handle om, at understøtte dig i praksis. Du sparrer løbende med din lærer om forskellige teknikker, metoder og regler indenfor de forskellige håndværk, herunder også materialelære og værktøjslære. I temaet er der fokus på repetition og refleksion af det allerede lærte og at sammensætte det hele i praksis.</p>
	<p>Faglige emner i den praktiske del:</p> <p>Du skal færdiggøre arbejdet med GF1 byen og i den proces, skal du prøve at være formand for et sjak i klassen. Du skal planlægge og udføre arbejdet med sjakket og konstant tage ansvar og være i dialog med dit sjak. Du kommer igen til at arbejde med alle de forskellige byggefag og kommer for alvor til, at arbejde med og reflektere over din faglige identitet. Du skal fortsat dokumentere din arbejdsproces og beskrive dine refleksioner over det lærte.</p> <p>Ved afslutningen af forløbet skal byen nedbrydes igen. I denne proces skal du igen have tanke på bæredygtighed og kunne tage ansvar for, at du i denne proces tager hensyn til emner såsom miljø, økonomi og arbejdsmiljø.</p>
<p>Verdensmål</p> 	<p>I Grand prix skal du nu til at vise, at du kan tage hensyn til en bred vifte af verdensmålene i dit daglige arbejde. Du arbejder med selv at sætte ord på din forståelse, af de forskellige verdensmål. På klassen skal vi endnu ud med en oversigt der synliggør, hvordan verdensmålene er blevet til hverdagsmål for dig og dine klassekammerater.</p>

Grundfag på GF1 (EUD):

Dansk E-D:

Matematik E-D:

Grundfag på GF1 (EUX):

Dansk C:

Samfundsfag C:

Engelsk C:

Valgfag:

- Livsduelighed er det fagfordybende fag på GF1. Faget giver dig nogle af hverdags styrker og kompetencer til den dag du flytter hjemme fra og står på egne ben.
- Støttefag i Dansk og Matematik: Støtter din boglige og/eller praktiske læring. Det er undervisning for dig, der har svært ved at nå målene for et eller flere fagene på grundforløbet.
- Grundfag på et højere niveau som mulighed – Dansk.

Tilrettelæggelse og didaktiske overvejelser jf det pædagogiske hjul:

Intro: Varighed – 2 uger

Kreativitet og innovation	For at give rum til kreativitet og innovation, arbejdes der på at skabe et trygt rum, hvor der er plads til at prøve af og fejle. Du vil i den henseende blive mødt af en underviser der selv, er nysgerrig og kreativ i sin undervisning for at gøre den nuanceret og spændende.
Faglige ambitioner	Du vil opleve en tilgang til undervisningen, hvor den teoretiske og praktiske del, understøtter hinanden. Dette muliggør en dybere forståelse og kompetence, indenfor de opgaver du arbejder med. Der er i forløbet fokus på proces fremfor resultat. Det vil sige, at du udviser faglig stolthed ved at gøre det bedste du kan, i de stillede opgaver. Der vil være fokus på at arbejde med din personlige udvikling, samt sætte ord på, hvad det er du er god til.
Den enkelte i fællesskabet	Der arbejdes i klassen med at skabe en fælles forståelse for, hvad den enkeltes rolle er i fællesskabet. Der arbejdes også, med at skabe en forståelse for, at vi alle er forskellige og at dette accepteres og respekteres. De opgaver du skal løse kan løses så de passer til dit niveau. Du kan eksempelvis få en større eller mindre grad af hjælp eller løse opgaven så du opnår målet på mere eller mindre fyldestgørende vis.
Motiverende relationer	For at skabe gode relationer mellem dig og dine klassekammerater, samt dig og dine lærere, laves der flere forskellige relationsskabende aktiviteter. Der vil være forskellige samarbejdsøvelser i løbet af undervisningen, samt der afsættes en hel dag til teambuilding. Derudover vil du komme til at skabe relationer gennem gruppearbejde med dine klassekammerater, samt din lærer, som faglig sparring i opgaveløsningerne. Du vil komme til at afholde en samtale med din kontaktlærer, hvor snakken handler om dig, dine forudsætninger og dine ønsker og mål.
Kobling mellem skole og verden	Din undervisning tilrettelægges så den er anvendelsesorienteret - det du lærer kan altså bruges ude i erhvervslivet. Der arbejdes konstant med at skabe denne kobling til erhvervslivet, ved at den undervisning du modtager er med til at klargøre dig rent fagligt, personligt og socialt. Du lærer om begreber, metoder og teknikker fra fagene og erhverver dig færdigheder du kan bruge fremadrettet. Du kommer til at kommunikere med og samarbejde på tværs af faggrupper, på samme vis som der gøres i din branche.
Målrettet feedback	Når du arbejder med dine opgaver både teoretisk og praktisk, vil du få feedback fra din lærer på dit arbejde. Feedback foregår oftest mundtligt, hvor dit arbejde holdes op mod dine læringsmål og hvor der desuden reflekteres over og fokuseres på, hvad der kan gøres bedre til næste gang. Feedbacken gives også fra andre elever når du skal fremlægge dine cases og projekter.
Digitalisering	På Tradium arbejdes der med digitalisering og derfor får du en introduktion i de forskellige programmer og platforme du skal arbejde i og med. Ludus: det er den platform, hvor du kan se dit skema, skrive til din kontaktlærer, melde dig syg, se dine undervisningsforløb og meget andet.

	<p>T-learn: er den platform du vil bruge i dit daglige arbejde. Her lægges materiale ind som du skal bruge i undervisningen. Det kunne være arbejdsopgaver, detailskema, links til bøger, vejledninger eller andet.</p> <p>Teams: Denne platform bliver brugt til kommunikation i det daglige arbejde. Her kan du selv lægge billeder, materiale mv. op således at andre i klassen kan få glæde af det. Der er også mulighed for online undervisning, samtaler mv på denne platform.</p> <p>Facebook: Den lukkede gruppe bruges som et sted, hvor du sammen med de andre i klassen kan skrive beskeder, lægge billeder og andet op, som kun vedrører klassen, også efter I er stoppe på Tradium. Dette er ikke et krav at denne bruges.</p> <p>Office 365: Du har så længe du er knyttet til Tradium mulighed for at få disse programmer gratis, og det er også dem der i stor grad bliver brugt i undervisningen eller til afleveringer. ex. WORD, POWERPOINT, EXCEL og PUBLISHER</p> <p>Andre: Derudover kan der forekomme andre programmer i undervisningen som fx. kahoot, socrative, padlet mv.</p> <p>De fleste materialer og opgaver lægges op digitalt i ovennævnte systemer – der udleveres som udgangspunkt ikke kopier. Det kan dog forekomme i enkelte tilfælde.</p> <p>Du kommer desuden igennem et forløb der fokuserer direkte på digital dannelse, så du får viden om hvordan, du bedst begår dig digitalt.</p>
--	--

Erhvervsfag 2 + 3

Kreativitet og innovation	<p>For at give rum til kreativitet og innovation, arbejdes der på at skabe et trygt rum, hvor der er plads til at prøve af og fejle. Du vil i den henseende blive mødt af en underviser der selv, er nysgerrig og kreativ i sin undervisning for at gøre den nuanceret og spændende.</p> <p>Du kommer til at arbejde med kreative metoder såsom brainstorming, når du i dit arbejde skal være nyskabende og idegenererende.</p>
Faglige ambitioner	<p>Du vil opleve en tilgang til undervisningen, hvor den teoretiske og praktiske del, understøtter hinanden. Dette muliggør en dybere forståelse og kompetence, indenfor de opgaver du arbejder med.</p> <p>Der er i forløbet fokus på proces fremfor resultat. Det vil sige, at du udviser faglig stolthed ved at gøre det bedste du kan, i de stillede opgaver.</p> <p>Der vil være fokus på at arbejde med din personlige udvikling, samt sætte ord på, hvad det er du er god til.</p>
Den enkelte i fællesskabet	<p>I arbejdet med de forskellige opgaver i undervisningen, vil du opleve at der kan være forskel på hvordan du og dine klassekammerater skal løse opgaverne, da I vil have forskellige udgangspunkter og derfor skal arbejde på forskellige niveauer. Det kan eksempelvis være ved, at der er forskellige grad af hjælp, krav og tid til opgaven. Det kan også være i forhold til måden hvorpå noget skal afleveres, eks. om det er på skrift, video eller tale.</p>

	<p>I både teori og praktik vil du komme til, at arbejde selvstændigt såvel som i grupper. Du vil komme til at arbejde med klassekammerater, som du kan arbejde både godt og mindre godt med, men det er vigtigt at vi kan rumme hinandens forskelligheder, så alle bliver en del af fællesskabet. Derfor bliver dette undervejs italesat og alle får taletid og lov til at komme med deres synspunkter.</p>
Motiverende relationer	<p>Du vil møde dedikerede og passionerede lærere, der møder dig i øjenhøjde, med respekt og tillid. Din relation til din lærer understøttes af elevsamtaler og af, at du bliver set og accepteret som den du er og med den ballast og de behov du har. Alle bliver set som ligeværdige hvor forskellighed hyldes og opfordres.</p> <p>Der arbejdes hele tiden, på at skabe gode relationer alle klassekammerater imellem. Dette gøres, ved at du kommer til at samarbejde, med de fleste af dine klassekammerater, i både teori og praktik. Din personlighed og dit niveau tilgodeses naturligvis også, så du kommer til at arbejde, med andre der kan være med, til at stimulere din motivation.</p>
Kobling mellem skole og verden	<p>Din undervisning tilrettelægges så den er anvendelsesorienteret - det du lærer kan altså bruges ude i erhvervslivet. Der arbejdes konstant med at skabe denne kobling til erhvervslivet, ved at den undervisning du modtager er med til at klargøre dig rent fagligt, personligt og socialt. Du lærer om begreber, metoder og teknikker fra fagene og erhverver dig færdigheder du kan bruge fremadrettet. Du kommer til at kommunikere med og samarbejde på tværs af faggrupper, på samme vis som der gøres i din branche.</p>
Måltrettet feedback	<p>Når du arbejder med dine opgaver både teoretisk og praktisk, vil du få feedback på dit arbejde. Feedback foregår oftest mundtligt, hvor dit arbejde holdes op mod dine læringsmål og hvor der desuden reflekteres over og fokuseres på, hvad der kan gøres bedre til næste gang.</p>
Digitalisering	<p>På Tradium arbejdes der med digitalisering og derfor får du en introduktion i de forskellige programmer og platforme du skal arbejde i og med.</p> <p>Ludus: det er den platform, hvor du kan se dit skema, skrive til din kontaktlærer, melde dig syg, se dine undervisningsforløb og meget andet.</p> <p>T-learn: er den platform du vil bruge i dit daglige arbejde. Her lægges materiale ind som du skal bruge i undervisningen. Det kunne være arbejdsopgaver, detailskema, links til bøger, vejledninger eller andet.</p> <p>Teams: Denne platform bliver brugt til kommunikation i det daglige arbejde. Her kan du selv lægge billeder, materiale mv. op således at andre i klassen kan få glæde af det. Der er også mulighed for online undervisning, samtaler mv på denne platform.</p> <p>Facebook: Den lukkede gruppe bruges som et sted, hvor du sammen med de andre i klassen kan skrive beskeder, lægge billeder og andet op, som kun vedrører klassen, også efter I er stoppe på Tradium. Dette er ikke et krav at denne bruges.</p> <p>Office 365: Du har så længe du er knyttet til Tradium mulighed for at få disse programmer gratis, og det er også dem der i stor grad bliver brugt i</p>

	<p>undervisningen eller til afleveringer. ex. WORD, POWERPOINT, EXCEL og PUBLISHER</p> <p>Andre: Derudover kan der forekomme andre programmer i undervisningen som fx. kahoot, socrative, padlet, sketch-up mv.</p> <p>De fleste materialer og opgaver lægges op digitalt i ovennævnte systemer – der udleveres som udgangspunkt ikke kopier. Det kan dog forekomme i enkelte tilfælde.</p> <p>Du kommer desuden igennem et forløb der fokuserer direkte på digital dannelse, så du får viden om hvordan, du bedst begår dig digitalt.</p>
--	---

Samarbejde

I størstedelen af forløbet, arbejdes der ud fra en holdbaseret tilgang. Der indgår samarbejdsøvelser, hvor eleverne træner samarbejde med andre i forbindelse med planlægning af arbejdsprocesser og løsning af konkrete opgaver. Diverse cases og projekter foregår også i gruppearbejde, men hvor der særligt er fokus på vigtigheden af, at hver enkelt elev tager ansvar så samarbejdet forløbet hensigtsmæssigt.

Problemløsning

Forløbet indledes med grundlæggende teoretiske og praktiske øvelser udvalgt af underviser. Som forløbet skrider frem, vil der være mere medbestemmelse i de praktiske øvelser. En stor del af undervisningen er baseret på cases, hvor eleverne arbejder med en given problemstilling.

Differentiering og variation

Undervisningen differentieres på indhold og proces, fx kan der differentieres på antallet af opgaver, tid til opgaven, sværhedsgraden og graden af selvstændighed (lærer støtte og frihed ift. form og indhold) i opgaveløsningen. På baggrund af den feedback eleverne får, vejledes de ift. kommende opgaver således, at udfordringen passer til deres niveau (vi arbejder med begrebet nærmeste udviklings zone). Variationen findes i en vekselvirkning mellem forskellige opgavetyper (teori-praktik), men også i måden hvorpå eleverne kan tilgå og aflevere opgaverne fx som tekst eller video, multiple choice, læs og forstå, udvikling af små videoer osv.

Helhedsorienteret og praksisrelateret

Der tænkes i helheder og praksisrelation på flere måder. Dels ved at grundfagene integreres i de erhvervsfaglige fag og omvendt, men også ved at der tages udgangspunkt i de forskellige fagretninger og virksomhedstyper, således at de indgår på tværs af holdet. I hele forløbet inddrages tidligere gennemgået stof, sådan at eleverne får en forståelse for, hvordan alle emner spiller sammen, og hvordan den teoretiske viden har relevans for den praktiske udførelse. Undervisningsmaterialer er tilgængelige på T-learn, så eleverne altid har mulighed for selv at vende tilbage til og repeterer tidligere stof.

GF1 – BYG – evaluering og bedømmelse

Feedback på praktisk aktivitet

Den praktiske aktivitet præsenteres og gennemgås for hele holdet samtidig med, at eleverne efterfølgende går i gang med opgaveløsningen, og læreren er til rådighed for hjælp og vejledning. Efter et nærmere afsat

tidsrum begynder læreren at opsøge eleverne enkeltvis eller i deres arbejdsgrupper, og afgiver feedback ift. gruppernes behov, men dog typisk rettet imod opgaveforståelse, løsning og reguleringsmuligheder.

Der er forskellige måder hvorpå du får feedback alt efter opgaven, det kan være skriftligt eller mundtligt og i form af kommentarer. Der vil også være elev-elev feedback

Mundtligt feedback og evaluering: Gives i den daglige undervisning i forbindelse med både praktisk og teoretisk arbejde. Ex. når du har lavet en konstruktion i værkstedet, gives der feedback på om den overholder kravene og om den er udført fagligt korrekt.

Feedback på teoretisk aktivitet

Læreren gennemgår forud for den teoretiske opgave, de områder eleverne skal arbejde med og besvare. Den efterfølgende opgavebeskrivelse gennemgås, og eleverne har mulighed for at stille spørgsmål til både indholdet, og rammerne for opgaven. Opgavebeskrivelsen er fastholdt på T-learn, hvor eleverne også afleverer deres besvarelser og får tilbagemeldinger. Ud over at eleverne løbende kan opsøge læreren, er der i hver aktivitet aftalt tidspunkter, hvor holdet samles. Her er der en fælles dialog om opgavens områder, hvor læreren sørger for at samle op på fælles og gentagne problemstillinger. Eleverne afleverer deres besvarelser i T-learn, hvor læreren afgiver feedback, med baggrund i det faglige fokus for opgaven. Der er ud over den faglige feedback desuden en løbende dialog med eleverne om fremmøde, motivation, engagement, trivsel og evne til selvregulering, da dette påvirker læringen. I denne dialog kan studievejleder, mentor eller andre eksterne ressource personer involveres hvis det vurderes gavnligt for eleven.

	Bedømmelse og evaluering af modulerne
Introduktion	<p>Teoretiske opgaver: Du og din gruppe vil løbende blive vejledt af læreren. Der vil være en feedback på opgaverne på klassen både fra lærer og elever. I forbindelse med klasse-feedback vil generelle problemer eller succeser blive fremhævet og belyst. Bedømmelsen peger fremad, på hvad der i arbejdsprocessen kan gøres bedre fremadrettet.</p> <p>Praktiske opgaver: Du vil i både dit individuelle arbejde såvel som gruppearbejde, løbende blive vejledt af læreren. Der gives udelukkende feedback fra læreren, i forhold til din arbejdsproces og dine praktiske færdigheder.</p>
Hvad drømme er gjort af	<p>Du modtager løbende feedback på dine opgaver og din indsats og modulet afsluttes med en evaluering, indeholdende refleksioner og dokumentation for din læring ift. læringsmålene.</p> <p>Teoretiske opgaver: Du bliver bedømt ud fra, om du og din gruppe får afleveret de teoretiske dele af jeres case og at disse opfylder kravene for opgaven. Dette kan eksempelvis være arbejdstegninger, materialeliste og tilbud. Der er endvidere løbende refleksioner og quizzer, der bruges til, at kontrollere din forståelse af teorien.</p> <p>Praktiske opgaver: I praksis bliver du bedømt ud fra, om din afsluttende fremlæggelse af arbejdet med casen, afspejler en opfyldelse af temaets læringsmål. Du bliver også vurderet undervejs på, om du udviser forståelse for teorien. Eksempler på dette kan være at du kan bidrage til den gode arbejdspladskultur, at du kan samarbejde, bidrage positivt til arbejdsprocessen, bruge det faglige sprog mv.</p>
Lærepladssøgning	<p>Du modtager løbende feedback på dine opgaver og din indsats og modulet afsluttes med en evaluering, indeholdende refleksioner og dokumentation for din læring ift. læringsmålene.</p> <p>Teoretiske opgaver: Du bedømmes på om dine teoretiske afleveringer er fyldestgørende. Herunder dine opgaver med at skabe et netværk, quizzen om dine stærke og svage sider samt dit rollespil hvor du forestiller dig at gå til jobsamtale.</p> <p>Praktiske opgaver: Den praktiske opgave består i om du kan bruge, det lærte til at finde en læreplads. Derudover bedømmes du på om kan finde ud af at indgå i virksomhedens rammer og rutiner.</p>

Grønt tema	<p>Du modtager løbende feedback på dine opgaver og din indsats og modulet afsluttes med en evaluering, indeholdende refleksioner og dokumentation for din læring ift. læringsmålene.</p> <p>Teoretiske opgaver: Du skal dokumentere hele din arbejdsproces i Grønt tema. Du bliver bedømt på, om din dokumentation afspejler en forståelse for innovative metoder og planlægningsværktøjer i dit arbejde. Denne skal i kombination med den praktiske opgave, give et klart billede af, at du har opfyldt læringsmålene for temaet.</p> <p>Praktiske opgaver: I praksis bliver du bedømt på, om du i dit arbejde med casen udviser forståelse for og kan bidrage med godt samarbejde i dit gruppearbejde. Du bliver ligeledes bedømt på, om du kan arbejde med verdensmålene og bringe dem i spil i dit daglige arbejde.</p>
X og medier	<p>Du modtager løbende feedback på dine opgaver og din indsats og modulet afsluttes med en evaluering, indeholdende refleksioner og dokumentation for din læring ift. læringsmålene.</p> <p>Teoretiske opgaver: Du skal dokumentere dit arbejde, i form af ugesedler og egenkontrol. Du skal endvidere lave refleksionsøvelser der viser, at du har opnået den teoretiske forståelse for læringsmålene i temaet. Eksempler på dette er at du har opnået forståelse for digital dannelse, samt hvordan virksomhederne bruger digitale medier og værktøjer.</p> <p>Praktiske opgaver: I praksis skal du arbejde med GF1 byen og her vise, at du kan forstå og benytte korrekt faglig dokumentation. Du skal vise at du kan søge relevant information og at du kan kommunikere og samarbejde på tværs af faggrupper. Der vil i din kommunikation være fokus på om du bruger det faglige sprog. Du bedømmes på om verdensmålene kommer til udtryk i dit arbejde. Her tænkes der både sociale, miljømæssige og økonomiske mål.</p>
Grand prix	<p>Du modtager løbende feedback på dine opgaver og din indsats og modulet afsluttes med en evaluering, indeholdende refleksioner og dokumentation for din læring ift. læringsmålene.</p> <p>Teoretiske opgaver: Du skal dokumentere dit arbejde, i form af en logbog med billeder og beskrivelser af dit daglige arbejde. Logbogen skal indeholde faglige refleksioner over dit arbejde, hvor du både diskutere og argumentere for dine valg i de forskellige arbejdsprocesser. Logbogen skal afspejle en teoretisk forståelse af læringsmålene for temaet.</p> <p>Praktiske opgaver: I praksis fortsætter dit arbejde med GF1 byen og du skal nu vise, at du kan vurdere hvilke metoder, materialer mv. der er hensigtsmæssige hvornår og du skal kunne argumentere fagligt, for de valg du træffer i de forskellige processer. Du skal med faglig begrundelse, kunne stille dig nysgerrig og foreslå ændringer til arbejdsprocesserne, samt til de metoder der benyttes. Du skal fortsat kunne bruge korrekt fagsprog og benytte dig af relevant information og dokumentation. Du bedømmes på om verdensmålene kommer til udtryk i dit arbejde. Her tænkes der både sociale, miljømæssige og økonomiske mål.</p>

Øvrige afsluttende bedømmelser

Bedømmelses grundlag:

I Grand prix modulet får du mulighed for at samle og gennemarbejde din blog, så det afspejler dit faglige standpunkt ved afslutningen af grundforløbet.

I modulerne X & Medier og Grand prix, viser du din praktiske forståelse for fagene.

Bedømmelseskriterier:

Vurderes ud fra, i hvilket omfang eleven kan og har viden om:

- Almindelige arbejdspladskultur
- Forståelse for forskellige professioner inden for byggebranchen
- Praktisk håndelag
- Forståelse af brugen, af de forskellige materialer og værktøjer
- Forståelse for faglig stolthed
- Planlægning og udførelse af erhvervsfaglige opgaver efter instruktion
- Forståelse for sikkerhed, arbejdsmiljø, bæredygtighed samt for verdensmålene
- Fremvise og udtrykke din teoretisk forståelse af det du har lært på området BYG

Grundfag

Bedømmes jf. bekendtgørelsens mål for faget: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555>

Dansk E-D (EUD)/ Dansk C (EUX):

Matematik E-D (EUD):

Samfundsfag C (EUX):

Engelsk C (EUX):