

Lokal Undervisningsplan  
Grundfag  
Engelsk F, H2  
Overfaldbehandlere



# Indholdsfortegnelse

Lokal undervisningsplan .....	3
Engelsk E, GF2 .....	3
<b>Overordnede Mål</b> .....	3
<b>Tværfaglighed</b> .....	3
<b>Konkrete fagmål og læringselementer</b> .....	4
<b>Emne 1: Introduktion til engelsk E</b> .....	4
<b>Emne 2: Health and Safety</b> .....	5
<b>Emne 3: Your Trade</b> .....	6
<b>Emne 4: The Environment and Innovation</b> .....	7
<b>Emne 5: Racism</b> .....	8
<b>Emne 6: Presenting Yourself</b> .....	9
<b>Emne 7: Synopse over selvvalgt emne</b> .....	10
<b>Pædagogiske og didaktiske indsatser, jf. <i>det pædagogiske hjul</i></b> .....	11
<b>Evaluering og bedømmelse</b> .....	12
<b>Eksamen</b> .....	12
<b>Eksamensregler</b> .....	12

# Lokal undervisningsplan

LUP niveau 2.

## Engelsk E, GF2

Fremmedsprog styrker hensigtsmæssig kommunikation og giver adgang til viden om erhvervsforhold, samfundsforhold og kultur på tværs af sproglige grænser og barrierer og til at handle på denne viden.

### Overordnede Mål

Formålet med undervisningen i fremmedsprog er at udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer. Formålet med undervisningen er også, at eleverne i faget opnår evne til at forstå og anvende fremmedsproget, således at de kan orientere sig og agere i en globaliseret og digitaliseret verden.

De overordnede faglige mål er inddelt i følgende fire områder:

1. Kommunikation
2. Kommunikationsstrategier
3. Sprogbrug og sprogtilegnelse samt
4. Kultur- og samfundsforhold

### Der arbejdes med den seneste bekendtgørelse for EUD- og EUX-uddannelse:

#### BEK nr 692 af 26/05/2020

*"Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne"*

Link: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692?id5e629b24-143f-4f37-bd84-bded88ea5804>


### Tværfaglighed

Arbejdet i engelsk er overvejende projektorienteret og bidrager gennem tværfagligt samspil med erhvervsuddannelsens øvrige fag til at styrke og udvikle engelskfaglige- og personlige kompetencer.



Faget bygger videre på elevens grundskoleforløb og hviler på to ben: Det almene og det erhvervsfaglige. Som beskrevet i pædagogiske og didaktiske indsatser i *"det pædagogiske hjul"* under *"Kobling mellem skole og verden"*, er stort set alt danskarbejdet sat i forbindelse med det erhvervsfaglige, så undervisningen er helhedsorienteret og direkte bidrager til en højere faglighed.

## Konkrete fagmål og læringselementer


### Emne 1: Introduktion til engelsk E

Faginfo							
<b>FAG:</b> Engelsk		<b>Indhold/emne:</b> Introduktion til engelsk E			<b>Antal lektioner:</b> 4		
Indhold							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intro til forløbet – hvad skal vi lave?</li> <li>• Intro til læringsplatforme</li> <li>• Opgave: "Hvad er dagsformen i engelsk?" – Refleksion over egen faglighed</li> </ul>							
DELMÅL/LÆRINGSMÅL (oversat til elevsprog)							
<b>Begynder niveau:</b> Du får forståelse for undervisningens indhold og de platforme vi arbejder på							
<b>Avanceret niveau:</b> Du skal forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte afgrænsede emner i introen af forløbet  Du skal forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte afgrænsede emner							
<b>Ekspertniveau:</b> Du skal skriftligt aflevere et brev til din lærer, hvor du har fortæller om dig og din erfaring med engelsk.							
Verdensmål		Pædagogiske mål					
 <p>4: "... give lige adgang til erhvervsuddannelser...", Du får mulighed for at udtrykke hvordan du har det med engelsk og hvordan læreren bedst kan understøtte din læring. 8: Du skal beskrive din arbejdsgang, herunder er der plads til refleksioner om beskæftigelse og produktion</p>		KI	FA	DEF	MR	KSO	MF
			x	x		x	


## Emne 2: Health and Safety

Faginfo							
FAG: Engelsk		Indhold/emne: Health and Safety			Antal lektioner: 12		
Indhold							
<ul style="list-style-type: none"> <li>I dette emne skal du lære og læse om forskellige områder indenfor arbejdsmiljø (sundhed og sikkerhed).</li> <li>I emnet tager vi udgangspunkt i jeres egne oplevelser fra arbejdslivet og bygger sidenhen mere fakta og engelske udtryk på.</li> <li>I skal læse og lære om               <ul style="list-style-type: none"> <li>Outdoor work hazards: Her skal I læse og oversætte en tekst</li> <li>Fire!!!: Her skal I læse om ild og brand og sidenhen forklare proceduren ved brand</li> <li>Types of hazards: Her læser vi om forskellige sikkerhedsbrud og lærer mange nye fagtermer som er relevante for emnet</li> </ul> </li> <li>Du skal lave en skriftlig opgave i dette forløb:               <ul style="list-style-type: none"> <li>What is John to do: I denne opgave skal du fortsætte historien, der beskriver en arbejdsulykke.</li> </ul> </li> </ul>							
DELMÅL/LÆRINGSMÅL (oversat til elevsprog)							
<b>Begynder niveau:</b> Du kommer til at lære mange nye ord og fagtermer indenfor emnet. Ordbogen.com skal bruges meget og de nye ord skal afprøves og bruges flere gange, for at blive lært.							
<b>Avanceret niveau:</b> Du skal forholde dig til dit eget arbejdsliv og beskrive sikkerhed i forskellige sammenhænge med udgangspunkt i dig selv.  Du skal læse og forstå forskellige tekster og sidenhen være i stand til at uddrage de væsentligste konklusioner.							
<b>Ekspertniveau:</b> Du skal skrive en skriftlig opgave indenfor emnet. Opgaven lægger op til at du anvender de nye ord og termer.							
Verdensmål		Pædagogiske mål					
 		KI	FA	DEF	MR	KSO	MF
3: Du skal holde et helt arbejdsliv. Hvordan kan sikkerhedsudstyr og -foranstaltninger være med til at sikre din sundhed og trivsel på arbejdspladsen? 8: Dit arbejdsliv er en del af Danmarks produktion. Du skal bl.a. forholde dig til hvordan den virksomhed er med til at skabe anstændige jobs og arbejdsforhold.			X	X	X	X	X



### Emne 3: Your Trade

Faginfo						
FAG: Engelsk		Indhold/emne: Your Trade			Antal lektioner: 8	
Indhold						
<ul style="list-style-type: none"> <li>I dette forløb skal du arbejde med engelske fagbegreber vedrørende de forskellige værktøjer, du kan møde i løbet af en arbejdsdag i dit erhvervsfag. Formålet er at øge dit ordforråd og gøre dig komfortabel i brugen de forskellige fagbegreber.</li> <li>Du skal læse forskellige tekster omhandlende værktøjer og arbejdsopgaver i din fagretning.</li> <li>Du skal udarbejde et personligt opslagsværk til de mest typiske værktøjer.</li> <li>Du skal læse jobopslag og oversætte fagord.</li> <li>Du skal små videoer omkring dit fag</li> </ul>						
DELMÅL/LÆRINGSMÅL (oversat til elevsprog)						
<b>Begynder niveau:</b> Du skal oversætte en masse fagbegreber til engelsk til din egen personlige ordliste						
<b>Avanceret niveau:</b> Du skal læse tekster om fagspecifikke værktøjer, og ud fra dette udlede engelske definitioner på disse værktøjer. Du skal også læse om fagspecifikke arbejdsopgaver.  I din ordliste skal du nedskrive dine egne engelske definitioner på værktøjer.  Du skal arbejde med jobopslag og de mange forskellige arbejdsopgaver faget indeholder.						
<b>Ekspertniveau:</b> Du skal producere en anvendelig ordbog med billeder og fagtermer, der hjælper dig til at kunne udtrykke dig inden for dit fag på engelsk.						
Verdensmål		Pædagogiske mål				
 <p>4 KVALITETS- UDDANNELSE</p> <p>8 ANSTÆNDIGE JOBS OG ØKONOMISK VÆKST</p>	<p>4: Der er fokus på, hvordan uddannelse og arbejde hænger sammen, og hvad det kræver for at kunne udføre elevens fag</p> <p>8: Der er fokus på arbejdsforhold i andre lande og hvordan, og hvorfor de er som de er, og hvordan de evt. kan ændres</p>	<p>4: Der er fokus på, hvordan uddannelse og arbejde hænger sammen, og hvad det kræver for at kunne udføre elevens fag</p> <p>8: Der er fokus på arbejdsforhold i andre lande og hvordan, og hvorfor de er som de er, og hvordan de evt. kan ændres</p>	<p>4: Der er fokus på, hvordan uddannelse og arbejde hænger sammen, og hvad det kræver for at kunne udføre elevens fag</p> <p>8: Der er fokus på arbejdsforhold i andre lande og hvordan, og hvorfor de er som de er, og hvordan de evt. kan ændres</p>	<p>4: Der er fokus på, hvordan uddannelse og arbejde hænger sammen, og hvad det kræver for at kunne udføre elevens fag</p> <p>8: Der er fokus på arbejdsforhold i andre lande og hvordan, og hvorfor de er som de er, og hvordan de evt. kan ændres</p>	<p>4: Der er fokus på, hvordan uddannelse og arbejde hænger sammen, og hvad det kræver for at kunne udføre elevens fag</p> <p>8: Der er fokus på arbejdsforhold i andre lande og hvordan, og hvorfor de er som de er, og hvordan de evt. kan ændres</p>	<p>4: Der er fokus på, hvordan uddannelse og arbejde hænger sammen, og hvad det kræver for at kunne udføre elevens fag</p> <p>8: Der er fokus på arbejdsforhold i andre lande og hvordan, og hvorfor de er som de er, og hvordan de evt. kan ændres</p>
	<p>4: Der er fokus på, hvordan uddannelse og arbejde hænger sammen, og hvad det kræver for at kunne udføre elevens fag</p> <p>8: Der er fokus på arbejdsforhold i andre lande og hvordan, og hvorfor de er som de er, og hvordan de evt. kan ændres</p>	X	X	X	X	X

## Emne 4: The Environment and Innovation

Faginfo								
<b>FAG:</b> Engelsk		<b>Indhold/emne:</b> Environment and Innovation			<b>Antal lektioner:</b> 16			
Indhold								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I dette emne skal du lære om forskellige problematikker vedrørende dit erhvervsfag og miljøet</li> <li>• Vi udforsker alternative og innovative tiltag, der kan bruges i forbindelse med en grønnere omstilling i jeres fag               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vi diskuterer fordele og ulemper ved forskellige løsninger, og kigger på fremtidige muligheder, der skal lette de miljømæssige udfordringer</li> </ul> </li> <li>• Vi skal læse tekster om generelle miljø udfordringer.</li> <li>• Samtidig skal vi læse tekster og snakke om udvikling og innovation.</li> </ul>								
DELMÅL/LÆRINGSMÅL (oversat til elevsprog)								
<p><b>Begynder niveau:</b> Du kommer til at lære mange nye fagtermer, der knytter sig til miljøproblemer og innovation.</p>								
<p><b>Avanceret niveau:</b> Du skal læse og forstå forskellige tekster om emnet og sidenhen være i stand til at udtrække de væsentligste konklusioner.</p> <p>Du skal undersøge forurening i luften forskellige steder i verden, og hvilke sammenhænge der f.eks. er mellem stedet og luftkvaliteten.</p>								
<p><b>Eksperterniveau:</b> På baggrund af de forskellige artikler og tekster, skal du mundtligt redegøre for teksternes hovedindhold, og forholde dig kritisk til nye bæredygtige teknologier.</p> <p>Du skal lave to mindre præsentationer indenfor emnerne.</p>								
Verdensmål			Pædagogiske mål					
 <p>7: Vi ser på alternativer til traditionelle energikilder, og hvordan de kan anvendes i samfundet og jeres fag.</p> <p>9: Emnet fokuserer nye teknologier inden for infrastruktur, og hvordan nyt innovativt design kan hjælpe ift. miljømæssige udfordringer.</p> <p>13: Overordnet ser vi på alternativer til fossile brændstoffer i samfundet, og hvordan dette kan være med til at mindske CO<sub>2</sub>-udledning og den globale opvarmning.</p>			<b>KI</b>	<b>FA</b>	<b>DEF</b>	<b>MR</b>	<b>KSO</b>	<b>MF</b>
				X	X	X	X	X

## Emne 5: Racism


Faginfo							
FAG: Engelsk		Indhold/emne: Racism			Antal lektioner: 8		
Indhold							
<ul style="list-style-type: none"> <li>I dette emne tager vi et blik på racisme i forskellige sammenhænge</li> <li>Du kommer til at have om: <ul style="list-style-type: none"> <li>Racism in the workplace: Her skal du læse og forstå hvordan racisme kan foregå på arbejdspladsen.</li> <li>This is America: Her skal du se en musikvideo og efterfølgende dykke ned i et af de problemer videoen fremstiller.</li> <li>John Oliver: Meatpacking: Her skal du se et klip om arbejdsforhold og sammenhænge med race, lønninger og rettigheder i den amerikanske fødevarerindustri.</li> </ul> </li> </ul>							
DELMÅL/LÆRINGSMÅL (oversat til elevsprog)							
<b>Begynder niveau:</b> Du skal lære om forskellige udtryk og termer omhandlende racisme.							
<b>Avanceret niveau:</b> Du skal forholde dig til hvad racisme er og hvordan den kan komme til udtryk på forskellig vis. Du skal kunne uddrage og forstå information fra både skrevne tekster, men også medier.							
<b>Ekspertniveau:</b> Du skal producere en præsentation der beskriver et af de emner der behandles i musikvideoen "This is America".  Du skal vurdere og sammenligne hvorvidt racisme er en del af dit liv og din arbejdsplads.							
Verdensmål		Pædagogiske mål					
 		KI	FA	DEF	MR	KSO	MF
8: Der er fokus på arbejdsforhold i andre lande og hvordan, og hvorfor de er som de er, og hvordan de evt. kan ændres 10: Racisme er per definition ulighed. Derfor er hele emnet med til at belyse hvordan og hvorfor, der er ulighed pga. etnicitet.				X	X	X	



## Emne 6: Presenting Yourself

Faginfo						
<b>FAG:</b> Engelsk	<b>Indhold/emne:</b> Presenting Yourself				<b>Antal lektioner:</b> 8	
Indhold						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du skal læse tekster omkring enkelte personers brug af de sociale medier</li> <li>• Du skal forholde dig til egen og andres brug af sociale medier</li> <li>• Du skal læse tekster omkring kendte menneskers brug af medier til at sætte fokus på nogle af de værdier og mærkesager, de brænder for.</li> </ul>						
DELMÅL/LÆRINGSMÅL <i>(oversat til elevsprog)</i>						
<b>Begynder niveau:</b> Du bliver introduceret til enkelte begreber indenfor sociale medier.						
<b>Avanceret niveau:</b> Du skal læse tekster om emnet og forstå hovedpunkterne heri.						
<b>Ekspertniveau:</b> Du skal lave en mindre præsentation, hvor du fortæller om en kendt person, du mener, gør en forskel.						
Verdensmål		Pædagogiske mål				
	<b>KI</b>	<b>FA</b>	<b>DEF</b>	<b>MR</b>	<b>KSO</b>	<b>MF</b>
	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

## Emne 7: Synopse over selvvalgt emne

Faginfo						
<b>FAG:</b> Engelsk	<b>Indhold/emne:</b> Synopse over selvvalgt emne			<b>Antal lektioner:</b> 12		
Indhold						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I dette emne tager skal du lave en synopse over et emne du selv har valgt.</li> <li>• Undervejs kommer du til at:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lave brainstorm over idéer med resten af klassen</li> <li>○ Lave en problemformulering</li> <li>○ Skrive din egen synopse</li> <li>○ Lave et produkt / præsentationsmateriale</li> </ul> </li> </ul>						
DELMÅL/LÆRINGSMÅL (oversat til elevsprog)						
<p><b>Begynder niveau:</b> Du bliver introduceret til hvad en synopse er, og hvad den skal indeholde. Du bliver hjulpet godt i gang med idégenerering og problemformulering.</p>						
<p><b>Avanceret niveau:</b> Du skal finde ud af hvilket emne interesserer dig, og sidenhen problematisere et område indenfor dette emne. Du skal researche og finde kilder og relevante ressourcer i forhold til din synopse.</p>						
<p><b>Ekspertniveau:</b> Du skal producere en skriftlig synopse over dit selvvalgte emne.  Du skal producere et produkt / præsentationsmateriale, der repræsenterer og fremstiller din synopse.</p>						
Verdensmål		Pædagogiske mål				
 <p>4: I arbejdet med synopsis vil der være mange forskellige emner at vælge mellem. For alle emner gælder det at de skal tage afsæt i dit erhvervsliv eller de emner vi har behandlet i undervisningen. Igennem problematiseringen af et emne kan du være med til at sætte fokus på ulighed og uhensigtsmæssig udvikling.</p>	KI	FA	DEF	MR	KSO	MF
	x	x	x	x	x	x

## Pædagogiske og didaktiske indsatser, jf. *det pædagogiske hjul*

Indsatserne beskrives både i forhold til generelle/tværgående indsatser og i forhold til specifikke indsatser der knytter sig til de enkelte aktiviteter/fag.

Kreativitet og innovation	Flere af opgaverne er blot en ramme, hvori du/i skal være innovative. Det betyder at du skal være medskabere af din egen læring og kan selv være med til at præge projektførløbene. Det gøres bl.a. i arbejdet med "Your Company", det det projekt i høj grad er et "blankt" stykke papir, som i skal udfylde.
Faglige ambitioner	Du får mulighed for at udtrykke dine forventninger til dig selv og faget og hvad du håber at få ud af forløbet, og hvordan jeg kan støtte dig for at lykkes hermed.  Du får mulighed for at lære en masse nye faglige udtryk, der er relevante indenfor din branche.
Den enkelte i fællesskabet	Du introduceres til hvilke platforme og hvile arbejdsformer vi arbejder med i forløbet. Du får mulighed for både at lære pensum igennem forskellige opgavetyper og arbejdsformer, men derudover vil der også være mere udfordrende opgaver til et mere avanceret niveau. En stor del af arbejdet bliver introduceret af læreren hvor opgaverne og kravene tydeliggøres hvorefter du skal arbejde i fællesskaber som medskaber.
Motiverende relationer	Relationen mellem lærer og elev er vigtig i forhold til din læring. Derfor er min hensigt at møde dig i øjenhøjde og lære dig at kende, så jeg bedst muligt kan understøtte læringen for dig. I klasserummet er jeg tydelig, så der er plads til hver enkelt så det er motiverende at være en del af klasserummet.
Kobling mellem skole og verden	I stort set alt arbejdet vil du kunne bruge dine oplevelser og erfaringer fra dit erhvervsliv. Mange af de opgaver du skal lave, vil tage udgangspunkt i det job du har. Der vil desuden være mange projekter der forsøger at koble din virkelighed med skolearbejdet. Bl.a. igennem projekterne omkring "Your company". Derudover vil størstedelen af teksterne give et perspektiv på erhvervslivet udenfor Danmark.
Målrrette feedback	Der arbejdes løbende med feedback i klasserummet. Når du laver gruppearbejde vil jeg være nysgerrig på jeres arbejde, og give feedback herpå. I det skriftlige arbejde vil du få skriftlig feedback på både grammatik, indhold og om kravene til opgaven er opfyldt.  Al feedback laves på baggrund af vurderingskriterierne for pågældende niveau.
Digitalisering	Du introduceres til alle digitale redskaber og værktøjer i starten af forløbet. Vi bruger særligt T-learn meget, da det er her alle opgaver, tekster og modeller er samlet. Derudover anvender vi ordbogen.com som ordbog. Hver gang du introduceres for en ny platform eller et nyt værktøj bliver det grundigt gennemgået hvordan man kan anvende det.

## Evaluering og bedømmelse

I den daglige undervisning i grundfagene vil evaluering være en integreret del af undervisning. Her har den formative evaluering størst fokus i form af forskellige former for feedback. Blandt disse kan nævnes skriftlig og mundtlig feedback fra underviseren til dig både på dit mundtlige og skriftlige arbejde. Udover feedback fra underviseren gør vi i grundfagene også brug af peer feedback – hermed menes at eleverne på en konstruktiv måde bedes vurdere hinandens arbejde. Sidst, men ikke mindst bliver du som elev bedt om at selvevaluere. Dette træner din evne til at evaluere dig selv, så du bliver i stand til at tage ansvar for dine arbejdsprocesser og læring.

Derudover laves der en samlet bedømmelse til sidst i forløbet med standpunktskarakter, jf. bekendtgørelsen.

### Fra bekendtgørelsen:

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1. Se i øvrigt § 8 stk. 3.

Skolen kan udbyde prøvens specifikke bedømmelseskriterier i forhold til de væsentlige mål og krav, som skolen har udvalgt i forhold til prøven samt i prøvens bedømmelsesgrundlag.

I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

<b>Niveau F</b>
Eleven anvender et enkelt og grundlæggende fremmedsprog
Eleven identificerer forskelle på egen og andre kulturer på begynderniveau
Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på begynderniveau
Eleven udtrykker sig skriftligt med en vis præcision i et enkelt og sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner
Eleven viser kendskab til væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier i et afgrænset omfang

## Eksamen

Ved udtræk til eksamen gælder følgende:

Prøveform b lodtrækning af spørgsmål

Bedømmelsesgrundlaget er elevens besvarelse af det stillede spørgsmål samt elevens præsentation af sit selvvalgte emne og den efterfølgende dialog med eksaminator.

## Eksamensregler

Der henvises til Tradiums eksamensreglement <https://tradium.dk/media/2209/eksamensreglement-eud.pdf>