

Lokal undervisningsplan

Psykologi C

Det studieforberegende forløb

EUX merkantil

2021/22



TRADIUM

Minervavej 57

8960 Randers SØ

Indhold

Gældende regler og rammer	3
Overordnet pædagogisk/didaktisk ramme	3
1. Mål for undervisningen.....	4
1.1. Faglige mål og læringsmål	4
2. Indhold i undervisningen	6
2.1. Planlagt fagligt indhold.....	6
2.2. Helhedsorientering	6
2.3. Praxisrelatering	6
2.4. Tværfaglighed.....	6
2.5. Differentiering.....	6
2.6. Projekter.....	7
3. Evaluering og bedømmelse	7
3.1. Evaluering og feedback	7
3.2. Bedømmelse som afsluttende evaluering	7

Psykologi, 20 uger

Gældende regler og rammer

Hovedbekendtgørelse

- [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser](#) [27.12.2019]

Uddannelsesbekendtgørelse (EUX-loven):

- [Bekendtgørelse af lov om erhvervsfaglig studentereksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse \(eux\) m.v.](#) [04.09.2020]

Læreplan og vejledning:

- [Læreplan afsnit 2.1](#)
- [Vejledning afsnit 2.1](#)

Overordnet pædagogisk/didaktisk ramme

Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag er beskrevet i [det pædagogiske hjul](#), som danner retningslinjer for, hvad vi anser for god undervisning, og hvad der skal være synligt i vores undervisning. Det pædagogiske hjul indeholder både krav og muligheder, som vi skal have for øje når vi planlægger og gennemfører undervisningen. Samtidig er det vigtigt, at der stadig er plads til det enkelte lærerteam eller den enkelte lærers egen pædagogiske profil, så alt ikke synes planlagt på forhånd.

Skolens overordnede forhold, praktiske oplysninger og det pædagogisk didaktiske grundlag er beskrevet i den overordnede LUP, som findes her: [\[INDSÆT LINK\]](#)

1. Mål for undervisningen

1.1. Faglige mål og læringsmål

Psykologi C bidrager til uddannelsens overordnede målsætning, ved at eleverne får kundskaber, viden og færdigheder i at undersøge og diskutere psykologiske forhold på et fagligt grundlag. Undervisningen udvikler elevernes selvstændighed og kompetence i at formulere og undersøge konkrete psykologiske problemstillinger kritisk ved hjælp af fagets viden og metoder og sikrer hermed den faglige dybde. Elevernes almindelse og demokratiske forståelse styrkes gennem tilegnelse af kundskaber og viden, der gør dem i stand til at reflektere over psykologiske, almenmenneskelige, sociale, digitale, kulturelle såvel som interkulturelle forhold i den moderne verden.

Elevernes studiekompetence udvikles gennem anvendelse af fagets viden, begreber og metoder samt arbejdet med at forholde sig kritisk til psykologisk viden. Psykologi C bidrager ligeledes til udvikling af kompetencer, der gør eleverne i stand til at reflektere over egen studie-praksis og til at indgå i fællesskaber med andre.

Fagets formål er at udvikle elevernes viden, kundskaber og færdigheder i at undersøge og reflektere over psykologiske forhold på et fagligt grundlag samt forholde sig kritisk til psykologisk viden, herunder psykologiske metoder, fagets teoridannelser og teoriernes forklaringsværdi. Desuden omfatter undervisningen eksempler på anvendelse af psykologisk viden i praksis. Eleverne trænes gennem undervisningen systematisk i at kunne finde og formulere konkrete psykologiske problemstillinger i aktuelt stof, samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden til at undersøge dem.

Faglige mål

- demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske
- redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser
- formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag
- inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger
- demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden
- vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger
- argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
- demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

Læringsmål

I Psykologi C arbejder vi med de faglige mål gennem ca. 3 forskellige forløb/emner.

Taksonomier

1. **Redegøre** (beskrive, karakterisere)
2. **Analysere** (forklare, sammenligne)
3. **vurdere** (diskutere, perspektivere)

Eksempel på faglige mål og kernestof

Følgende tabel viser et **eksempel** på et forløb/emne i Psykologi C, hvor der arbejdes med Rets- og Vidnepsykologi:

Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> – demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske – redegøre for centrale psykologiske teorier og undersøgelser – udvælge og anvende relevant psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag. (analyserende og vurderende) – inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger – demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden – vurdere betydningen af kulturelle faktorer i forhold til menneskers adfærd – formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.
Indhold/kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - Kognitionspsykologi (neuropsykologi) – hukommelse/perception (PRIMÆR) - Socialpsykologi – gruppeprocesser/sociale forhold - Udviklingspsykologi – børn som vidner - Personlighedspsykologi – Hvem begår kriminalitet? - Psykologisk metode – hvordan undersøger man, hvad og hvordan vi husker?
Materialer	Alle materialer findes på T-Learn, det inkluderer kernestof og supplerende stof.

2. Indhold i undervisningen

Dette afsnit omhandler en beskrivelse af undervisningens:

- 2.1. Planlagte fagligt indhold
- 2.2. Helhedsorientering
- 2.3. Praksisrelatering
- 2.4. Tværfaglighed
- 2.5. Differentiering
- 2.6. Projekter.

2.1. Planlagt fagligt indhold

Tradium anvender LMS-systemet T-Learn (Moodle), hvor faget har sit eget undervisningsforløb. Undervisningsforløbet indeholder links til anvendte lære-/opgavebøger samt ekstra undervisningsmateriale (supplerende stof), fx links til videoer, artikler og relevant lovgivning, PowerPoints, og ekstra opgaver.

Det faglige indhold tager udgangspunkt i fagets kernestof jf. fagets læreplan og vejledning. Følgende tabel viser sammenhængen mellem T-Learn (LMS), lærebogen og kernestoffet jf. fagets læreplan og vejledning.

2.2. Helhedsorientering

Psykologi C i det merkantile eux-forløb er et valgfag, som bidrager til udvikling af personlige og sociale kompetencer baseret på et fagligt udgangspunkt, ligesom studiekompetencen skal udvikles gennem det systematiske arbejde med faglighed, kritisk tænkning og samspil med andre fag. Undervisningen skal sikre, at eleverne får muligheder for at udvikle formidlingskompetence samt selvstændighed i at formulere psykologiske problemstillinger ud fra aktuelt stof og besvare disse problemstillinger ved hjælp af relevant psykologisk viden.

2.3. Praksisrelatering

Der varieres i undervisningen mellem lærercentrerede og elevcentrerede undervisningsformer, hvor der er mulighed for kortere projektorganiserede arbejdsformer med udgangspunkt i konkrete psykologiske problemstillinger, der giver eleverne mulighed for at udvikle deres kreative og innovative kompetencer.

Eleverne udvikler deres viden, kundskaber og færdigheder i fagets metoder gennem inddragelse af undersøgelser i undervisningen og mulighed for selv at udføre små undersøgelser. Mindre skriftlige øvelser inddrages for at styrke præcision og korrekt anvendelse af fagets begreber i den faglige formidling og som støtte for mundtlige oplæg. Når det er hensigtsmæssigt, etableres kontakt til den praktiske verden, f.eks. i form af institutionsbesøg, praktik og gæstelærere, således at eleverne oplever kobling mellem teori og praksis. Hermed får eleverne indsigt i, hvordan psykologisk viden anvendes i forskellige praktiske sammenhænge, hvilket medvirker til udvikling af deres karrierekompetence.

2.4. Tværfaglighed

Dele af fagets kernestof og supplerende stof vælges og behandles, så det bidrager til styrkelse af det faglige samspil i studieretningen. I samspil med andre fag står relevant anvendelse af

psykologifaglig viden og fagets metoder centralt, og det er karakteristisk, at faget generelt arbejder sammen med andre fag om problemstillinger i en virkelighedsnær kontekst.

Psykologi indgår i erhvervsområdet i overensstemmelse med læreplanen for dette.

2.5. Differentiering

I Psykologi C tilrettelægges undervisningen med en bevidst disponering og strukturering af opgaver således at opgaverne giver mulighed for differentiering. Eksempelvis ved at give elever spørgsmål til en artikel der varierer i sværhedsgrader. Der er differentiering i form af formativ feedback, som tager afsæt i den enkelte elevs faglighed.

2.6. Projekter

I psykologi C arbejdes der i den daglige undervisning ikke projektorienteret. Men i løbet af det studiekompetencegivende år udarbejdes der en rapport, som bygger på et eksperiment tilrettelagt af eleven selv.

3. Evaluering og bedømmelse

Dette afsnit omhandler:

- 3.1. Evaluering og feedback
- 3.2. Bedømmelse som afsluttende evaluering

3.1. Evaluering og feedback

Evalueringen på klassen gennemføres både summativt og formativt. Eksempelvis når eleverne fremlægger hjemmeopgaver, holder oplæg eller indgår i gruppearbejde, hvor løsninger diskuteres. Det varierer om feedbacken foregår mundtlig eller skriftlig med forslag til forbedringer (formativ) eller med en karakter (summativ).

Psykologi C er et mundtligt fag, hvorfor det er elevernes mundtlige præstation som eleven primært vurderes på.

3.2. Bedømmelse som afsluttende evaluering

Bedømmelsesgrundlag

Der afgives standpunktskarakterer ca. midtvejs i semestret. Karaktererne afgives på baggrund af en helhedsbedømmelse af elevens opfyldelse af de faglige mål på de tidspunkter, hvor karaktererne afgives. Her tilbydes eleven en samtale mht. begrundelse for karakteren samt hvad eleven evt. fremadrettet kan gøre for at fastholde/hæve karakteren.

Ved slutningen af valgfagets semester afgives en årskarakter. Bedømmelsesgrundlaget er her en samlet helhedsvurdering af elevens mundtlige præstation i den daglige undervisning.

Bedømmeskriterier

Alle karakterer afgives iht. [7-trins skalaen](#). I fagets vejledning gives tre eksempler på karakterbeskrivelser for den mundtlige prøve i Psykologi (eksamen) for karaktererne 12, 7 og 02.

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1.

Ved prøve, hvor faget indgår i fagligt samspil med andre fag, lægges der vægt på, i hvilket omfang eksaminandens præstation demonstrerer viden om psykologis identitet og metoder i behandling af problemstillinger. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens mundtlige præstation

Oversigt over karakterskalaen

12	Fremragende	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.
7	God	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.
02	Tilstrækkelig	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Eksempel på karakterbeskrivelser for skriftlig hhv. mundtlig prøve

Eksempel på karakterbeskrivelser for mundtlig prøve

- Karakteren 12 Fremragende

Eksaminanden formulerer præcise psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof og undersøger dem meget kvalificeret gennem selv at udvælge og anvende relevant psykologisk viden i form af teori, begreber, undersøgelser og metoder, som eksaminanden redegør for med ingen eller få uvæsentlige mangler. I behandlingen af prøvematerialet kan eksaminanden inddrage flere forklaringer på de valgte problemstillinger samt forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag. Eksaminanden argumenterer fagligt og formidler præcist ved hjælp af et fagligt begrebsapparat med ingen eller kun få uvæsentlige mangler. Eksaminanden kan selvstændigt perspektivere relevante faglige problemstillinger og i en faglig samtale uddybe dem på kvalificeret vis med ingen eller kun få uvæsentlige mangler.

- Karakteren 7 God

Eksaminanden formulerer psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof lidt usikkert og undersøger dem godt gennem selv at udvælge og anvende relevant psykologisk viden i form af teori, begreber, undersøgelser og metoder, som eksaminanden redegør for med en vis usikkerhed og en del mangler. I behandlingen af prøvematerialet viser eksaminanden kendskab til flere forklaringer på de valgte problemstillinger, og eksaminanden kan i mindre omfang forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag. Eksaminanden argumenterer ikke altid fagligt, og det faglige begrebsapparat er til tider upræcist og med en del mangler. Eksaminanden kan i et rimeligt omfang perspektivere relevante faglige problemstillinger og i en faglig samtale uddybe dem med en del mangler.

- 02 Tilstrækkelig

Eksaminanden har vanskeligheder med at formulere psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof, og undersøgelsen af dem er usikker. Der er væsentlige mangler i forhold til selv at kunne udvælge og anvende relevant psykologisk viden i form af teori, begreber, undersøgelser og metoder, og der redegøres for dem med store og væsentlige mangler. I behandlingen af

prøvematerialet viser eksaminanden manglende kendskab til, at der kan være flere forklaringer på de valgte problemstillinger og kan ikke forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag. Eksaminanden argumenterer sjældent fagligt, og det faglige begrebsapparat er som regel upræcist og demonstrerer det minimalt acceptable. Eksaminanden er usikker i forhold til at perspektivere relevante faglige problemstillinger og opnår i en faglig samtale kun det minimalt acceptable i uddybelsen af dem.

- Eksempler på væsentlige og uvæsentlige mangler i Psykologi C:

I forbindelse med bedømmelsen af eleven både i den daglige undervisning og til den afsluttende prøve, er det en helhedsvurdering der ligger til grund for karaktergivningen. Derfor kan det være svært at give et konkret eksempel på, hvad en væsentlig eller en uvæsentlig fejl kan være. Vores eksempler skal derfor læses med en vis lempelighed.

I Psykologi C er en uvæsentlig fejl og mangel at eleven ikke kan huske navnet på en teoretiker eller et forsøg, hvis eleven udviser en grundlæggende forståelse for teorien eller forsøget.

I Psykologi C er væsentlig fejl og mangel, hvis eleven ikke bruger relevant psykologisk terminologi. En anden væsentlig fejl er, hvis eleven kun bevæger sig på det redegørende niveau, og dermed ikke formår at analysere, fortolke og vurdere.