

# Selvevaluering og opfølgingsplan for gymnasiale uddannelser 2023 – 2026



# Indholdsfortegnelse

<b>Indledning</b> .....	3
Tradiums kvalitetsindikatorer 2023 .....	3
<b>Resultatvurdering og mål</b> .....	4
Gennemsnitligt eksamensresultat .....	4
Socioøkonomisk reference set ift. eksamensresultat (institutionens løfteevne) .....	5
Elevtrivsel for HHX det seneste år .....	7
Elevtrivsel for HTX det seneste år .....	7
Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse, HHX .....	9
Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse, HTX.....	10
Overgangsfrekvens 27 måneder efter endt studentereksamen for HHX.....	11
Overgangsfrekvens 27 måneder efter endt studentereksamen for HTX .....	12
Fuldførelsesprocenter .....	13
<b>Selvevalueringsproces</b> .....	15
Kommentar til tidligere indsatsområder til kvalitetsudvikling .....	15
Valg af indsatsområder til kvalitetsudvikling .....	15
<b>Opfølgingsplan</b> .....	16
Elevtrivsel .....	16
Frafald 1 år efter påbegyndt uddannelse .....	17
Gennemsnitligt eksamensresultat .....	18

## Indledning

Der er lovkrav om, at alle gymnasiale institutioner skal gennemføre en årlig selvevaluering, der inddrager elever og lærere og danner grundlag for den lokale kvalitetsudvikling og resultatvurdering. På baggrund af selvevalueringen skal institutionen udarbejde en opfølgingsplan. Såvel selvevaluering som opfølgingsplan skal drøftes med skolens bestyrelse, og skal slutteligt offentliggøres på skolens hjemmeside.

På Tradiums gymnasier gennemføres selvevalueringen med udgangspunkt i de retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser samt ift. angivelserne i den årlige tilsynsplan fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK). Selvevalueringen gennemføres årligt, mens den opfølgende handlingsplan vil have et flereårligt perspektiv. Processen vil dermed foregå rullende for år til år. Denne proces er valgt, da det er vores erfaring, at mange af indsatserne netop vil have karakter af, at det kræver en længerevarende fokusering for at få resultaterne forbedret.

De overordnede retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser er:

- **Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan, uanset social baggrund.**
- **Elevtrivsel i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.**
- **En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.**

Med udgangspunkt i de overordnede retningsgivende mål har Tradium fastlagt nedenstående kvalitetsindikatorer til vores lokale opfølgning:

Tradiums kvalitetsindikatorer 2023 <sup>1</sup>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gennemsnitligt eksamensresultat</li><li>• Løfteevne (Socioøkonomisk reference set ift. eksamensresultat)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elevtrivsel (seks indikatorer; herunder den faglige og sociale trivsel)</li><li>• Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Overgangsfrekvens (overgang til uddannelse 27 mdr. efter fuldført gymnasial uddannelse)</li><li>• Fuldførelsesprocent</li></ul>

<sup>1</sup> STUK gennemfører et årligt risikobaseret tilsyn, der skal afspejle de retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser. Dette kvalitetstilsyn har til formål at "identificere institutioner med vedvarende kvalitetsudfordringer samt at sikre og understøtte, at institutionerne har fokus på og arbejder målrettet med at forbedre egne resultater. Tilsynet har desuden til hensigt at identificere uddannelsesinstitutioner, der har brug for en særlig indsats og opfølgning i forhold til den faglige og sociale trivsel. Fra året 2020/2021 omfatter kvalitetstilsynet desuden tilsyn med parallelsamfundsproblematikker som følge af delaftale på undervisningsområdet om at bekæmpe parallelsamfund."

<https://www.stukvm.dk/tilsyn/tilsynsplaner-og-tilsynsberetninger>

## Resultatvurdering og mål

Nedenstående præsenteres Tradiums seneste resultater for hver af de udvalgte kvalitetsindikatorer. Relevant data er opgjort hen over de seneste år, ligesom det er sammenholdt med landsgennemsnittet for uddannelserne. For hver af kvalitetsindikatorerne er resultaterne blevet vurderet, og nye måltal er blevet fastlagt.

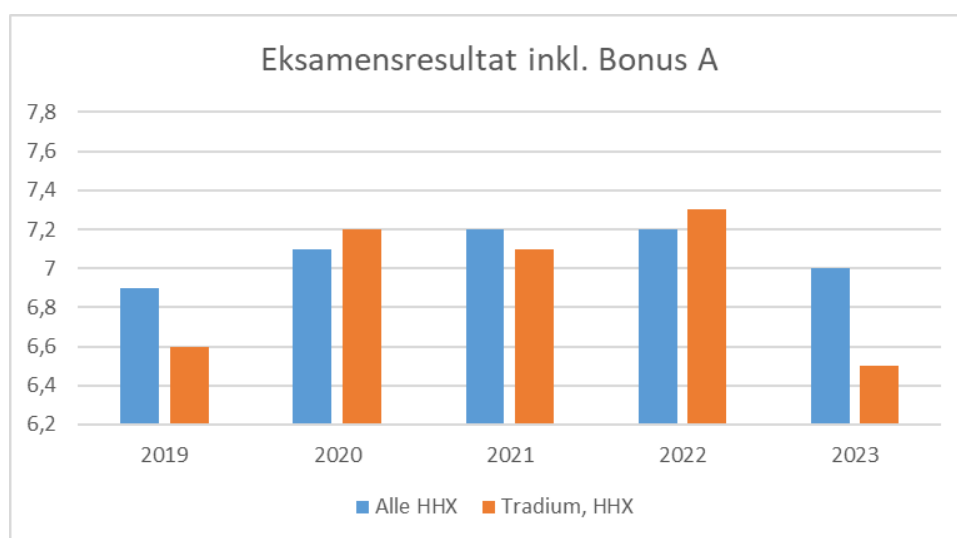
Overordnet set er det skolens mål at

- 1) kvalitetsindikatorerne er på eller over landsgennemsnittet
- 2) udviklingstendensen ikke er negativ.

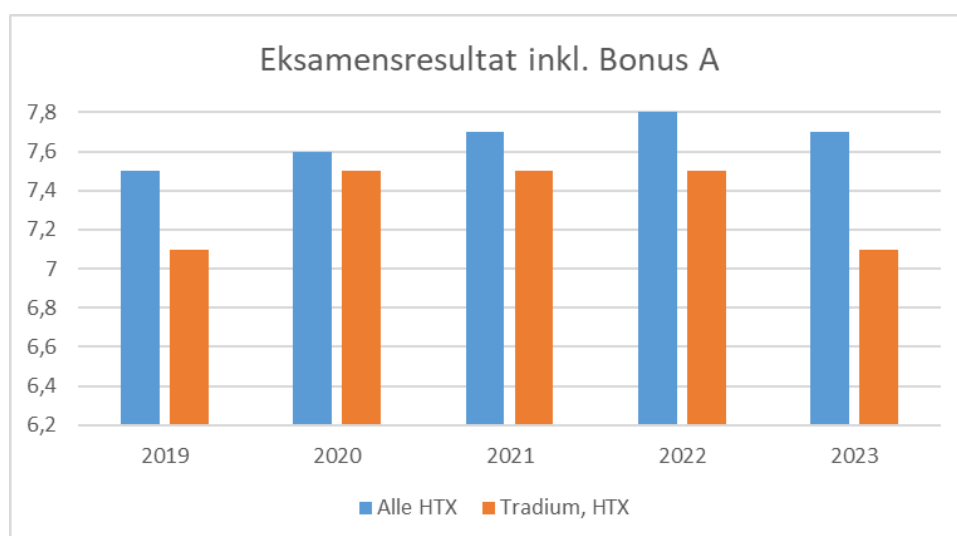
## Gennemsnitligt eksamensresultat

Nedenstående diagram viser udviklingen fra 2019 - 2023 i gymnasieelevernes gennemsnitlige eksamensresultat inkl. Bonus A. Eksamensresultaterne for sommeren 2023 blev udgivet primo oktober og er således inkluderet.

HHX



HTX



### Analyse af karaktergennemsnit

Som det fremgår af ovenstående diagram, faldt HHX karaktergennemsnittet fra 7,3 til 6,5, et fald på 0,8 sammenlignet med sidste år. Landsgennemsnittet, som ses i den blå søjle, viste også et fald, her på 0,2. Samlet set ligger HHX 0,5 under landsgennemsnittet i 2023.

For HTX har eksamenskaraktererne i år også taget et dyk i forhold til de seneste år. Faldet er på 0,4 i forhold til 2022. Den generelle udvikling af alle HTX-elevernes karaktergennemsnit, som ses i den orange søjle, er også faldet, dog kun med 0,1. Det betyder, at HTX i sommeren 2023 ligger 0,6 under landsgennemsnittet.

I disse målinger er der ikke taget højde for den socioøkonomiske referenceramme, hvori der tages højde for elevernes sociale, faglige og økonomiske baggrund. På baggrund af det tilgængelige data fra 2022 løfter begge gymnasier elevernes karakterer som forventet, når der tages højde for socioøkonomiske referencedata.

Ud fra ovenstående diagram kan konkluderes, at vores lokale måltal for karaktergennemsnittet 2023 ikke er blevet indfriet på hverken HHX eller HTX jf. opfølgingsplanen 2022 (HHX: 7,3 og HTX: 7,6).

Corona spiller formentlig en rolle. Tallene for de gennemsnitlige eksamenskarakterer er på begge uddannelser tilbage på niveau fra 2019, før corona og de deraf følgende specielle regler for, hvilke eksaminer eleverne har skullet op i. Den sammen tendens med et fald i forhold til corona-årene ses også i landstallene, men specielt for HTX ikke så udpræget.

En anden ting, der kan spille ind, er at vi valgte at bruge et overvågningsværktøj til monitorering af elevernes skriftlige eksaminer i sommeren 2023. Det har langt fra alle gymnasier valgt, og der kan derfor være tale om, at nogle skoler har et højere gennemsnit baseret på at elever har brugt ChatGPT eller anden kunstig intelligens under deres eksamen.

Gennemsnitlige eksamenskarakterer og skolernes løfteevne har nøje sammenhæng. Mange af de analysemetoder, der kan bruges til at få identificeret specifikke målgrupper for indsatser til at højne løfteevne kan således også tages i brug ift. at blive klogere på, hvordan de gennemsnitlige eksamenskarakterer ville kunne løftes. Det er en sammensat opgave at give eleverne karakterer, og at få skabt rum til fælles åbne drøftelser af praksis for karaktergivning er en væsentlig aktivitet i denne proces. Dette er måske særligt ift. nye lærere og ift. at kunne tydeliggøre bedømmelsesgrundlaget for eleverne. Se også under særlige indsatsområder

Mål for de gennemsnitlige eksamensresultater inkl. Bonus A for 2024:

- **HTX: 7,5**
- **HHX: 7,0**

Som det fremgår af ovenstående mål, er målet for HHX at øge resultatet til landsgennemsnittet, og målet for HTX er at øge resultatet til niveauet de seneste tre år. På længere sigt er det stadig målet at være minimum på niveau med landsgennemsnittet for begge gymnasier.

### Socioøkonomisk reference set ift. eksamensresultat (institutionens løfteevne)

Den socioøkonomiske reference er et statistisk udtryk for, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som afdelingens elever har klarer prøverne. Nedenstående viser dermed Tradiums evne til at forbedre elevernes eksamenskarakterer, når der samtidig tages højde for de konkrete elevs socioøkonomiske baggrunde.

Se evt. nærmere info her:

<https://www.uvm.dk/statistik/gymnasiale-uddannelser/karakterer/sociooekonomisk-reference-for-gymnasiekarakterer>

I nedenstående tabeller er gengivet den seneste socioøkonomiske reference (løfteevne) for eksamensresultaterne på hhv. HTX og HHX. Begge uddannelser er på niveau og har været det siden 2019. Overblikkene er begge hentet fra:

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/5.aspx>

#### HHX

År↓	Prøvekarakter	Socioøkonomisk reference	Landstal	Hvordan klarer studenterne sig?	Antal elever
2022	7,3	7,3	7,2	På niveau	235
2021	7,1	7,3	7,2	På niveau	246
2020	7,2	7,2	7,0	På niveau	217
2019	6,6	6,7	6,9	På niveau	245
2018			6,8		
2017			6,8		
2016			6,8		
2015			6,7		
2014			6,5		
2013			6,4		
2012			6,2		

#### HTX

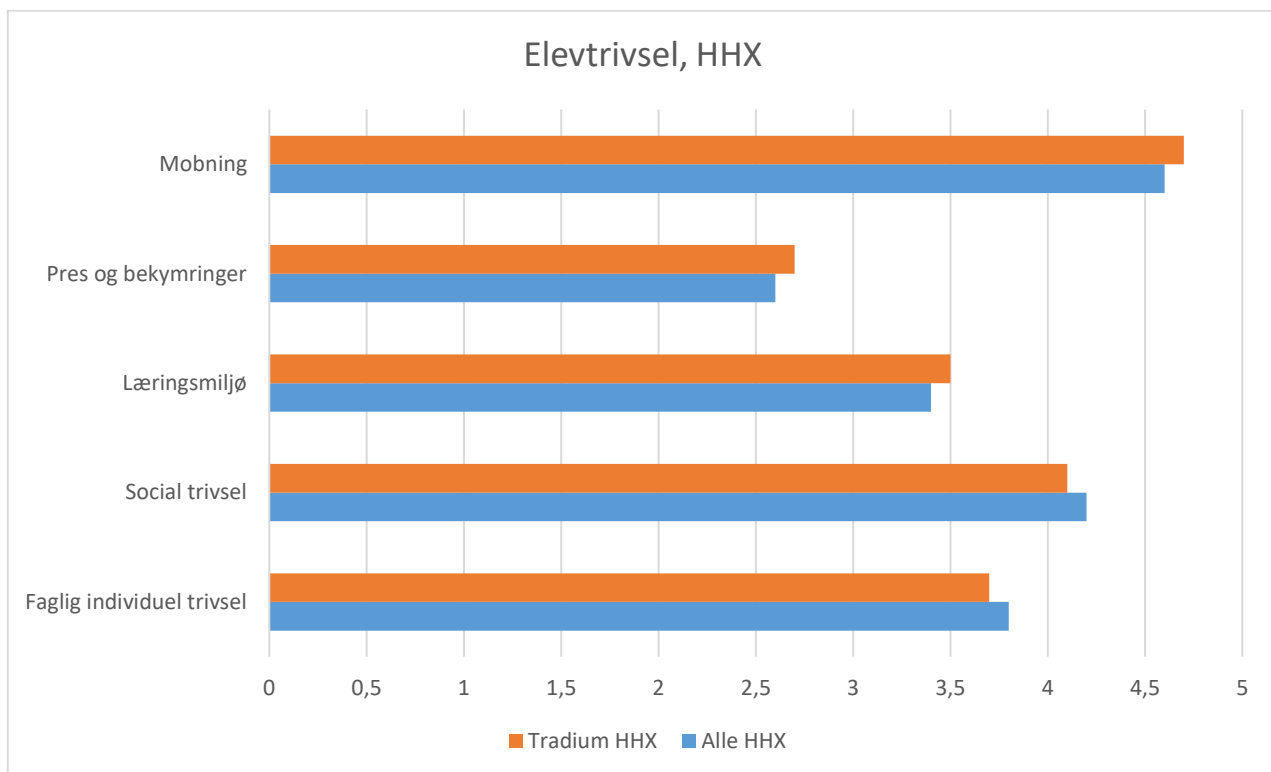
År↓	Prøvekarakter	Socioøkonomisk reference	Landstal	Hvordan klarer studenterne sig?	Antal elever
2022	7,5	7,8	7,7	På niveau	102
2021	7,5	7,6	7,5	På niveau	110
2020	7,4	7,5	7,5	På niveau	85
2019	7,1	7,3	7,4	På niveau	70
2018			7,5		
2017			7,4		
2016			7,3		
2015			7,2		
2014			7,0		
2013			6,9		
2012			6,7		

Som det fremgår af ovenstående data, viser de seneste socioøkonomiske resultater (bemærk at de er et år bagud), at begge uddannelser løfter eleverne som forventet, når der tages højde for socioøkonomiske referencedata. Udviklingen

vil blive fulgt, så snart opdaterede data er tilgængelige. Indtil da kan vi kun forholde os til udviklingen i elevernes gennemsnitlige eksamenskarakterer.

### Elevtrivsel for HHX det seneste år

Nedenstående diagram viser elevtrivslen for HHX i forhold til landsgennemsnittet i 2022. Elevtrivslen er opgjort ift. de indikatorer, som ministeriet opgør på: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/146.aspx>.



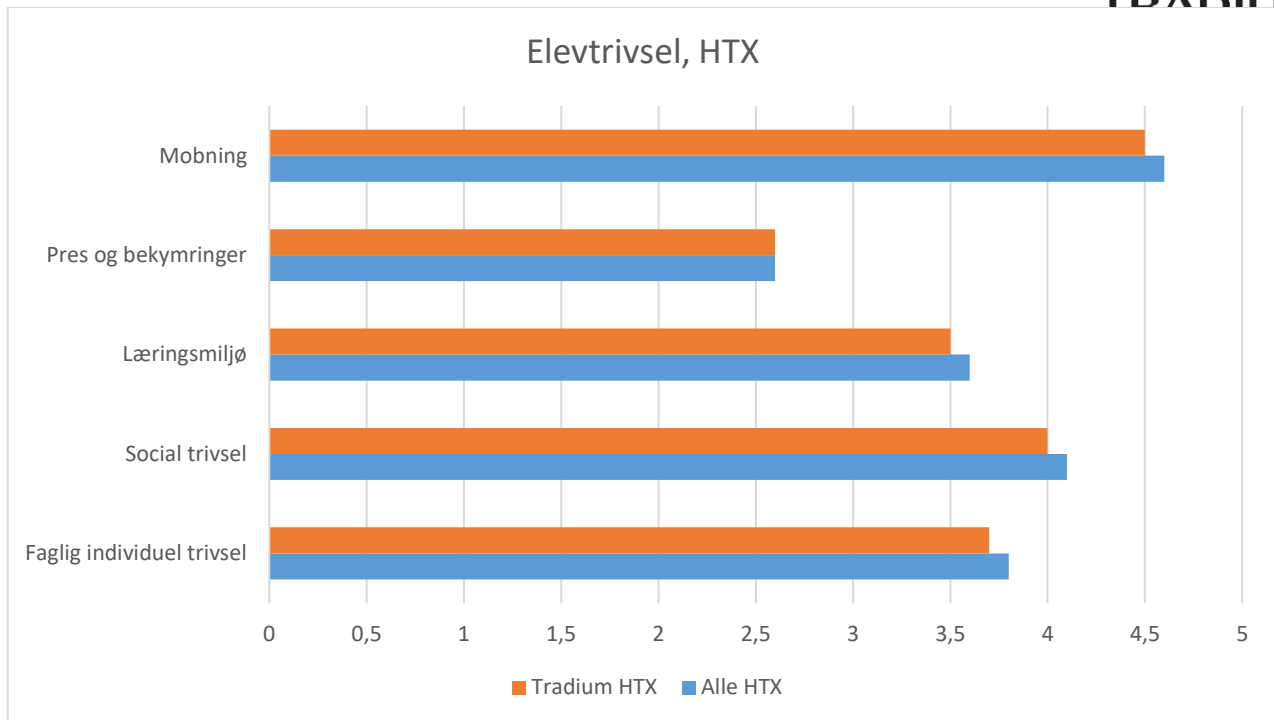
Som det fremgår af ovenstående, er Tradium HHX overordnet på niveau med landsgennemsnit og inden for +/- 0,1 af samtlige af overordnede trivsel-indikatorerne.

Måltallene fremadrettet:

- HHX: Bibeholde niveau med landsgennemsnittet for samtlige indikatorer.

### Elevtrivsel for HTX det seneste år

Nedenstående diagram viser elevtrivslen på HTX i forhold til landsgennemsnittet i 2022. Elevtrivslen er opgjort ift. de indikatorer, som ministeriet opgør på <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/146.aspx>.



Som det fremgår af ovenstående, er Tradium HTX overordnet på niveau med landsgennemsnit og inden for +/- 0,1 af samtlige af overordnede trivsel-indikatorerne.

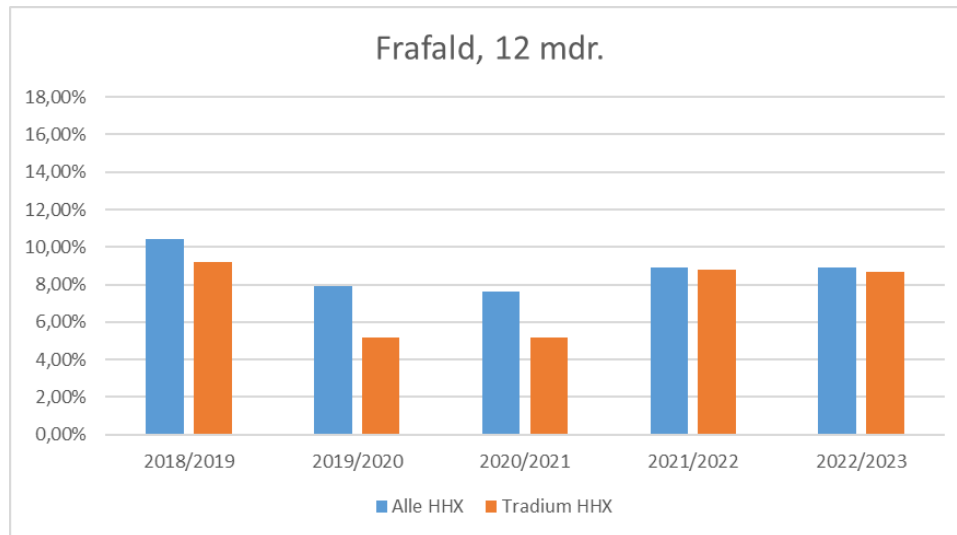
Måltallene fremadrettet:

- HTX: Bibeholde niveau med landsgennemsnittet for samtlige indikatorer.



## Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse, HHX

Nedenstående diagram viser, hvor stor en andel af eleverne, der startede på en gymnasial uddannelse i et givent skoleår, der har afbrudt 1 år efter start på uddannelsen.



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/6.aspx>

Som diagrammet viser har frafaldet på Tradium HHX været under landsgennemsnittet de seneste år, hvilket det også fortsat er i skoleåret 2022/2023, hvor vi havde et frafald på 9,0%. Frafaldet er omtrent det samme som sidste skoleår, og er tæt på landsgennemsnittet.

Også her kan vi se en effekt af corona. I de to år, hvor der var en stor grad af virtuel undervisning (2020 og 2021), kunne vi også registrere et lavere frafald. Der var nogle af eleverne, der havde det rigtig godt med at deltage i undervisningen hjemmefra. Nu er vi "tilbage" på niveauet fra før corona.

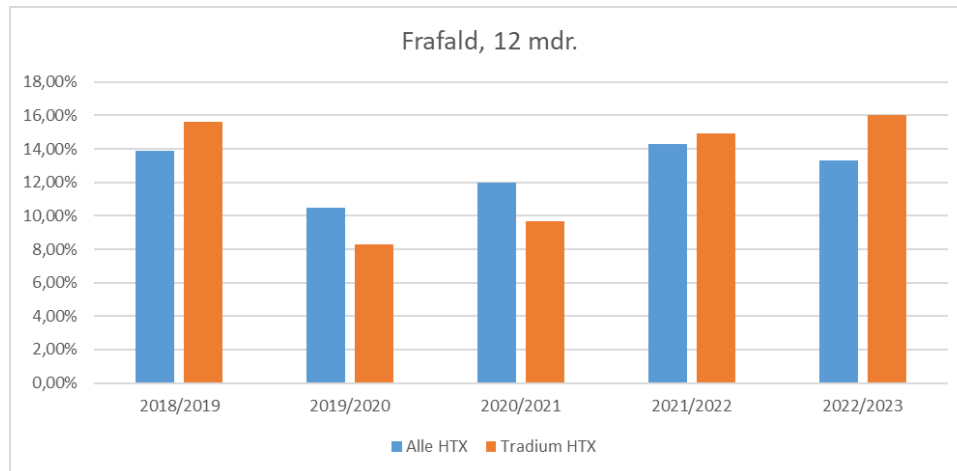
Med blik for de allerede konstaterede frafald har vi fastsat nedenstående måltal. Dermed forventer vi stadig at have et frafald på eller under landsgennemsnittet.

Måltal:

- HHX: 9,1% (landsgennemsnit)

## Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse, HTX

Nedenstående diagram viser, hvor stor en andel af eleverne, der startede på en gymnasial uddannelse i et givent skoleår, der har afbrudt 1 år efter start på uddannelsen.



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/6.aspx>

Som diagrammet viser, er frafaldet indenfor det første år stigende hen over de seneste 4 år. Sammenlignet med landsplanstallene, så følges HTX på Tradium og landsgennemsnittet fint ad indtil 2022/23, hvor landsgennemsnittet falder, mens HTX på Tradium igen viser en lille stigning.

Også her kan vi se en effekt af corona. I de to år, hvor der var en stor grad af virtuel undervisning (2020 og 2021), kunne vi også registrere et lavere frafald. Der var nogle af eleverne, der havde det rigtig godt med at deltage i undervisningen hjemmefra. Nu er vi "tilbage" på niveauet fra før corona.

Når vi kigger på de elever, der stopper på uddannelsen indenfor det første år, så er årsagerne mange. De mest hyppige årsager er sociale udfordringer, for stort fravær og forskellige diagnoser, som gør det svært at gennemføre en gymnasial uddannelse på normale vilkår.

Måltallet på de 10% er langt fra opnået.

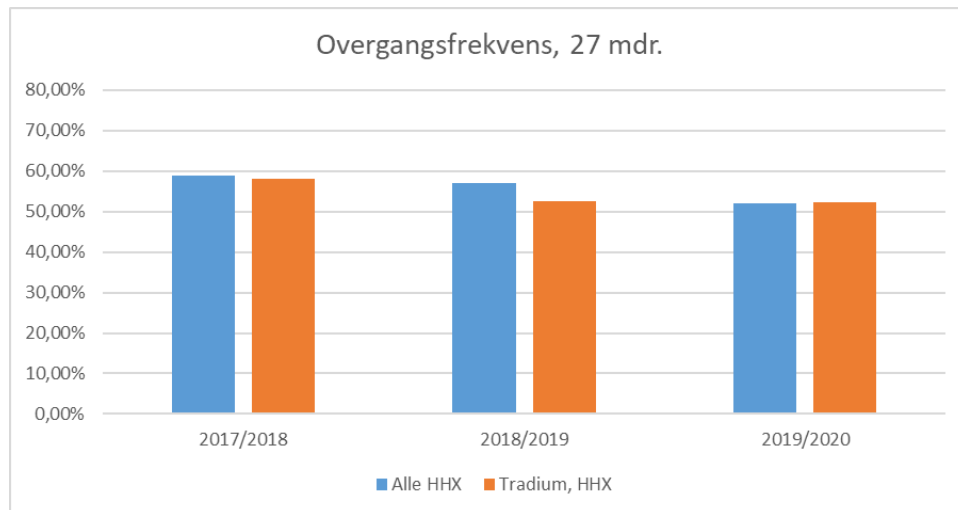
Måltal:

- HTX: 12%

Vi er på begge gymnasier meget optaget af til stadighed at minimere frafaldet, og frafald er derfor også bibeholdt som et indsatsområde fremover. Der er dog ingen tvivl om, at gymnasierne oplever et stigende antal unge med forskellige former for udfordringer, der bl.a. medfører, at det er svært for dem at gennemføre en gymnasial uddannelse på normale vilkår.

## Overgangsfrekvens 27 måneder efter endt studentereksamen for HHX

Nedenstående diagrammer viser, hvor stor en andel af studenterne der 2 år og 3 måneder efter studentereksamen er i gang med en videregående uddannelse. Årstallet angiver dimissionsåret for eleverne. Studenter, der starter på en eud-uddannelse, indgår ikke i tallene.



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/155.aspx>

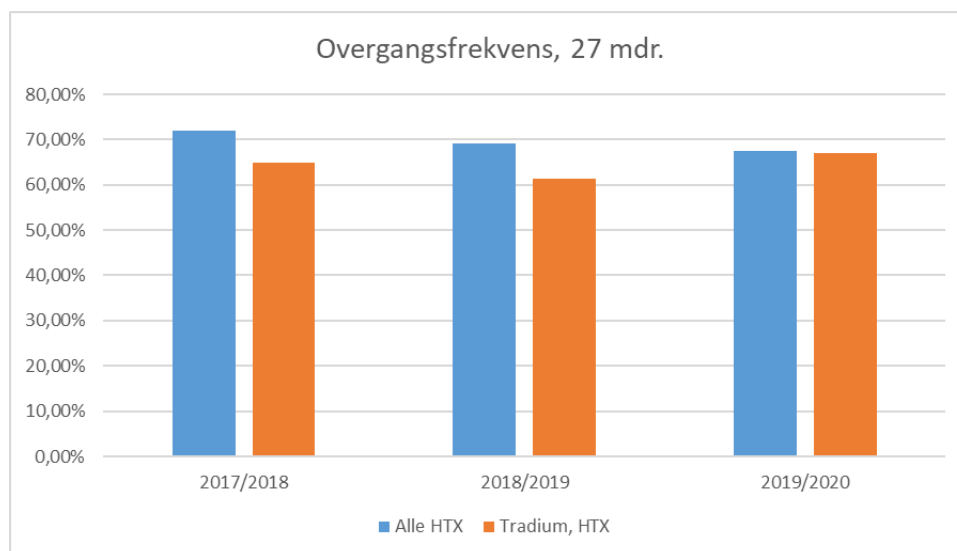
Af diagrammet fremgår det, at HHX-dimittenders overgangsfrekvens for første gang er kommet en smule over landsgennemsnittet for uddannelsen (52,3%). Det skyldes, at landsgennemsnittet er faldende, mens årgangen 2019/2020 på Tadium er på omtrent samme niveau som året før.

Måltal:

- HHX: 52% (landsgennemsnit)

## Overgangsfrekvens 27 måneder efter endt studentereksamen for HTX

Nedenstående diagrammer viser, hvor stor en andel af studenterne der 2 år og 3 måneder efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse. Årstallet angiver dimissionsåret for eleverne. Studenter, der starter på en eud-uddannelse, indgår ikke i tallene.



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/155.aspx>

Som det fremgår af ovenstående diagram, var HTX-dimittendernes overgangsfrekvens tæt på niveau med landsgennemsnittet. Der har været en lille stigning i overgangsfrekvensen, samtidigt med at landstallene er faldende. HTX ligger p.t. på landsgennemsnittet.

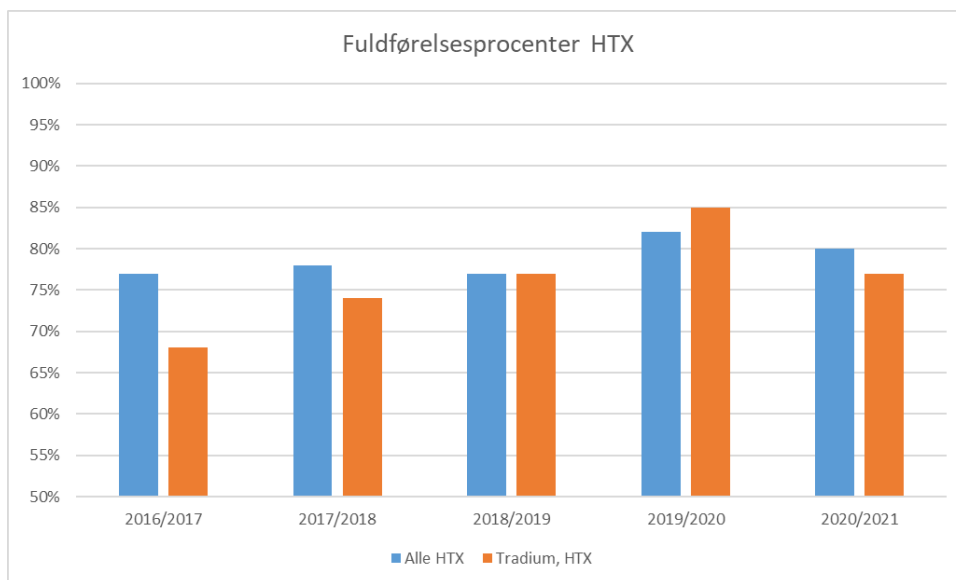
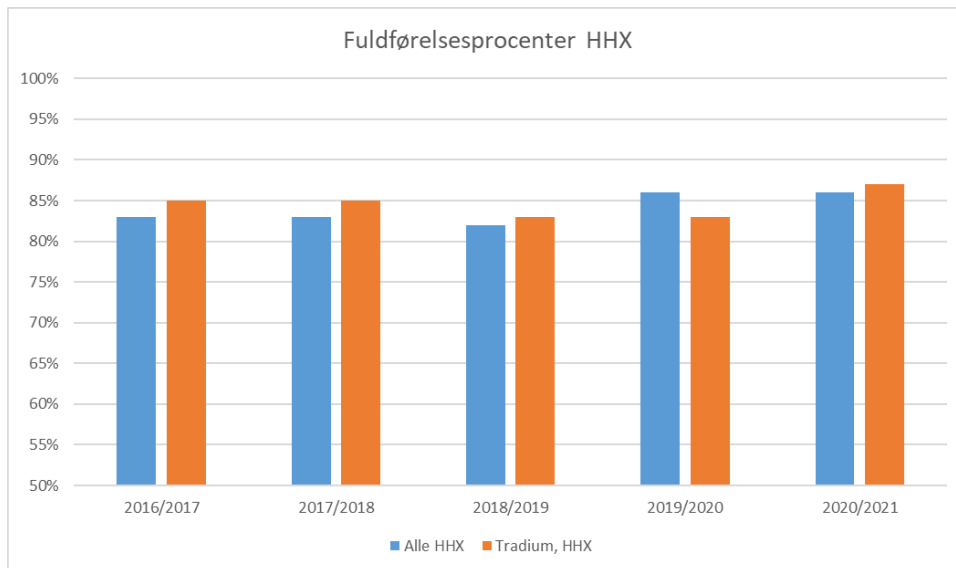
Måltal:

- HTX: 65%

Årsagerne til elevernes valg af sabbatår og efterfølgende valg af videregående uddannelser forekommer svært påvirkelige for os, og med en meget lang tidshorizont ift. at kunne se eventuelle effekter. Der er p.t. en samfundstendens til at de unge vælger flere og flere sabbatår inden de påbegynder en videregående uddannelse. Vi har valgt, at vi afslutter indsatsområdet "Overgangsfrekvens til videregående uddannelse".

## Fuldførelsesprocenter

Fuldførelsesprocenten angiver andelen af elever, der forventes at fuldføre uddannelsen ud af de elever, som er påbegyndt den gymnasiale uddannelse. Nøgletallet viser en andel, som er "tæt på" den faktiske fuldførelsesprocent, fordi der for en lille del, som fortsat er i gang med uddannelsen ud over normeret tid, er estimeret, hvor stor en andel, der forventes at fuldføre uddannelsen.



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/6.aspx>

Som det fremgår af ovenstående diagram, har Tradium HHX øget deres fuldførelsesprocent med 4 procentpoint, og HHX ligger nu igen bedre end landsgennemsnittet. På HTX er der desværre sket et fald i forhold til sidste år på 8 procentpoint, så HTX nu desværre ligger under landsgennemsnittet.

Måltal:

- HHX: 86%
- HTX: 80%

Vi er på begge gymnasier meget optaget af at fastholde vores elever og laver en række indsatser, hvoraf nogle er beskrevet senere. Der er dog ingen tvivl om, at gymnasierne som sagt oplever et stigende antal unge med forskellige former for udfordringer, som gør det svært for dem at gennemføre en gymnasial uddannelse.

## Selvevalueringsproces

Formålet med selvevalueringen er, at

- skolen forholder sig åbent og kritisk til egen praksis
- identificere områder, hvor der er udfordringer og muligheder for forbedringer.

I forlængelse af den systematisk gennemførte informationsindsamling har gymnasieledelsen udvalgt årets strategiske indsatsområder til forbedring af kvaliteten. Ledergruppen har gennemført kritiske diskussioner omkring praksis ift. de udvalgte indsatsområder, og i forlængelse heraf er medarbejdere/LMIO og elever/elevråd blevet inddraget, jf skolens procedure.

Som resultat af selvevalueringsprocessen er der udarbejdet en opfølgingsplan for gymnasieuddannelserne samlet.

Processen for gennemførelse af selvevaluering på Tradium er beskrevet i skolens kvalitetssystem, som kan findes på institutionens hjemmeside <https://tradium.dk/om-tradium/kvalitet/?s=5118&t=0&v=2>

### Kommentar til tidligere indsatsområder til kvalitetsudvikling

#### Elevtrivsel – arbejdspress

Der er i et par år arbejdet med temaet "Elevtrivsel – arbejdspress", hvor der er igangsat flere initiativer. Der er bl.a. arbejdet på at sikre, at alle undervisere afholder en årlig undervisningsevaluering og efterfølgende klassedialog i alle deres fag i alle deres klasser. Ledelsen har bl.a. fulgt op på undervisningsevalueringen på de kvartalsvise dialogmøder, mm. Der er også arbejdet med at få undviserne til at koordinere afleveringstidspunkter for skriftlige opgaver, så opgaverne bliver spredt mere jævnt ud over året. Desuden er der afholdt en pædagogisk dag med fokus på klasserumsledelse og gruppearbejdet. Dagen var fælles for de to gymnasier.

Vi har valgt at udvide indsatsområdet vedrørende elevers bekymringer og arbejdspress til at omhandle elevtrivsel generelt, herunder faglig trivsel, social trivsel, læringsmiljø, arbejdspress mm.

#### Overgangsfrekvens til videregående uddannelse

Der er igangsat en del aktiviteter, f.eks. karrierelæring, brobygning til videregående uddannelse og talentudvikling, som vi forventer vil have en positiv effekt i en årrække fremover.

Der er nedsat et aftagerpanel for gymnasierne, hvor de videregående uddannelser er repræsenteret. Der har vi bl.a. haft drøftelser omkring, hvordan vi kan understøtte elevernes overgang til forskellige videregående uddannelser. Eleverne har alle mulighed for at komme i studiepraktik, enten i form af "uge 43", men også f.eks. i forbindelse med besøg på Universiteter, akademier eller via samarbejder omkring elevernes SOP-opgaver.

Generelt er det vanskeligt at vurdere effekten af de igangsatte initiativer, da effekten først kan måles 27 måneder efter at de elever, der har været en del af initiativerne, er blevet studenter. Effekten af initiativerne er også i hård kamp mod den tendens, at flere og flere studenter tager flere og flere sabbatår. Bl.a. derfor har vi valgt at afslutte overgangsfrekvens til videregående uddannelse som indsatsområde. Vi fortsætter naturligvis med at anse en positiv udvikling af overgangsfrekvensen som vigtig, og de initiativer, der er iværksat, er områder, som også fremover vil blive prioriteret.

### Valg af indsatsområder til kvalitetsudvikling

Overordnet er følgende strategiske indsatsområder til kvalitetsforbedring af Tradiums gymnasieuddannelser blevet udvalgt for perioden 2023 – 2026:

## Elevtrivsel

### Frafald 1 år efter påbegyndt uddannelse

### Gennemsnitligt eksamensresultat

De centrale indsatsområder er udvalgt på baggrund af den systematisk gennemførte informationsindsamling efterfulgt af diverse dialoger, herunder koblet med den aktuelle relevans af indsatsområderne.

#### Opfølgingsplan

På de følgende sider angives, hvordan Tradiums gymnasiale uddannelser (HHX og HTX) fremadrettet vil arbejde med de udvalgte indsatsområder til kvalitetsforbedring af uddannelserne.

De to gymnasier og kvalitetsafdelingen vil afholde et statusmøde i forårssemesteret.

#### Elevtrivsel

Vi oplever flere og flere elever, der er i mistrivsel på gymnasierne i Danmark. Dette gælder også for vores elever på Tradium. Vi vælger derfor de kommende år, at elevtrivsel generelt skal være et indsatsområde, således at vi kan arbejde på mange forskellige parametre, der alle er med til at understøtte elevtrivslen på gymnasierne. Dette er vi overbevist om vil have stor effekt på fastholdelse og den faglige læring.

Aktiviteter vi iværksætter	Ansvarlig	Deadline
Understøtte sociale aktiviteter udenfor normal undervisningstid. Der etableres en række elevfælleskaber, som har til hensigt at skabe social og faglig trivsel i såvel klasserne som på årgangene, herunder filmklub, strikkecafé, kreacafé, aktieklub, brætspilsklub og andre sociale aktiviteter.	Ledelse og undervisere	Marts 2024
Pædagogiske dage for HHX og HTX, hvor elevtrivsel og klasserumsledelse er centrale emner.	Ledelse	August 2024
Beskrive klare rammer for forventninger og krav til elevernes deltagelse i undervisningen, herunder anvendelse af diverse skærme.	Ledelse	Oktober 2024
Der gennemføres undervisningsevalueringer og efterfølgende klassesdialoger i alle fag, hvori læringsmiljø, arbejdspress, faglig trivsel og feedback i undervisningen naturligvis er vigtige delelementer.	Underviser	Marts 2024
ETU-opfølgning med gymnasiets elevråd, hvor input fra dialogerne med de forskellige klasser indgår.	Kontaktlærer, studievejleder og ledelse	Maj 2024



### Effekt og opfølgning på indsatsområdet som helhed

Vi forventer at effekten af de igangsatte aktiviteter vil påvirke elevernes trivsel positivt. Forhåbentligt så meget, at det kan afspejle sig i næste års elevtrivselsundersøgelse. Med derudover er effekten forhåbentligt også, at vi får nedbragt frafaldet efter 12 mdr, øget fuldførelsesprocenten og i sidste ende også kan se en effekt på karaktergennemsnittet.

Gymnasieledeelsen vil følge op på elevernes generelle trivsel ved at have en tæt dialog med hver enkelt klasses teamkoordinatorer, med studievejledningen og med de vejledere, der har specialpædagogisk støtte-timer med elever med specielle udfordringer. Herudover vil vi have dialoger med elevrådet om deres oplevelser.

### Frafald 1 år efter påbegyndt uddannelse

Elevtrivsel, frafald og læring hænger uløseligt sammen. For at du kan fastholdes i uddannelse og lære noget, så er det vigtigt, at du også trives social og fagligt. Ovenstående aktiviteter vedrørende elevtrivsel må derfor formodes at have en stor indvirkning på frafaldet.

Frafaldet på begge gymnasier er "tilbage" på niveauet fra før corona. Under corona viste eleverne, at de godt kan holde fast i at være i uddannelse.

Begge gymnasier oplever overgangen til studieretningsklasserne er særlig svære for eleverne. Denne tendens gør sig også gældende på andre skoler i vores netværk.

Aktiviteter vi iværksætter	Ansvarlig	Deadline
Udvikle samarbejdet og koordineringen med og mellem de forskellige støtteordninger (læsevejledning, SPS, psykologer, studievejledning), herunder en struktureret indsats for fastholdelse i grundforløbet og studieretningsforløbet.	Ledelse	December 2024
Undersøge og registrere data systematisk, så vi hele tiden har overblik over årsagerne til frafaldet og dermed kan handle på det løbende.	Ledelse, administrationen og studievejledningen	Oktober 2024
Gymnasierne har begge omfattende introprogrammer i grundforløbet og studieretningsforløbet, hvor eleverne oplever at blive introduceret til sine klassekammerater igennem sociale og faglige aktiviteter og klassen som helhed "rystes sammen". Forløb evalueres ved spørgeskemaer og tilpasses derefter.	Ledelse og introkoordinatorer	December 2024

### Effekt og opfølgning på indsatsområdet som helhed

Vi forventer, at effekten af aktiviteterne er, at vi få flere elever til at holde fast i uddannelsen, specielt i løbet af det første år, men også i de efterfølgende to år. Dermed vil frafaldstallene efter 12 måneder falde.

Ledelsen vil løbende følge op på de igangsatte aktiviteter med administrationen, studievejledningen, vejlederne, elevrådet og underviserne. Det er vigtigt at huske, at frafald er et komplekst problem, der ikke kan løses med et enkelt tiltag. Det er derfor nødvendigt at iværksætte en række forskellige aktiviteter, der adresserer de forskellige årsager til frafald.

## Gennemsnitligt eksamensresultat

Tallene fra seneste eksamen viser, at begge gymnasier ligger under landsgennemsnittet for uddannelserne. Bemærk dog at når der tages højde for socioøkonomiske forhold, så er der ingen afvigelse til, hvad man forventer, at vores elever kan præstere. Men vi vil gerne hæve os over dette niveau, og vi vil derfor iværksætte indsatser, der kan være med til at hæve elevernes karakterer, herunder studentereksamensgennemsnittet.

Aktiviteter vi iværksætter	Ansvarlig	Deadline
Med udgangspunkt i standpunktskarakterer, eksamensresultater mm. vil ledelsen indgå i dialog med relevante snorholdere/koordinatorer og faggrupper.	Ledelse	Januar 2025
Understøtte og udvikle nye måder at gennemføre og evaluere skriftligt arbejde i en tid med AI, herunder fx gennemførelse af mere fordybelsestid på skolen.	Ledelse	September 2024
Undersøge i hvilke fag der er stor diskrepans, f.eks. mellem årskarakterer og eksamenskarakterer, for htx-vedkommende specielt fokus på fysik A og kemi A. Herefter indgå i dialog med faggruppen.	Ledelse	September 2024

## Effekt og opfølgning på indsatsområdet som helhed

Vi forventer, at vi med en mere databaseret tilgang til analyse af elevernes karakterer kan igangsætte handlinger, der er med til at øge elevernes generelle karaktergennemsnit.

Gymnasieleledelsen vil både følge op på eksamenskarakter-gennemsnit ved afgivelse af terminskarakterer, årskarakterer og naturligvis også eksamenskarakterer på alle årgange.