

Lokal Undervisningsplan
Grundfag
Engelsk C, GF1, MADX



Indholdsfortegnelse

Lokal undervisningsplan	1
Engelsk C, GF1 2021.....	1
Overordnede Mål	1
Helhedsorientering.....	2
Helhedsorientering og Almen dannelse	2
Samspil med andre fag	2
Dokumentation.....	2
Differentiering	2
Pædagogiske og didaktiske indsatser, jf. <i>det pædagogiske hjul</i>	3
Konkrete fagmål og læringselementer	4
Emne 1: Introduction to English	4
Emne 2: Apprenticeship and Career.....	5
Emne 3: Your Trade – Food	6
Emne 4: Youth Culture.....	7
Emne 5: The Future	8
Emne 6:Exam	9
Evaluering og bedømmelsesgrundlag	9
Bedømmelseskriterier	10
Eksempel på væsentlige og uvæsentlige mangler.....	10
Eksamen.....	11
Eksamensregler	11

Lokal undervisningsplan

LUP niveau 2

Engelsk C, GF1 2021

Fremmedsprog (Engelsk) styrker hensigtsmæssig kommunikation og giver adgang til viden om erhvervsforhold, samfundsforhold og kultur på tværs af sproglige grænser og barrierer og til at handle på denne viden.

Overordnede Mål

Faget indeholder følgende kompetencer:

At tale, at samtale, at lytte, at læse og at skrive

faget bidrager med et internationalt perspektiv og med konkrete erhvervsrettede og almene fremmedsproglige kompetencer, der medvirker til at styrke og understøtte mobilitet og kompetenceudvikling.

Faget bygger videre på elevens grundskoleforløb og hviler på to ben: Det almene og det erhvervsfaglige.

Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på, at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt. Faget understøtter desuden elevens kommunikative bevidsthed og færdighed. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Faget udvikler elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer. Formålet med undervisningen er også, at eleverne i faget opnår evne til at forstå og anvende fremmedsproget, således at de kan orientere sig og agere i en globaliseret og digitaliseret verden.

Gennem arbejde med faget kan eleven opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.

Det faglige mål er inddelt i fire hovedområder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold. Således er kernestoffet:

Kommunikation, kommunikationsstrategier & sprogbrug og Sprogtilegnelse: Kommunikationsanalyse, multimodal kommunikation og repræsentationsformer, argumentation, læse- og kommunikationsstrategier, sprogiagttagelser, sprogbrug og sproglige normer samt grammatik.

Kultur- og samfundsforhold : Grundlæggende engelskfaglige metoder og modeller til analyse, fortolkning og vurdering, engelsksprogede tekster, herunder fiktion og faktion og nonfiktion, tekstanalyse i relevant sammenhæng. Ydermere er der fokus på dels det amerikanske samt det Britiske samfund hvor samfundenes strukturer, normer og værdier samt forskellige sprognormer analyseres

Der arbejdes med den seneste bekendtgørelse for EUD- og EUX-uddannelse:

BEK nr 692 af 26/05/2020

"Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne"

Link: <https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2020/692#id5e629b24-143f-4f37-bd84-bded88ea5804>

Helhedsorientering

Engelsk C forsøger for så vidt muligt at trække tråde i den erhvervsfaglige undervisning, således at der skabes en sammenhæng og rød tråd imellem fagene.

Den vejledende varighed af uddannelsestiden for engelsk på C-niveau er for eux-elever 3 uger (svarende til 75 timer). Engelsk C bidrager således til at opfylde de faglige mål i engelsk på B-niveau.

Helhedsorientering og Almen dannelse

Undervisningen tager udgangspunkt i elevens erhvervsuddannelse, hverdag og almene dannelse.

Undervisning og arbejdsformer, der fortrinsvis er lærerstyrede, bliver gradvist afløst af undervisning og arbejdsformer, der giver eleverne større selvstændighed, og ansvar. Arbejdsformer og metoder tager udgangspunkt i de faglige mål. Faget tilrettelægges helhedsorienteret og som en del af undervisningen arbejdes der med at undersøge problemstillinger og vurdere løsninger, hvor fagets viden og metode anvendes

Samspil med andre fag

I faget engelsk arbejdes der primært med et alment perspektiv. Der vil dog være erhvervsfagligt toning igennem berøringsflader til andre fag og undervisningsforløb, der indgår i erhvervsuddannelserne i særlig grad når der er tale om undervisningsforløb hvori der indgår erhvervsfaglige, samfundsmæssige eller kulturelle forhold med internationalt perspektiv.

Dokumentation

I faget engelsk indgår elev dokumentation Den skriftlige dokumentation vægtes, men multimodale og digitale medier og teksttyper inddrages og anvendes aktivt i elevens dokumentation. Elevens dokumentation fordeles jævnt over undervisningen og integreres i arbejdet med kernestoffet samt tilrettelægges med progression og tager så vidt det er muligt udgangspunkt i elevens erhvervsretning

Differentiering

I engelsk tilrettelægges undervisningen således, at opgaverne giver mulighed for differentiering. Eksempelvis ved at give elever opgaver til en tekst der varierer i sværhedsgrader. Hovedsageligt differentieres der dog i form af formativ feedback, som tager afsæt i den enkelte elevs faglighed.

Pædagogiske og didaktiske indsatser, jf. *det pædagogiske hjul*

Indsatserne beskrives både i forhold til generelle/tværgående indsatser og i forhold til specifikke indsatser der knytter sig til de enkelte aktiviteter/fag.

Kreativitet og innovation (Forkortes KI i nedenstående)	Du skal være kreativ og medskaber af egen læring i forbindelse med en stor del af gruppearbejdet. Du skal flere gange i forløbet lave præsentationer til holdet, og her er formidlingen en vigtig disciplin – f.eks. udformningen af det visuelle.
Faglige ambitioner (FA)	Igennem arbejdet med de engelskfaglige discipliner er du med til at udvikle din professionelle karakterdannelse som EUX'er.
Den enkelte i fællesskabet (DEF)	Igennem forløbet er der vekselvirkning mellem arbejdsformer. Det er tydeligt hvad der skal ske hvornår, da læreren igangsætter alle typer af arbejdsformer. I flere af arbejdsformerne er fællesskabet og læringen heri, i fokus.
Motiverende relationer (MR)	Relationen mellem lærer og elev er vigtig i forhold til din læring. Derfor er min hensigt at møde dig i øjenhøjde og lære dig at kende, så jeg bedst muligt kan understøtte læringen for dig. I klasserummet er jeg tydelig, så der er plads til hver enkelt så det er motiverende at være en del af klasserummet.
Kobling mellem skole og verden (KSO)	Stort set alt arbejdet i engelsk er helhedsorienteret og er derfor en kobling til verdenen og dens kulturer her særligt de engelsksprogede kulturer
Målrette feedback (MF)	Der arbejdes løbende med feedback i klasserummet. Når du laver gruppearbejde, vil jeg være nysgerrig på jeres arbejde, og give feedback herpå. I det skriftlige arbejde vil du få skriftlig feedback på både grammatik, indhold og om kravene til opgaven er opfyldt. Al feedback laves på baggrund af vurderingskriterierne for pågældende niveau.
Digitalisering	Du introduceres til alle digitale redskaber og værktøjer i starten af forløbet. Vi bruger særligt T-learn meget, da det er her alle opgaver, tekster og modeller er samlet. Hver gang du introduceres for en ny platform eller et nyt værktøj bliver det grundigt gennemgået hvordan man kan anvende det.

Konkrete fagmål og læringselementer

Emne 1: Introduction to English

Faginfo							
FAG: Engelsk		Indhold/emne: Introduktion til engelsk, samt Tradium og mig			Antal lektioner: 4		
Indhold							
• Intro til forløbet – hvad skal vi lave? • Intro til læringsplatforme • Tradium og mig • Brevskrivning							
DELMÅL/LÆRINGSMÅL (oversat til elevsprog)							
Begynder niveau: Du får en introduktion til undervisningens indhold og de platforme vi arbejder på. Du skal forholde dig til, at du nu har valgt en ungdomsuddannelse, og hvad den indebærer, samt skrive et personligt brev som aflevering til læreren							
Avanceret niveau: Refleksion over dit forhold og dine forventninger til engelsk, samt Tradium							
Ekspertniveau: Du skal vurdere, hvordan du har det med engelsk, og hvad du kommer med, når du starter på din ungdomsuddannelse, samt hvad du forventer at få ud af den.							
Verdensmål		Pædagogiske mål					
	4: Du får mulighed for at udtrykke hvordan du har det med engelsk og hvordan læreren bedst kan understøtte din læring.	KI	FA	DEF	MR	KSO	MF
		x	x	x	x	x	x

Emne 2: Apprenticeship and Career

Faginfo							
FAG: Engelsk		Indhold/emne: Karriere Arbejdsforhold og sikkerhed på arbejdspladsen Arbejde i udlandet			Antal lektioner: 16		
Indhold							
• Karriere: Tekster omkring at søge læreplads, herunder novellen 'The Job Interview' • Præsentation af karrierevalg/Dream Job - Præsentationen er en del af eksamensgrundlaget • Arbejdsforhold og sikkerhed på arbejdspladsen: Workplace Health and Safety, Hazards and more • Arbejde i udlandet: Tekster om det at arbejde i udlandet samt intro til OPU-ordningen • Novelle analyse: Primært fokus på personer, miljø og budskab • Essay om arbejde i udlandet, fordele, ulemper mv. - Afleveringen er en del af eksamensgrundlaget							
DELMÅL/LÆRINGSMÅL (oversat til elevsprog)							
Begynder niveau: Du skal søge relevant information på internettet. Du bliver introduceret til fiktionsanalyse, og du vil blive hjulpet i gang med analyse af novellerne ved at have fokus på enkelte dele af analysen. Du bliver introduceret til filmiske virkemidler, og hvordan de er med til at sælge en historie.							
Avanceret niveau: Du skal ved hjælp af søgning på internettet kunne udvælge de vigtigste informationer og lave en præsentation ud fra de fundne informationer Du skal forholde dig til hvad der rent faktisk står i novellen – hvordan er personer, handlinger samt sted er beskrevet.							
Ekspertniveau: Du skal på klassen præsentere informationer om din uddannelse. Du skal kunne analysere en novelle, vurdere hvad budskabet er, og hvordan det kommer frem. Du skal kunne skrive et essay ud fra et oplæg omkring emnet 'Working Abroad'							
Verdensmål		Pædagogiske mål					
3 SUNDHED OG TRIVSEL 	4 KVALITETS- UDDANNELSE 	KI	FA	DEF	MR	KSO	MF
		x	x	x	x	x	x
3: Du bliver klogere på sikkerheden og arbejdsmiljøet, der kan påvirke din hverdag både som studerende og faglært. 4: Du arbejder målrettet med dit eget fags muligheder samt udfordringer og bliver klogere på egne kompetencer.							

Emne 3: Your Trade - Food

Faginfo						
FAG: Engelsk		Indhold/emne: Værktøj Regler i køkkenet Kontakt med kunder Alverdens mad			Antal lektioner: 20	
Indhold						
• Værktøj: Efter en introduktion skal eleverne blive klogere på ord for det værktøj, de har på i køkkenet. • Regler i køkkenet, er der uskrevne regler? • Har kunden altid ret? Hvordan tackler man kunderne. • Alverdens mad • Præsentation af elevernes yndlingsmad/yndlingskøkken - Præsentationen er en del af eksamensgrundlaget						
DELMÅL/LÆRINGSMÅL (oversat til elevsprog)						
Begynder niveau: Du introduceres til fagbegreber og ord inden for mad-området. Du skal læse, forstå og forholde dig til indholdet af flere fagtekster. Du skal søge relevant information på internettet.						
Avanceret niveau: Du skal kunne anvende den opnåede viden til selv at lave en præsentation af dit yndlingsmad/yndlingskøkken Du skal ved hjælp af søgning på internettet kunne udvælge de vigtigste informationer og lave en præsentation ud fra de fundne informationer						
Ekspertniveau: Du skal sammenligne andre 'køkkener' med det danske. Du skal arbejde med roller i forhold til dit arbejde og kundekontakt. Du skal på klassen præsentere dit yndlingsmad/yndlingskøkken						
Verdensmål		Pædagogiske mål				
	KI	FA	DEF	MR	KSO	MF
	x	x	x	x	x	x
4: Du lærer fagsprog, så du kan kommunikere med samarbejdspartnere på engelsk.						

Emne 4: Youth Culture

Faginfo								
FAG: Engelsk		Indhold/emne: Permanent kropsudsmykning Teenage ensomhed, depression og selvmord Telefoner, internet og sociale medier Vaner og afhængighed, energidrikke og alkohol			Antal lektioner: 20			
Indhold								
- Arbejde med tekster om emner, der er relevante for nutidens uge og læseforståelse. - Gruppearbejde om et af de gennemgåede emner - Fremlæggelse af gruppearbejdet - Fremlæggelsen er en del af eksamensgrundlaget								
DELMÅL/LÆRINGSMÅL (oversat til elevsprog)								
Begynder niveau: Du introduceres til kulturelle emner, der er relevante for nutidens unge.								
Avanceret niveau: Du skal anvende den viden, du får fra teksterne, til at vælge et emne du vil arbejde i dybden med. Du skal ved hjælp af søgning på internettet kunne udvælge de vigtigste informationer og lave en præsentation ud fra de fundne informationer. Du skal øve dig i at arbejde i en ny gruppe, hvor I skal arbejde med et emne, finde information og lave en præsentation.								
Ekspertniveau: I skal forholde jer til jeres emne og forholde det til jeres virkelighed. Gruppen skal på klassen fremlægge jeres præsentation.								
Verdensmål			Pædagogiske mål					
 3: Du bliver klogere på, hvad der påvirker din egen og andre unges trivsel, og hvad vi kan gøre for at alle trives.  10: Du lærer, at den kultur unge vokser op i påvirker deres dagligdag på mange forskellige måder.			KI	FA	DEF	MR	KSO	MF
			x	x	x	x	x	x

Emne 5: The Future

Faginfo							
FAG: Engelsk		Indhold/emne Robotter i køkkenet Robotter I hjemmet Robotter i industrien Den digitale tidsalder Løvernes Hule			Antal lektioner: 16		
Indhold							
• Læse om robotter i køkkenet • Tekstarbejde og læseforståelse i forhold til robotter i hjemme og i industrien • Læse om den digitale tidsalder. • Vurdere på hvordan fremtidens arbejdsmarked ser ud. • Du skal lave en fremlæggelse om et produkt, som du selv finder på eller allerede er opfundet, der vil være vigtig for fremtiden. Du skal fremlægge produktet på klassen. - Præsentationen er en del af eksamensgrundlaget							
DELMÅL/LÆRINGSMÅL (oversat til elevsprog)							
Begynder niveau: Du får en introduktion til robotter, og hvilke opgaver disse kan udføre både i hjemmet og på arbejdspladsen.							
Avanceret niveau: Du skal forholde dig til de informationer, du får i teksterne og svare på læseforståelses spørgsmål. Du skal i din værkstedgruppe diskutere flere reflekterende spørgsmål om emnerne.							
Ekspertniveau: Du skal ud fra historien forholde dig til, hvordan du tror, at fremtiden ser ud. Du skal på klassen præsenterer dit valgte produkt.							
Verdensmål		Pædagogiske mål					
 10: MINDRE ULIKHED  16: FRED, RETFÆRDIGHED OG STÆRKE INSTITUTIONER 10: du vil undersøge om UK er et et samfund med stor grad af lighed eller ej 16: Fokus på hvordan nyheder og den frie presse er bidragende til et demokratisk samfund.		KI	FA	DEF	MR	KSO	MF
		x	x	x	x	x	x

Emne 6: Exam

Faginfo							
FAG: Engelsk		Indhold/emne: Eksamens forberedelse			Antal lektioner: 4		
Indhold							
- I skal prøve at læse en ukendt tekst, samt svare på tilhørende spørgsmål - Vi skal snakke om mulige emner - I bliver af mig præsenteret for hvordan en synopsis udformes - I skal udarbejde en synopsis, hvor underemnet skal høre ind under de overemner, der er gennemgået på klassen. - Denne synopsis skal afleveres rettidigt for at I kan gå til eksamen, og det er den I ville skulle lave en præsentation på baggrund af til en eventuel eksamen							
DELMÅL/LÆRINGSMÅL (oversat til elevsprog)							
Begynder niveau: I bliver på klassen klogere på eksamensformen og mulige emner							
Avanceret niveau: I udarbejder nogle problemstillinger til jeres synopsis.							
Ekspertniveau: I skal lave en synopsis, som skal afleveres rettidigt til læreren. Denne synopsis danner baggrund for den ene del af en evt. eksamen							
Verdensmål		Pædagogiske mål					
	4: Du arbejder målrettet med dit eget fags muligheder samt udfordringer og bliver klogere på egne kompetencer 10: Du har mulighed for at arbejde med hvorvidt der er lighed inden for dit eget fag samt sammenlignet med andre fagretninger	KI	FA	DEF	MR	KSO	MF
		x	x	x	x	x	x

Evaluerings- og bedømmelsesgrundlag

I den daglige undervisning i grundfagene vil evaluering være en integreret del af undervisning. Her har den formative evaluering størst fokus i form af forskellige former for feedback. Blandt disse kan nævnes skriftlig og mundtlig feedback fra underviseren til dig både på dit mundtlige og skriftlige arbejde. Udover feedback fra underviseren gør vi i grundfagene også brug af peer feedback – hermed menes at eleverne på en konstruktiv måde bedes vurdere hinandens arbejde. Sidst, men ikke mindst bliver du som elev bedt om at selvevaluere. Dette træner din evne til at evaluere dig selv, så du bliver i stand til at tage ansvar for dine arbejdsprocesser og læring.

Derudover laves der en samlet bedømmelse til sidst i forløbet med standpunktskarakter, jf. bekendtgørelsen.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad elevens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1. Se i øvrigt § 8 stk. 3.

Skolen kan uddybe prøvens specifikke bedømmelseskriterier i forhold til de væsentlige mål og krav, som skolen har udvalgt i forhold til prøven samt i prøvens bedømmelsesgrundlag.

I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

Niveau C
1) Eleven anvender et korrekt, alsidigt og varieret fremmedsprog 2) Eleven formidler og vurderer forskelle på egen og andre kulturer på et alment og erhvervsfagligt niveau 3) Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et avanceret niveau 4) Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster 5) Eleven kan anvende, forklare og vurdere væsentligt regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt

Eksempel på væsentlige og uvæsentlige mangler

I skriftlig engelsk er en væsentlig fejl/mangel, hvis eleven gennemgående ikke bruger korrekt kongruens. Det er ligeledes en væsentlig mangel, hvis eleven ikke kan strukturere opgaven hensigtsmæssigt ud fra genren.

En uvæsentlig fejl, kunne være en eller få stavefejl, som ikke er meningsforstyrrende.

I mundtlig engelsk er væsentlig fejl/mangel, hvis eleven ikke kan formulere sig sprogligt korrekt og præcist. En anden væsentlig fejl er, hvis eleven kun bevæger sig på det redegørende niveau, og dermed ikke formår at analysere, fortolke og vurdere.

Et eksempel på en uvæsentlig fejl er, hvis eleven ikke kan huske det præcise navn på en gennemgået tekst, men kan genfortælle eller referere til indhold og tema heri.

Eksamen

Prøveform b lodtrækning af spørgsmål

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentation af selvvalgt emne samt en ukendt opgave.

Prøvens grundlag skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart forud for den fastsatte forberedelsestid, som er på op til 60 minutter.

Eksaminationen af eleven varer ca. 30 minutter, inklusive votering.

Eksaminationen er todelt.

Den ene del består af elevens præsentation af løsningen af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.

Den anden del består af elevens præsentation af sit selvvalgte emne, og suppleres med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præstation.

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i hver enkel elevs selvvalgte emne sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

Eksamensregler

Der henvises til Tradiums eksamensreglement <https://tradium.dk/media/2209/eksamensreglement-eud.pdf>