

Lokal Undervisningsplan
Grundfag
Samfundsfrag C, GF1 EUX
2025/2026



Overordnede mål

Hvad er de(t) overordnede mål med forløbet? Ændring

Formålet med faget er, at eleven udbygger sine kompetencer til at deltage som aktiv, ansvarlig og handlekraftig samfundsborger i et demokratisk samfund i en internationaliseret og foranderlig omverden. Gennem arbejde med væsentlige aktuelle samfundsmæssige og erhvervsmæssige problemstillinger og gennem aktiv stillingtagen til og refleksion over disse, styrker elev sin indsigt i samfundets opbygning, samfundsøkonomien, styrende beslutningsprocesser samt sit kendskab til internationale organisationer. Gennem arbejdet med faget styrkes elevens samfundsmæssige og analytiske kompetencer samt demokratiske dannelse, og eleven videreudvikler sine evner til at forstå, kommunikere om og deltale i samfundets beslutningsprocesser.

Hvilke bekendtgørelsesmål arbejdes der med i forløbet på de forskellige niveauer?

Der arbejdes med den seneste bekendtgørelse for EUD- og EUX-uddannelse:

BEK nr 555 af 27/04/2022

"Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne"

Eksamensregler

Der henvises til Tradiums eksamensreglement

<https://tradium.dk/media/2209/eksamensreglementeud.pdf>

Helhedsorientering

Samfundsfag C forsøger for så vidt muligt at trække tråde i den erhvervsfaglige undervisning, således at der skabes en sammenhæng og rød tråd imellem fagene.

Den vejledende varighed af uddannelsestiden for Samfundsfag på C-niveau er 65 timer for eux-elever 3 jf. uddannelsesbekendtgørelsen.

Praksisrelatering

I undervisningen skal eleverne bl.a. arbejde problemorienteret og derigennem opnå indsigt i, hvordan samfundsfaglig viden og samfundsfaglige metoder kan belyse konkrete (*eller tænkte*) problemstillinger og eventuelt bidrage til at udvikle og vurdere løsninger, herunder innovative løsninger. Det kunne både være i valget af stof indenfor emnerne, men også med emnerne som helhed. Når der arbejdes med fagforbund, anvendes f.eks. relevante fagforbund ud fra deres studievalg, for så vidt muligt.

Tværfaglighed

Arbejdet i samfundsfag er for så vidt muligt projektorienteret og bidrager gennem tværfagligt samspil med erhvervsuddannelsens øvrige fag til at bygge ovenpå og udvikle tidligere opnåede kompetencer.

I samspil med andre fag står anvendelsen af samfundsfaglig viden og fagets metoder centralt. Faget arbejder overordnet set sammen med andre fag om problemstillinger i en virkelighedsnær kontekst.

Der er bl.a. et samspil mellem samfundsfag og erhvervsfaget i forbindelse med emnet "Turisme" samt "Mit liv".

Differentiering

I samfundsfag tilrettelægges undervisningen således, at opgaverne giver mulighed for differentiering. Eksempelvis ved at give elever opgaver til en tekst der varierer i sværhedsgrader baseret på Blooms taksonomiske niveauer. Hovedsageligt differentieres der dog i form af formativ feedback, som tager afsæt i den enkelte elevs faglighed.

Evaluering og bedømmelse

I den daglige undervisning i grundfagene vil evaluering være en integreret del af undervisning. Her har den formative evaluering størst fokus i form af forskellige former for feedback. Blandt disse kan nævnes skriftlig og mundtlig feedback fra underviseren til eleven både på det mundtlige og skriftlige arbejde. Udover feedback fra underviseren gør vi i grundfagene også brug af peer feedback – hermed menes at eleverne på en konstruktiv måde bedes vurdere hinandens arbejde. Sidst, men ikke mindst bliver eleven bedt om at selvevaluere. Dette træner deres evne til at evaluere sig selv, så de bliver i stand til at tage ansvar for deres arbejdsprocesser og læring. Derudover laves der en samlet bedømmelse til sidst i forløbet med standpunktskarakter, jf. bekendtgørelsen.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad elevens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 5.3.3

Skolen kan uddybe prøvens specifikke bedømmelseskriterier i forhold til de væsentlige mål og krav, som skolen har udvalgt i forhold til prøven samt i prøvens bedømmelsesgrundlag.

I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

Niveau C
Politik (mål 1) Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter. (mål 3) Anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer. (mål 5) Indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.
Sociologi (mål 4) Anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.
Økonomi (mål 2) Anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.

Eksempel på væsentlige og uvæsentlige mangler

I skriftlig samfundsfag er en væsentlig fejl/mangel, hvis eleven ikke inddrager modeller og teorier som kan bakke op om deres løbende argumentation i opgaven. Det er ligeledes en væsentlig fejl, hvis eleven ikke formår at besvare deres originale problemstilling (*dvs. deres udformede problemformulering*) og derved ikke viser en forståelse af den samfundsfaglige metode.

En uvæsentlig fejl, kunne f.eks. være stavefejl eller tegnsætning.

I mundtlig samfundsfag er det en væsentlig fejl/mangel hvis eleven ikke kan argumentere aktivt for sine synspunkter og konklusioner, der er uddraget af deres casebesvarelse. En anden væsentlig fejl er, hvis eleven ikke udviser en generel forståelse for modellerne der er blevet anvendt. Ligeså kan manglende eller fejlagtige forståelser af fagbegreberne være en væsentlig fejl/mangel

En uvæsentlig fejl, kunne være at eleven glemmer enkelte elementer i modeller/teorier, men udviser generel forståelse for dens anvendelse.

Den summative evaluering vil nøje følge vejledning til faget, som lyder følgende:

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse
12	Fremragende	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.
7	God	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.
02	Tilstrækkelig	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Eksempel på karakterbeskrivelser for mundtlig prøve

Karakter	Betegnelse	Mundtlig prøve
12	Fremragende	Under sikker anvendelse af samfundsfaglige metodiske færdigheder redegøres der systematisk for faglige sammenhænge i bilag, samfundsfaglige begreber anvendes sikkert, og relevante eksempler inddrages som dokumentation. Eleven argumenterer fagligt sammenhængende og uddyber i dialog centrale samfundsfaglige sammenhænge og svarer på supplerende spørgsmål med kun få uvæsentlige mangler.
7	God	Under anvendelse af samfundsfaglige metodiske færdigheder redegøres der nogenlunde systematisk for faglige sammenhænge i bilag, nogle samfundsfaglige begreber anvendes og eksempler inddrages relevant. Sammenhængen i den faglige argumentation er nogle steder mindre tydelig, men væsentlige samfundsfaglige sammenhænge kan uddybes i dialog og eleven kan med en del mangler svare på supplerende spørgsmål.
02	Tilstrækkelig	Der redegøres for enkelte centrale faglige sammenhænge i bilag, og der anvendes metodiske færdigheder med nogen usikkerhed. Enkelte samfundsfaglige begreber anvendes på et minimalt acceptabelt niveau og enkelte eksempler inddrages. Argumentationen er på flere punkter usammenhængende, ligesom flere supplerende spørgsmål ikke kan besvares.

Eksamen

Ved eksamen gælder følgende:

Prøveform a: Caseeksamen, hvor skolen udarbejder 5-7 caseopgaver.

For yderligere uddybning henvises til bekendtgørelsen punkt 5.3: Afsluttende prøve