

Lokal undervisningsplan

Engelsk niv. F

H2 og H3

Transport og Logistik

2025/2026



Indhold

Engelsk F – 10 dage fordelt på Hovedforløb 2 og 3	3
Gældende regler og rammer	3
Overordnet pædagogisk/didaktisk ramme	4
1. Mål for undervisningen.....	4
1.1. Faglige mål og læringsmål	4
Faglige mål	4
Kommunikationsstrategier	5
Sprogbrug og sprogtilegnelse	5
Kultur- og samfundsforhold	5
2. Indhold i undervisningen	5
2.1. Planlagt fagligt indhold	6
Lager	6
Vejgods	7
2.2 Helhedsorientering	7
2.3. Praksisrelateret	7
2.4. Tværfaglighed	8
2.6. Projekter	8
3. Evaluering og bedømmelse.....	8
3.1. Evaluering og feedback vedr. undervisning på H2 og H3	8
Vægtning af bedømmelse	8
3.2. Bedømmelse til eksamen på H3.....	8
Bedømmelsesgrundlag	8
Vægtning af bedømmelse	8
Bedømmelseskriterier	9

Engelsk F – 10 dage fordelt på Hovedforløb 2 og 3

Gældende regler og rammer

Hovedbekendtgørelse

- [Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser](#) [16.08.24]

Uddannelsesbekendtgørelse (Grundfag):

- [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](#) [27.04.2022]

Læreplan og vejledning:

- [Fremmedsprog niveau F](#) - Grundfag til brug på Lager og transportuddannelsernes hovedforløb [27.04.2022]

Uddannelsesbekendtgørelser (Transport og Logistikuddannelserne):

- <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/590>
- <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2025/287>

Uddannelsesordning (1560 og 1565):

- <https://hentdata.stil.dk/uddannelser>

Overordnet pædagogisk/didaktisk ramme

Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag er beskrevet i [det pædagogiske hjul](#), som danner retningslinjer for, hvad vi anser for god undervisning, og hvad der skal være synligt i vores undervisning. Det pædagogiske hjul indeholder både krav og muligheder, som vi skal have for øje når vi planlægger og gennemfører undervisningen. Samtidig er det vigtigt, at der stadig er plads til det enkelte lærerteam eller den enkelte lærers egen pædagogiske profil, så alt ikke synes planlagt på forhånd.

1. Mål for undervisningen

- At udvikle elevens eller lærlingens viden, færdigheder og kompetencer i fremmedsprog.
- At styrke kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer.
- At sikre, at eleven eller lærlingen kan forstå og anvende fremmedsproget i en globaliseret og digitaliseret verden.
- At give indsigt i fremmedsproglige kulturer i relation til erhverv, samfund samt personlige og almene sammenhænge.
- At forbedre elevens eller lærlingens muligheder for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling.
- At skabe forudsætninger for at kunne kommunikere og udføre arbejdsopgaver, hvor fremmedsprog indgår.
- At danne grundlag for kommunikation på tværs af kulturelle og geografiske grænser – både i private og arbejdsmæssige situationer.
- At lærlingen mestrer et dagligdags, transportteknisk fremmedsprog som fundament for videreuddannelse.

1.1. Faglige mål og læringsmål

Faglige mål

De faglige mål i engelsk F fremgår i afsnit 2.1 i fagets fagbilag og vejledning.

De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

Kommunikation

1. På grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte afgrænsede emner,
2. på grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte afgrænsede emner,
3. udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,
4. mundtligt præsentere hovedindholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper,
5. referere og præsentere et forberedt stofområde,
6. deltage med enkle sproglige udtryk i samtaler om udvalgte og afgrænsede emner,
7. udtrykke sig skriftligt med en vis præcision og i et enkelt og sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner,

8. anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte afgrænsede emner, tekster og situationer og
9. anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt og skriftligt.

Kommunikationsstrategier

1. Afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. afprøve og anvende hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,
3. afprøve og anvende skrivestrategier efter skriveformål, herunder afprøve og anvende viden om skriveprocessens faser,
4. afprøve og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og
5. afprøve og anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Sprogbrug og sprogtilegnelse

1. På grundlæggende niveau anvende et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,
2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og forståeligt med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,
3. tale og skrive fremmedsproget så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges og
4. anvende grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante, tekster og medier i erhverv, uddannelse, samfund og personlige og almene forhold.

Kultur- og samfundsforhold

1. Opnå og anvende grundlæggende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,
2. drage sammenligninger og genkende enkle forskelle mellem egen kultur og andres kultur og
3. identificere grundlæggende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.
- 4.

2. Indhold i undervisningen

Dette afsnit omhandler en beskrivelse af undervisningens:

- 2.1. Planlagt fagligt indhold
- 2.2. Helhedsorientering
- 2.3. Praksisrelatering
- 2.4. Tværfaglighed
- 2.5. Differentiering
- 2.6. Projekter.

2.1. Planlagt fagligt indhold

Tradium anvender LMS-systemet T-Learn (Moodle), hvor faget har sit eget undervisningsforløb. Undervisningsforløbet indeholder links til anvendte materialer, fx links til videoer, tekster, quizzer, opgaver og ekstra opgaver. Der arbejdes med følgende emner:

Lager	
Erhverv og faglighed: Kommunikation Kommunikationsstrategier Sprogbrug og sprogtilegnelse	<u>Lager som arbejdsplads:</u> - Ting på lageret – billeder og ord - Instruktionsvideo/animation – forberedelse og optagelse/fremstilling - Samtaleøvelse om at købe ting - Læsetekst – People talking about their jobs
	<u>Lagersikkerhed:</u> - Video om sikkerhed ved kørsel med gaffeltruck - Videoer om sikkerhedsbrist på lageret og i lagerarbejdet - Tekst om lagersikkerhed og besvarelse af spørgsmål - Samtale om sikkerhed og sikkerhedsudstyr
Samfund og kultur: Kommunikation Kommunikationsstrategier Sprogbrug og sprogtilegnelse Kultur- og samfundsforhold	<u>The Amish:</u> - Videoklip – dokumentarer om Amish - Quizzer om Amish - Læsetekst om Amish - Skriftlig opgave om Amish
	<u>Den amerikanske drøm:</u> - Dokumentar om The Queen of Versailles. - Skriftlig opgave om den amerikanske drøm
	<u>Andet samfundsfagligt:</u> - Racediskrimination - Chokoladeindustrien
Almene og personlige forhold: Kommunikation Kommunikationsstrategier Sprogbrug og sprogtilegnelse Kultur- og samfundsforhold	<u>CV, ansøgning og jobsamtale:</u> - Interviewøvelse om livet som lagerarbejder - Hvad skal der stå i dit CV
	<u>Grammatik og Sprogtilegnelse:</u> - Grammatik quizzer - Billedordbog - Opslagsværk med ordforklaringer - Skriv en mail - Anvende digitale hjælpemidler til ordopslag og sprogforståelse
Selvvalgt opgave: Kommunikation Kommunikationsstrategier Kultur- og samfundsforhold	<u>Erhvervsfagligt hovedområde eller uddannelse eller studerede emner i undervisningen:</u> - Synopsis - Præsentation

Vejgods	
Erhverv og faglighed: Kommunikation Kommunikationsstrategier Sprogbrug og sprogtilegnelse	<u>Lastbilen:</u> - Ordforrådsøvelser - Billedordbog - Samtaleøvelse om at købe ting
	<u>Arbejdet som lastbilchauffør:</u> - Interview med en lastbilchauffør – læsetekst med spørgsmål - Ruteplanlægning - Instruktionsvideo/animation – forberedelse og optagelse/fremstilling - Læsetekst – People talking about their jobs
Samfund og kultur: Kommunikation Kommunikationsstrategier Sprogbrug og sprogtilegnelse Kultur- og samfundsforhold	<u>The Ice Road Truckers:</u> - Læsetekst om Ice Road Trucker og spørgsmål - Dokumentar - Skriftlig opgave
	<u>Andet samfundsfagligt:</u> - Racediskrimination - Chokoladeindustrien
	<u>Den amerikanske drøm:</u> - Dokumentar om The Queen of Versailles. - Skriftlig opgave om den amerikanske drøm
Almene og personlige forhold: Kommunikation Kommunikationsstrategier Sprogbrug og sprogtilegnelse Kultur- og samfundsforhold	<u>CV, ansøgning og jobsamtale:</u> - Interviewøvelse om livet som Lastbilchauffør - Hvad skal der stå i dit CV
	<u>Grammatik og Sprogtilegnelse:</u> - Grammatik quizzer - Billedordbog - Opslagsværk med ordforklaringer - Skriv en mail - Anvende digitale hjælpemidler til ordopslag og sprogforståelse
Selvvalgt opgave: Kommunikation Kommunikationsstrategier Kultur- og samfundsforhold	<u>Erhvervsfagligt hovedområde eller uddannelse eller studerede emner i undervisningen:</u> - Synopsis - Præsentation

2.2 Helhedsorientering

I Engelsk F anvendes eksempler, opgaver og cases, af både kulturel og faglig relevans for at skabe engagement og læring hos eleverne. At eleverne oplever behovet for at tilegne sig fremmedsprog for at kunne begå sig i en globaliseret verden inden for eget brancheområde.

2.3. Praksisrelatering

I engelsk F arbejdes der praksisnært ved, at eleverne arbejder med tekster og opgaver relateret til den overordnede uddannelses praksisundervisning.

2.4. Tværfaglighed

Engelsk F på Transport og logistikuddannelserne har emner der relaterer til branchen.

2.5. Differentiering

Der differentieres på tid, opgaver og læreropmærksomhed.

2.6. Projekter

I undervisningen indgår et selvvalgt emne, som bestemmes i samråd mellem lærer og elev. Det selvvalgte emnes indhold tager udgangspunkt i elevens erhvervsfaglige hovedområde eller uddannelse eller studerede emner i undervisningen. På Hovedforløb 2 udarbejdes en synopsis og på hovedforløb 3 udarbejdes et præsentationsmateriale på baggrund af tidligere afleveret synopsis.

Hvis emnet allerede er behandlet i undervisningen, skal der være tale om en indholdsmæssig fordybelse eller udvidelse i forhold hertil.

3. Evaluering og bedømmelse

Dette afsnit omhandler:

- 3.1. Evaluering og feedback vedr. undervisning på H2 og H3
- 3.2. Bedømmelse til eksamen

3.1. Evaluering og feedback vedr. undervisning på H2 og H3

Evalueringen, individuelt og i arbejdsgrupper, gennemføres både summativt og formativt. Eleverne fremlægger opgaver mundtligt og skriftligt både individuelt og i grupper. Der afgives standpunktskarakterer på henholdsvis Hovedforløb 2 og Hovedforløb 3. Karaktererne afgives på baggrund af en helhedsbedømmelse af elevens opfyldelse af de faglige mål på de tidspunkter, hvor karaktererne afgives. Eleven tilbydes en samtale med begrundelse for karakteren samt hvad eleven evt. fremadrettet/til eksamen kan gøre for at fastholde/hæve karakteren. Karakteren 02 eller derover er grundlag for indstilling til eksamen.

Vægtning af bedømmelse

Kommunikationskompetence 45%	Kommunikationsstrategi 15%
Sprogbrug og sprogtilegnelse 25 %	Kultur- og samfundsforhold 15 %

3.2. Bedømmelse til eksamen på H3

Bedømmelsesgrundlag

Den sidste dag med engelsk på Hovedforløb 3, afsluttes faget med en mundtlig eksamen. Eksamen foregår efter prøveform B - hvor eleven skal fremlægge præsentationen af det selvvalgte emne samt en ukendt opgave. Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning umiddelbart forud for den fastsatte forberedelsestid, som er på 30 minutter (60 min. for elever med SPS).

Eksaminationen af eleven eller lærlingen varer ca. 30 minutter, inklusive votering.

Vægtning af bedømmelse

Kommunikationskompetence 50 %	Kommunikationsstrategi 0 %
Sprogbrug og sprogtilegnelse 35 %	Kultur- og samfundsforhold 15 %

Bedømmelseskriterier

Alle karakterer afgives iht. [7-trins skalaen](#).

I karakterskalaen skelnes mellem væsentlige og uvæsentlige mangler:

Karakteren 12:

Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler:

- Du kan på et ubesværet engelsk og med et passende ordforråd svare på den lodtrukne opgave på en struktureret og selvstændig måde.
- Du anvender de grundlæggende regler for sætningsopbygning og overholder grundlæggende grammatik i både tekst og tale.
- Du indgår ubesværet i samtale på engelsk.
- Din præsentation og gennemgang af den selvvalgte opgave er veldisponeret og velforberedt.
- Du har et tydeligt og velformuleret sprog - og er i stand til at formidle det du vil sige.
- Du kan forklare dit erhverv med korrekt ordvalg.
- Du formulerer dig sikkert og korrekt.
- Du har kendskab og indsigt i kulturelle forskelle.

Væsentlige mangler (10):

Du kender begreberne, men anvender enkelte forkert.

Du fremkommer med enkelte sproglige fejlformuleringer og har enkelte grundlæggende grammatiske fejl i tekst og/eller tale.

Din præsentation og gennemgang af den selvvalgte opgave mangler lidt flow.

Uvæsentlige mangler:

Du når ikke at komme ind på alt i din præsentation - går mere i dybden med enkelte udvalgte dele.

Du har problemer med at udtale enkelte ord.

Karakteren 7:

Karakteren 7 gives når eleven demonstrerer opfyldelse af fagets mål med en del mangler.

- Du kan på et enkelt engelsk og med et passende ordforråd svare på den lodtrukne opgave på en struktureret og selvstændig måde.
- Din gennemgang af præsentationen er noget ustruktureret.
- Du når rimeligt omkring såvel den lodtrukne opgave som præsentation inden for den givne tid.
- Du formulerer dig rimelig sikkert i skrift og tale.
- Du indgår i samtale på engelsk med enkelte begrænsninger.
- Du kan forklare dit erhverv med et korrekt ordvalg med enkelte undtagelser.
- Du har et tydeligt sprog med et begrænset ordforråd og er i stand til at formidle det du vil sige.
- Du har et mindre kendskab til kulturelle forskelle.

Væsentlige mangler (4):

Du er lidt usikker i din fremlæggelse, kender begreberne, men anvender dem ikke helt korrekt.

Du har fejltolket det lodtrukne spørgsmål, men er i stand til at se det under samtalen.

Du har ikke en klar og selvstændig fremlæggelse af såvel det lodtrukne spørgsmål som af præsentation.

Du taler ikke altid klart og tydeligt.

Du fremkommer med enkelte sproglige fejlformuleringer.

Uvæsentlige mangler:

Du når ikke at komme ind på alt i din præsentation - går mere i dybden med enkelte udvalgte dele.

Du har enkelte problemer med at finde de rigtige ord.

Karakteren 02:

Karakteren 02 gives når eleven demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

- Du kan på et simpelt engelsk og med et mangelfuldt ordforråd svare på den lodtrukne opgave.
- Din gennemgang af præsentationen er meget overfladisk og mangler flow.
- Du når rimeligt omkring såvel den lodtrukne opgave som præsentation meget før tid.
- Du formulerer dig usikkert i skrift og tale.
- Du indgår i samtale på engelsk men har enkelte forståelsesmæssige problemer.
- Du kan forklare dit erhverv med et begrænset ordvalg.
- Du har et begrænset ordforråd men er i stand til at formidle det du vil sige.
- Der er en stor grad af usikkerhed i dit sprog og grammatik.
- Du har begrænset indsigt i kulturelle forskelle.

Væsentlige mangler (00):	Uvæsentlige mangler:
Du er meget usikker i din fremlæggelse og kan ikke anvende de korrekte begreber. Du har fejltolket det lodtrukne spørgsmål. Du har ikke en klar og selvstændig fremlæggelse af såvel det lodtrukne spørgsmål som af præsentationen. Du taler utydeligt og til tider uforståeligt og usammenhængende og mangler ord. Du fremkommer med flere sproglige fejlformuleringer. Du har svært ved at indgå i samtale på engelsk og har svært ved at forstå hvad der bliver sagt.	Tiden udnyttes ikke fuldt ud og din præsentation og besvarelse af det lodtrukne spørgsmål er overfladisk. Du har problemer med udtale og med at finde de rigtige ord.