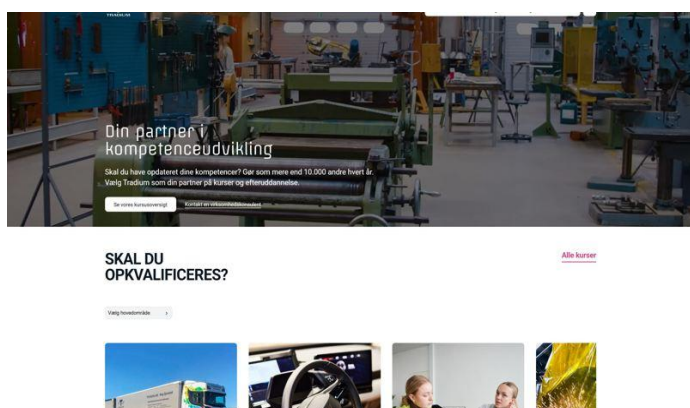


Overblik – kvalitetsområdet 2025



Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Nedslag i de enkelte rapporter	3
Nøgletal 2025.....	3
EUD/EUX	3
GYM.....	3
ETU	3
VTU.....	3
Selvevaluering – GYM	4
Selvevaluering – EUD	4
Brobygning.....	4
Lærepladsaftaler	5
AMU	6
UMV	6
Bilag 1: ETU - EUD	7
Bilag 2: ETU - GYM	8
Bilag 3: VTU 2024	10
Bilag 4: Selvevaluering og opfølgingsplan for gymnasiale uddannelser 2025 – 2028	19
Bilag 5: Selvevaluering og opfølgingsplan for erhvervsuddannelserne 2025	41
Bilag 6: Brobygningsevaluering 2025	51
Bilag 7: Lærepladsaftaler	88
Bilag 8: AMU.....	90

Indledning

I overblikssrapporten har vi samlet de forskellige kvalitetsrapporter/-indikatorer for hele Tradiums uddannelsesområde med de historiske data, der har været tilgængelige på det pågældende tidspunkt.

De enkelte rapporter/indikatorer er vedlagt som bilag, og rapporten giver dermed både mulighed for en kort summarisk overblik samt en mulighed for at fordybe sig i de enkelte underrapporter/indikatorer.

Nedslag i de enkelte rapporter

Nøgletal 2025

EUD/EUX

Frafaldet (Afbrud uden omvalg i 2024) på GF1 er steget med 1,6%-point i forhold til 2023, hvilket er en forringelse og den ligger nu 1%-point dårligere end landsgennemsnittet. Der er tale om en relativt lille relativ andel, hvorfor det er værd at bemærke, at der er tale om en stigning i antal fra 16 til 19 frafaldne elever.

Frafaldet (Afbrud uden omvalg i 2024) på GF2 er faldet 1,6%-point i forhold til 2023, hvilket er en forbedring og den ligger nu 1,1%-point bedre end landsgennemsnittet.

Frafaldet (Ikke i gang med HF) i overgangen mellem GF2 og hovedforløbet er faldet fra 36,1% i 2023 til 25,8% i 2024, hvilket er en stor forbedring lokalt, men ligger fortsat lige over landsgennemsnittet på 24,3%.

Frafaldet (Afbrud) på hovedforløbet er steget i perioden 2023-2024 og ligger nu på 5,9% i 2024 mod 5,2% i 2023. Frafaldet er fortsat lavere end landsgennemsnittet på 6,7%.

GYM

Fuldførelsesprocenten (Elever der har fuldført deres gymnasiale uddannelse 36 mdr. efter påbegyndelse i 2022) på HHX er faldet fra 88 % til 87 %. På HTX er uændret på 83%. For begge gymnasier gælder det, at resultatet er over landsgennemsnittet.

Overgangsfrekvensen er for HHX er 1,7 %-point bedre end landsgennemsnit. For HTX er resultatet 8,9%-point under landsgennemsnittet, hvorfor punktet for HTX er udvalgt som en del af opfølgningsplanen.

For HHX gælder det, at gennemsnittet af eksamensresultaterne i 2025 er steget med 0,2 %-point til 6,7, og resultatet ligger fortsat under landsgennemsnittet (6,9). For HTX ligger eksamensresultaterne i 2025 en anelse under sidste års resultater, med et gennemsnit på 7,5. Det skal her bemærkes, at eksamensresultatet for HTX er det højeste blandt gymnasierne i Randers.

ETU

Landsresultaterne for ETU 2025 er endnu ikke offentliggjort. For både EUD og GYM fremgår 2024 resultaterne af de respektive selvevalueringer (se bilag). For begge områder gælder det, at Tradiums resultater ligger på eller lige over/under landsresultaterne, og der er ikke indikationer på et udfordret elevmiljø.

VTU

I årets Virksomhedstilfredshedsundersøgelse er Tradiums samlede tilfredshed på 79 (på en skala fra 1-100). STUK har i 2025 valgt, at der ikke længere skal indsendes data til STIL, hvorfor der ikke længere vil være et landsgennemsnit at

spejle Tradiums resultater i mod. Det skal bemærkes, at VTU-resultatet for 2025 viser et positivt resultat og indikerer generel tilfredshed.

De fleste uddannelser klarer sig godt med en score mellem 70 og 80. I 2025 er der en række uddannelser, der scorer meget højt: mureruddannelsen (96), industrioperatøruddannelsen (95) frisøruddannelsen (87), vejgodstransport (87) og smedeuddannelsen (86).

Selvevaluering – GYM

På Tradiums erhvervsgymnasier gennemføres selvevalueringen med udgangspunkt i de retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser samt ift. angivelserne i den årlige tilsynsplan fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK). Selvevalueringen gennemføres årligt, mens den opfølgende handlingsplan vil have et flerårigt perspektiv. På baggrund af de seneste kvalitetsresultater er de overordnede strategiske indsatsområder for Tradiums erhvervsgymnasiale uddannelser blevet defineret som følger:

- Elevtrivsel
- Gennemsnitlige eksamensresultat
- Overgangsfrekvens 27 måneder efter fuldført studentereksamen

Selvevaluering – EUD

På baggrund af de seneste kvalitetsresultater er de overordnede strategiske indsatsområder for Tradiums erhvervsuddannelser blevet defineret. Indsatserne er en tilrettet fortsættelse af indsatsområderne fra det tidligere år, og er som følger:

- Høj Trivsel: Etablering af fællesskaber
- Lavt Frafald: Mikromålinger på GF1, GF2 og HF
- Ny VTU
- Kvalificering af kvalitetsindikatorer

Brobygning

Brobygningsevaluering forår 2024

- 1.742 har påbegyndt besvarelsen af spørgeskemaet
- 97% mener overordnet at det var godt/meget godt at være på brobygning
- 98% mener lærerne tog godt/meget godt imod dem
- 91% havde et godt/meget godt møde med uddannelsernes elever
- 96% synes godt/meget godt om undervisningen
- 97% synes godt/meget godt om den praktiske del af undervisningen
- 97% synes lærerne/studievejlederne var gode/meget gode til at fortælle om uddannelserne
- ca. 56% af interesserede elever har fået bekræftet/forøget deres interesse for Tradiums uddannelser under brobygningen.

- 11% af eleverne havde ikke interesse for uddannelsen de var på da de kom, men det havde de derimod, da de tog hjem igen.
- 6% har haft et fald i interesse for den uddannelse de var på brobygning på.
- ca. 27% har det ikke været muligt at gøre interesseret

Brobygningsevaluering efteråret 2024

- 1.191 har påbegyndt besvarelsen af spørgeskemaet
- 96% mener overordnet at det var godt/meget godt at være på brobygning
- 98% mener lærerne tog godt/meget godt imod dem
- 91% havde et godt/meget godt møde med uddannelsernes elever
- 94% synes godt/meget godt om undervisningen
- 96% synes godt/meget godt om den praktiske del af undervisningen
- 96% synes lærerne/studievejlederne var gode/meget gode til at fortælle om uddannelserne
- ca. 61% af interesserede elever har fået bekræftet/forøget deres interesse for Tradiums uddannelser under brobygningen.
- 10% af eleverne havde ikke interesse for uddannelsen de var på da de kom, men det havde de derimod, da de tog hjem igen.
- 8% har haft et fald i interesse for den uddannelse de var på brobygning på.
- ca. 21% har det ikke været muligt at gøre interesseret

Lærepladsaftaler

Særligt på de merkantile uddannelser samt enkelte af de tekniske uddannelser opleves der til stadighed udfordringer med at indgå lærepladsaftaler, og flere af Tradiums uddannelsesområder ligger også under de i 3-partsaftalen fastsatte mål.

På industrioperatøruddannelsen, overfladebehandleruddannelsen, vejgodstransport samt lager- og terminaluddannelserne bliver der indgået lærepladsaftaler i et niveau der ligger over de i 3-partsaftalen fastsatte mål.

AMU

I det system hvorigennem kursisternes tilfredshed måles, arbejdes der med på tre parameter: kursusudbyttet, lærers præstation samt undervisningens form og indhold.

	Kursusudbytte	Lærers indsats	Form og indhold
2025 – Tradium	5,65	5,95	5,81
2025 – Landsgennemsnit	5,91	6,24	6,05
2024 – Tradium	5,75	6,23	5,96
2024 – Landsgennemsnit	5,88	6,23	6,02

Som det fremgår, ligger Tradium på eller under landsgennemsnittet på alle 3 faktorer.

UMV

Det sidste opfølgingsmøde for den forrige UMV blev gennemført i efteråret 2025 og det er aftalt at planlægge en ny UMV i foråret 2026. Den nye UMV vil blive gennemført i 2026.

Bilag 1: ETU - EUD

Fra uddannelsesstatistik januar 2026

Tradium, Erhvervsskole og -gymnasier, Randers, EUD ETU 2024						
Afdeling	Egen indsats og motivatio	Egne evner	Fysiske rammer	Læringsmiljø	Oplæring	Velbefindende
Tradium Retail & Management	4,2	4,1	3,6	4,6	4	4,1
Tradium, EUD/EUX Business	3,9	3,7	3,6	3,8	-	4
Tradium, Merkantile erhvervsuddannelser	4,6	4,5	3,7	4,6	4	4,8
Tradium, Tekniske erhvervsuddannelser, BL	4,1	3,9	3,7	4,1	4,1	4,3
Tradium, Tekniske erhvervsuddannelser, VA	3,9	3,9	3,9	4	4,1	4,3

* opgjort januar 2026 iht. de seneste officielle screeningsopgørelser i ministeriets Datavarehus. Kilde:

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/28.aspx>

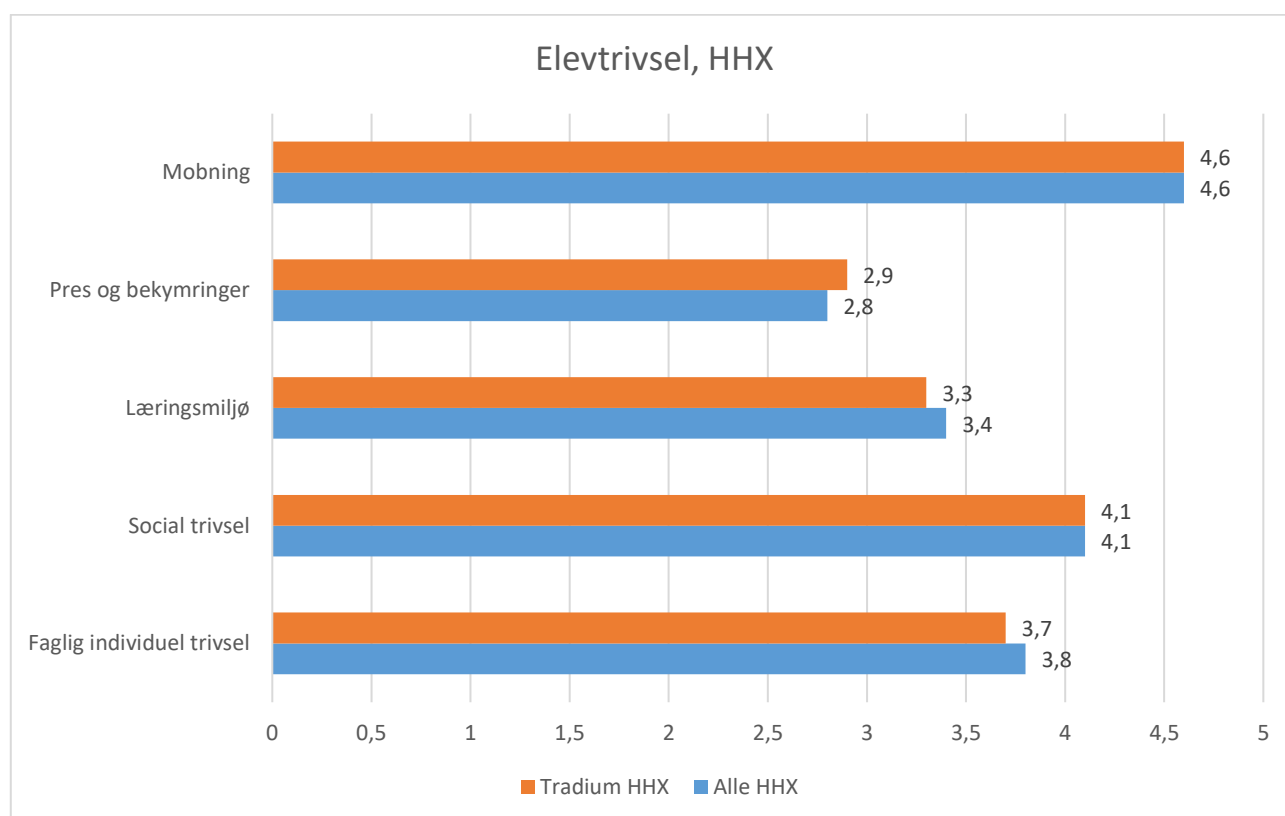
Bilag 2: ETU - GYM

Uddrag fra "Selvevaluering GYM"

Elevtrivsel for HHX det seneste år

Nedenstående diagram viser elevtrivslen for HHX i forhold til landsgennemsnittet i 2024. Elevtrivslen er opgjort ift. de indikatorer, som ministeriet opgør på:

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/146.aspx>.

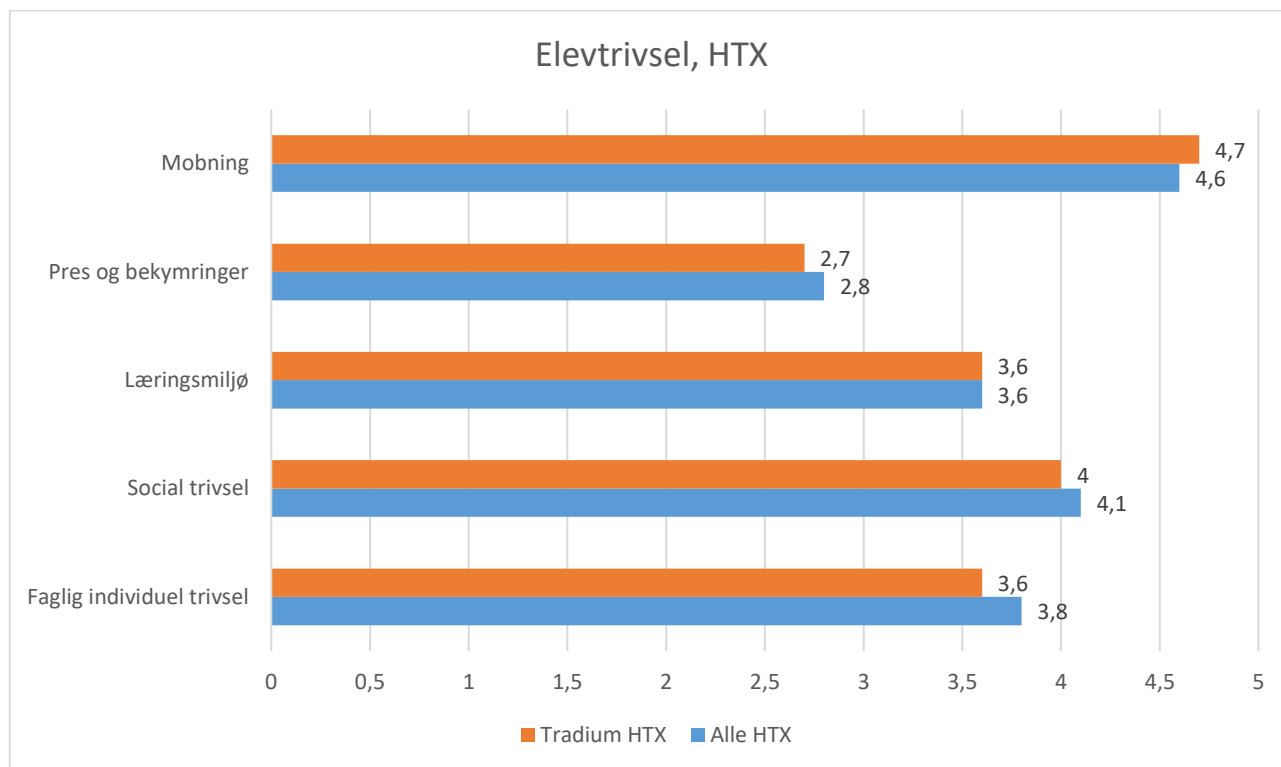


Som det fremgår af ovenstående, er Tradium HHX overordnet på niveau med landsgennemsnit og inden for +/- 0,1 af samtlige overordnede trivsel-indikatorer.

Elevtrivsel for HTX det seneste år

Nedenstående diagram viser elevtrivslen på HTX i forhold til landsgennemsnittet i 2024. Elevtrivslen er opgjort ift. de indikatorer, som ministeriet opgør på

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/146.aspx>.



Som det fremgår af ovenstående, er Tradium HTX overordnet på niveau med landsgennemsnit og inden for +/- 0,1. Det er kun den faglige trivsel, som i lighed med sidste år ligger 0,2 under landsgennemsnittet. Det er noget som vi naturligvis skal have en opmærksomhed på.

Bilag 3: VTU 2024

Uddrag af "VTU Rapport" 2025



Virkomhedstilfredshedsundersøgelse - Tradium - 2025

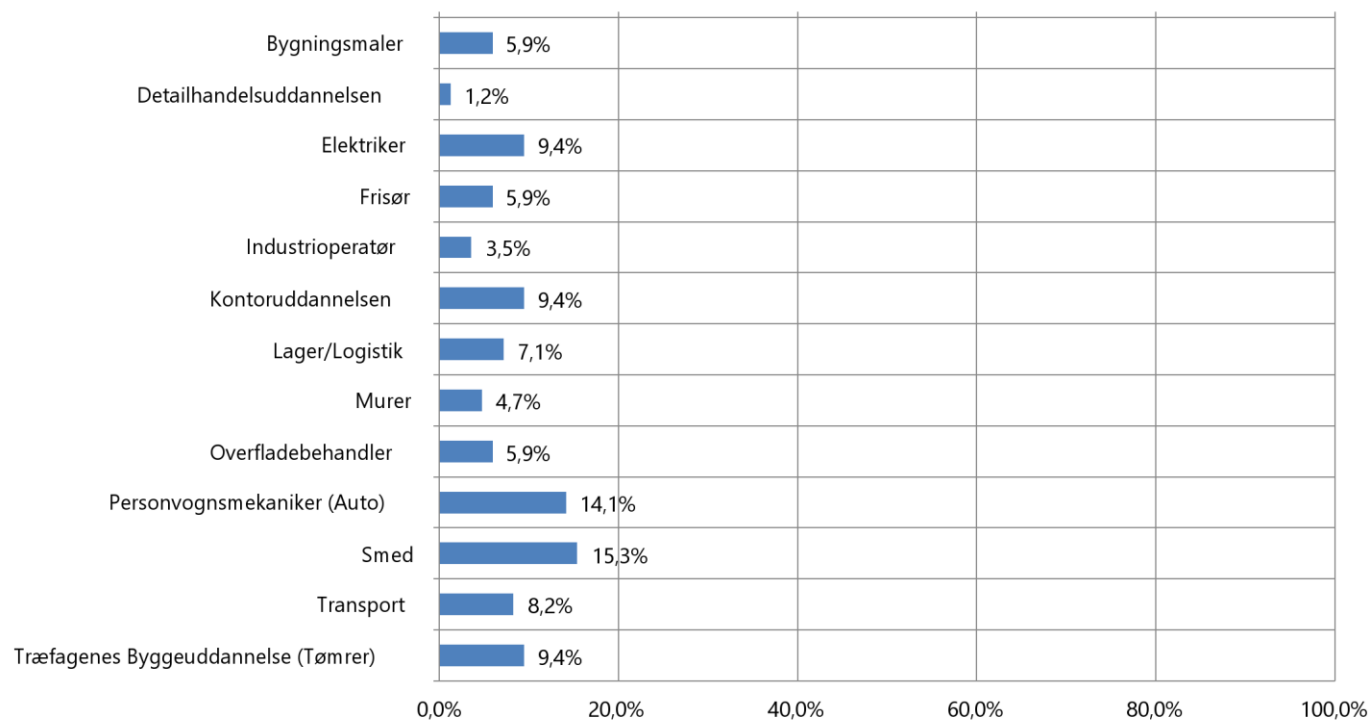
Tradium

Totalrapport

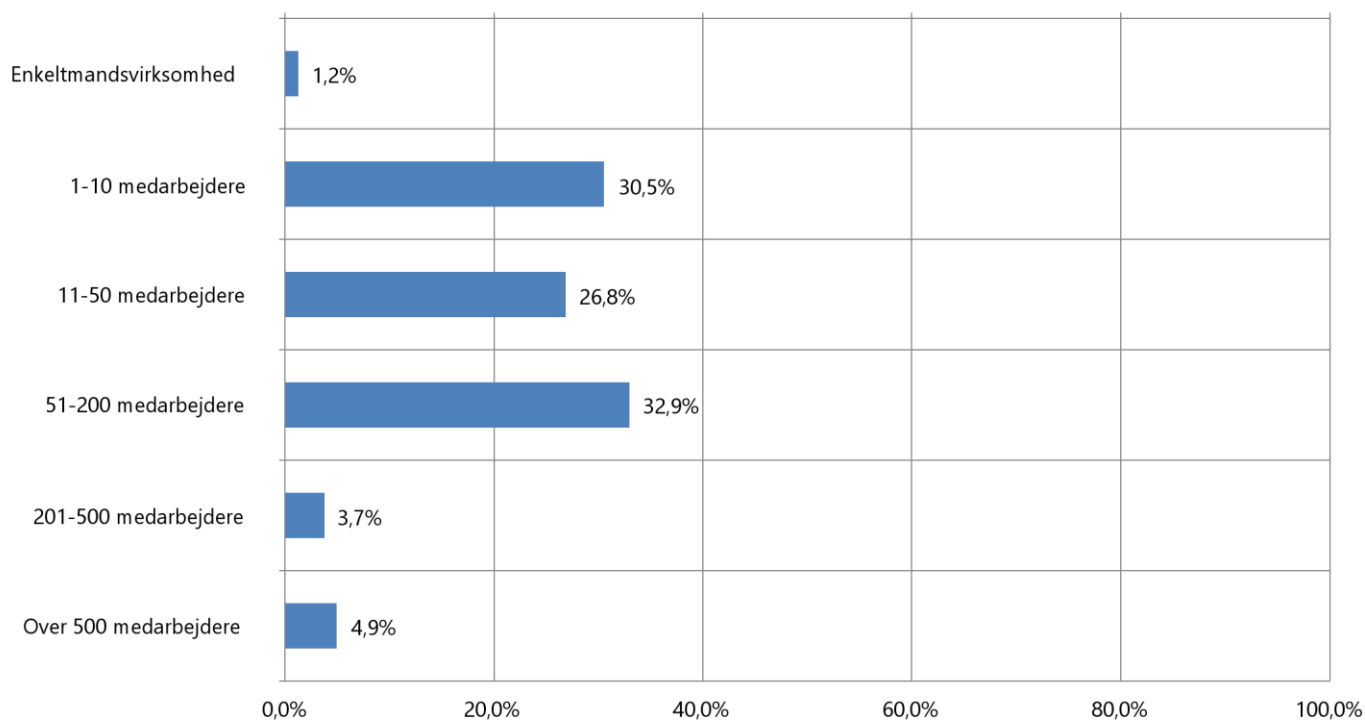
Antal besvarelser: 85



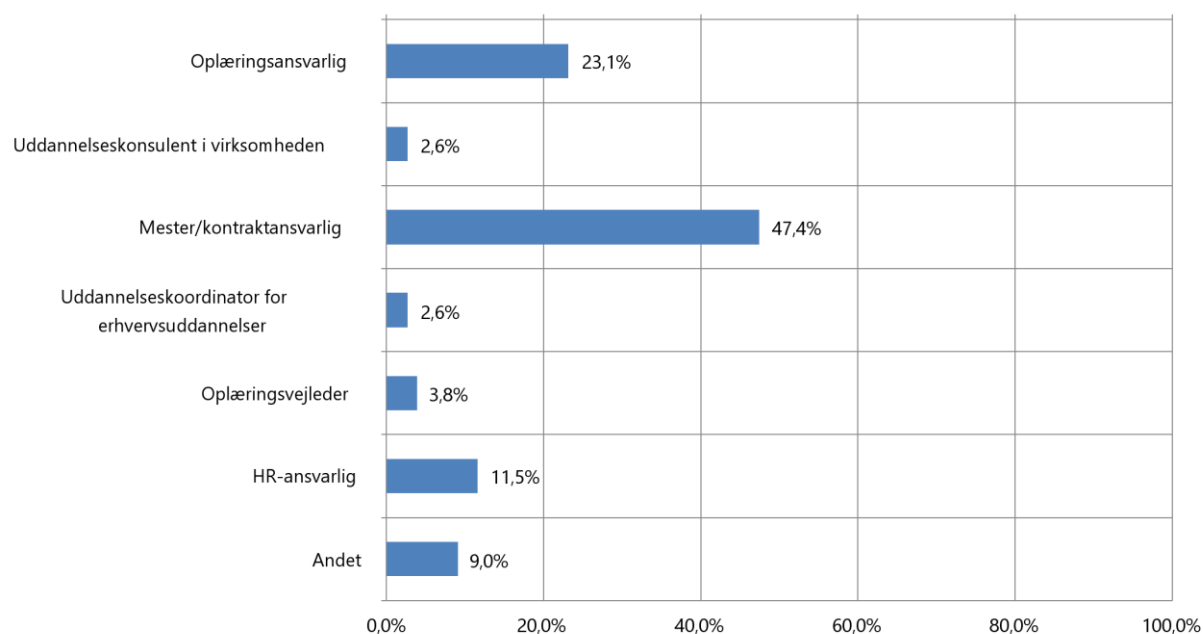
3 Angiv venligst hvilken uddannelse din elev/lærling er i gang med



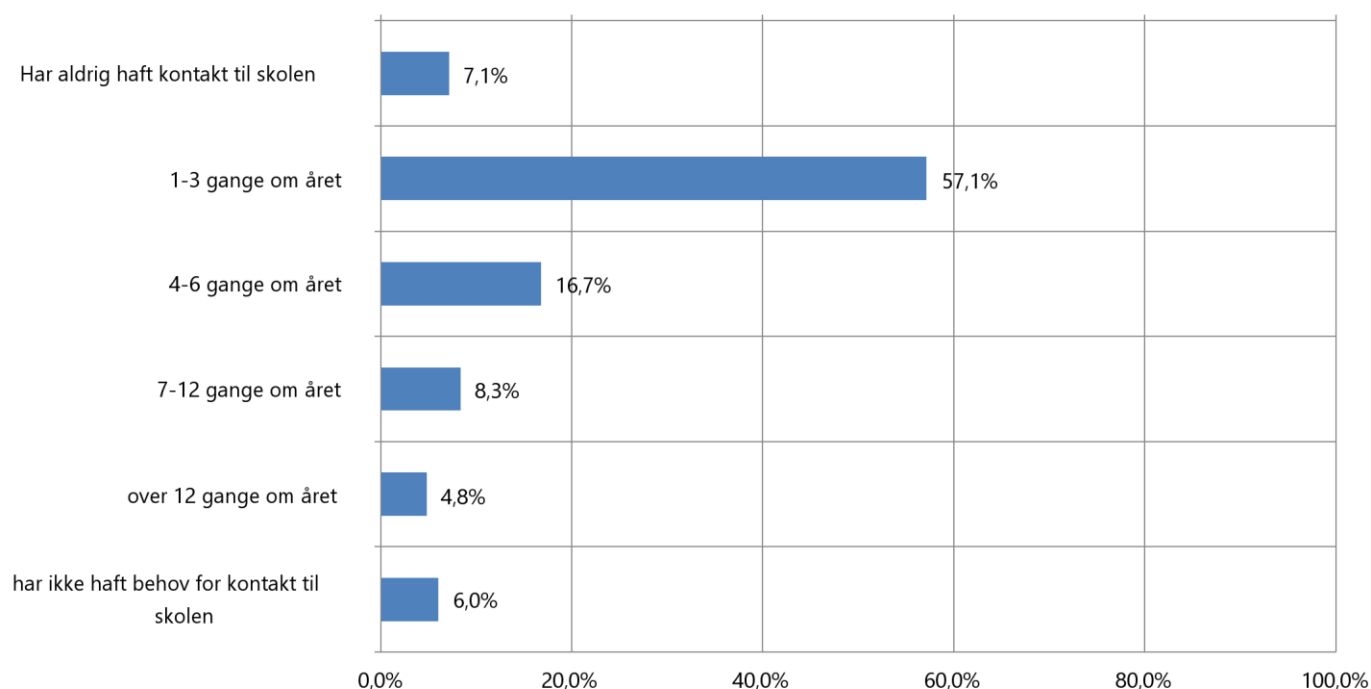
4 Angiv venligst din virksomheds størrelse



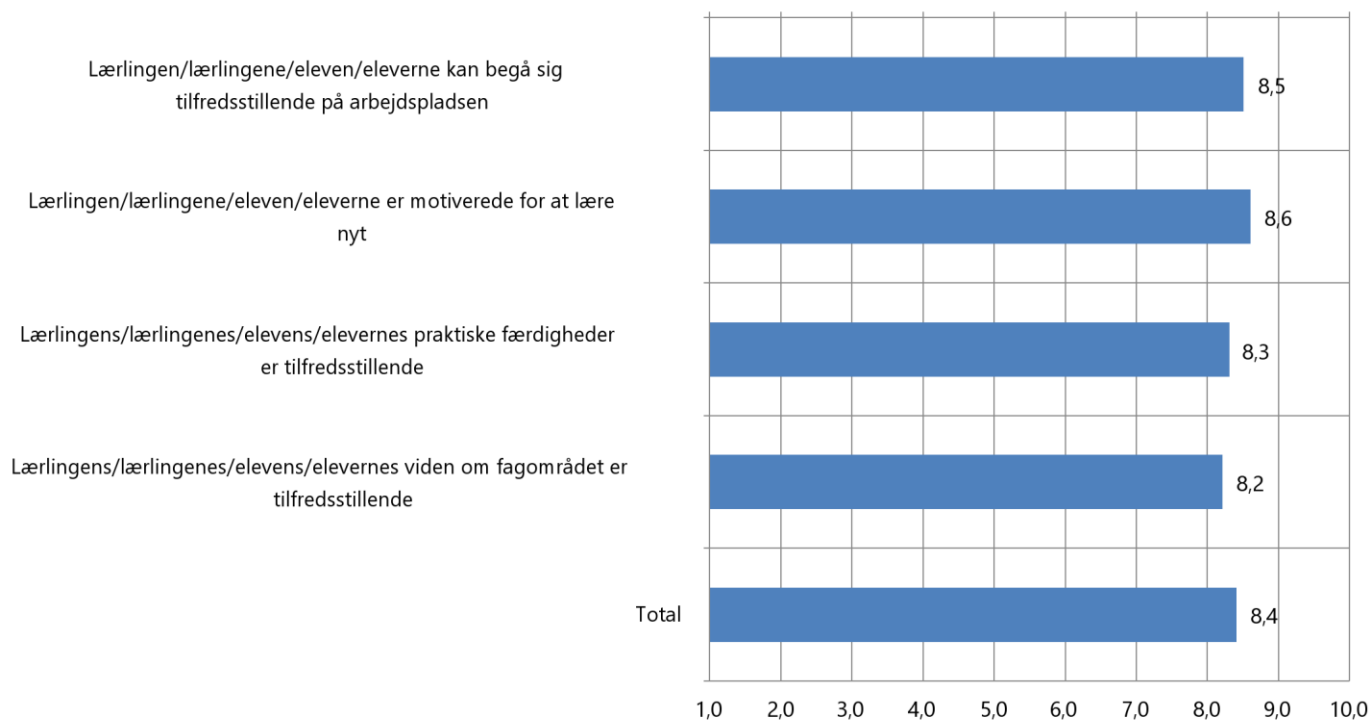
5 Hvad er din rolle i forhold til lærlingens/lærlingenes/elevens/elevernes uddannelse i oplæringsperioden?



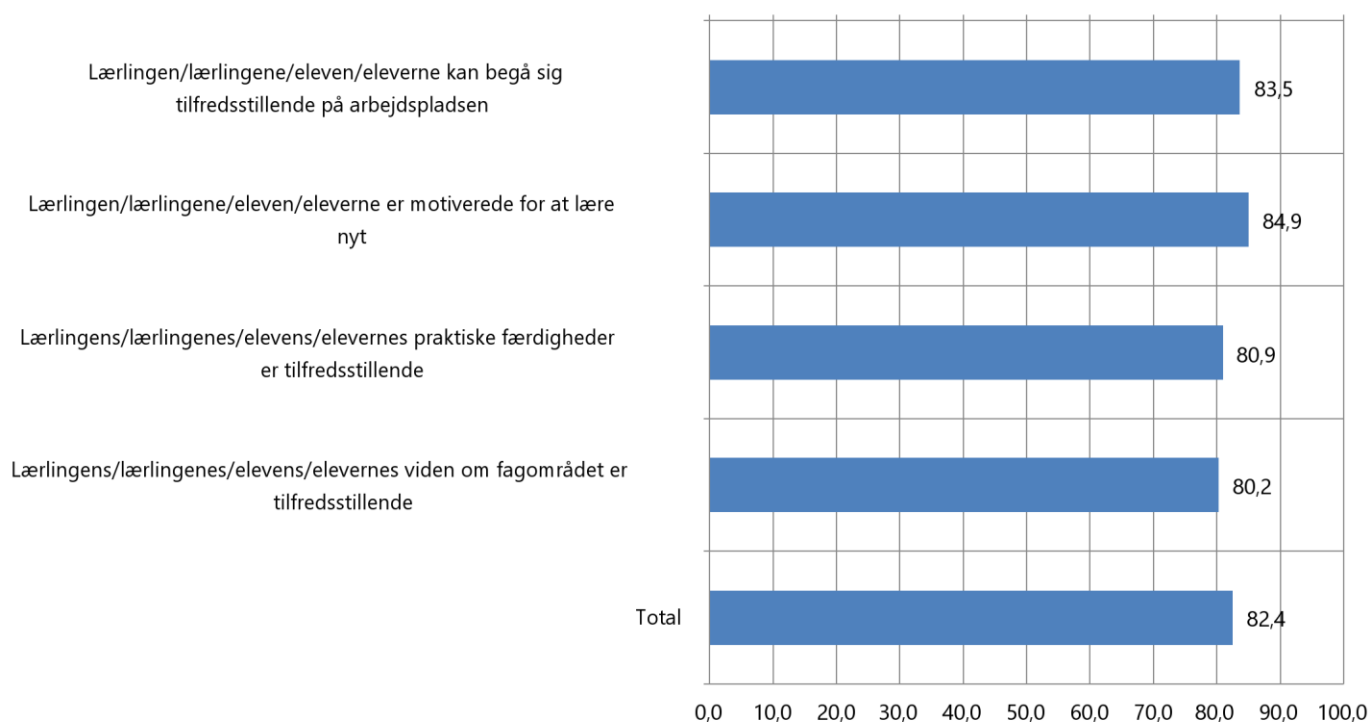
6 Hvor tit er virksomheden i kontakt med Tradium i forbindelse med lærlingens/lærlingenes/elevens/elevernes uddannelse i oplæringsperioden (telefonisk, via mail eller personligt)?



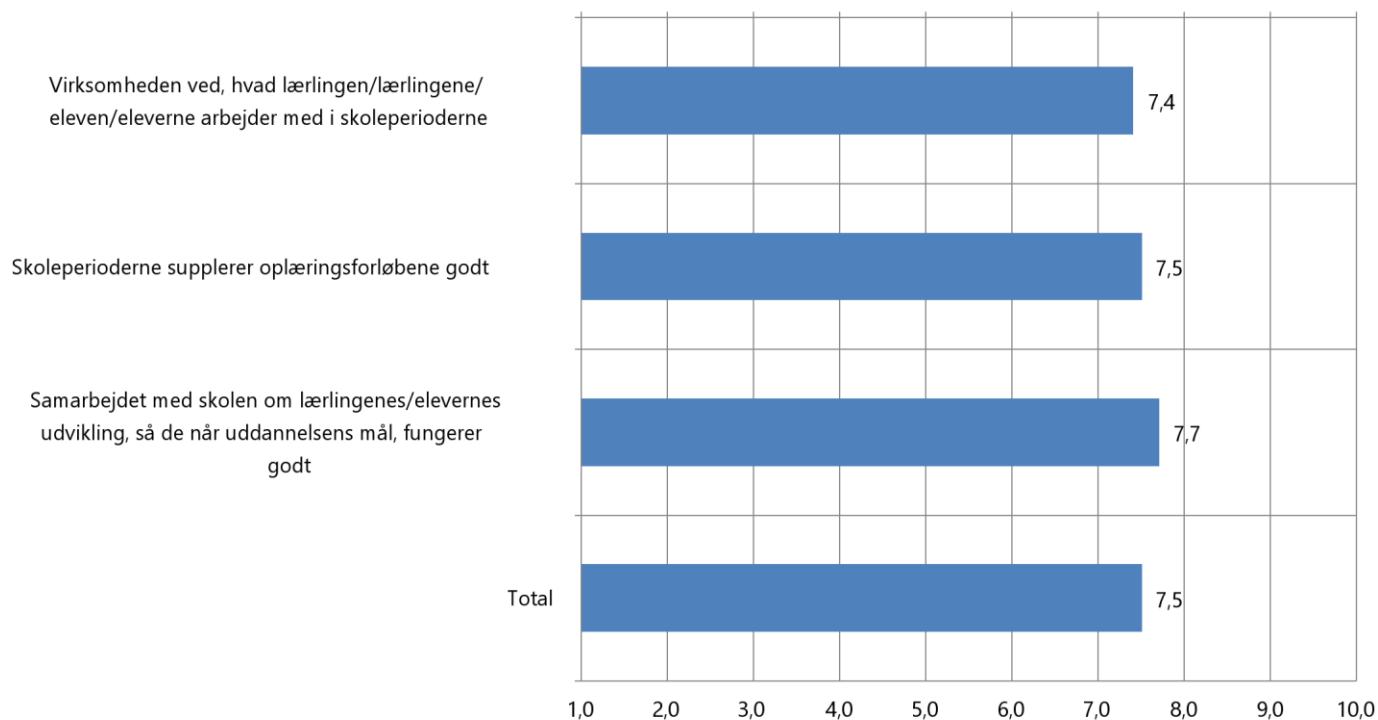
8 Hvor enig eller uenig er du i følgende:



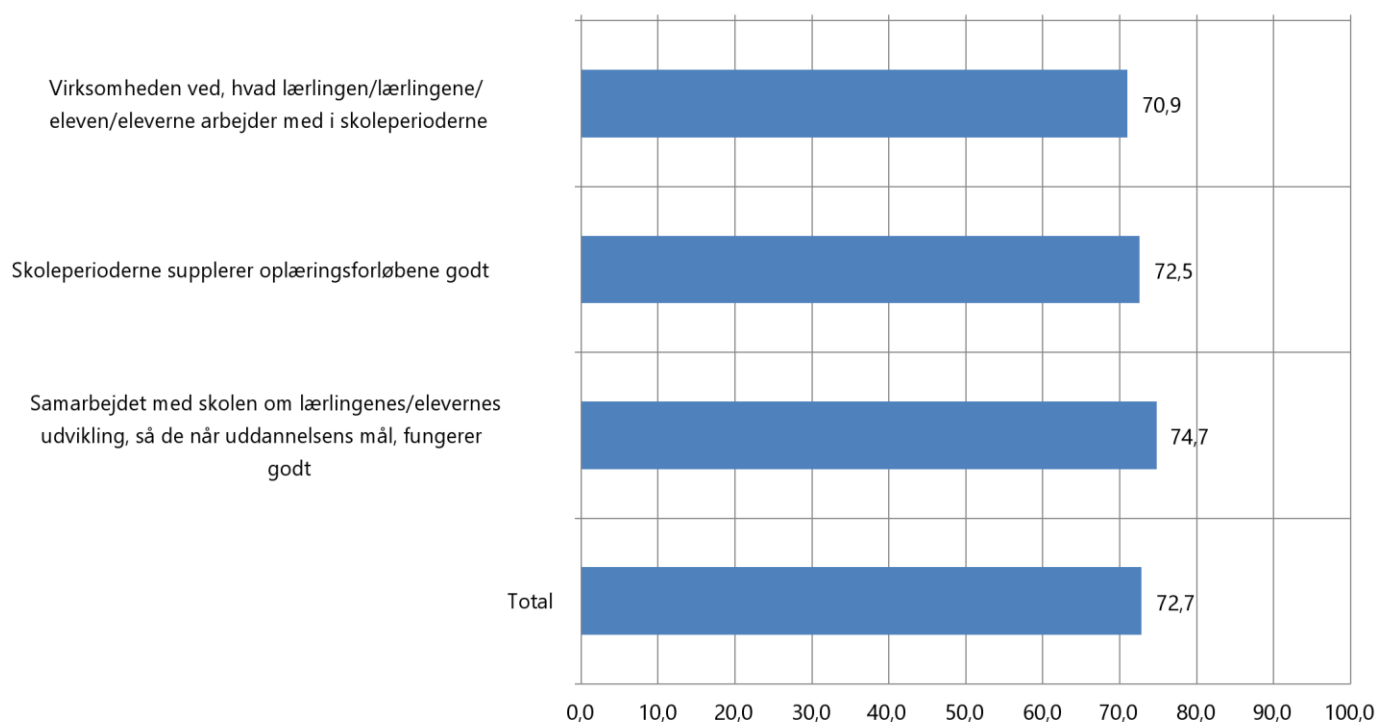
8 Hvor enig eller uenig er du i følgende:: Indeks



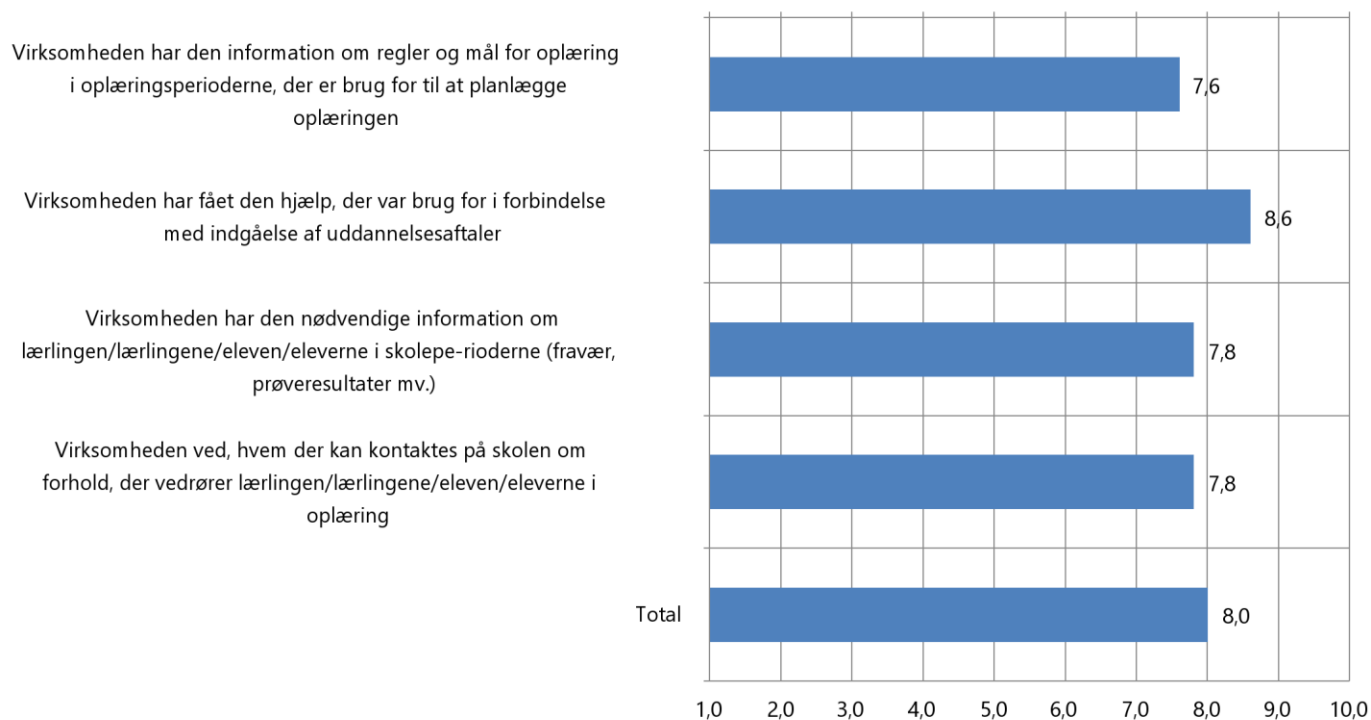
10 Hvor enig eller uenig er du i følgende:



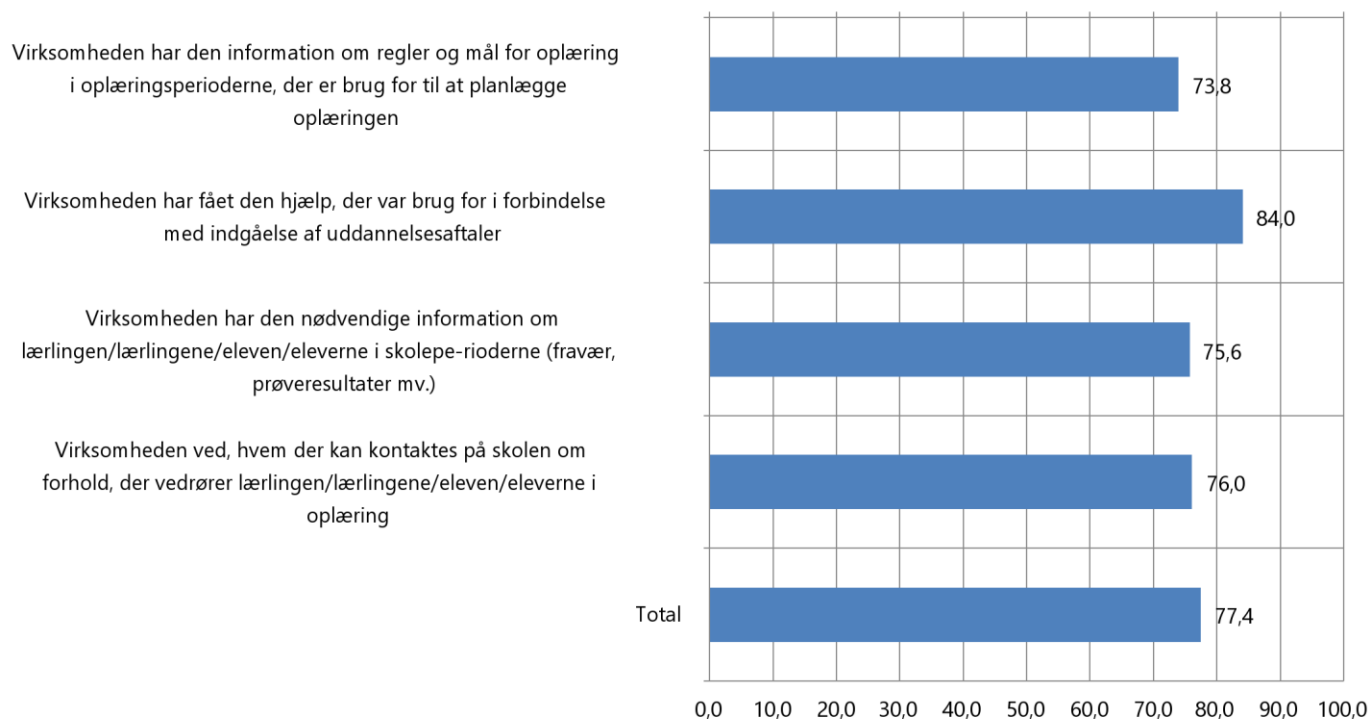
10 Hvor enig eller uenig er du i følgende:: Indeks



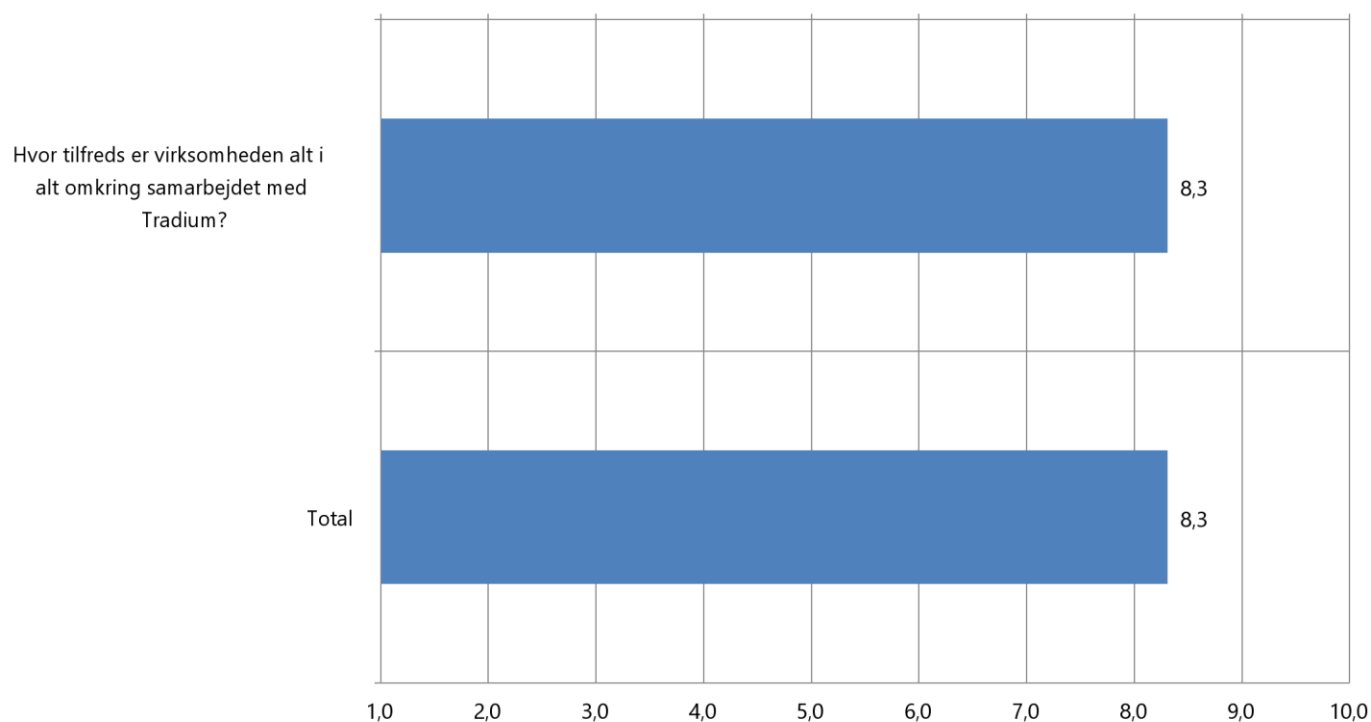
12 Hvor enig eller uenig er du i følgende:



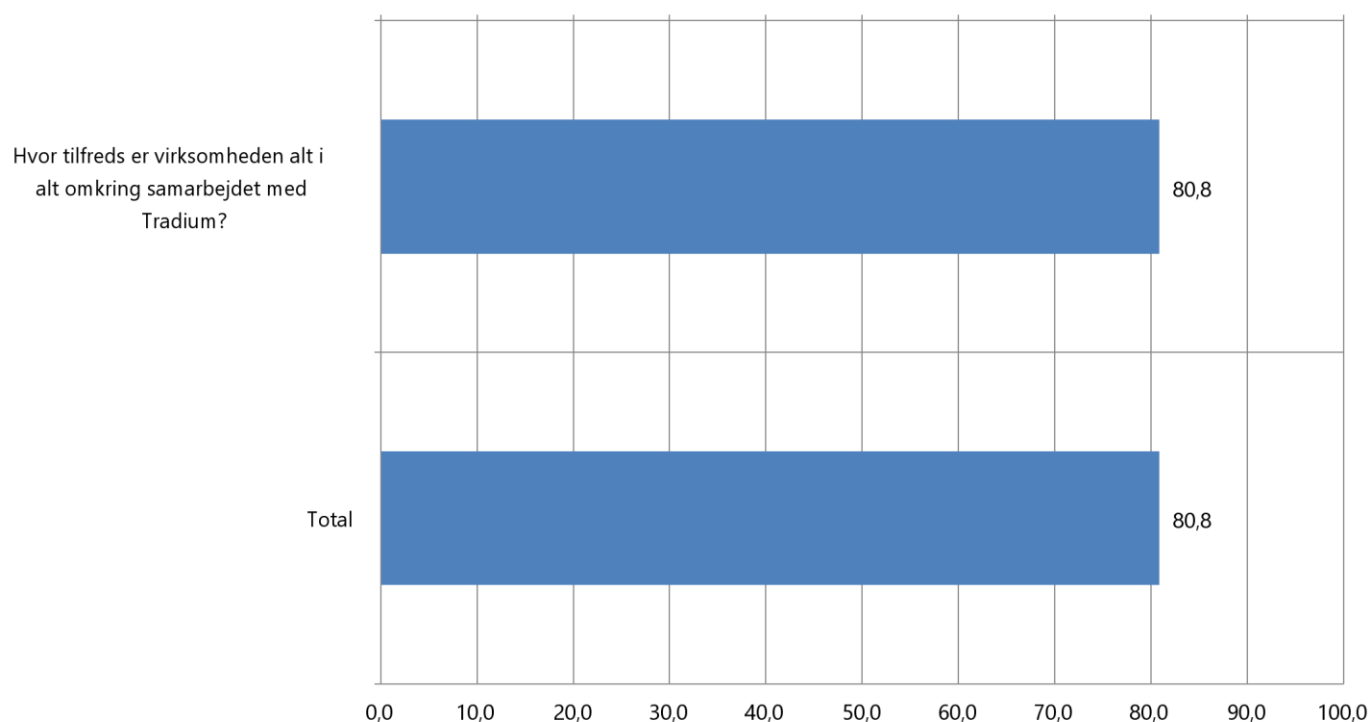
12 Hvor enig eller uenig er du i følgende:: Indeks



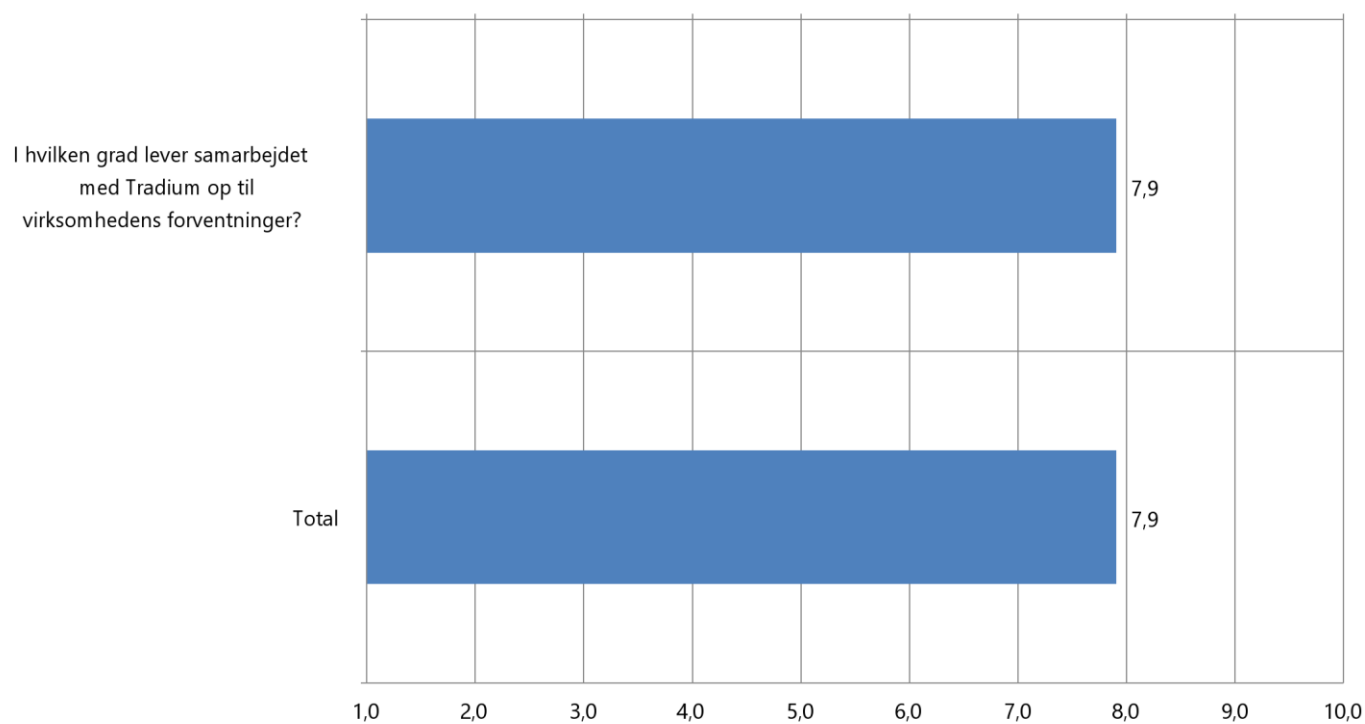
14 Hvor tilfreds er virksomheden alt i alt omkring samarbejdet med Tradium?



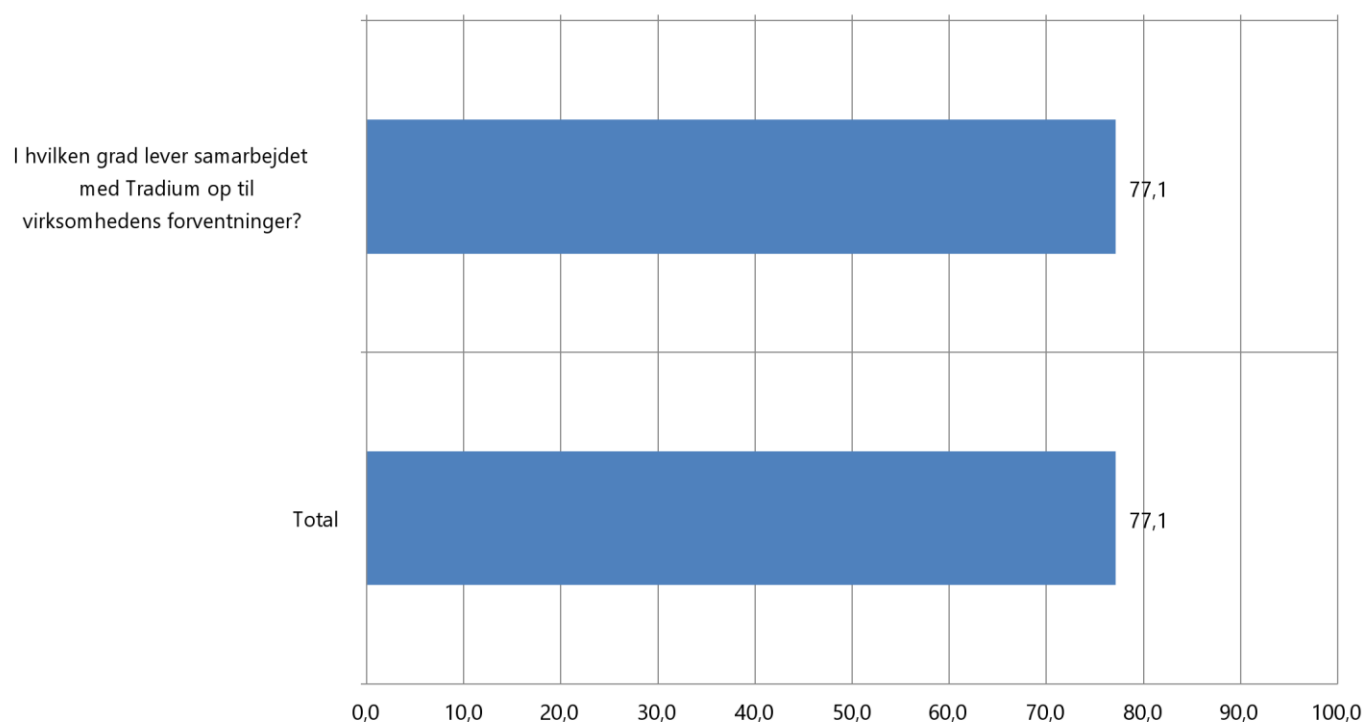
14 Hvor tilfreds er virksomheden alt i alt omkring samarbejdet med Tradium?: Indeks



15 Hvor tilfreds er virksomheden alt i alt omkring samarbejdet med Tradium?



15 Hvor tilfreds er virksomheden alt i alt omkring samarbejdet med Tradium?: Indeks



Vigtigste pointer fra Tradium VTU 2025

VTU 2025 viser, at **Tradium generelt har et solidt og velfungerende samarbejde med virksomhederne** på tværs af brancher. Den samlede tilfredshed er steget fra 78 i 2024 til 79 i 2025. Udregningen af den samlede tilfredshed sker på baggrund af spørgsmålene *"Hvor tilfreds er virksomheden alt i alt omkring samarbejdet med Tradium?"* samt *"I hvilken grad lever samarbejdet med Tradium op til virksomhedens forventninger?"*.

Resultaterne indikerer gennemgående tilfredshed med både elevernes præstationer og samarbejdet med skolen.

Eleverne vurderes i høj grad som:

- motiverede for at lære
- i stand til at begå sig på arbejdspladsen
- fagligt og praktisk tilstrækkeligt rustede til praktikopholdene

Dette peger på, at **den grundlæggende kvalitet i oplæringen fungerer tilfredsstillende**.

Samtidig viser målingen, at samarbejdet mellem skole og virksomhed i mange tilfælde opleves som **funktionelt og stabilt**, men ikke altid som fuldt ud udviklings- eller værdiskabende. Især temaer relateret til:

- indsigt i skoleperiodernes indhold
- koblingen mellem skole og praktik
- kommunikationen om elevens faglige progression

placerer sig overvejende på et tilfredsstillende niveau, men med variationer mellem brancher.

Samlet set peger VTU 2025 ikke på strukturelle kvalitetsproblemer, men snarere på et **udviklingspotentiale**, hvor samarbejdet kan løftes fra *godt* til *meget godt* gennem mere systematisk og målrettet kommunikation og forventningsafstemning.

Virksomhedstilfredshedsmålingen (VTU 2025) er gennemført som en kvantitativ spørgeskemaundersøgelse med anvendelse af en 10-trinsskala.

*Ved fortolkningen af resultaterne er svar i intervallet **7–8 vurderet som et tilfredsstillende og robust niveau**, der indikerer velfungerende samarbejde og kvalitet.*

*Svar i intervallet **9–10** tolkes som udtryk for meget høj tilfredshed og oplevet merværdi, mens svar ≤ 6 betragtes som potentielle opmærksomhedspunkter.*

Bilag 4: Selvevaluering og opfølgningsplan for gymnasiale uddannelser 2025 – 2028



Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Tradiums kvalitetsindikatorer 2026	3
Resultatvurdering og mål	4
Gennemsnitligt eksamensresultat	4
Socioøkonomisk reference set ift. eksamensresultat (institutionens løfteevne)	7
Elevtrivsel for HHX det seneste år	9
Elevtrivsel for HTX det seneste år	10
Overgangsfrekvens 27 måneder efter endt studentereksamen for HHX	11
Overgangsfrekvens 27 måneder efter endt studentereksamen for HTX	12
Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse, HHX	13
Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse, HTX	14
Fuldførelsesprocenter	15
Selvevalueringsproces	17
Evaluering af sidste års indsatsområder	17
Elevtrivsel	17
Gennemsnitligt eksamensresultat	17
Overgangsfrekvens	17
Valg af indsatsområder til kvalitetsudvikling	18
Opfølgingsplan	18
Elevtrivsel	18
Gennemsnitligt eksamensresultat	19
Overgangsfrekvens	21

Indledning

Der er lovkrav om, at alle gymnasiale institutioner skal gennemføre en årlig selvevaluering, der inddrager elever og medarbejdere og danner grundlag for den lokale kvalitetsudvikling og resultatvurdering. På baggrund af selvevalueringen skal institutionen udarbejde en opfølgningsplan. Såvel selvevaluering som opfølgningsplan skal drøftes med skolens bestyrelse, og skal slutteligt offentliggøres på skolens hjemmeside.

På Tradiums gymnasier gennemføres selvevalueringen med udgangspunkt i de retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser samt ift. angivelserne i den årlige tilsynsplan fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK). Selvevalueringen gennemføres årligt, mens den opfølgende handlingsplan vil have et flerårigt perspektiv. Processen vil dermed foregå rullende for år til år. Denne proces er valgt, da det er vores erfaring, at mange af indsætterne netop vil have karakter af, at det kræver en længerevarende fokusering for at få resultaterne forbedret.

De overordnede retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser er:

- *Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan, uanset social baggrund.*
- *Elevtrivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.*
- *En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.*

Med udgangspunkt i de overordnede retningsgivende mål har Tradium fastlagt nedenstående kvalitetsindikatorer til vores lokale opfølgning:

Tradiums kvalitetsindikatorer 2026¹

- Gennemsnitligt eksamensresultat
- Løfteevne (Socioøkonomisk reference set ift. eksamensresultat)
- Elevtrivsel (seks indikatorer; herunder den faglige og sociale trivsel)
- Overgangsfrekvens (overgang til uddannelse 27 mdr. efter fuldført gymnasial uddannelse)
- Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse
- Fuldførelsesprocent

¹ STUK gennemfører et årligt risikobaseret tilsyn, der skal afspejle de retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser. Dette kvalitetstilsyn har til formål at "identificere institutioner med vedvarende kvalitetsudfordringer samt at sikre og understøtte, at institutionerne har fokus på og arbejder målrettet med at forbedre egne resultater. Tilsynet har desuden til hensigt at identificere uddannelsesinstitutioner, der har brug for en særlig indsats og opfølgning i forhold til den faglige og sociale trivsel. Fra året 2020/2021 omfatter kvalitetstilsynet desuden tilsyn med parallelsamfundsproblematikker som følge af delaftale på undervisningsområdet om at bekæmpe parallelsamfund."

<https://www.stukvm.dk/tilsyn/tilsynsplaner-og-tilsynsberetninger>

Resultatvurdering og mål

Nedenstående præsenteres Tradiums seneste resultater for hver af de udvalgte kvalitetsindikatorer. Relevant data er opgjort hen over de seneste år, ligesom det er sammenholdt med landsgennemsnittet for uddannelserne. For hver af kvalitetsindikatorerne er resultaterne blevet vurderet, og nye måltal er blevet fastlagt.

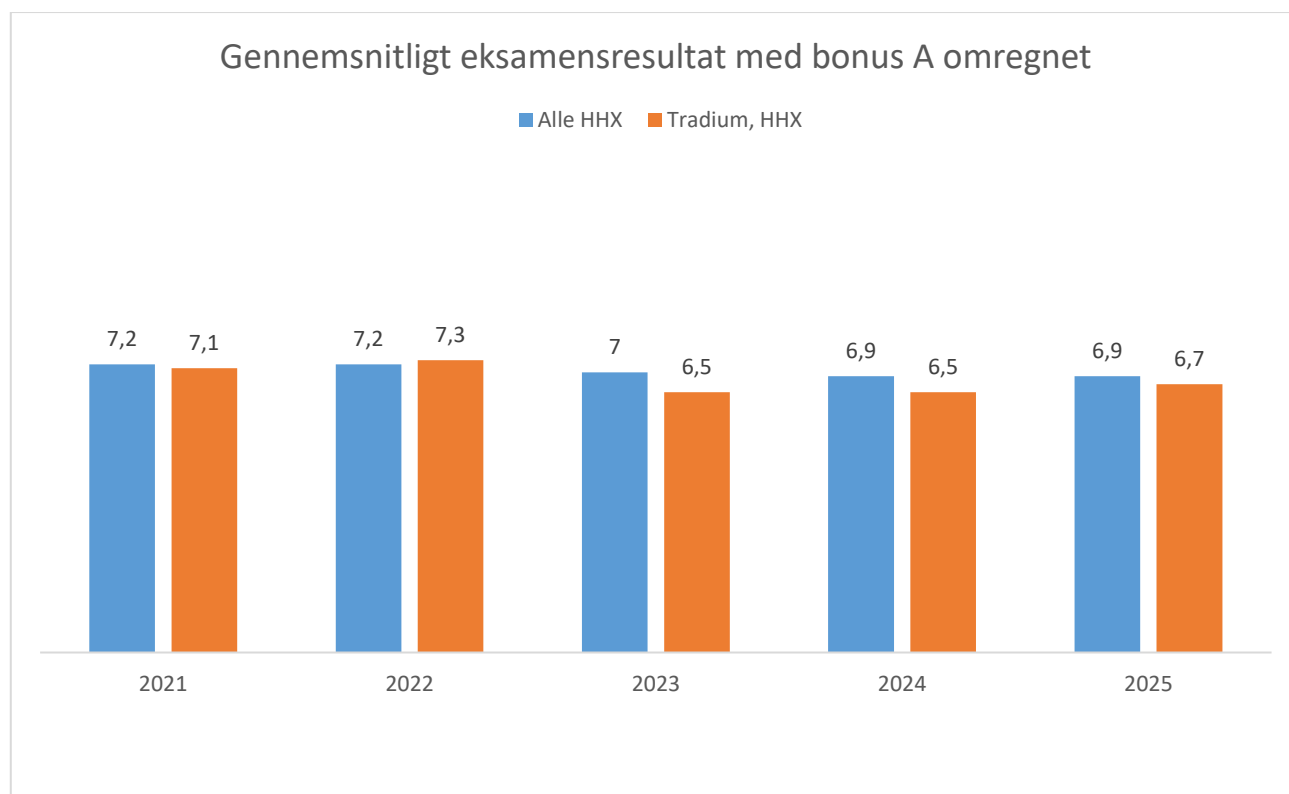
Overordnet set er det skolens mål at

- 1) kvalitetsindikatorerne er på eller over landsgennemsnittet
- 2) udviklingstendensen er stabil eller positiv.

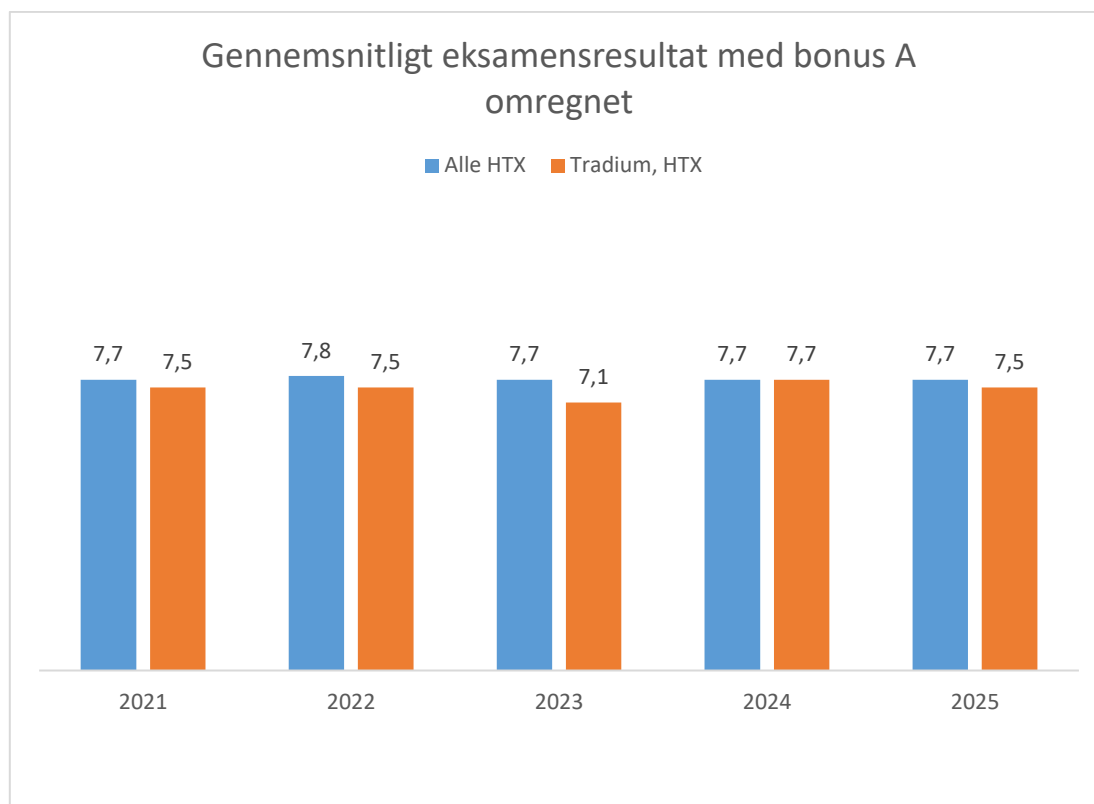
Gennemsnitligt eksamensresultat

Nedenstående diagram viser udviklingen fra 2021 - 2025 i gymnasieelevernes gennemsnitlige eksamensresultat inkl. Bonus A. Eksamensresultaterne for sommeren 2025 blev udgivet primo november og er således inkluderet.

HHX



HTX



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/5.aspx>

Analyse af karaktergennemsnit

Som det fremgår af ovenstående diagram, er karaktergennemsnittet på HHX i 2025 6,7, hvilket er en stigning sammenlignet med de to foregående år. Samlet set ligger HHX 0,2 point under landsgennemsnittet i 2025, hvilket er inden for det forventede niveau i forhold til løfteevnen, som uddybes senere.

Eksamenskaraktererne på HTX er i 2025 faldet en lille smule i forhold til sidste år, hvor de til gengæld også steg meget. Tallet er på niveau med de foregående år - undtaget 2023. Det er et flot, højt gennemsnit – og var i 2025 det højeste gennemsnit blandt gymnasierne i Randers.

I disse målinger er der ikke taget højde for den socioøkonomiske referenceramme, hvori der tages højde for elevernes sociale, faglige og økonomiske baggrund. På baggrund af de tilgængelige data fra 2025 løfter begge gymnasier elevernes karakterer som forventet, når der tages højde for socioøkonomiske referencedata.

På baggrund af ovenstående diagram kan det konkluderes, at de lokale måltal for karaktergennemsnittet i 2025 (HHX: 6,9 og HTX: 7,7) ikke er indfriet. For HHX er det væsentligt at bemærke, at hvis sidste års måltal var blevet opnået, ville Tradium HHX have haft en løfteevne markant over niveauet for landets gymnasier. Den socioøkonomiske referenceramme (løfteevne) og den gennemsnitlige eksamenskarakter hænger tæt sammen, og det er derfor ikke realistisk at fastsætte måltal for karaktergennemsnittet, som ligger væsentligt over den socioøkonomiske referenceramme.

Mål for de gennemsnitlige eksamensresultater inkl. Bonus A for 2026:

- **HHX: 6,9**
- **HTX: 7,7**

Som det fremgår af ovenstående mål, er målet for HHX at øge resultatet til landsgennemsnittet, og målet for HTX er fortsat have et karaktergennemsnit ligesom landsgennemsnittet.

Socioøkonomisk reference set ift. eksamensresultat (institutionens løfteevne)

Den 1-årige socioøkonomiske reference er et statistisk udtryk for, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som afdelingens elever har klaret prøverne. Nedenstående viser dermed Tradiums evne til at forbedre elevernes eksamenskarakterer, når der samtidig tages højde for de konkrete elevers socioøkonomiske baggrunde.

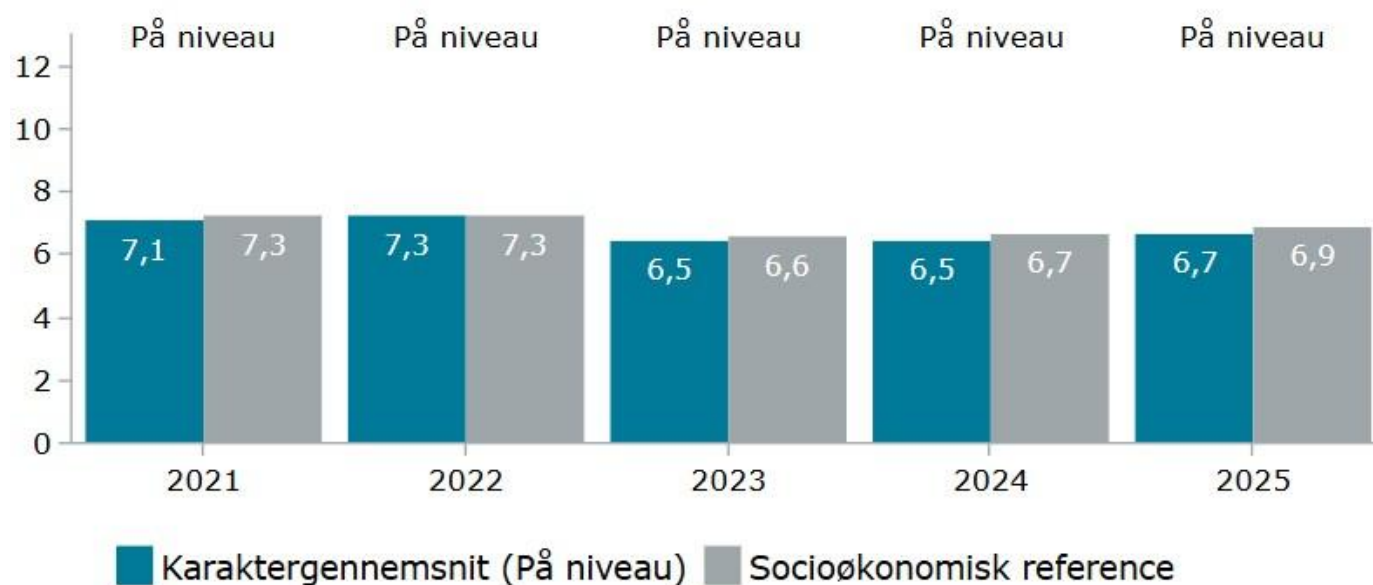
Se evt. nærmere info her:

<https://uvm.dk/ministeriet/statistik/gymnasiale-uddannelser/karakterer/sociooekonomisk-reference-for-gymnasiekarakterer/>

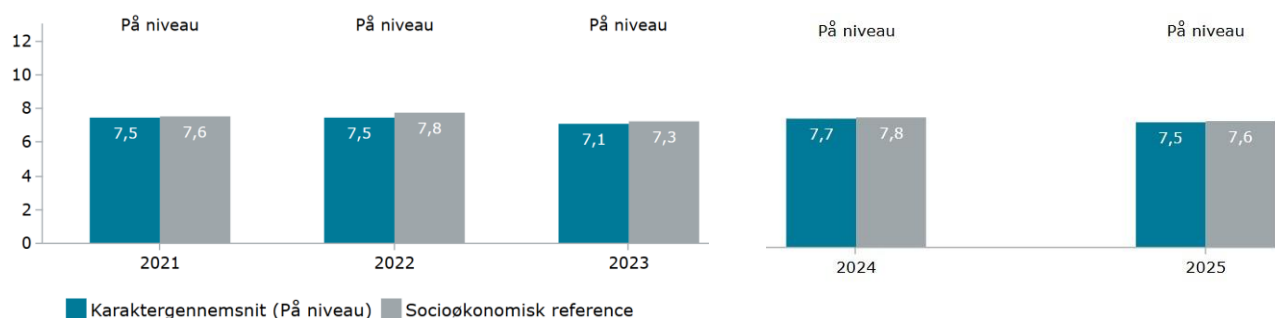
I nedenstående tabeller er gengivet den seneste socioøkonomiske reference (løfteevne) for karaktergennemsnit på hhv. HHX og HTX. Begge uddannelser er på niveau og har været det siden 2021. Overblikkene er begge hentet fra:

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/5.aspx>

HHX løfteevne



HTX løfteevne

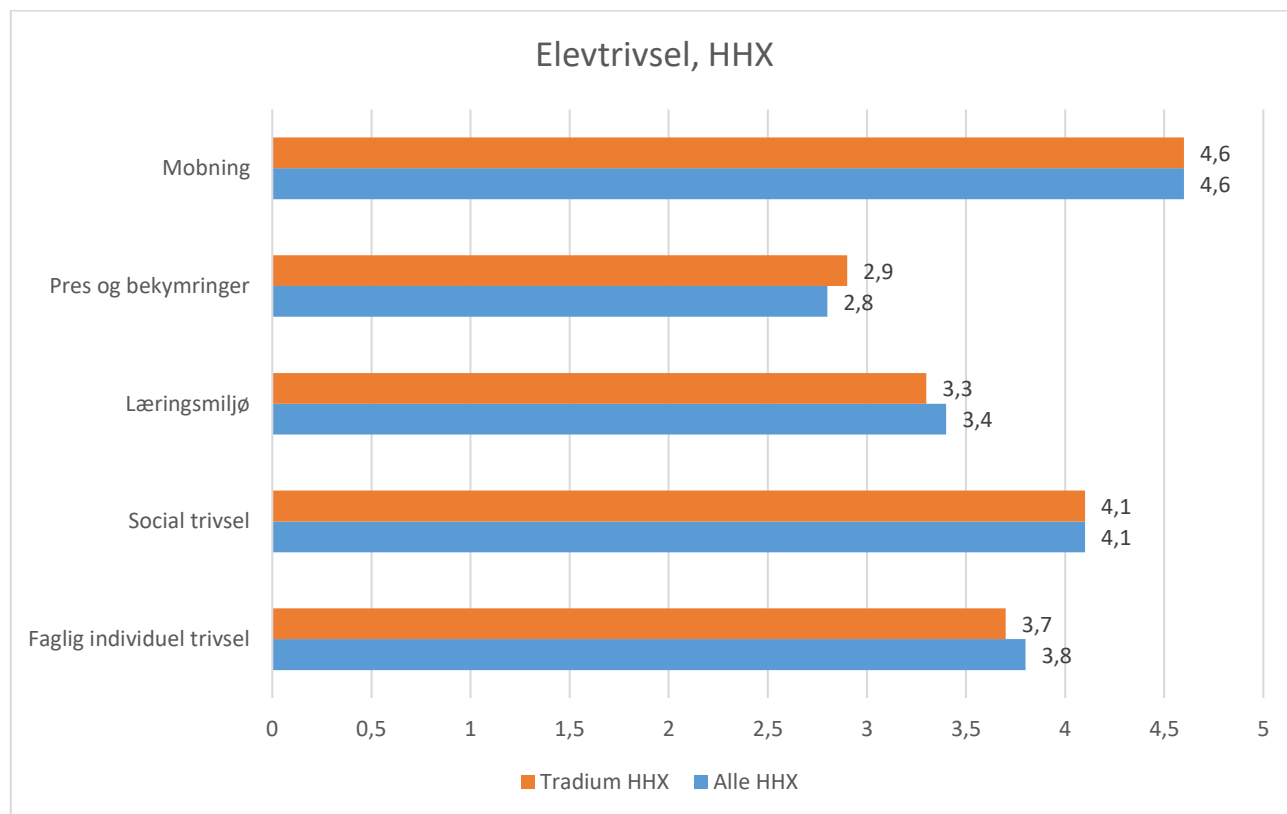


Som det fremgår af ovenstående data, viser de seneste socioøkonomiske resultater, at begge uddannelser løfter eleverne som forventet, når der tages højde for den socioøkonomiske referenceramme. Løfteevne og socioøkonomisk referenceramme er blandt de vigtigste nøgletal på et gymnasium, da de knytter sig direkte til skolens kerneopgave: læring. Disse forhold vil derfor fortsat have stor bevågenhed. Det gælder også i mediernes fokus på såkaldt kunstig løfteevne. I den forbindelse har begge gymnasier i foråret gennemført undersøgelser, som viser, at der ikke er tegn på kunstig løfteevne i form af uforholdsmæssigt høje årskarakterer set i forhold til eksamenskarakterer.

Elevtrivsel for HHX det seneste år

Nedenstående diagram viser elevtrivslen for HHX i forhold til landsgennemsnittet i 2024. Elevtrivslen er opgjort ift. de indikatorer, som ministeriet opgør på:

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/146.aspx>.



Som det fremgår af ovenstående, er Tradium HHX overordnet på niveau med landsgennemsnit og inden for +/- 0,1 af samtlige overordnede trivsel-indikatorer.

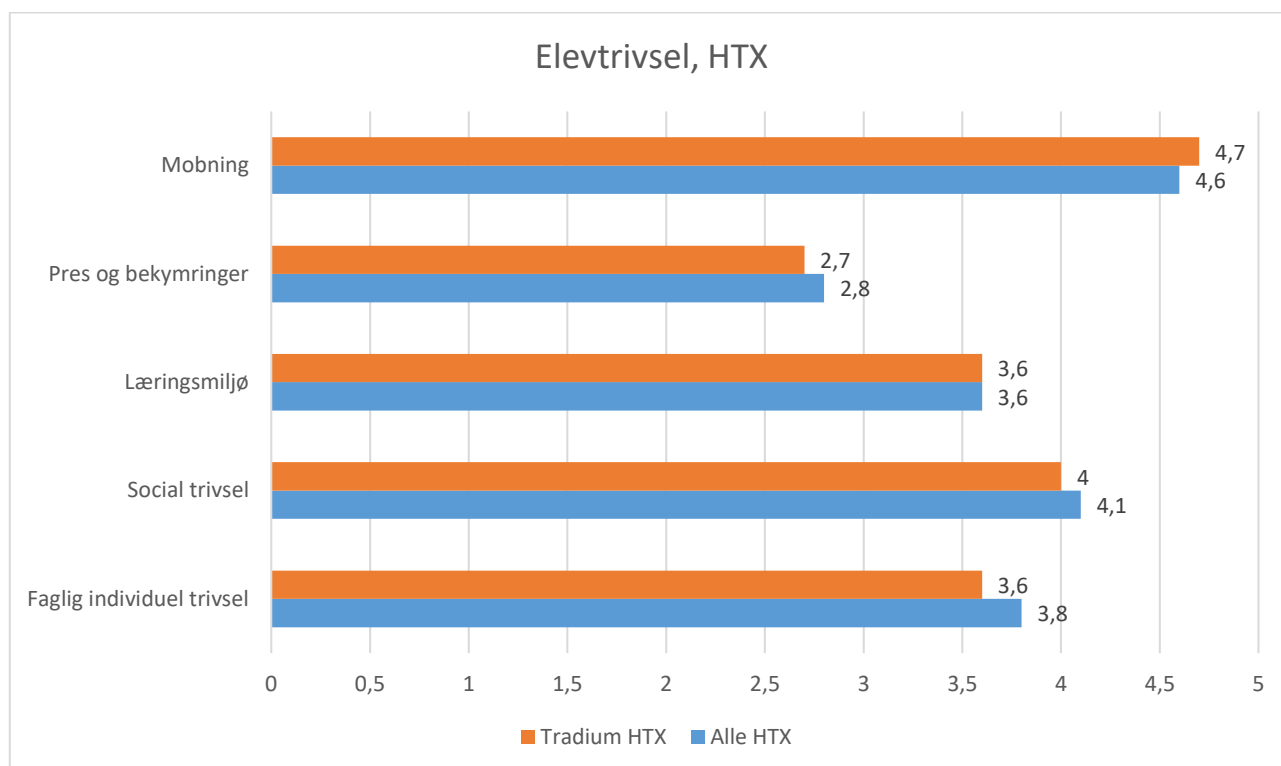
Måltallene fremadrettet for HHX:

- Bibeholde niveau med landsgennemsnittet for samtlige indikatorer.

Elevtrivsel for HTX det seneste år

Nedenstående diagram viser elevtrivslen på HTX i forhold til landsgennemsnittet i 2024. Elevtrivslen er opgjort ift. de indikatorer, som ministeriet opgør på

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/146.aspx>.



Som det fremgår af ovenstående, er Tradium HTX overordnet på niveau med landsgennemsnit og inden for +/- 0,1. Det er kun den faglige trivsel, som i lighed med sidste år ligger 0,2 under landsgennemsnittet. Det er noget som vi naturligvis skal have en opmærksomhed på.

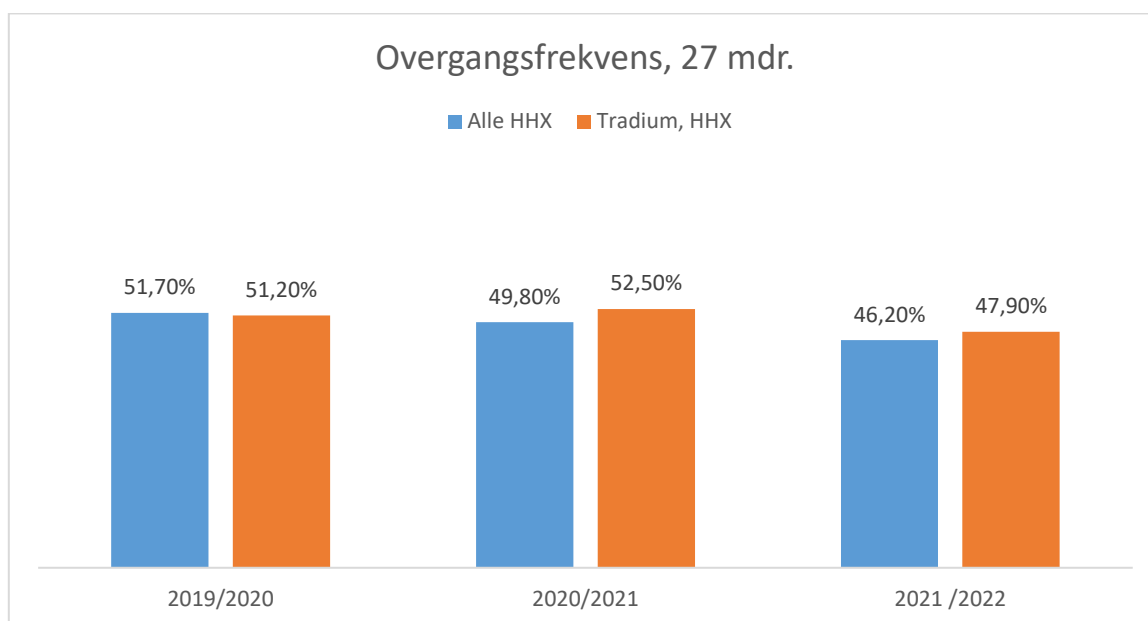
Måltallene fremadrettet for HTX:

- Bibeholde niveau med landsgennemsnittet for samtlige indikatorer.

Overgangsfrekvens 27 måneder efter endt studentereksamen for HHX

Nedenstående diagrammer viser, hvor stor en andel af studenterne der 2 år og 3 måneder efter studentereksamen er i gang med en videregående uddannelse. Årstallet angiver dimissionsåret for eleverne. Studenter, der starter på en eud-uddannelse, indgår ikke i tallene.

Tallene var sidste år forsinket, hvorfor vi ikke kunne kommentere på dem. Tallene i år er opdateret med de manglende tal for sidste år og de nyeste tal for i år. Vi har valgt kun at kommentere på de nyeste tal.



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/155.aspx>

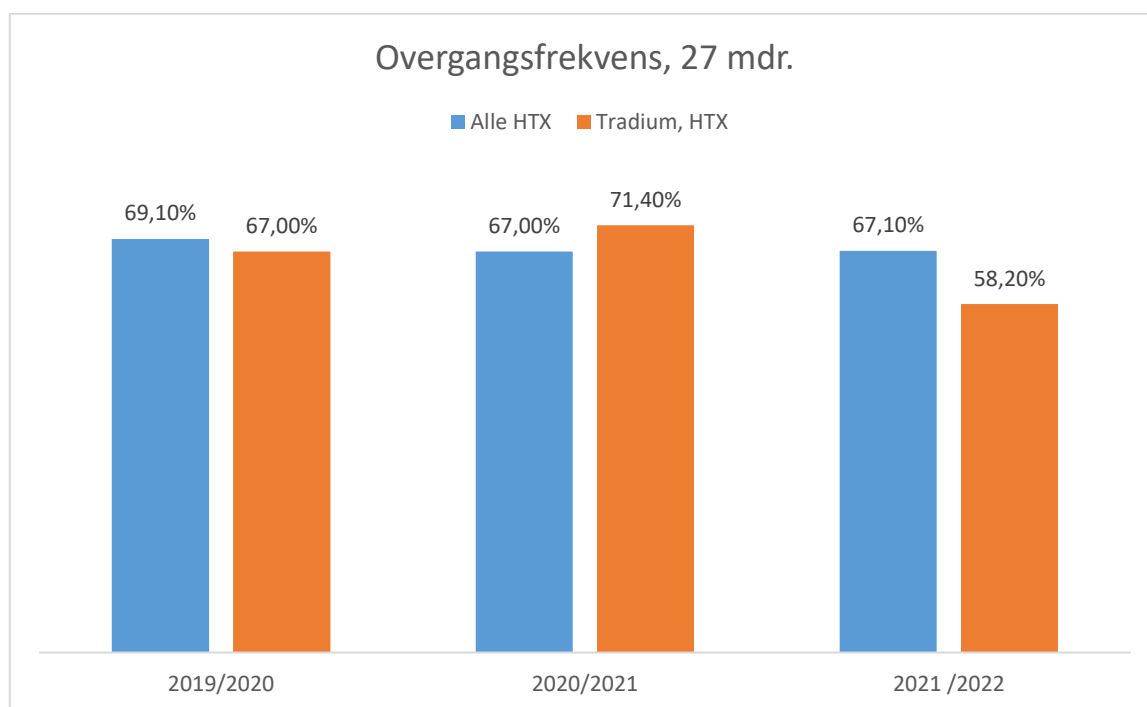
Af diagrammet fremgår det, at HHX-dimittenders overgangsfrekvens til videregående uddannelse igen er over landsgennemsnittet for uddannelsen. Overgangsfrekvensen er faldet i forhold til sidste år, men vi stadig over landsgennemsnittet, hvilket er tilfredsstillende.

Måltal:

- HHX: 46,2% (landsgennemsnit)

Overgangsfrekvens 27 måneder efter endt studentereksamen for HTX

Nedenstående diagrammer viser, hvor stor en andel af studenterne der 2 år og 3 måneder efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse. Årstallet angiver dimissionsåret for eleverne. Studenter, der starter på en eud-uddannelse, indgår ikke i tallene. Tallene var sidste år forsinket, hvorfor vi ikke kunne kommentere på dem. Tallene i år er opdateret med de manglende tal for sidste år og de nyeste tal for i år. Vi har valgt kun at kommentere på de nyeste tal.



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/155.aspx>

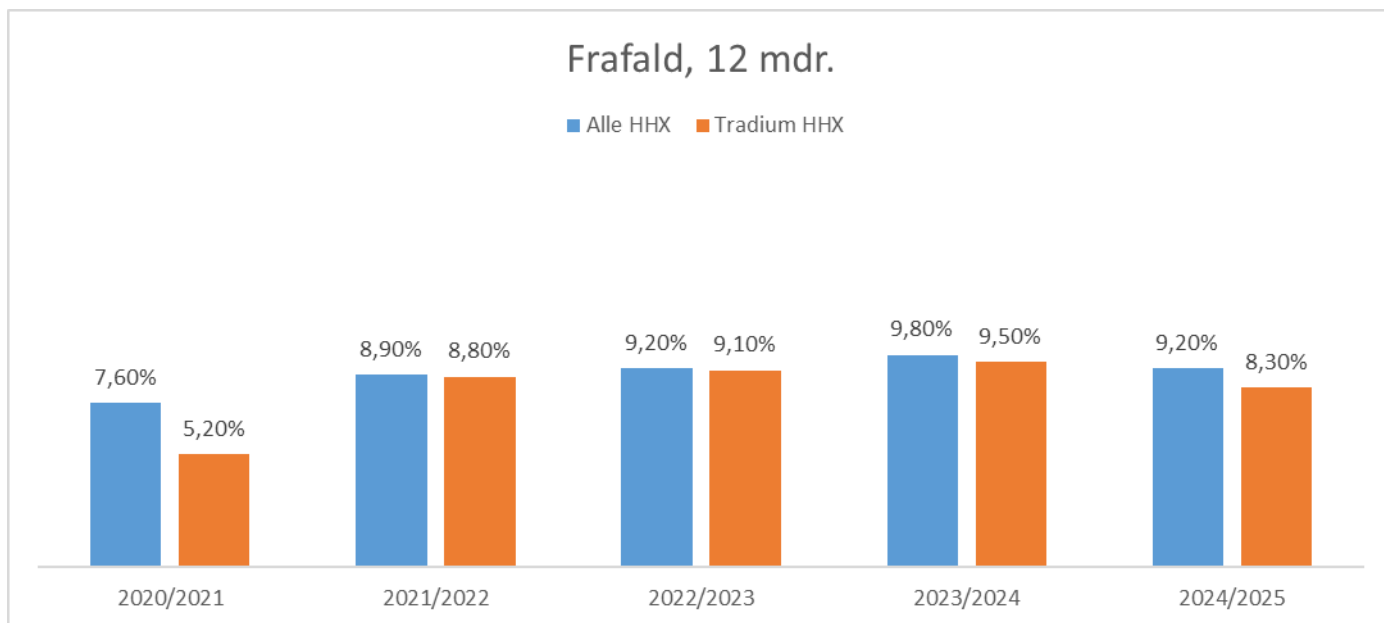
Som det fremgår af ovenstående diagram, er HTX-dimittendernes overgangsfrekvens svingende hen over de seneste tre år, mens tallene for landsgennemsnittet ligger ret stabilt. For de studenter, der blev færdige i 2022, er overgangsfrekvensen langt under landsgennemsnittet. Overgangsfrekvens efter end uddannelse er derfor fortsat et af vores indsatsområder - se under indsatsområder.

Måltal:

- HTX: 65%

Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse, HHX

Nedenstående diagram viser, hvor stor en andel af eleverne, der startede på en gymnasial uddannelse i et givent skoleår, der har afbrudt 1 år efter start på uddannelsen.



Kilde: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/gymnasialeudd_kvalitetsrapporter.aspx?excel=2019

Som diagrammet viser, har frafaldet inden for de første 12 måneder på Tradium HHX gennem en årrække ligget under landsgennemsnittet. Dette gør sig også gældende i skoleåret 2024/2025, hvor frafaldet er 8,3 %. Frafaldet er en anelse lavere end sidste skoleår og ligger fortsat tæt på landsgennemsnittet.

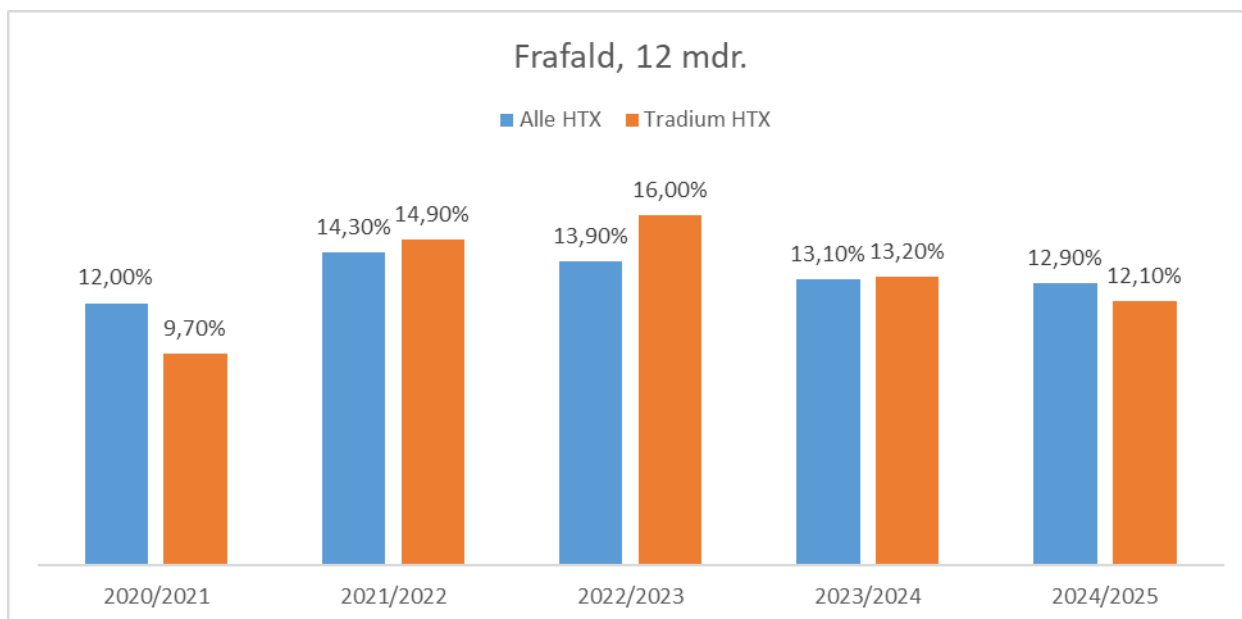
På den baggrund har vi nedenstående måltal og forventer også det kommende år et frafald på eller under landsgennemsnittet.

Måltal:

- HHX: 9,2% (landsgennemsnittet)

Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse, HTX

Nedenstående diagram viser, hvor stor en andel af eleverne, der startede på en gymnasial uddannelse i et givent skoleår, der har afbrudt 1 år efter start på uddannelsen.



Kilde: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/gymnasialeudd_kvalitetsrapporter.aspx?excel=2019

Frafaldet har været stigende i en årrække på htx, men med årgangene der startede i 2023/24 og 2024/2025 er det lykket at bremse denne stigning, og endda til nu at have et frafald, der ligger under landsgennemsnittet. Vi arbejder til stadighed på, at så mange af de startende elever som mulig gennemfører deres uddannelse, bl.a. ved at følge tæt op, når vi kan se at en elev har fravær. Når vi kigger på de elever, der stopper på uddannelsen indenfor det første år, så er årsagerne mange. De mest hyppige årsager er sociale udfordringer, for stort fravær og forskellige diagnoser, som gør det svært at gennemføre en gymnasial uddannelse på normale vilkår.

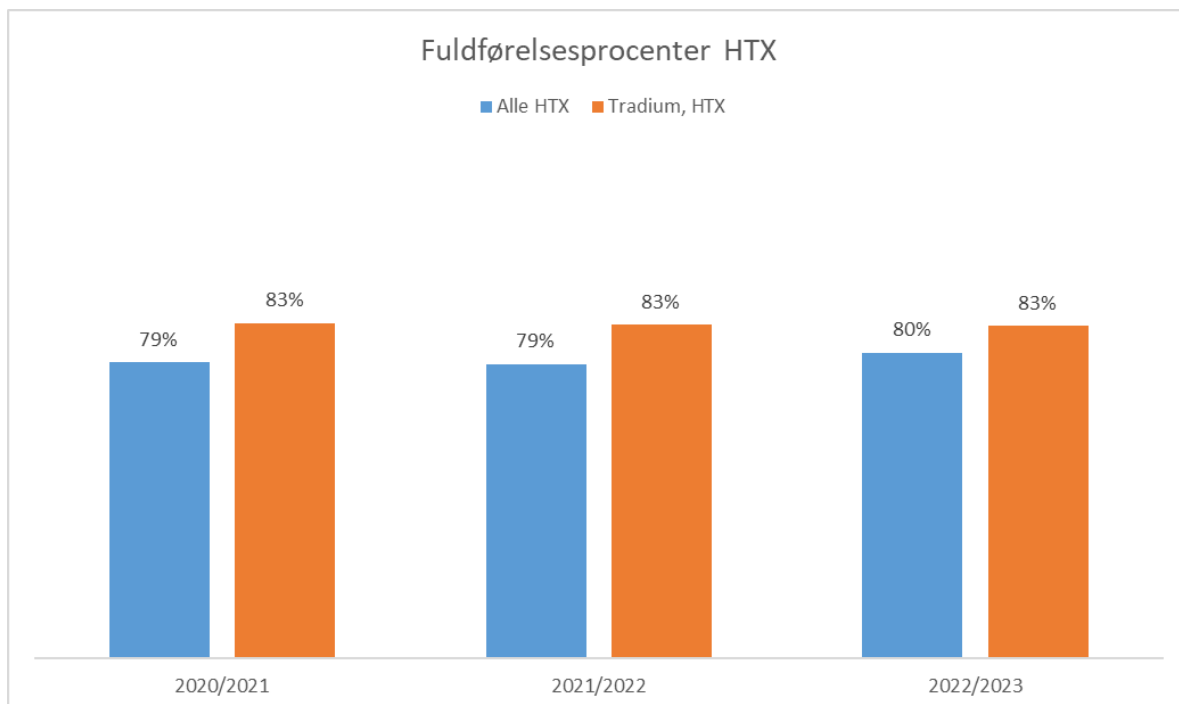
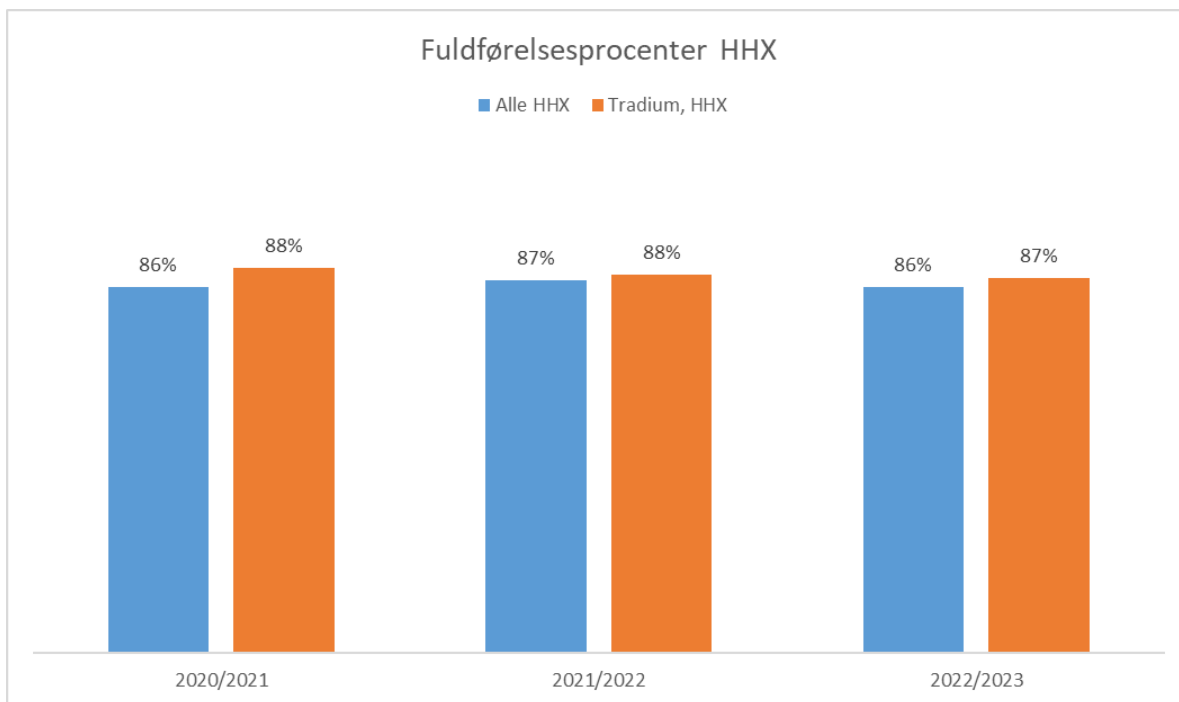
Måltallet på de 12% er næsten opnået.

Måltallet fra sidste år fastholdes:

- HTX: 12%

Fuldførelsesprocenter

Fuldførelsesprocenten angiver andelen af elever, der forventes at fuldføre uddannelsen ud af de elever, som er påbegyndt den gymnasiale uddannelse. Nøgletallet viser en andel, som er "tæt på" den faktiske fuldførelsesprocent, fordi der for en lille del, som fortsat er i gang med uddannelsen ud over normeret tid, er estimeret, hvor stor en andel, der forventes at fuldføre uddannelsen.



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/6.aspx>

Som det fremgår af ovenstående diagram, har Tradium HHX en fuldførelsesprocent, der er 1 procentpoint over landsgennemsnittet, og sådan har det været i en årrække.

På HTX er fuldførelsesprocenten et pænt stykke over landsgennemsnittet, hvilket det har det også været i en årrække.

Måltal for de to gymnasier er fremadrettet er at være på niveau eller over landsgennemsnittet:

- HHX: 86%
- HTX: 80%

På begge gymnasier prioriterer vi arbejdet med elevfastholdelse højt og gennemfører en række målrettede indsatser, som uddybes senere. Samtidig ser vi en generel tendens til, at flere unge har udfordringer, der kan vanskeliggøre gennemførelsen af en gymnasial uddannelse.

Selvevalueringsproces

Formålet med selvevalueringen er, at

- skolen forholder sig åbent og kritisk til egen praksis
- identificere områder, hvor der er udfordringer og muligheder for forbedringer.

I forlængelse af den systematisk gennemførte informationsindsamling har gymnasieledelsen udvalgt årets strategiske indsatsområder til forbedring af kvaliteten. Ledergruppen har gennemført kritiske diskussioner omkring praksis ift. de udvalgte indsatsområder, og i forlængelse heraf er medarbejdere/LMIO og elever/elevråd blevet inddraget, jf skolens procedure.

Som resultat af selvevalueringsprocessen er der udarbejdet en opfølgningsplan for gymnasieuddannelserne samlet.

Processen for gennemførelse af selvevaluering på Tradium er beskrevet i skolens kvalitetssystem, som kan findes på institutionens hjemmeside <https://tradium.dk/om-tradium/kvalitet/?s=5118&t=0&v=2>

Evaluering af sidste års indsatsområder

I nedenstående evaluering fremhæves nogle af de indsatser, som vi har arbejdet med

Elevtrivsel

Sidste år afprøvede vi et monitoringsværktøj til måling af elevtrivsel (mikromålinger). Værktøjet er udviklet af CompanYoung. Hyppigere målinger af elevernes trivsel, hvor vi samtidigt kan se resultatet af målingen med det samme, kan være med til at vise, hvor skoen trykker hos enkelte elever eller i hele klasser. Evalueringen af målingerne er meget positiv, og som man kan se i indsatsområderne, har vi selv udviklet et lignende værktøj, som vi afprøver i indeværende skoleår.

HTX har som noget nyt i år tilbudt elever på holdet Erhvervsøkonomi, at de kunne deltage i konkurrencen "Tech Innovation Programme", en konkurrence arrangeret af Fonden for Entreprenørskab.

HTX har ansøgt regionen om støtte til at udvikle en særlig studieretning målrettet elever med høj intelligens, men har desværre fået afslag på ansøgningen. Vi forventer at indsende en ny ansøgning i samarbejde med flere skoler i 2026.

Gennemsnitligt eksamensresultat

Der er gennemført Faggruppeudviklingssamtaler, hvor vi har haft en dialog om eksamensresultater m.m. samt en drøftelse af mulige tiltag, som kan være med til at løfte elevernes faglige standpunkter.

Fremkomsten af AI kræver, særligt i forhold til at evaluere elevernes skriftlige arbejde, at vi udvikler nye måder til at gennemføre og evaluere skriftligt arbejde. Vi har i det forgangne år haft fokus på kompetenceudvikling af underviserne, bl.a. gennem deltagelse i projekter og fælles erfaringsudveksling. F.eks. har vi i december gennemført en formiddag på tværs af hhx og htx mhp at dele erfaringer med brug af AI. Vi har også indført et større antal skriftlige prøver (uden hjælpemidler) i løbet af året.

Sidste år udviklede og afprøvede vi et "gymnasiekørekort" mhp at understøtte og udvikle elevernes faglige og sociale studiekompetencer.

Overgangsfrekvens

Der er med stor succes afholdt en karrierelæringsdag på htx, hvor tidligere elever kom på skolen og fortalte de nuværende elever om deres vej til studie og karriere.

På htx har vi også afsluttet vores indsats med at blive klogere på vores "aftagere", dog med det twist, at vi har besøgt flere folkeskoler i kommunen og været nysgerrige på os selv som "aftagere". Det har bidraget med rigtig god viden f.eks. om, hvad vi skal være opmærksomme på i forhold til at bygge bro mellem grundskolen og gymnasiet.

Valg af indsatsområder til kvalitetsudvikling

Mange indsatser kræver at der arbejdes med dem i flere år, før vi kan begynde at måle resultatet af indsatsen. Vi har derfor besluttet at fortsætte med de samme indsatsområder som i den seneste periode, og nogle af indsatserne vil også være de samme. Det betyder, at vi det kommende år vil arbejde med følgende tre indsatsområder:

- ❖ Elevtrivsel
- ❖ Gennemsnitlige eksamensresultat
- ❖ Overgangsfrekvens 27 måneder efter fuldført studentereksamen

De centrale indsatsområder er udvalgt på baggrund af den systematisk gennemførte informationsindsamling efterfulgt af diverse dialoger, herunder koblet med den aktuelle relevans af indsatsområderne.

Opfølgingsplan

På de følgende sider angives, hvordan Tradiums gymnasiale uddannelser (HHX og HTX) fremadrettet vil arbejde med de udvalgte indsatsområder til kvalitetsforbedring af uddannelserne.

De to gymnasier og kvalitetsafdelingen vil afholde et statusmøde i forårssemesteret.

Elevtrivsel

Vi oplever flere og flere elever, der er i mistrivsel på gymnasierne i Danmark. Elevtrivsel dækker både social og faglig trivsel. Dette gælder også for vores elever på Tradium. Vi vælger derfor de kommende år, at elevtrivsel generelt skal være et indsatsområde, således at vi kan arbejde på mange forskellige parametre, der alle er med til at understøtte elevtrivslen på gymnasierne. Dette er vi overbevist om vil have stor effekt på fastholdelse og den faglige læring. På begge gymnasier er elevtrivslen på niveau med landsgennemsnittet. Bemærk at data er et år bagud, dvs at de data, vi kan se nu, stammer fra en måling ultimo 2024.

Aktiviteter vi iværksætter

Der er etableret en række elevfællesskaber og klubber med det formål at styrke både den sociale og faglige trivsel i klasserne og på årgangene. Elevrådet spiller en central rolle i at understøtte denne proces og fungerer både som elevernes talerør og som facilitator for flere af aktiviteterne. Herved skabes der både ejerskab og følgeskab blandt eleverne. Hyggeudvalget er nyetableret på HHX og har allerede haft stor succes. Aktiviteterne bliver i år både udvidet og yderligere styrket.

Ansvarlig

Ledelse og
undervisere

Deadline

Februar 2027

Etableringen af mikromålinger i 1.g har i år været en stor succes. Ordningen udvides i skoleåret 2026/27 til også at omfatte 2.g, og derudover udvikles der en fælles "værktøjskasse" i samarbejde med studievejledningen.

Ledelse og
studievejledning

December 2026

Vi bruger data aktivt, og mikromålingerne fungerer som et effektivt redskab til hurtigt at kunne følge op og iværksætte en eventuel trivselsindsats.

Trivsel er afgørende, og derfor er dette evalueringsværktøj vigtigt. Det skaber et hurtigt og tydeligt overblik over trivslen i alle vores klasser. Resultaterne i forhold til både trivsel og fastholdelse har allerede i år været markante.

Vi ønsker at udfordre vores fagligt dygtige elever, så de løfter deres faglige niveau med afsæt i det standpunkt, de starter på. Derfor vil vi tilbyde en række målrettede aktiviteter for talentfulde elever, herunder deltagelse i talentkonkurrencer og talentudviklingsforløb i samarbejde med blandt andet universiteter og andre eksterne samarbejdspartnere.

Ledelsen og
studievejledere

December 2026

Samtidig vil vi arbejde med at styrke den faglige trivsel for alle elever. I den forbindelse vil mulighederne for en tolærerordning i matematik blive undersøgt med henblik på at skabe bedre differentiering og faglig progression.

På HTX vil vi på længere sigt udvikle en særlig studieretning målrettet elever med høj faglig begavelse. På HHX vil vi blandt andet styrke arbejdet med erhvervscase gennem afholdelse af lokale erhvervscase-mesterskaber som et konkret eksempel på, hvordan fagligt dygtige elever kan udfordres og motiveres yderligere.

Endelig vil iværksætteri blive styrket som et gennemgående fagligt og dannelsesmæssigt fokusområde, hvor eleverne får mulighed for at omsætte viden til praksis og arbejde innovativt og problemløsende.

Effekt og opfølgning på indsatsområdet som helhed

Vi forventer at effekten af de igangsatte aktiviteter vil påvirke elevernes trivsel positivt. Forhåbentligt så meget, at det kan afspejle sig i næste års elevtrivselsundersøgelse.

Gymnasieleledelsen vil følge op på elevernes generelle trivsel ved at have en tæt dialog med klasserne kontaktlærere, studievejledningen og med de vejledere, der har specialpædagogisk støtte-timer med elever med specielle udfordringer. Herudover vil vi have dialoger med elevrådet om deres oplevelser.

Gennemsnitligt eksamensresultat

Tallene fra seneste eksamen viser, at begge gymnasier ligger lidt under landsgennemsnittet. Bemærk dog at når der tages højde for socioøkonomiske forhold, så er der ingen afvigelse fra, hvad man forventer, at vores elever kan præstere. Men vi

vil gerne hæve os over dette niveau, og vi vil derfor fortsætte med indsatser, der kan være med til at hæve elevernes karakterer, herunder studentereksamensgennemsnittet.

Aktiviteter vi iværksætter	Ansvarlig	Deadline
Eksamenskarakterer og løfteevne er et af de vigtigste nøgletal på gymnasiet, og derfor vil dette strategiske indsatsområde være i fokus på en række niveauer. Ledelsen vil indgå i dialog med relevante faggrupper/faggruppeledere med henblik på at drøfte og tydeliggøre, hvilke områder der skal arbejdes med.	Ledelse	December 2026
Vi ønsker at understøtte og udvikle nye måder at gennemføre og evaluere skriftligt arbejde på i en tid med AI. Dette kan f.eks. omfatte øget fordybelsestid på skolen, omlægning af interne prøver og tilpasning af skriftlighed. Der afsættes ressourcer til at udvikle og gennemføre prøver på skolen, blandt andet i samarbejde med ExamCookie, så elevernes faglige kompetencer styrkes, samtidig med at prøverne tilpasses nutidens krav og muligheder.	Ledelse	Februar 2027
Vi har videreudviklet konceptet Gymnasiekørekort for alle 1.g'ere med det formål at styrke elevernes overgang til gymnasiet. Gymnasiekørekortet samler skolens aktiviteter i 1.g under én fælles ramme og skal give eleverne en tydelig forståelse af forventninger, arbejdsformer og krav i gymnasiet.	Ledelse og studievejledningen	December 2026
Konceptet strækker sig over hele 1.g og understøtter elevernes personlige, faglige og sociale udvikling gennem en progression i aktiviteterne. I starten af skoleåret er fokus på introduktion til gymnasiets arbejdsformer, læsestrategier, digital dannelse og studieretningsvalg. Senere arbejdes der med klasetrivelser, omlagt skriftlighed og faglig fordybelse, mens foråret indeholder aktiviteter, der understøtter metodeforståelse, personlig dannelse og håndtering af eksamensrelaterede udfordringer.		
Gymnasiekørekortet rummer desuden målrettede indsatser for elever med særlige behov, herunder læsebånd og støtte fra læsevejledere i forbindelse med større skriftlige opgaver. Samlet set bidrager Gymnasiekørekortet til en mere sammenhængende og struktureret start på gymnasiet og styrker elevernes trivsel og faglige udbytte i 1.g.		

Effekt og opfølgning på indsatsområdet som helhed

Vi forventer, at vi med en mere databaseret tilgang til analyse af elevernes karakterer kan igangsætte handlinger, der er med til at øge elevernes generelle karaktergennemsnit.

Et gymnasiekørekort skal være med til at understøtte eleverne i at blive mere professionelle studerende, hvilket på den lange bane forventes at øge karaktererne.

Overgangsfrekvens

Der er politisk stort fokus på at de studerende skal påbegynde deres videregående uddannelse hurtigt efter endt studentereksamen. Samtidigt er der blandt de studerende en holdning til, at sabbatår er en god idé, og vi kan se at tendensen går mod at de unge tager både 2 og 3 sabbatår, inden de påbegynder deres uddannelse. Det er svært at arbejde mod en tendens, men vi kan sørge for, at de unge er oplyste om deres muligheder for videregående uddannelse.

Aktiviteter vi iværksætter

Ansvarlig

Deadline

En karrierelæringsdag, hvor eleverne møder tidligere elever, som deler deres erfaringer og fortæller om deres forskellige karriereveje, er etableret på begge gymnasier. Dagen udvikles løbende, så den bliver så udbytterig som muligt. Det er også muligt at invitere de omkringliggende uddannelsesinstitutioner som VIA University College, Erhvervsakademi Dania, UCN, Aarhus Universitet og Aalborg Universitet samt andre relevante aktører til at opstille stande og indgå i dialog med eleverne. Alternativt at invitere uddannelsesinstitutioner til at arrangere undervisning for vores elever, f.eks. det rullende universitet eller besøg på Dania.

Ledelse og
arbejdsudvalg

December 2026

Dagen skal understøtte vores arbejde med at forberede eleverne til videre studier og karrierevalg ved at vise dem et bredt spektrum af muligheder, således at eleverne har fået et bedre grundlag for at træffe velovervejede valg.

Brobygningsaktiviteter til videregående uddannelser styrkes. Der afsættes ressourcer til at udbygge og kvalificere brobygningsaktiviteter til videregående uddannelser. Eleverne opfordres aktivt til at deltage, og skolen tager i højere grad imod og koordinerer de mange eksisterende tilbud. Både lokale brobygningsaktiviteter og tilbud uden for lokalområdet styrkes. De tre dages studiepraktik er obligatoriske for eleverne at deltage i (HHX). Aftagerpanelet inddrages og understøtter processen med sparring og kobling til relevante uddannelser og videregående institutioner.

Ledelse og
studievejledning

Februar 2027

Elevernes kendskab til forskellige jobfunktioner på virksomheder styrkes ved at vi både inddrager mange virksomhedsbesøg i undervisningen, og ved at vi inviterer virksomheder til at komme på besøg på skolen.

Ledelsen

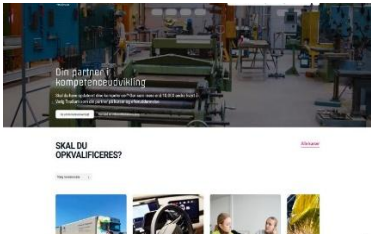
December 2026

Effekt og opfølgning på indsatsområdet som helhed

Vi forventer, at resultatet af de iværksatte aktiviteter vil sikre den positive udvikling i overgangsfrekvensen, men vi er også klar over, at effekten også afhænger af ting, som vi ikke har indflydelse på. Det kan f.eks. være de nye studenteres muligheder for at få arbejde i ét eller flere sabbatår.

Ledelsen vil løbende følge op på de igangsatte aktiviteter med relevante parter. Det er vigtigt at huske, at overgangsfrekvens er en kompleks størrelse, der ikke kan ændres med et enkelt tiltag.

Bilag 5: Selvevaluering og opfølgningsplan for erhvervsuddannelserne 2025



Indholdsfortegnelse

Indledning..... 42

Resultater og mål 43

Selvevalueringsproces..... 45

Valg af indsatsområder til kvalitetsudvikling..... 46

Opfølgningsplan 47

Indledning

Der er lovkrav om, at alle erhvervsskoler skal gennemføre en årlig selvevaluering som grundlag for den lokale kvalitetsudvikling og resultatvurdering. Selvevalueringen skal inddrage elever, lærere og lokale uddannelsesudvalg, og på baggrund heraf skal udarbejdes en opfølgingsplan til offentliggørelse på skolens hjemmeside.

I maj 2025 besluttede et bredte flertal i regeringen at afskaffe de fire overordnede kvalitetsmål for erhvervsuddannelserne og således bliver selvevalueringen på Tradium i 2025 den første som gennemføres udelukkende med udgangspunkt i angivelserne i den årlige tilsynsplan fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK).

På Tradium har vi valgt at arbejde ud fra to overordnede kvalitetsmål "Høj Trivsel" og "Lavt Frafald". Kvalitetsmålene skal ses som to pejlemærker, der i høj grad er indbyrdes forbundne.

Selvevalueringsprocessen gennemføres årligt, mens aktiviteterne i den centrale opfølgingsplan kan videreføres fra det ene år til det næste. Dette er valgt, da det er vores erfaring, at mange af de centrale indsatser netop vil have karakter af, at det kræver en længerevarende fokusering for at få resultaterne forbedret.

Tradium har udvalgt nedenstående indikatorer til vores lokale opfølgning.

Kvalitetsmål	Tradiums kvalitetsindikatorer for EUD/EUX
Høj Trivsel	• Trivselsindikatoren "Læringsmiljø" målt på institutioner* • Trivselsindikatoren "Velbefindende" målt på institutioner*
Lavt Frafald	• Frafald på grundforløb 1 målt på hovedområder* • Frafald på grundforløb 2 målt på enkeltuddannelser* • Frafald fra grundforløb 2 til hovedforløb målt på enkeltuddannelser* • Frafald på hovedforløb målt på enkeltuddannelser* • Frafald på EUD målt på institutioner*

Note: Ministeriet screener i 2024 på baggrund af indikatorerne mærket med en stjerne (). Kilde: <https://www.stukuvvm.dk/tilsyn/tilsynsplaner-og-tilsynsberetninger>

Resultater og mål

Nedenstående skemaer angiver Tradiums seneste skoleresultater for hver af de udvalgte kvalitetsindikatorer. Resultaterne på afdelingsniveau, uddannelsesområder og enkeltuddannelser er blevet opgjort i særskilte kvalitetsrapporter for hver afdeling og efterfølgende vurderet i samspil mellem de respektive uddannelseschefer og -ledere. Data er opgjort hen over de seneste tre år ligesom det er sammenholdt med landsgennemsnit for afdelingen/området/uddannelsen.

Overordnet set er det skolens mål at a) kvalitetsindikatorerne er på eller over landsgennemsnittet og at b) udviklingstendensen ikke er negativ. Dette gælder på såvel skoleniveau som på afdelings-, område- og uddannelsesniveau. De angivne mål i skemaerne nedenstående anses derfor som værende såvel ambitiøse som realistisk opnåelige.

Som det fremgår af skoleresultaterne i nedenstående skemaer, så er afbrud på GF1 og GF2 faldet på landsplan i forhold til 2023. På Tradium er afbrud på GF1 steget og afbrud på GF2 er faldet i forhold til 2023, med hhv. 1,6 procentpoint på begge områder. Afbrud på GF 1 ligger over landstal, mens GF2 ligger under. Resultatniveauet for frafald (=ikke i gang med HF) i overgang mellem GF2 og hovedforløbet er faldet fra 2022 til 2024, og ligger nu tæt på landsgennemsnittet. Afbrud på hovedforløb er steget marginalt, men ligger fortsat under landsgennemsnit.

På landsplan må det stadig konstateres, at der er rigtig mange erhvervsuddannelseselever, der falder fra deres uddannelse - og særligt i overgangen fra GF 2 til HF. Dette kræver således et fortsat fokus.

Elevtrivsel vil fortsat indgå som fokusområde på Tradium med mikromålinger som omdrejningspunkt.

I forhold til VTU'en ligger Tradium, forventeligt, fortsat på et rigtig flot niveau.

Søgning direkte fra 9. og 10. klasse, 1. prioritetsansøgninger*	2021	2022	2023	2024	2025
	304	288	295	257	233

* opgjort ultimo 2025 iht. de officielle screeningsopgørelser i ministeriets Datavarehus.

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/27.aspx>

Tradium Frafald	2022			2023			2024		
	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan
Afbrudt uden omvalg GF1	17	6,0%	6,7%	16	5,5%	6,9%	19	7,1%	6,1%
Afbrudt uden omvalg GF2	56	7,7%	7,7%	61	7,4%	7,1%	42	5,8%	6,9%
Ikke i gang med HF	277	34,3%	28,8%	281	36,1%	27,6%	176	25,8%	24,3%
Afbrudt på hovedforløb	19	3,8%	7,1%	27	5,2%	6,7%	31	5,9%	6,7%

* opgjort januar 2026 iht. de reviderede screeningsopgørelser i ministeriets Datavarehus.

Kilder: Data bygger på Datavarehusets excel-visninger af frafalds- og overgangsstatistikker

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/154.aspx>

Elevtrivsel*	2022		2023		2024	
	Tradium	Resultat, landsplan	Tradium	Resultat, landsplan	Tradium	Resultat, landsplan
Læringsmiljø	4,0	4,0	4,1	4,0	4,0	4,0
Velbefindende	4,3	4,3	4,2	4,3	4,3	4,2

* opgjort ultimo 2025 iht. de seneste officielle screeningsopgørelser i ministeriets Datavarehus. Kilde:

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1641.aspx>

** opgjort ultimo 2025. Resultat for landsplan ikke tilgængeligt.

Virksomhedstilfredshed	2023		2024		2025	
	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan
Samlet indikator* (STIL-score)	7,9	7,7	8,0	**	8,1	**

* opgjort januar 2026 iht. egne data jf. ministeriets metode.

** resultat for landsplan ikke tilgængeligt.

Selvevalueringsproces

Formålet med selvevalueringen er, at

- skolen forholder sig åbent og kritisk til egen praksis
- identificerer områder, hvor der er udfordringer og muligheder for forbedringer.

I forlængelse den systematisk gennemførte informationsindsamling har Tradiums chefgruppe udvalgt årets strategiske indsatsområder til forbedring af kvaliteten. Den samlede ledergruppe har gennemført kritiske diskussioner omkring praksis ift. de udvalgte indsatsområder, og i forlængelse heraf er medarbejdere, elever og lokale uddannelsesudvalg blevet inddraget i nødvendigt og tilstrækkeligt omfang, jf. skolens procedure. Endvidere er supplerende data blevet indsamlet hvor nødvendigt.

Som resultat af selvevalueringsprocessen udarbejdes en opfølgningsplan på skoleniveau (jf. senere afsnit). Desuden udarbejder hver afdeling også en lokal opfølgningsplan indeholdende aktiviteter til forbedring af kvalitetsindikatorerne.

Som standard indeholder den lokale opfølgningsplan:

- lokale aktiviteter til forbedring af skolens indsatsområder
- lokale aktiviteter til forbedring af kvalitetsindikatorer, når egne resultater er under landsgennemsnittet, eller når egne resultater har haft en negativ udviklingstendens.

De lokale opfølgningsplaner indleveres i kopi til chefen for kvalitetsområdet.

Processen for gennemførelse af selvevaluering på Tradium er i øvrigt beskrevet i skolens kvalitetssystem, som kan findes på institutionens hjemmeside <https://tradium.dk/om-tradium/kvalitet/?s=5118&t=0&v=2>

Valg af indsatsområder til kvalitetsudvikling

Indledningsvist er skolens seneste kvalitetsresultater blevet præsenteret og drøftet i skolens chefgruppe. De overordnede strategiske indsatsområder for Tradium erhvervsuddannelser 2025 er en tilrettet fortsættelse af indsatsområderne fra det tidligere år.

- Høj Trivsel: Etablering af fællesskaber
- Lavt Frafald: Mikromålinger på GF1, GF2 og HF
 - Ny VTU
- Kvalificering af kvalitetsindikatorer

De centrale indsatsområder er udvalgt på baggrund af den systematisk gennemførte informationsindsamling koblet med den aktuelle relevans af indsatsområderne.

På afdelingsniveau vil uddannelseschefer og uddannelsesledere sammen med medarbejdere og lokale uddannelsesudvalg desuden drøfte de seneste kvalitetsresultater for egne uddannelser, og herunder identificere eventuelle supplerende lokale indsatsområder. I løbet af året vil Tradiums kvalitetskonsulent støtte op omkring de aktiviteter der iværksættes jf. de lokale opfølgingsplaner.

Opfølgingsplan

På de følgende sider angives, hvordan Tradiums erhvervsuddannelser fremadrettet vil arbejde med de udvalgte indsatsområder til kvalitetsforbedring af uddannelserne.

Indsatsområde 1: Høj trivsel – Etablering af elevfællesskaber

Indsatsen fokuserer på at styrke elevinddragelsen gennem arbejdet med elevråd og brugergrupper samt udvikling af strukturerede tilbagemeldinger på evalueringer. Der er ultimo 2025 udarbejdet et nyt set-up for Tradiums elevrådsarbejde, som skal understøtte både det lokale arbejde, men i høj grad også det fælles elevrådsarbejde.

Hvert enkelt elevråd arbejder dels med egne aktiviteter på respektive område, men bidrager gennem Tradiums Fælles Elevråd også til aktiviteter på tværs af hele institutionen.

Aktiviteter vi iværksætter	Ansvarlig	Deadline (Opfølgning)
Nyt set-up for elevråd integreres på alle uddannelsesområder	Respektive uddannelsesledere	Marts 2026
Koncept for strukturerede overleveringer mellem elevrådsperioder udvikles	MNJ/CDA	Medio 2026
Fælles elevråd etableres	MNJ/CDA	Medio 2026
Model for systematisk overlevering af informationer fra elevråd til resten af elevgruppen udvikles	CDA nedsætter en arbejdsgruppe	Medio 2026

Effekt

Øget elevtrivsel som kan aflæses i mikromålingerne.

Opfølgning på indsatsområdet som helhed

Kvalitetskonsulent CDA

Indsatsområde 2: Lavt frafald - Mikromålinger på GF1, GF2 og HF

På baggrund af de gode erfaringer med mikromålinger på GF1 og GF2, ønsker Tradium nu at implementere disse på alle skolens hovedforløb.

Indsatsen understøttes af en projektbevilling fra Den Sociale Investeringsfond (DSI).

I 2025 blev der afviklet et "pilotprojekt" på frisøruddannelsen, autouddannelsen samt tømreruddannelsen, og der har sideløbende med dette været fokus på at klargøre organisationen til de indsatser der følger af projektet med DSI.

Aktiviteter vi iværksætter	Ansvarlig	Deadline (Opfølgning)
Opfølgning på elevernes trivsel gennem systematisk brug af data fra mikromålinger	Forankres i EUD-chefgruppen	Juni 2026
Forankring af viden og praksis i de respektive områder	EUD-cheferne (i deres respektive ledergrupper)	Juni 2026
Udvikling af model til evaluering af Tradiums overordnede trivsel	Kvalitetsgruppen	Juni 2026
Fortsat kompetenceudvikling af undervisere og ledere i brugen af og arbejde med mikromålingsværktøjer	CDA	Juni 2026

Effekt

Lavere frafald på GF2 og HF på tværs af alle Tradiums uddannelser.

Opfølgning på indsatsområdet som helhed

Projektet drives i samspil mellem udviklings- og kvalitetsafdelingen. Herforuden vil kvalitetsafdelingen i samspil med chefgruppen for EUD-området afholde et halvårligt statusmøde på opfølgningsplanens aktiviteter.

Indsatsområde 3: Ny virksomhedstilfredshedsundersøgelse VTU

På baggrund af EUD-aftalen fra 2025 arbejdes der som led i skolens løbende kvalitetsarbejde med at videreudvikle modellen for virksomhedstilfredshedsundersøgelsen (VTU). Formålet er at sikre, at VTU i højere grad giver anvendelig viden om virksomhedernes oplevelser af samarbejdet med skolen.

Arbejdet tager udgangspunkt i et ønske om at supplere kvantitative data med mere nuancerede og kvalitative indsigter. Der eksperimenteres derfor med forskellige former for datagrundlag og inddragelse af virksomhederne, herunder dialogbaserede formater.

Fokus er på at skabe et mere dybdegående og praksisnært vidensgrundlag, som kan understøtte refleksion, læring og udvikling på tværs af uddannelser og organisatoriske niveauer.

Udviklingsarbejdet ses som en iterativ proces, hvor erfaringer løbende anvendes til at justere og kvalificere VTU-indsatsen.

Effekt

Den videreudviklede tilgang til VTU forventes at give et mere nuanceret og handlingsorienteret vidensgrundlag om virksomhedernes oplevelser af samarbejdet med skolen. Kombinationen af forskellige datatyper styrker forståelsen af både styrker og udviklingsområder og understøtter mere målrettede kvalitetsforbedringer. Samtidig bidrager tilgangen til øget dialog og fælles forståelse mellem skole og virksomheder, hvilket på sigt kan styrke samarbejdet om elevernes uddannelse og læring.

Opfølgning på indsatsområdet som helhed

Opfølgningen vil ske i regi af skolens kvalitetsgruppe, der sammen med EUD-cheferne vil bistå udviklingen af implementeringen af en ny VTU

Indsatsområde 4: Kvalificering af kvalitetsindikatorer

På baggrund af EUD-aftalen fra 2025, skal Tradiums bestyrelse i 2026 udarbejde en strategi for skolens kvalitetsarbejde. Strategien skal bidrage til at tydeliggøre, hvilken kvalitet Tradium ønsker at prioritere, hvordan denne kvalitet skal måles, og hvilke indikatorer der skal være styrende for opfølgning, udvikling og ledelsesinformation fremadrettet. Strategien skal desuden understøtte eksterne krav (eks. fra STUK) til dokumentation og transparens, men samtidig sikre mulighed for at arbejde mere differentieret med kvalitet internt.

På EUD-området vil strategien få en særlig betydning, idet uddannelserne i dag i høj grad kvalitetsopfølger på indikatorer, der er defineret af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) samt lovgivningen om det risikobaserede tilsyn. Disse indikatorer evaluerer primært fastholdelse, progression og trivsel, men afspejler kun i begrænset omfang væsentlige uddannelseskvaliteter såsom praksisnærhed, faglig udvikling, elevmotivation, overgange til læreplads samt samarbejdet med virksomhederne og de lokale uddannelsesudvalg.

Som led i den kommende strategi forventes det, at EUD-området i løbet af 2026 udleder og afprøver et nyt sæt indikatorer, der i højere grad synliggør kernekvaliteterne i erhvervsuddannelsesdidaktikken og understøtter styrket dialog med både elever, medarbejdere og arbejdsmarkedets parter. Formålet er dels at give ledelsen et mere nuanceret ledelsesinformationsgrundlag, dels at kvalificere bestyrelsens arbejde med kvalitet gennem mere relevante og kontekstnære datagrundlag.

Effekt

Kvalificeringen af kvalitetsindikatorerne skal give Tradium et mere præcist og meningsfuldt datagrundlag for arbejdet med kvalitet. Målet er, at vi måler på det, der reelt betyder noget for eleverne, medarbejderne og arbejdsmarkedet – og ikke alene på de indikatorer, der følger af national rapportering.

Den ønskede effekt er, at bestyrelsen får et styrket grundlag for strategiske beslutninger om kvalitet og udvikling, at ledelsen får bedre mulighed for at følge op og prioritere, og at uddannelserne får indikatorer, der kan omsættes til konkret pædagogisk og didaktisk udvikling.

Samlet set skal arbejdet understøtte en mere transparent, relevant og fremadrettet styring af kvalitet på Tradium.

Opfølgning på indsatsområdet som helhed

Opfølgningen vil ske i regi af skolens kvalitetsgruppe, der sammen med EUD-cheferne vil bistå udviklingen af implementeringen af en ny VTU

Bilag 6: Brobygningsevaluering 2025



Brobygning Foraar 2025

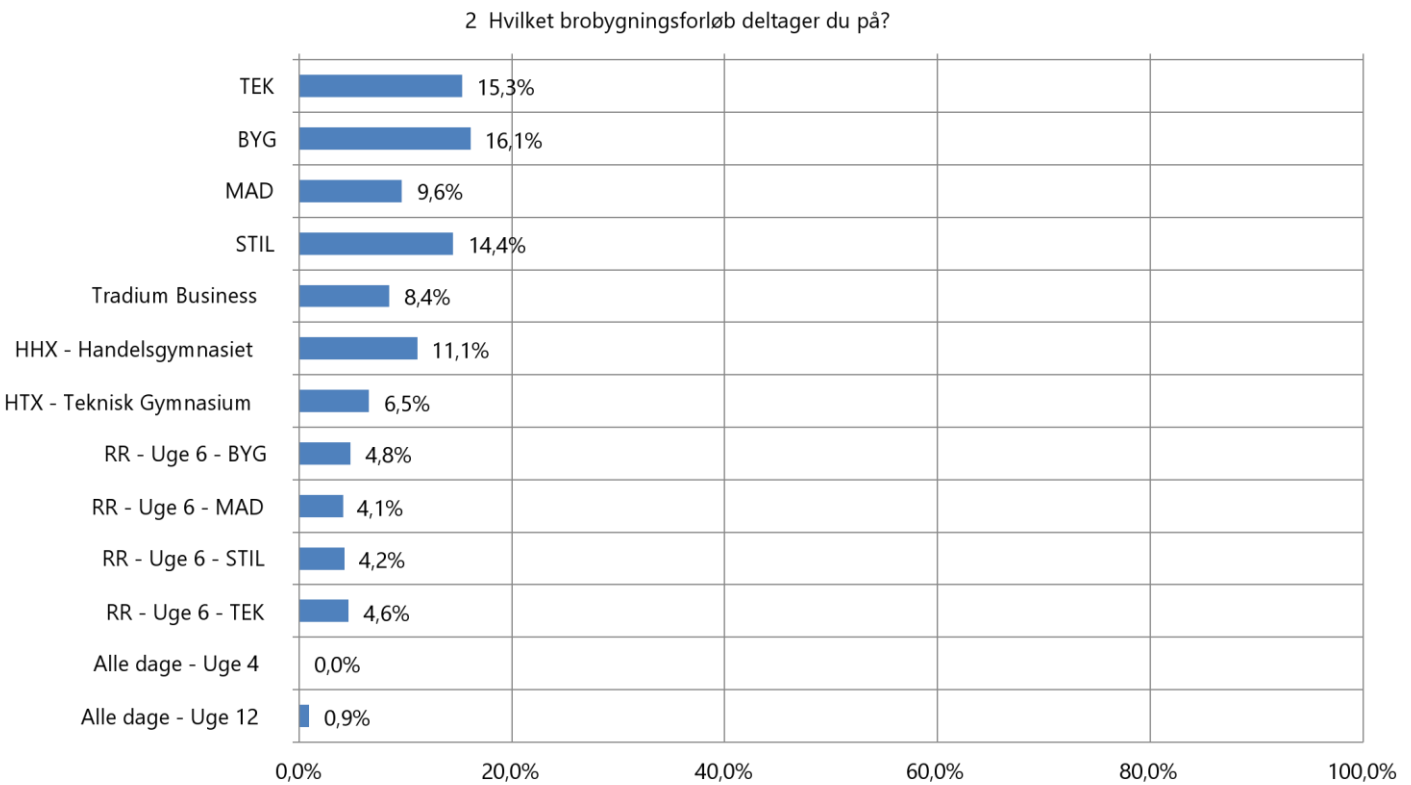
Tradium

Totalrapport

Antal besvarelser: 1742



Denne rapport indeholder besvarelser for 1742 respondenter og spørgeskemaet har en svarprocent på 0%.
Spørgeskemaet blev gennemført i perioden 20-01-2025 - 24-03-2025.
Rapporten blev udarbejdet den 21-01-2026 12:34:03.



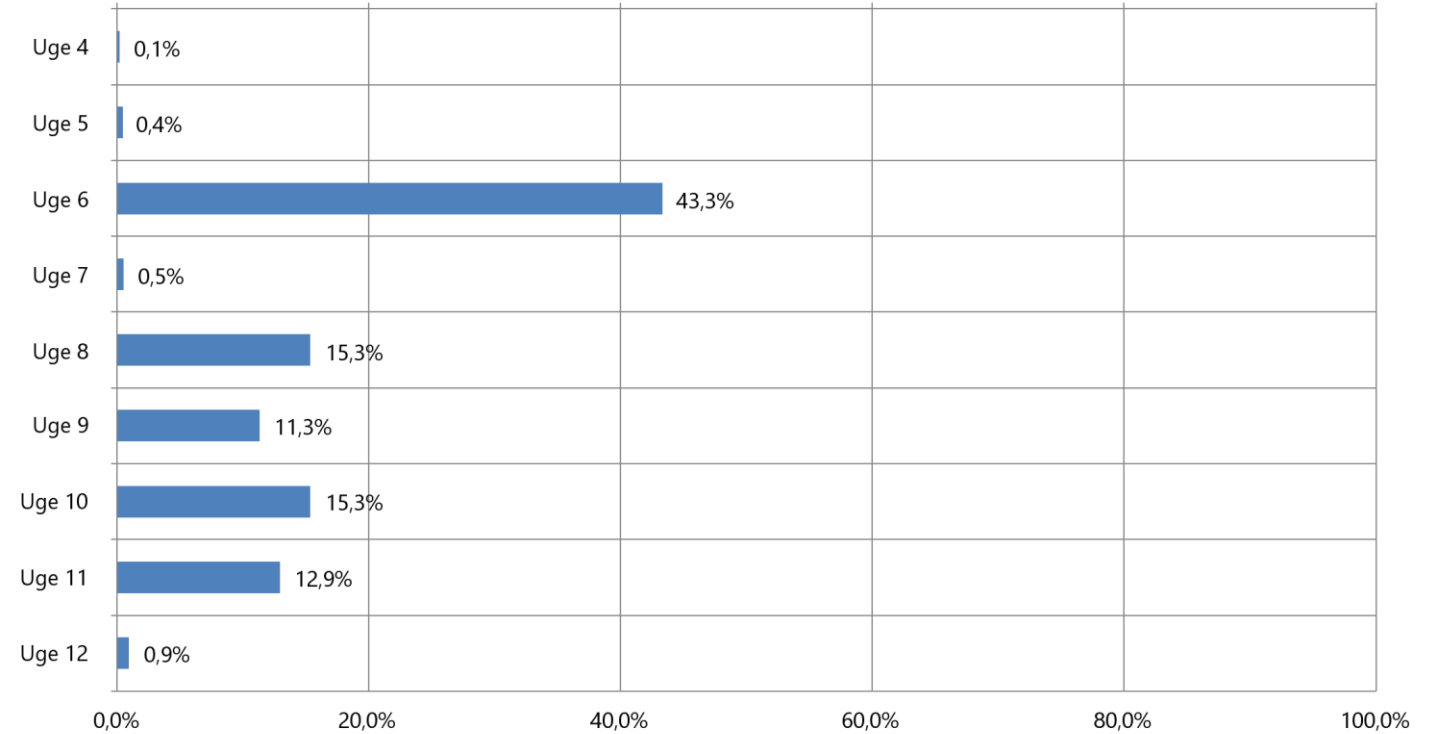
2 Hvilket brobygningsforløb deltager du på?	Pct.
TEK	15,3%
BYG	16,1%
MAD	9,6%
STIL	14,4%
Tradium Business	8,4%
HHX - Handelsgymnasiet	11,1%
HTX - Teknisk Gymnasium	6,5%
RR - Uge 6 - BYG	4,8%
RR - Uge 6 - MAD	4,1%
RR - Uge 6 - STIL	4,2%
RR - Uge 6 - TEK	4,6%
Alle dage - Uge 4	0,0%
Alle dage - Uge 12	0,9%
Basis	1742

2 Hvilket brobygningsforløb deltager du på?

Pct.

Indeks	30,7
Std. afv.	3,0

3 Hvilken uge er du på brobygningsforløb?

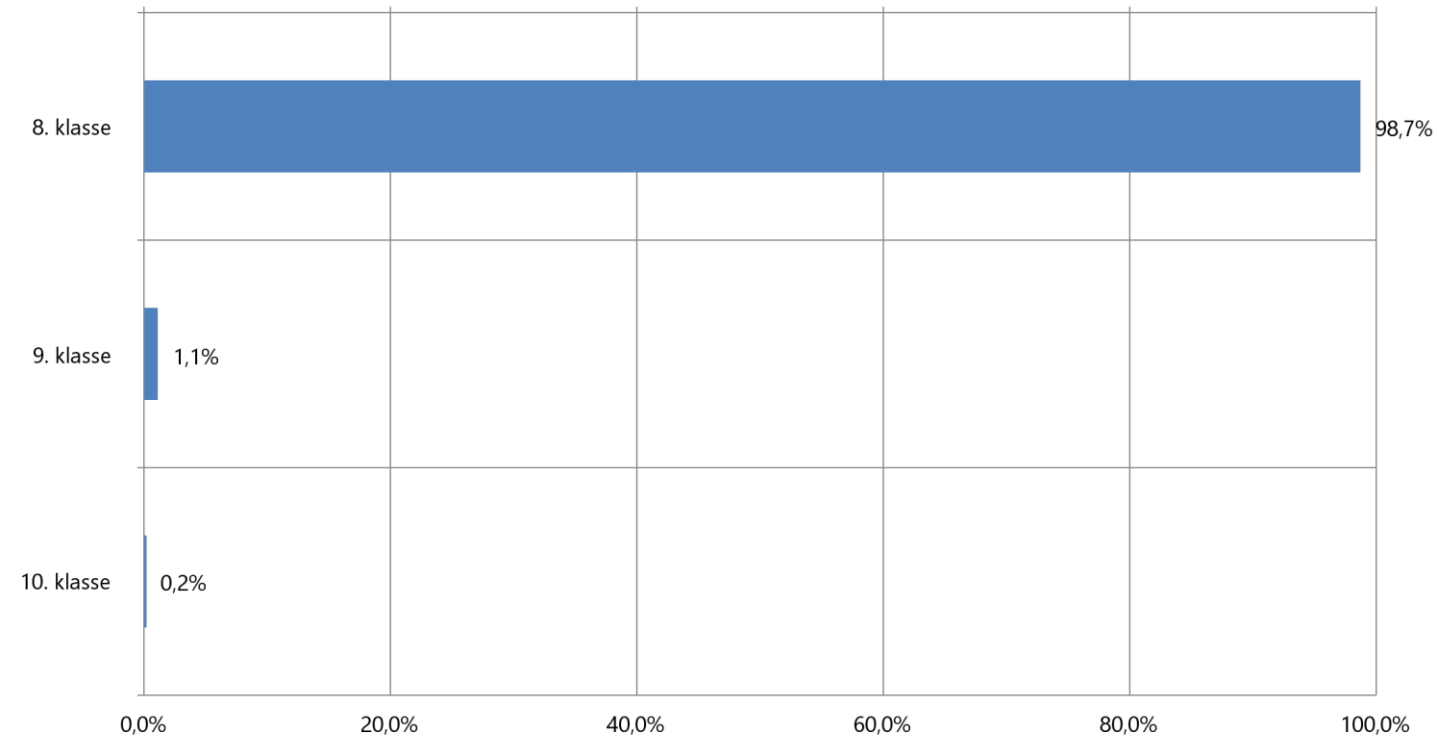


3 Hvilken uge er du på brobygningsforløb?

Pct.

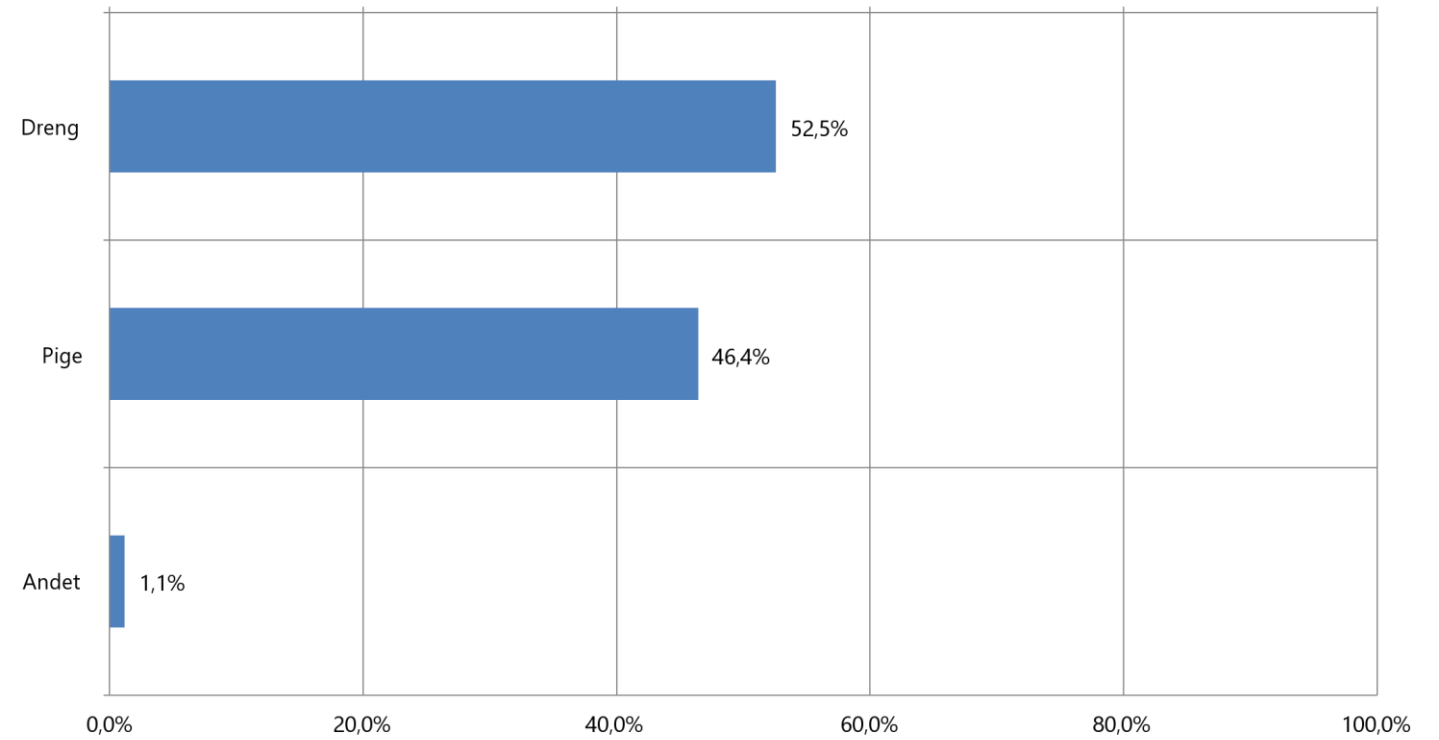
Uge 4	0,1%
Uge 5	0,4%
Uge 6	43,3%
Uge 7	0,5%
Uge 8	15,3%
Uge 9	11,3%
Uge 10	15,3%
Uge 11	12,9%
Uge 12	0,9%
Basis	1668
Indeks	49,5
Std. afv.	2,0

4 Hvilken klasse går du i?



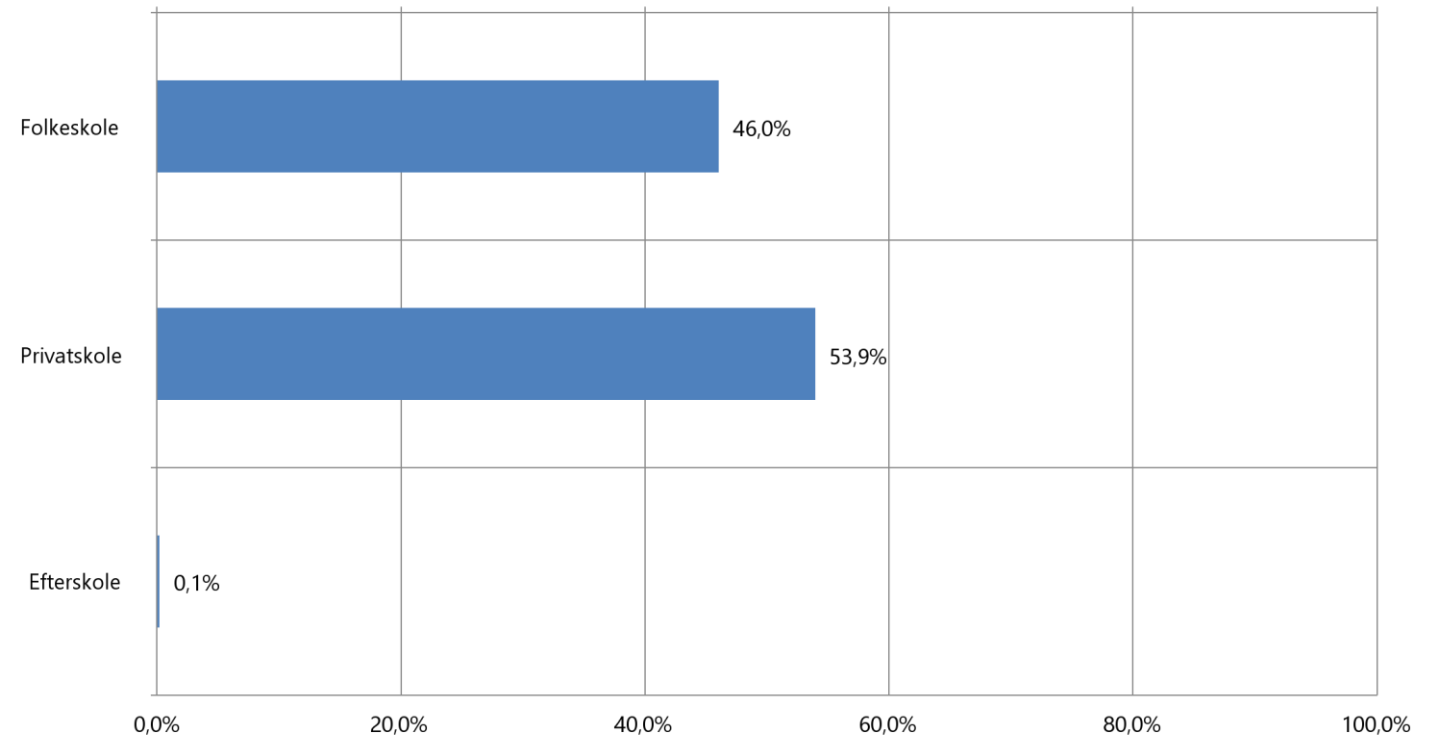
4 Hvilken klasse går du i?	Pct.
8. klasse	98,7%
9. klasse	1,1%
10. klasse	0,2%
Basis	1677
Indeks	0,7
Std. afv.	0,1

5 Hvilket køn er du?



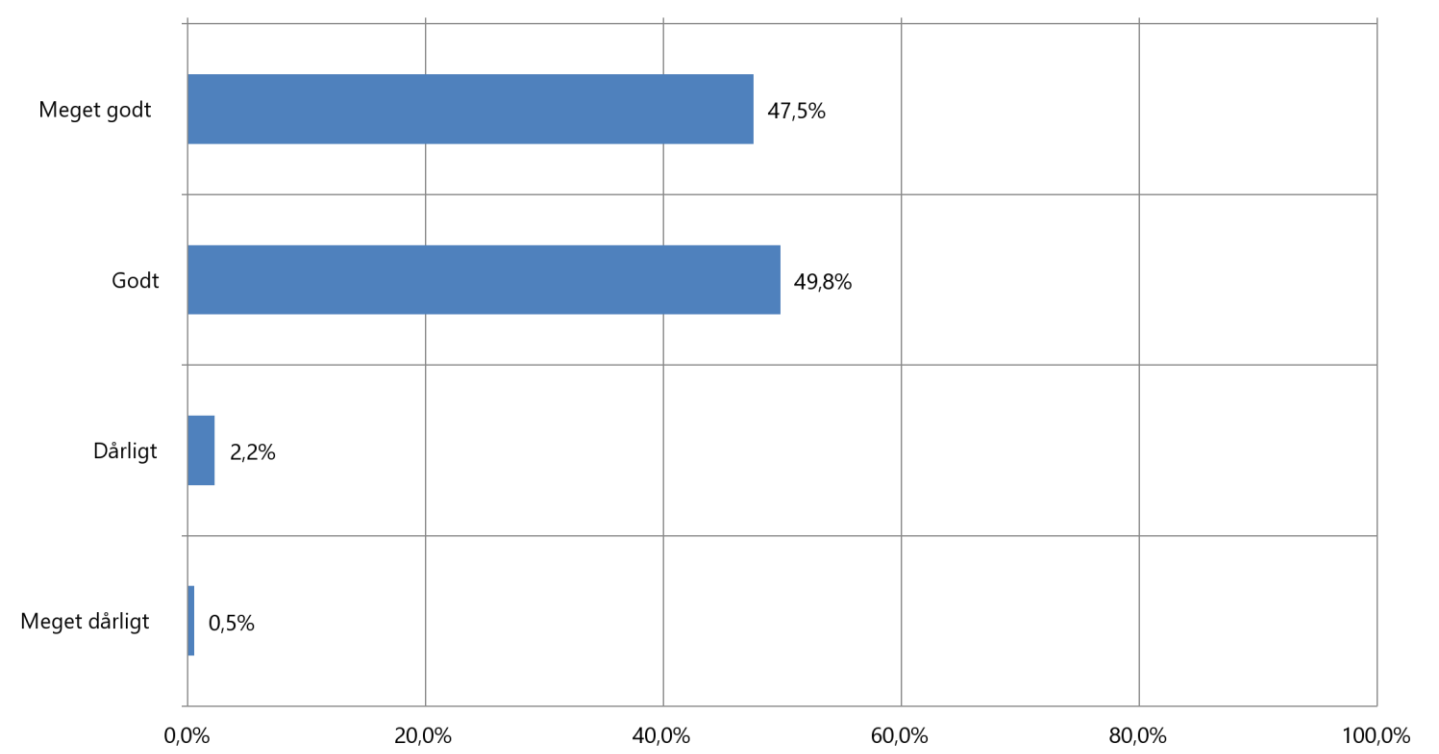
5 Hvilket køn er du?	Pct.
Dreng	52,5%
Pige	46,4%
Andet	1,1%
Basis	1658
Indeks	24,3
Std. afv.	0,5

6 Hvilken type skole kommer du fra?

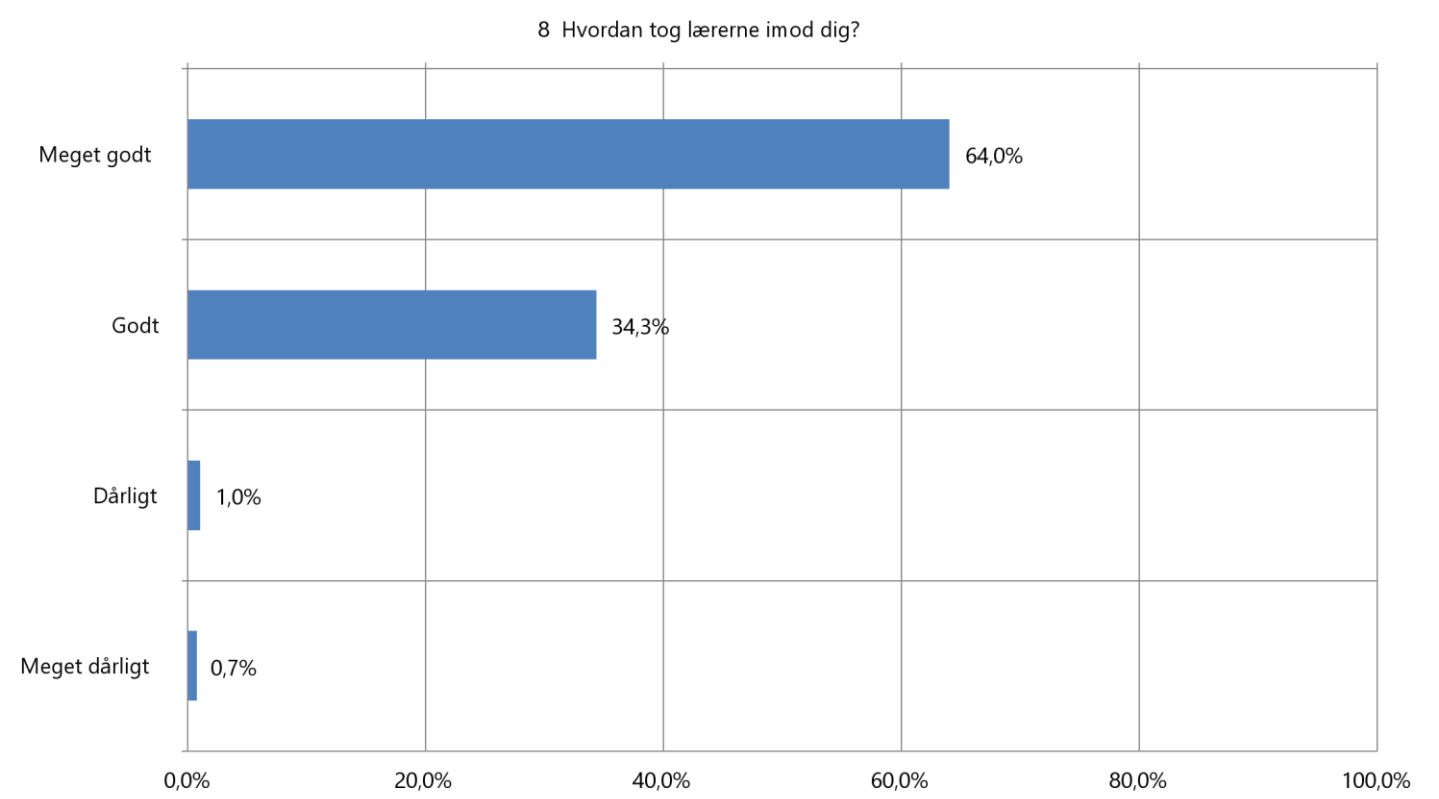


6 Hvilken type skole kommer du fra?	Pct.
Folkeskole	46,0%
Privatskole	53,9%
Efterskole	0,1%
Basis	1664
Indeks	27,1
Std. afv.	0,5

7 Hvordan var det overordnet set at være på brobygning på uddannelsen?

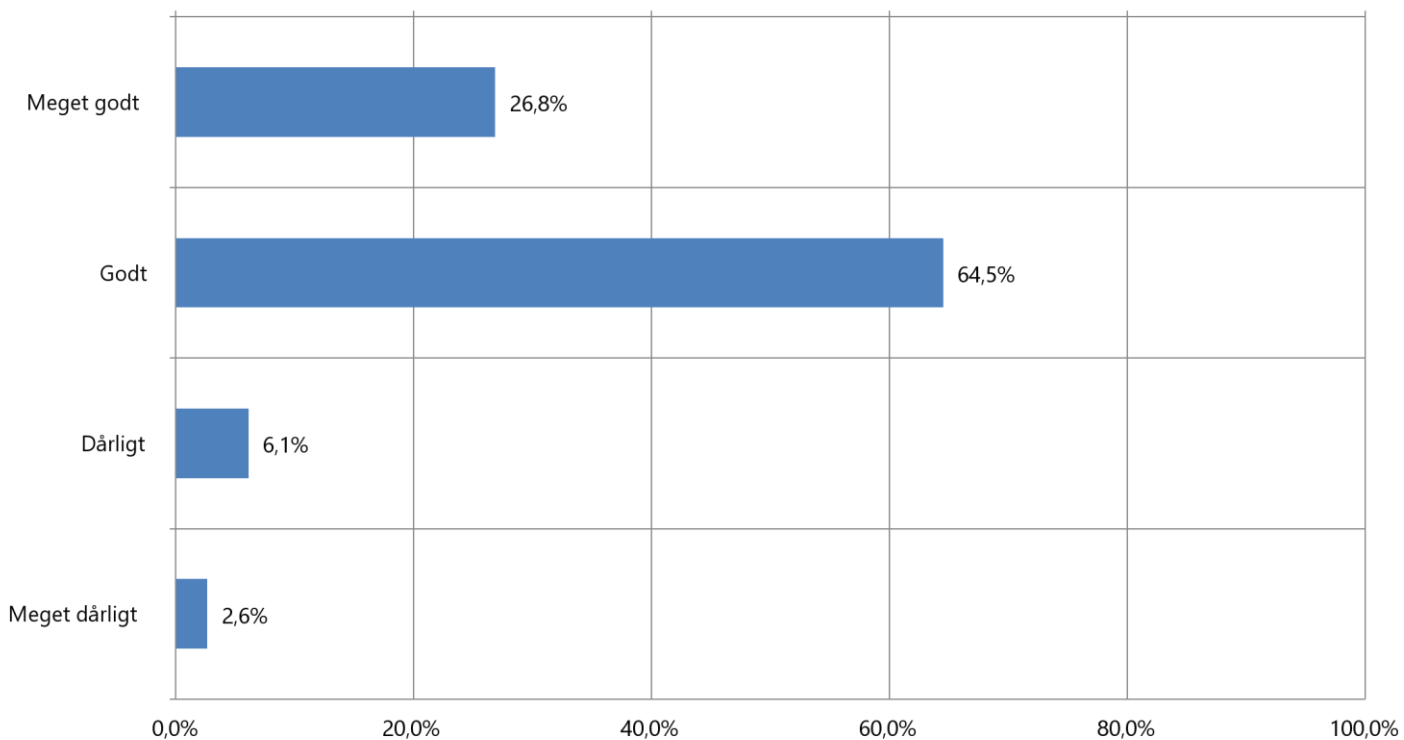


7 Hvordan var det overordnet set at være på brobygning på uddannelsen?	Pct.
Meget godt	47,5%
Godt	49,8%
Dårligt	2,2%
Meget dårligt	0,5%
Basis	1655
Indeks	18,5
Std. afv.	0,6



8 Hvordan tog lærerne imod dig?	Pct.
Meget godt	64,0%
Godt	34,3%
Dårligt	1,0%
Meget dårligt	0,7%
Basis	1657
Indeks	12,8
Std. afv.	0,5

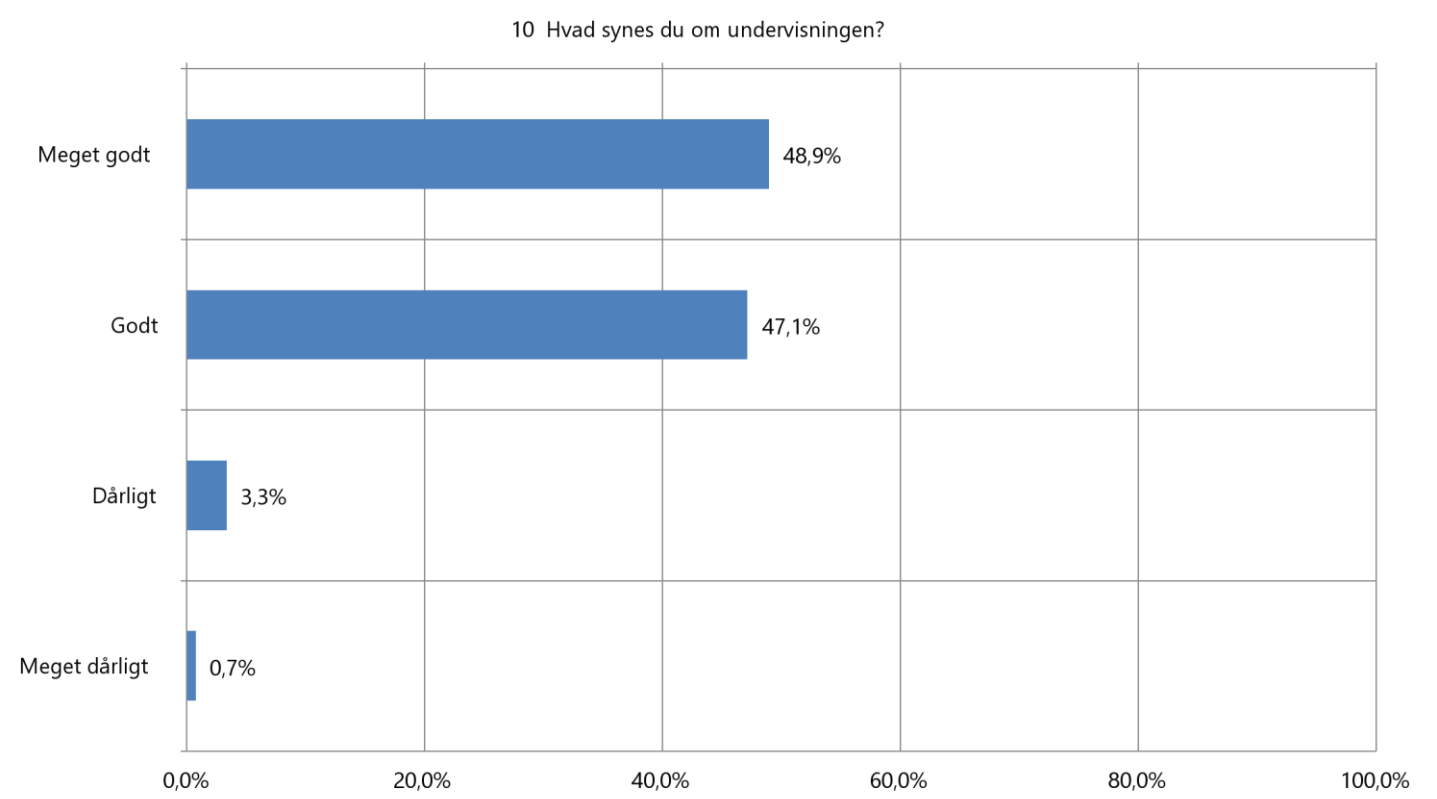
9 Hvordan var mødet med uddannelsens elever?



9 Hvordan var mødet med uddannelsens elever?

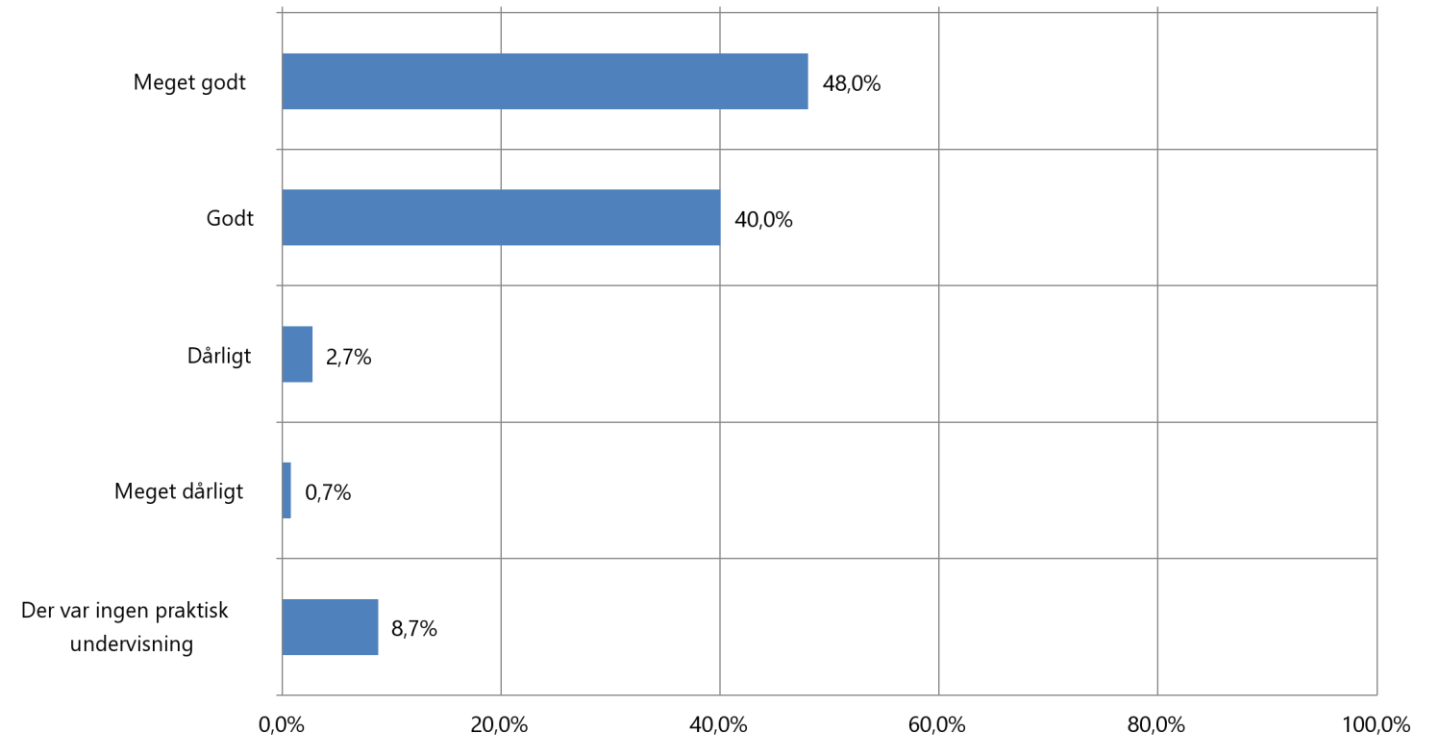
Pct.

Meget godt	26,8%
Godt	64,5%
Dårligt	6,1%
Meget dårligt	2,6%
Basis	1619
Indeks	28,2
Std. afv.	0,6



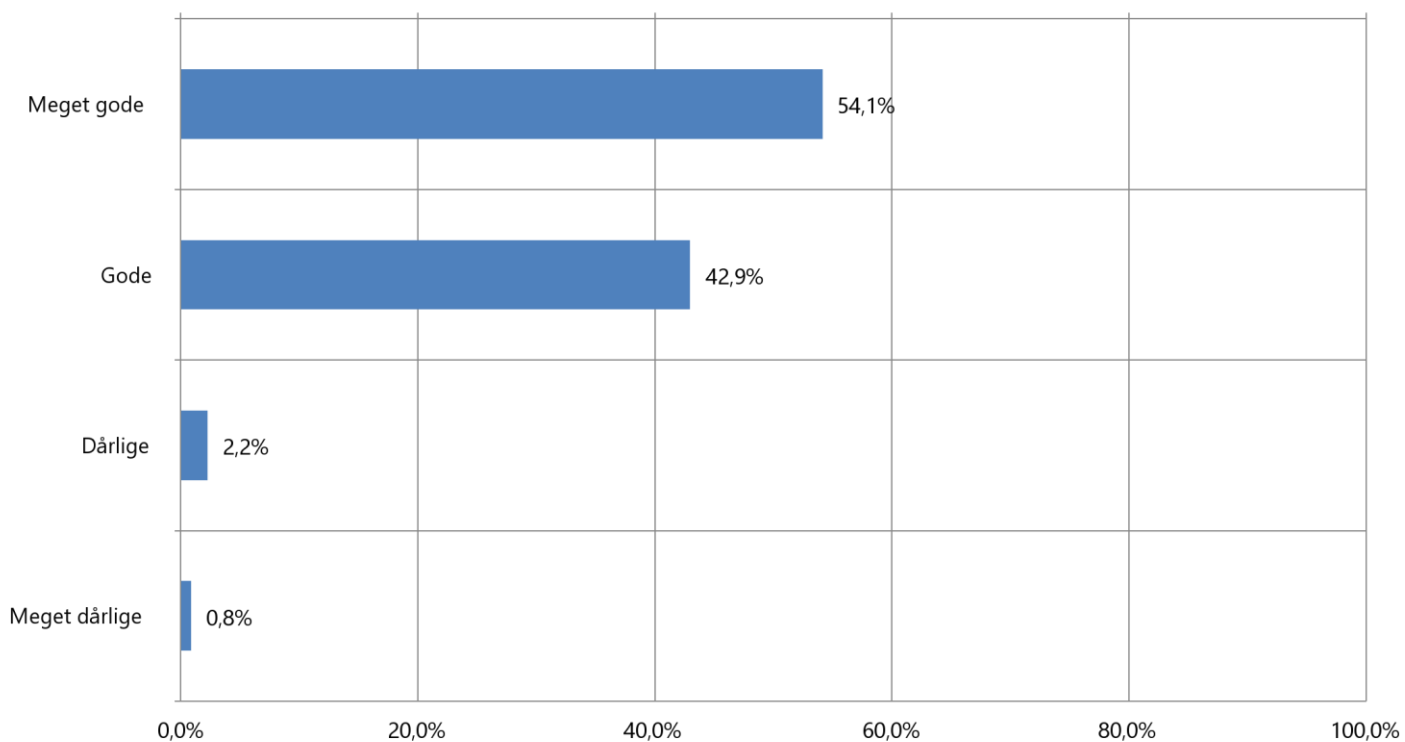
10 Hvad synes du om undervisningen?	Pct.
Meget godt	48,9%
Godt	47,1%
Dårligt	3,3%
Meget dårligt	0,7%
Basis	1649
Indeks	18,6
Std. afv.	0,6

11 Hvad synes du om undervisningen i værkstederne/laboratorierne? (Praktisk undervisning)



11 Hvad synes du om undervisningen i værkstederne/laboratorierne? (Praktisk undervisning)	Pct.
Meget godt	48,0%
Godt	40,0%
Dårligt	2,7%
Meget dårligt	0,7%
Der var ingen praktisk undervisning	8,7%
Basis	1653
Indeks	20,5
Std. afv.	1,1

12 Hvor gode var lærerne/studievejlederne til at fortælle om uddannelserne?

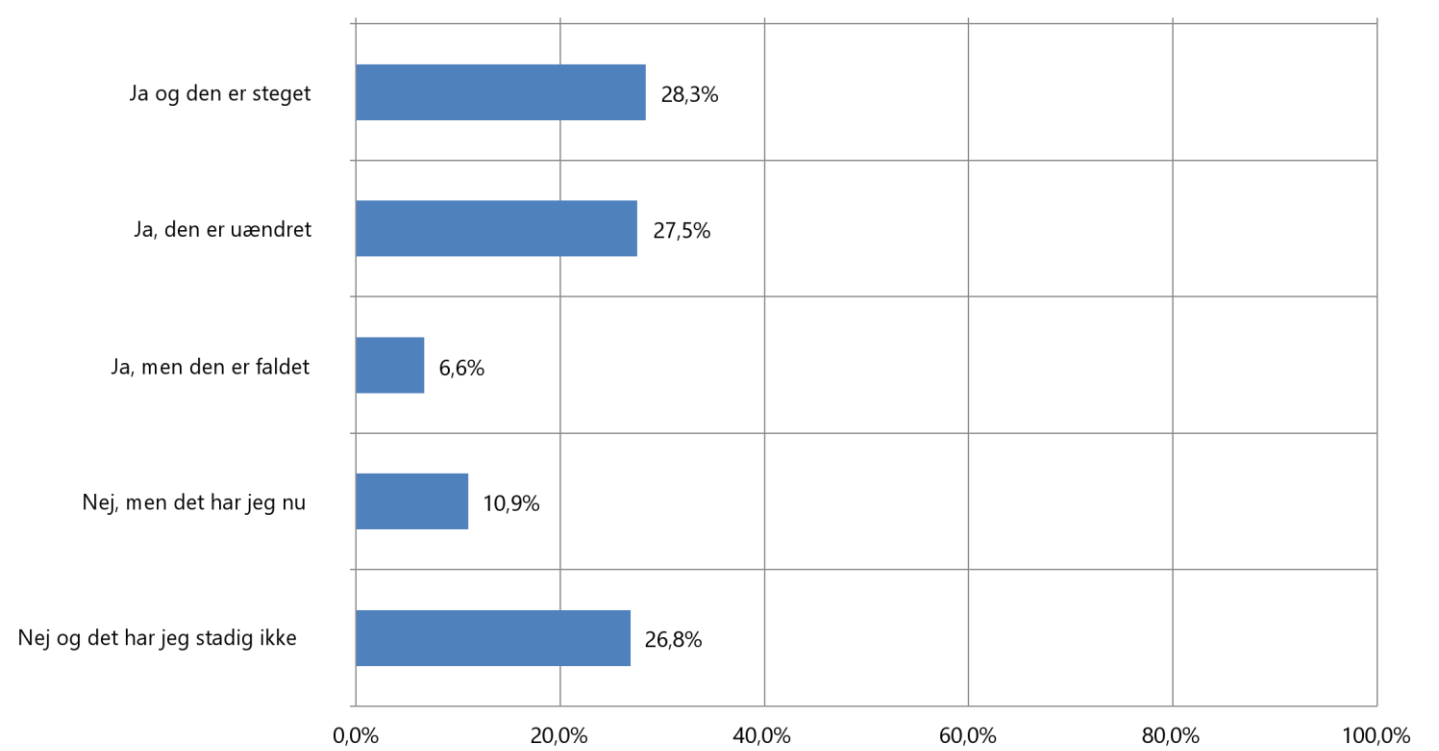


12 Hvor gode var lærerne/studievejlederne til at fortælle om uddannelserne?

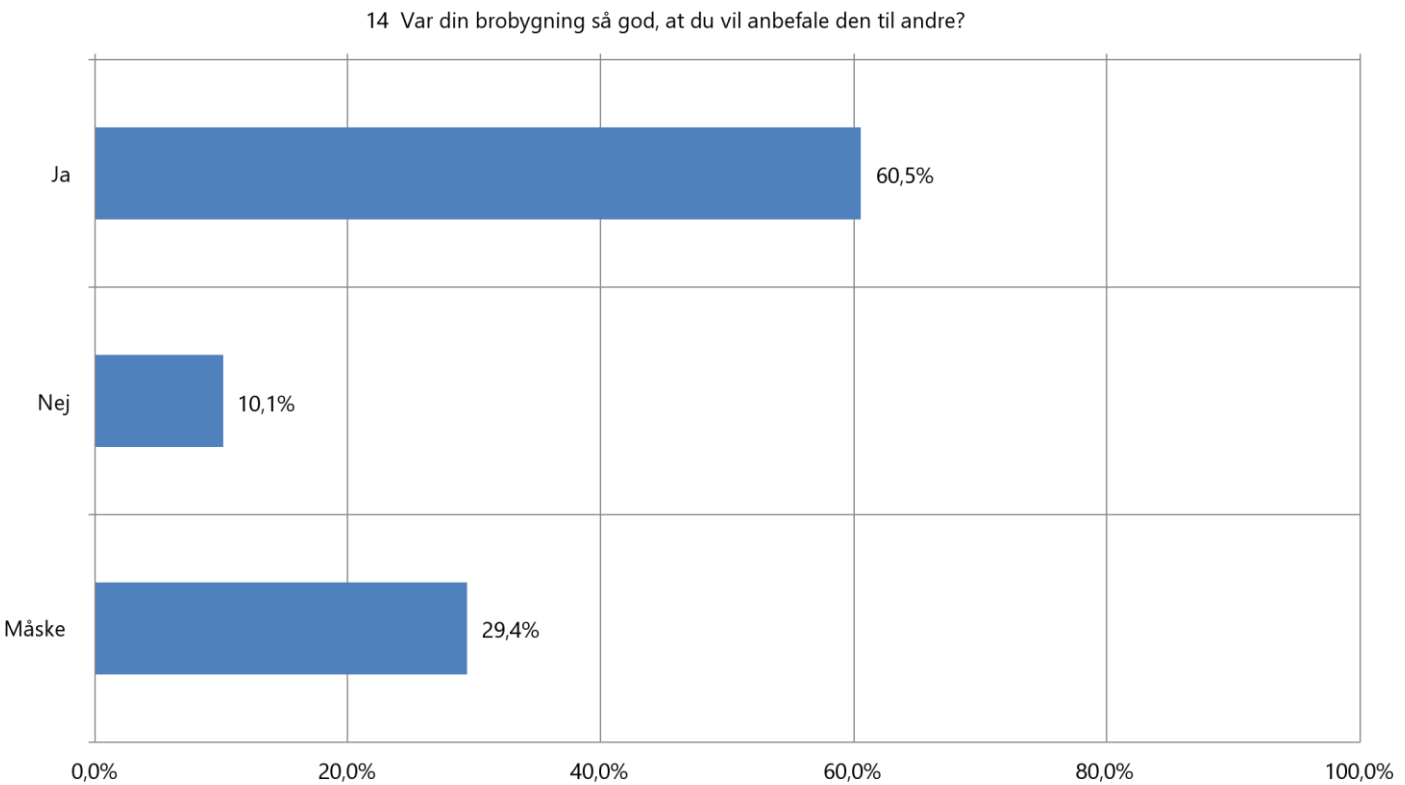
Pct.

Meget gode	54,1%
Gode	42,9%
Dårlige	2,2%
Meget dårlige	0,8%
Basis	1654
Indeks	16,6
Std. afv.	0,6

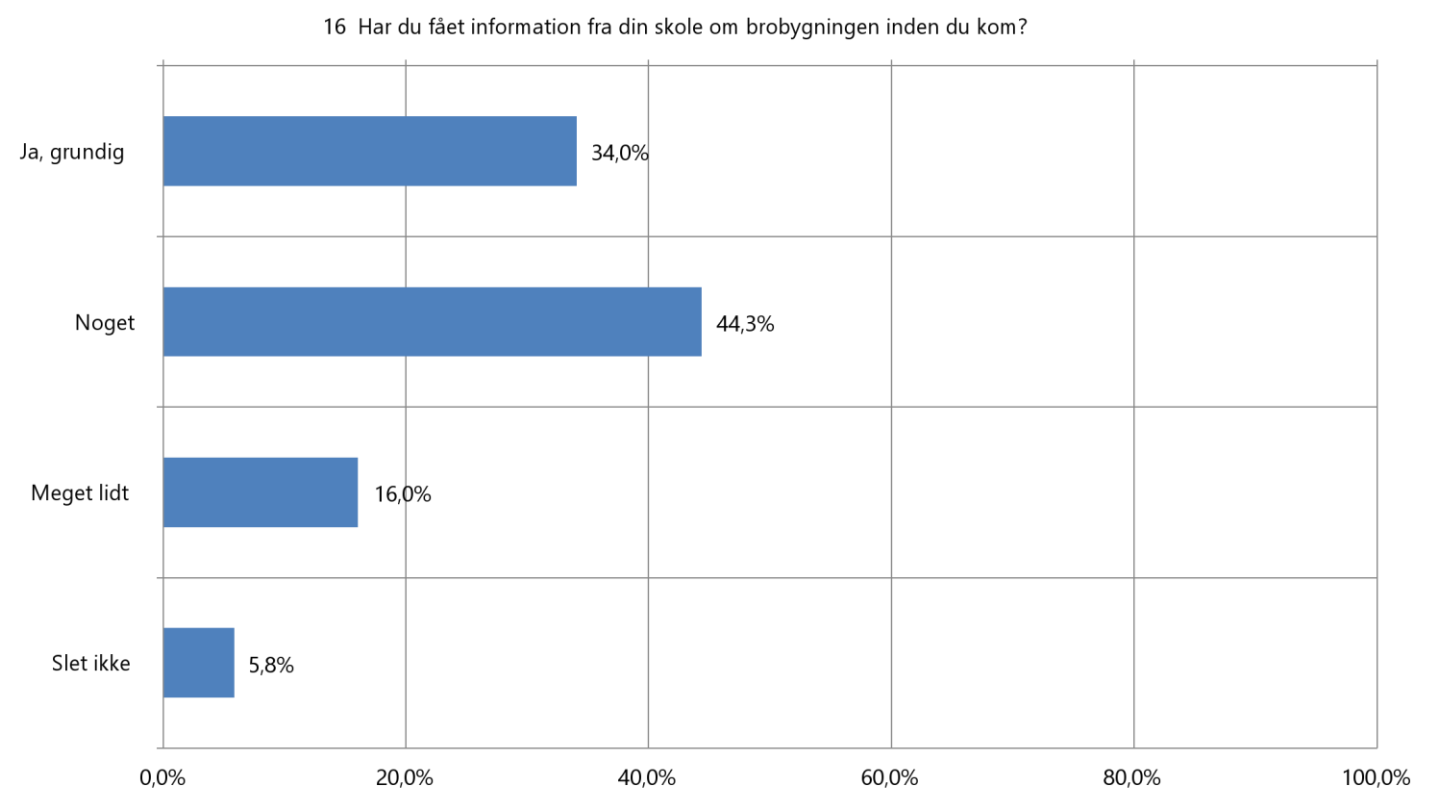
13 Havde du interesse i denne uddannelse inden du deltog på brobygningen og har den ændret sig?



13 Havde du interesse i denne uddannelse inden du deltog på brobygningen og har den ændret sig?	Pct.
Ja og den er steget	28,3%
Ja, den er uændret	27,5%
Ja, men den er faldet	6,6%
Nej, men det har jeg nu	10,9%
Nej og det har jeg stadig ikke	26,8%
Basis	1647
Indeks	45,1
Std. afv.	1,6



14 Var din brobygning så god, at du vil anbefale den til andre?	Pct.
Ja	60,5%
Nej	10,1%
Måske	29,4%
Basis	1651
Indeks	34,4
Std. afv.	0,9



16 Har du fået information fra din skole om brobygningen inden du kom?	Pct.
Ja, grundig	34,0%
Noget	44,3%
Meget lidt	16,0%
Slet ikke	5,8%
Basis	1620
Indeks	31,2
Std. afv.	0,9

Overordnede indsigter fra Brobygningsevaluering F2025

I stil med analysen af brobygningsevalueringer fra efteråret 2024 har vi igen lavet en kort sammenfatning, som I hermed modtager. Analysen og anbefalinger dækker både over HHX, HHX/HTX og EUD. Overordnet er tilbagemeldingerne igen rigtig flotte og meget positive.

Nedenfor er her en række pointer - og i forlængelse heraf anbefalinger til handlinger, som kan imødegå identificerede udfordringer.

Bedste og værste

Sammenfatning af elevernes vurdering gennem svar og kommentarer af det bedste og værste ved at være på brobygning hos Tradium opsummeres her:

Det bedste:

- At **lave noget praktisk** selv, bruge hænderne
- At **prøve noget nyt**, anderledes fra normal skolegang
- **Gode lærere**, der var hjælpsomme og imødekommende
- **Værkstsaktiviteter og madlavning** nævnes ofte som sjove
- **Fællesskab** og hyggelig stemning
- **Frihed og selvstændighed** i opgaverne

Det værste:

- **Korte pauser** nævnes mange gange
- At **blive beskidt** eller få ondt i ryggen (særligt i fysiske fag)
- At **vælge forkert tøj**
- **Oprydning** efter aktiviteter
- Enkelte nævner, at **noget blev lidt kedeligt**

Anbefalinger til handlinger

Her følger en række skitserede anbefalinger til handlinger som følge af analysen.

1. Længere eller bedre pauser

- Mange elever nævner korte pauser som et kritikpunkt.

- **Anbefaling:** Overvej at justere dagsprogrammet, så der er lidt længere pauser – især mellem skift fra teori til praksis.
- Gør evt. pauserne mere strukturerede og inkluder fx snacks, spil eller refleksionsaktiviteter.

2. Fysisk belastning og påklædning

- Elever oplever træthed, ondt i ryggen og problemer med påklædning.
- **Anbefaling:** Giv tydelig info i god tid om tøj og sko, og sørg for, at aktiviteterne er varierede og fysisk afbalancerede – især i introduktionen til erhvervsfagene.

3. Oprydning som del af læring

- Nogle oplever oprydning som kedelig eller uretfærdig.
- **Anbefaling:** Integrér oprydning som en faglig og social aktivitet. Sæt fokus på ansvarsfølelse og fællesskab, og brug det pædagogisk som afslutning på en session.

4. Stress og utryghed

- Enkelte elever nævner stress, forvirring eller for lidt introduktion.
- **Anbefaling:** Brug starten af dagen på tydelig forventningsafstemning og overblik. Indfør evt. en velkomst- eller introstation, hvor eleverne møder underviser og program.

5. Fortsat fokus på gode undervisere

- Mange fremhæver engagerede lærere som det bedste.
- **Anbefaling:** Fortsæt med at matche brobygningshold med dedikerede undervisere. Overvej intern anerkendelse eller feedback til de lærere, der konsekvent får god respons.



Brobygning Efteraar 2025

Tradium

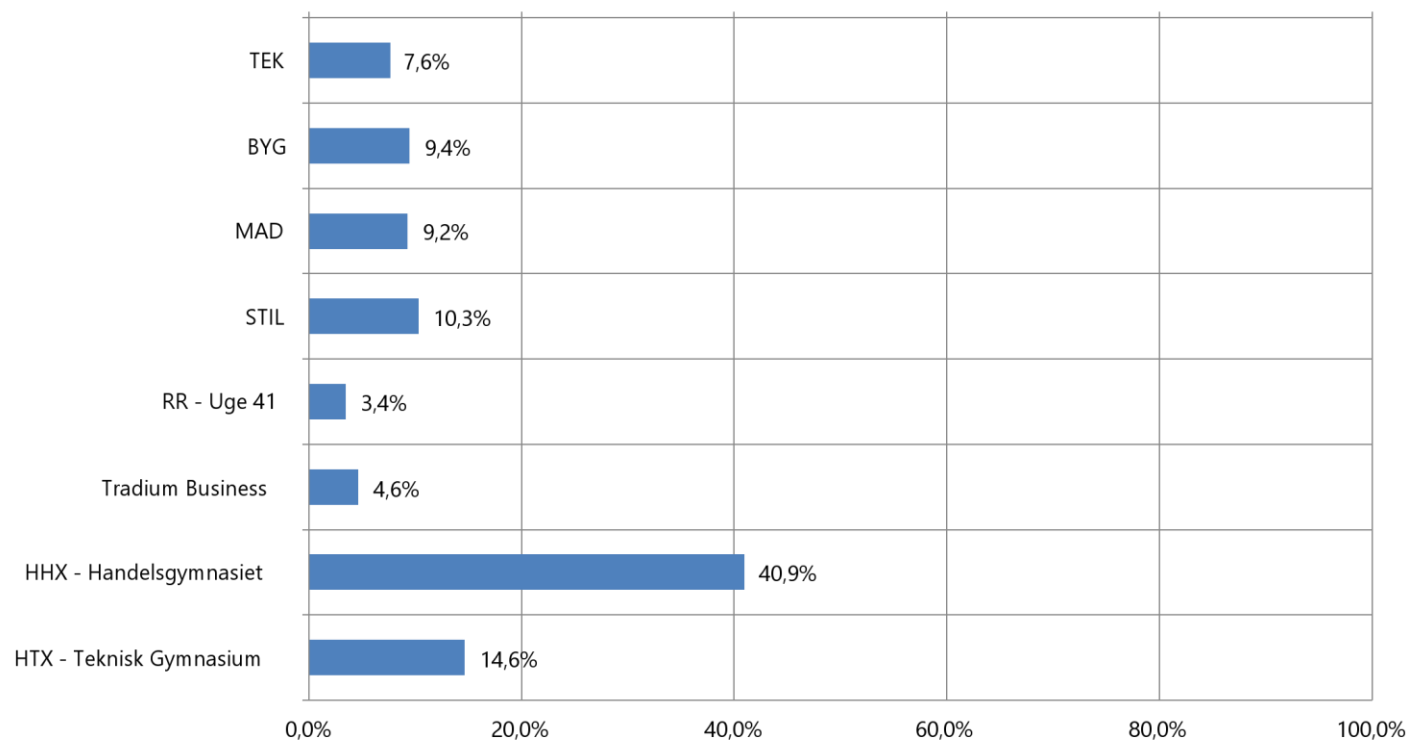
Totalrapport

Antal besvarelser: 1191



Denne rapport indeholder besvarelser for 1191 respondenter og spørgeskemaet har en svarprocent på 0%.
 Spørgeskemaet blev gennemført i perioden 29-08-2025 - 19-12-2025.
 Rapporten blev udarbejdet den 21-01-2026 12:37:32.

2 Hvilket brobygningsforløb deltager du på?

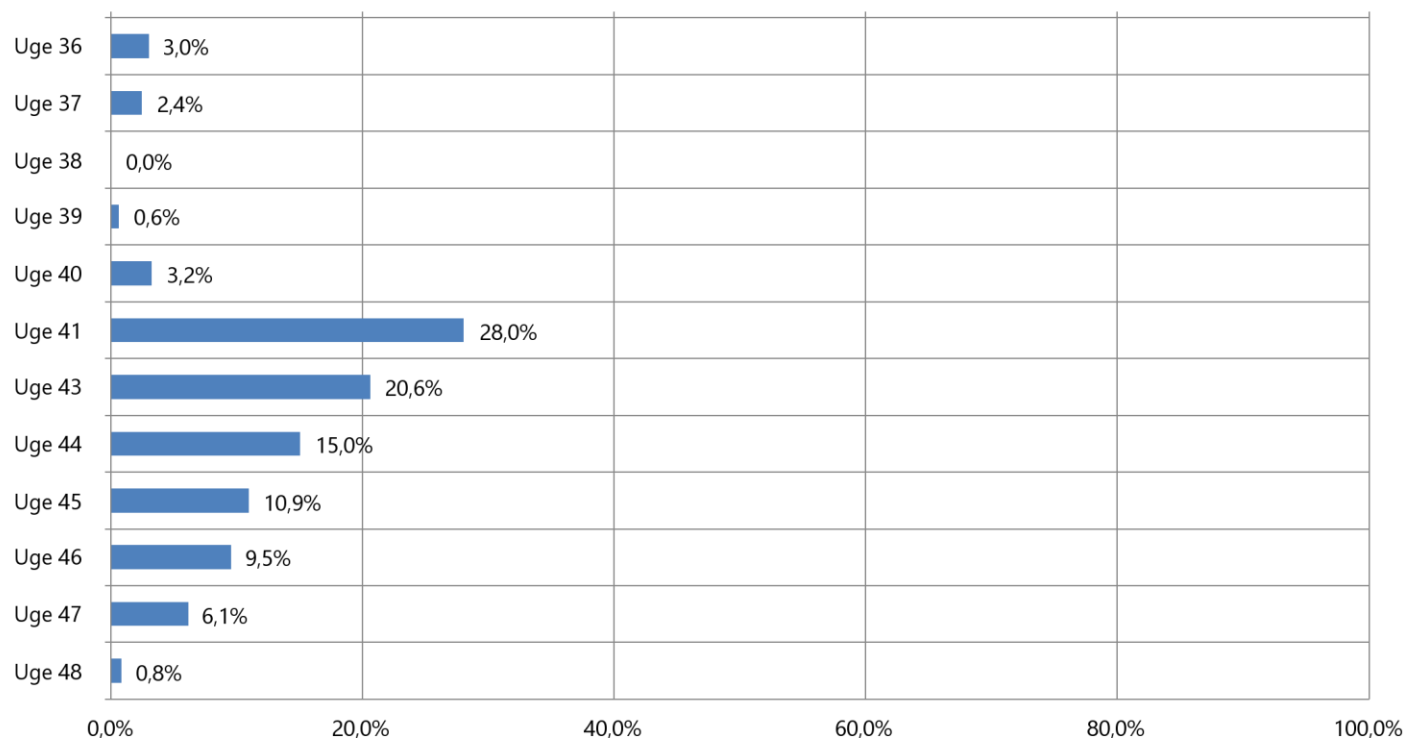


2 Hvilket brobygningsforløb deltager du på?

Pct.

TEK	7,6%
BYG	9,4%
MAD	9,2%
STIL	10,3%
RR - Uge 41	3,4%
Tradium Business	4,6%
HHX - Handelsgymnasiet	40,9%
HTX - Teknisk Gymnasium	14,6%
Basis	1191
Indeks	63,3
Std. afv.	2,3

3 Hvilken uge er du på brobygningsforløb?

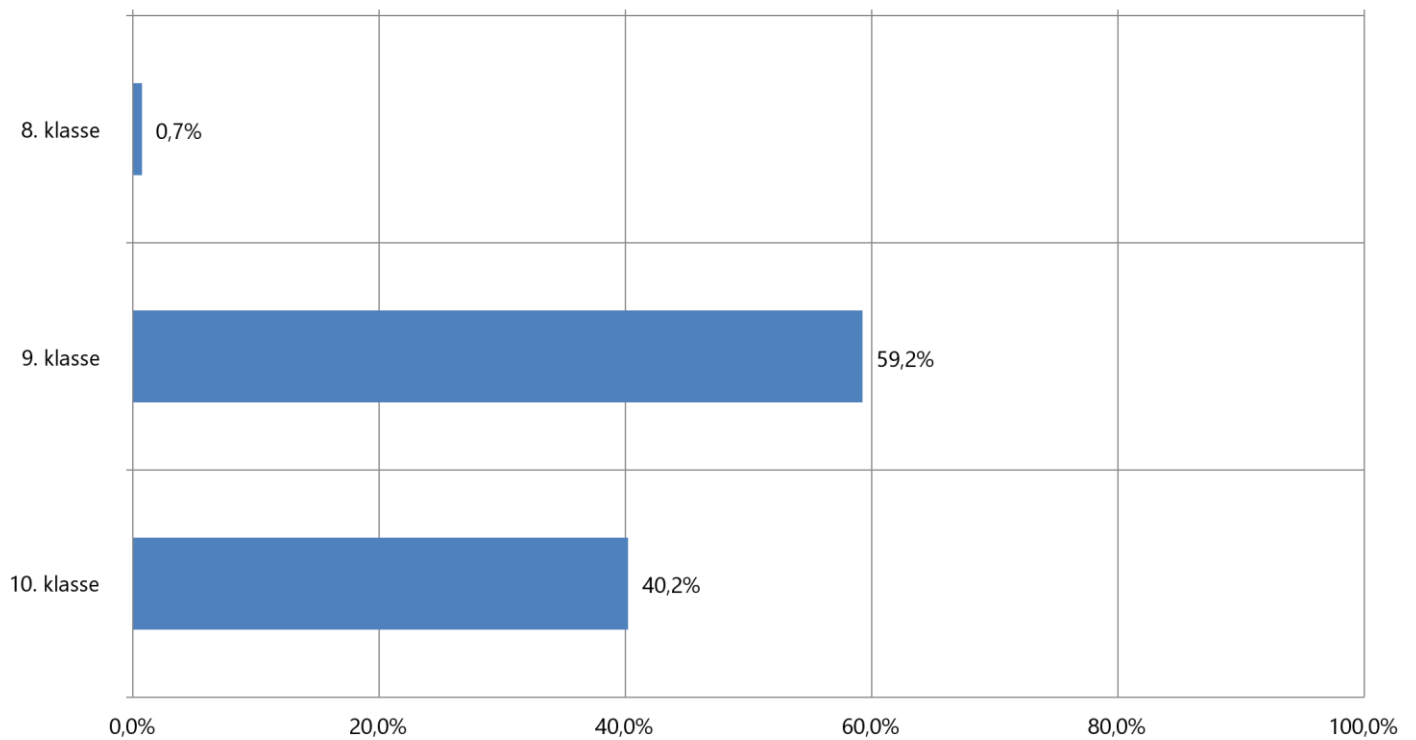


3 Hvilken uge er du på brobygningsforløb?

Pct.

Uge 36	3,0%
Uge 37	2,4%
Uge 38	0,0%
Uge 39	0,6%
Uge 40	3,2%
Uge 41	28,0%
Uge 43	20,6%
Uge 44	15,0%
Uge 45	10,9%
Uge 46	9,5%
Uge 47	6,1%
Uge 48	0,8%
Basis	1152
Indeks	57,0
Std. afv.	2,2

4 Hvilken klasse går du i?

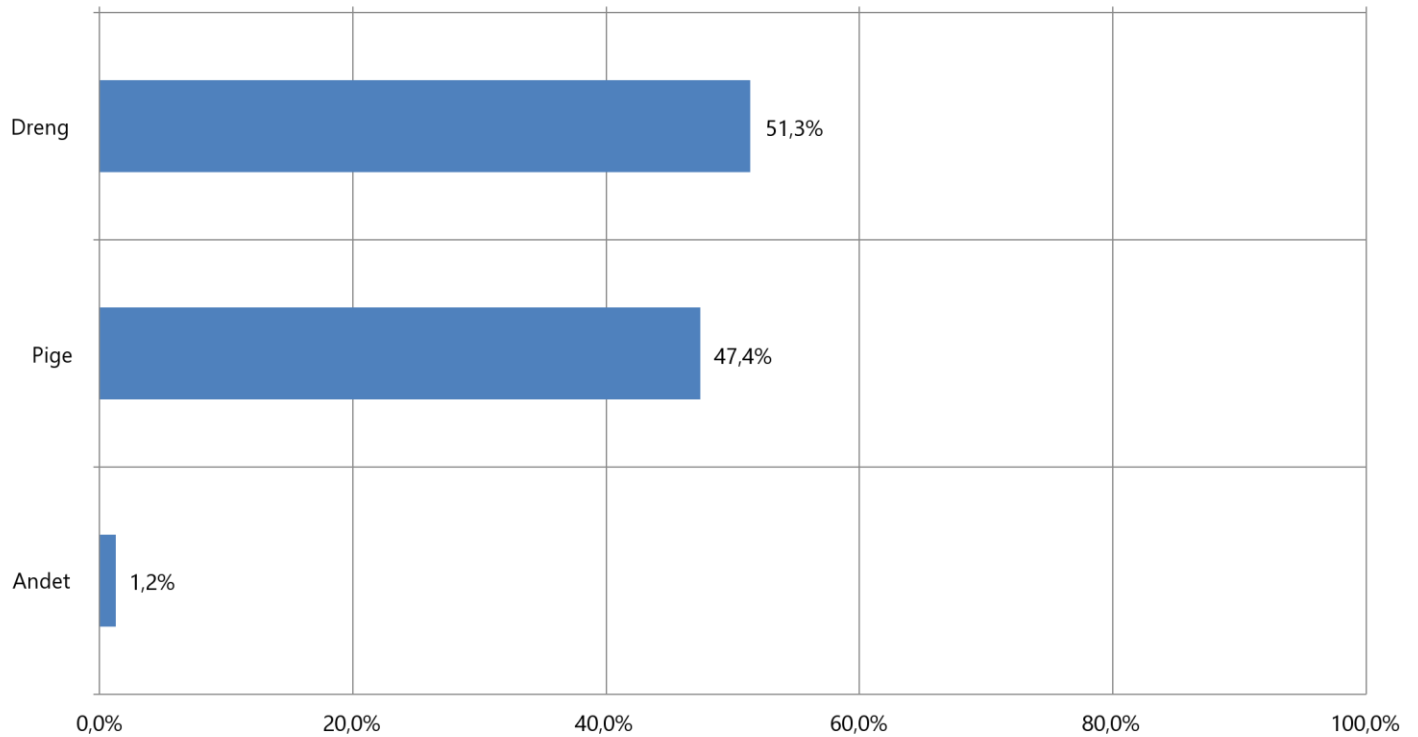


4 Hvilken klasse går du i?

Pct.

8. klasse	0,7%
9. klasse	59,2%
10. klasse	40,2%
Basis	1168
Indeks	69,7
Std. afv.	0,5

5 Hvilket køn er du?

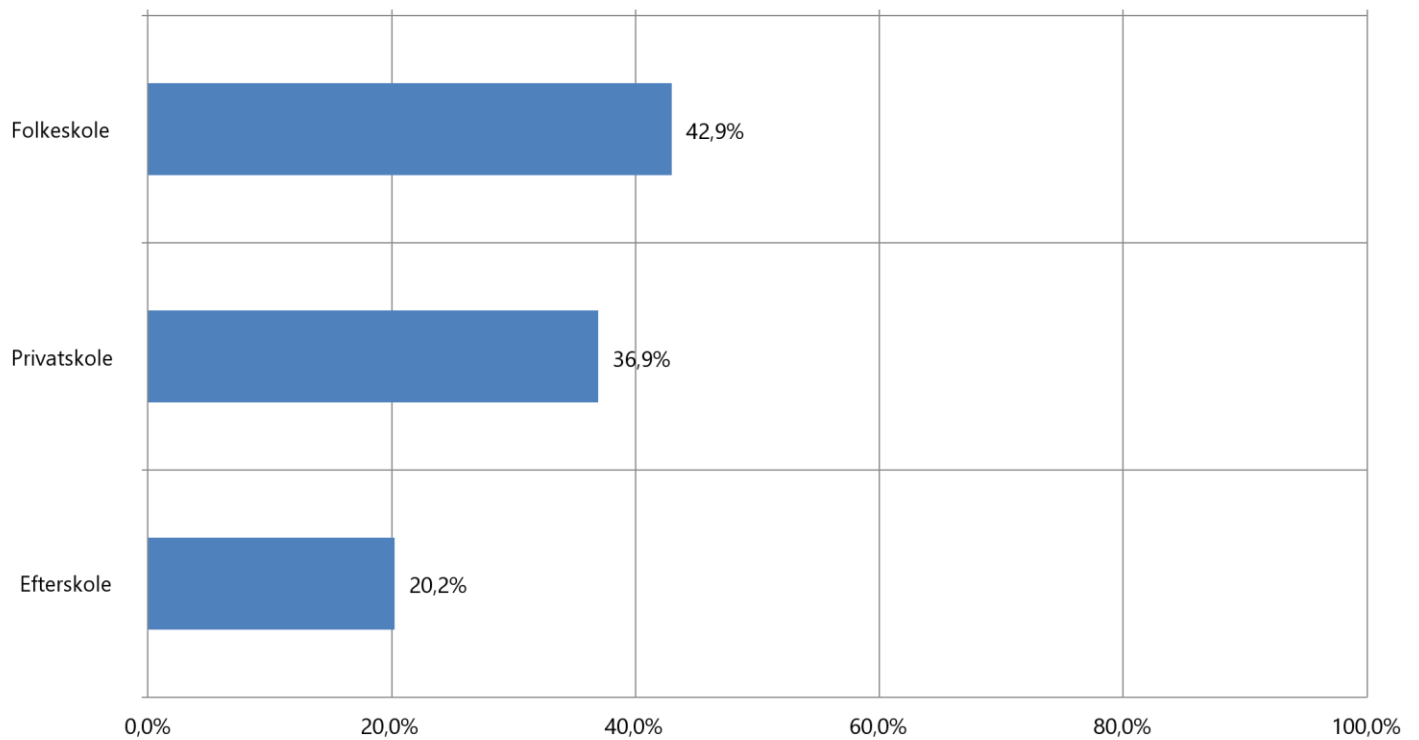


5 Hvilket køn er du?

Pct.

Dreng	51,3%
Pige	47,4%
Andet	1,2%
Basis	1153
Indeks	24,9
Std. afv.	0,5

6 Hvilken type skole kommer du fra?

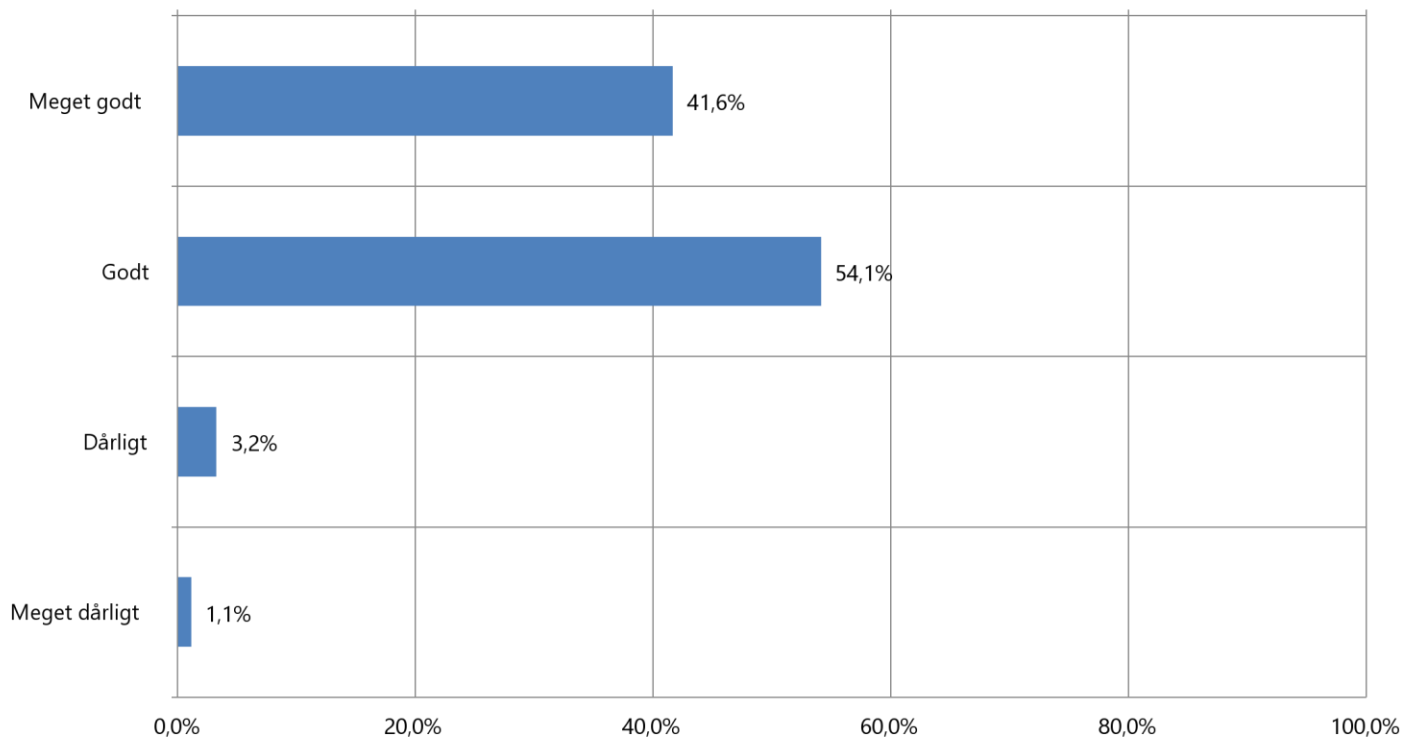


6 Hvilken type skole kommer du fra?

Pct.

Folkeskole	42,9%
Privatskole	36,9%
Efterskole	20,2%
Basis	1145
Indeks	38,6
Std. afv.	0,8

7 Hvordan var det overordnet set at være på brobygning på uddannelsen?

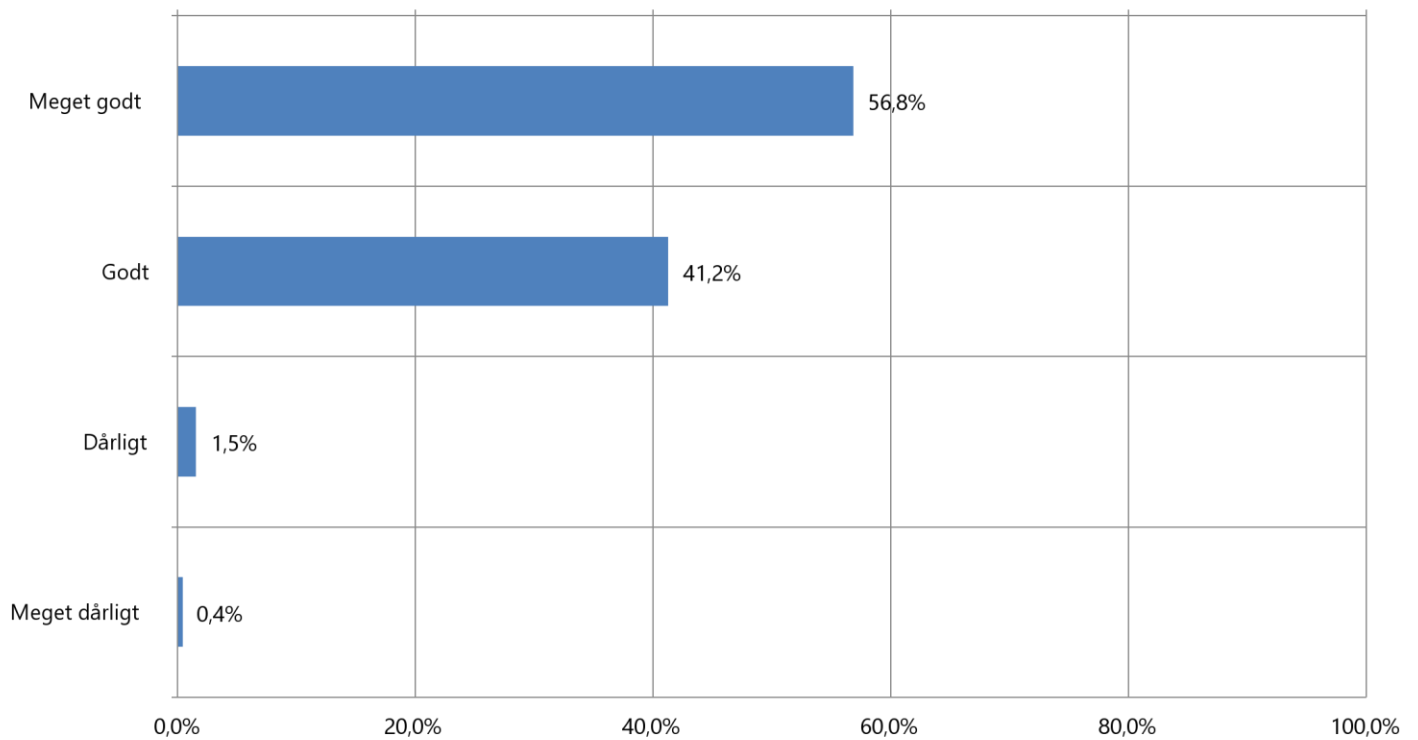


7 Hvordan var det overordnet set at være på brobygning på uddannelsen?

Pct.

Meget godt	41,6%
Godt	54,1%
Dårligt	3,2%
Meget dårligt	1,1%
Basis	1139
Indeks	21,3
Std. afv.	0,6

8 Hvordan tog lærerne imod dig?

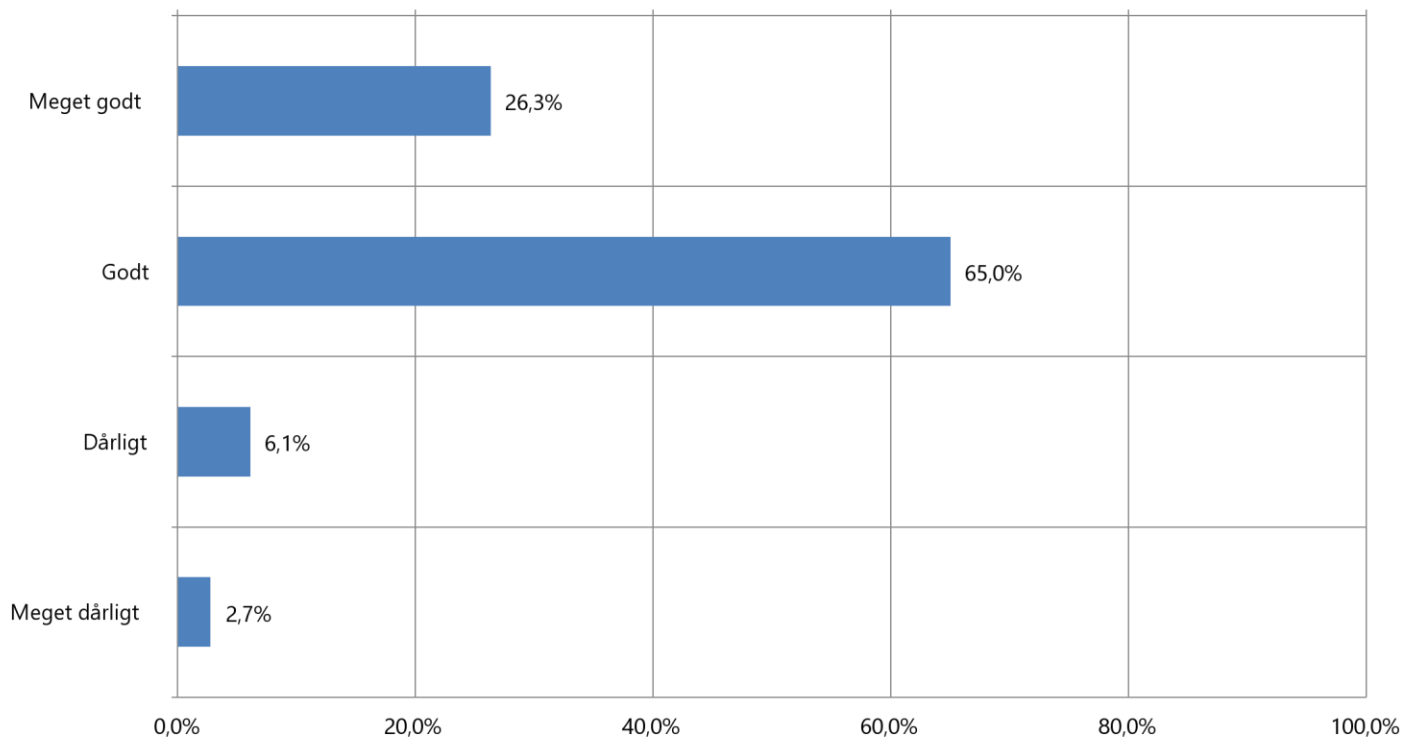


8 Hvordan tog lærerne imod dig?

Pct.

Meget godt	56,8%
Godt	41,2%
Dårligt	1,5%
Meget dårligt	0,4%
Basis	1135
Indeks	15,2
Std. afv.	0,6

9 Hvordan var mødet med uddannelsens elever?

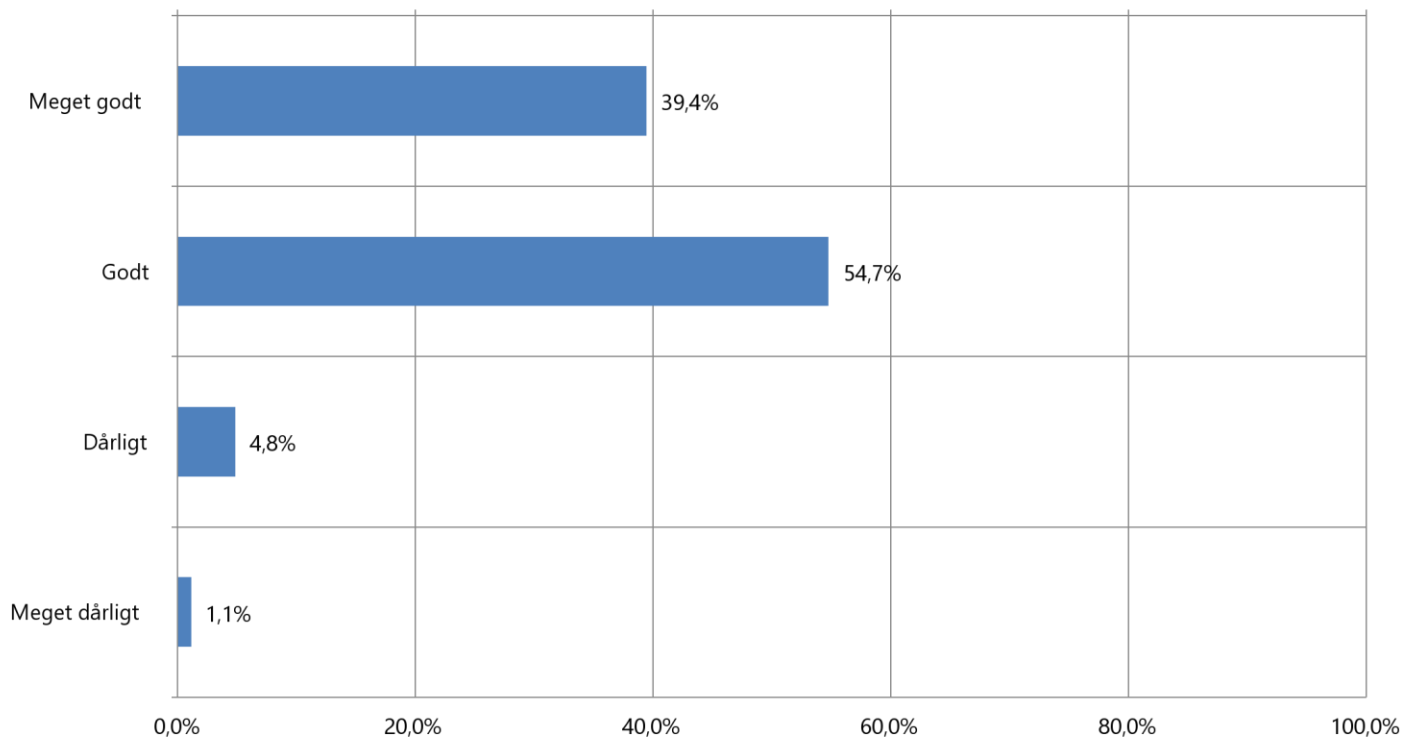


9 Hvordan var mødet med uddannelsens elever?

Pct.

Meget godt	26,3%
Godt	65,0%
Dårligt	6,1%
Meget dårligt	2,7%
Basis	1116
Indeks	28,4
Std. afv.	0,6

10 Hvad synes du om undervisningen?

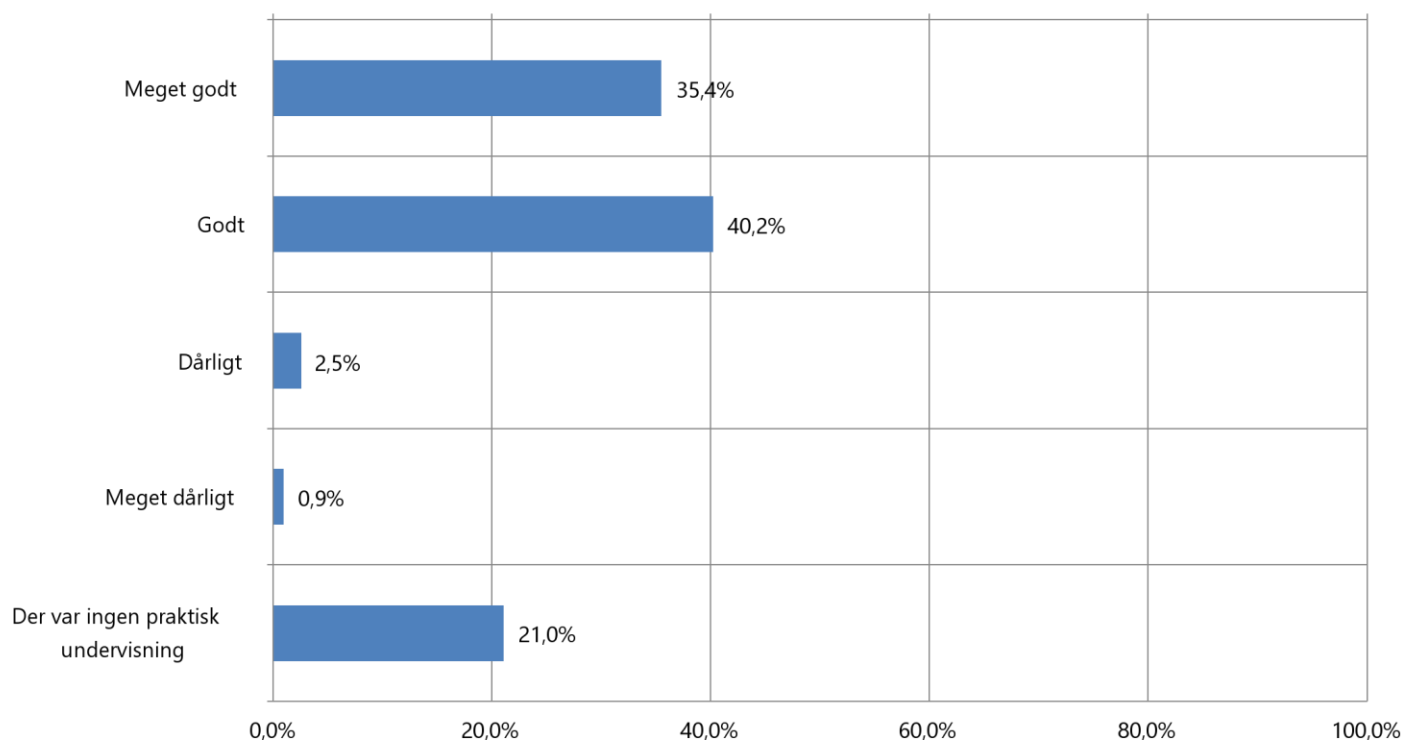


10 Hvad synes du om undervisningen?

Pct.

Meget godt	39,4%
Godt	54,7%
Dårligt	4,8%
Meget dårligt	1,1%
Basis	1124
Indeks	22,5
Std. afv.	0,6

11 Hvad synes du om undervisningen i værkstederne/laboratorierne? (Praktisk undervisning)

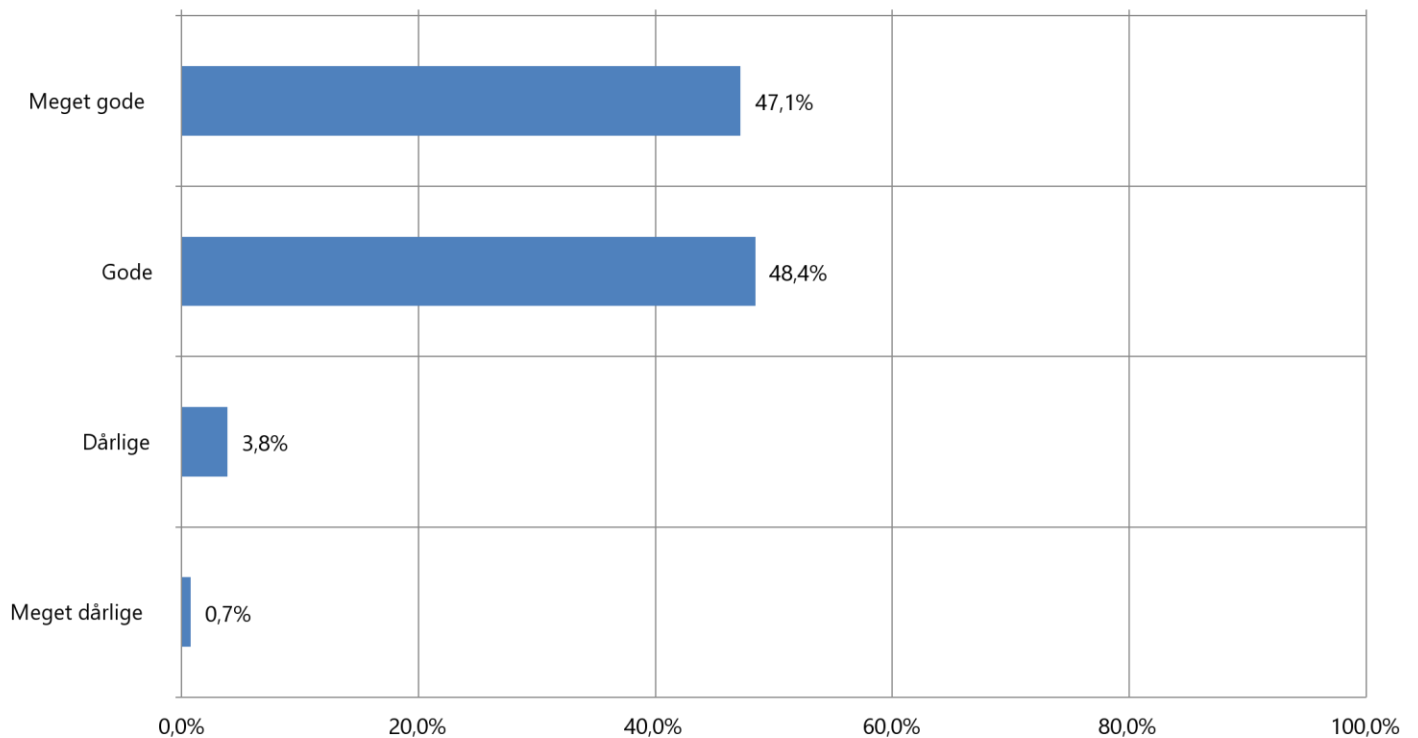


11 Hvad synes du om undervisningen i værkstederne/laboratorierne? (Praktisk undervisning)

Pct.

Meget godt	35,4%
Godt	40,2%
Dårligt	2,5%
Meget dårligt	0,9%
Der var ingen praktisk undervisning	21,0%
Basis	1120
Indeks	32,9
Std. afv.	1,5

12 Hvor gode var lærerne/studievejlederne til at fortælle om uddannelserne?

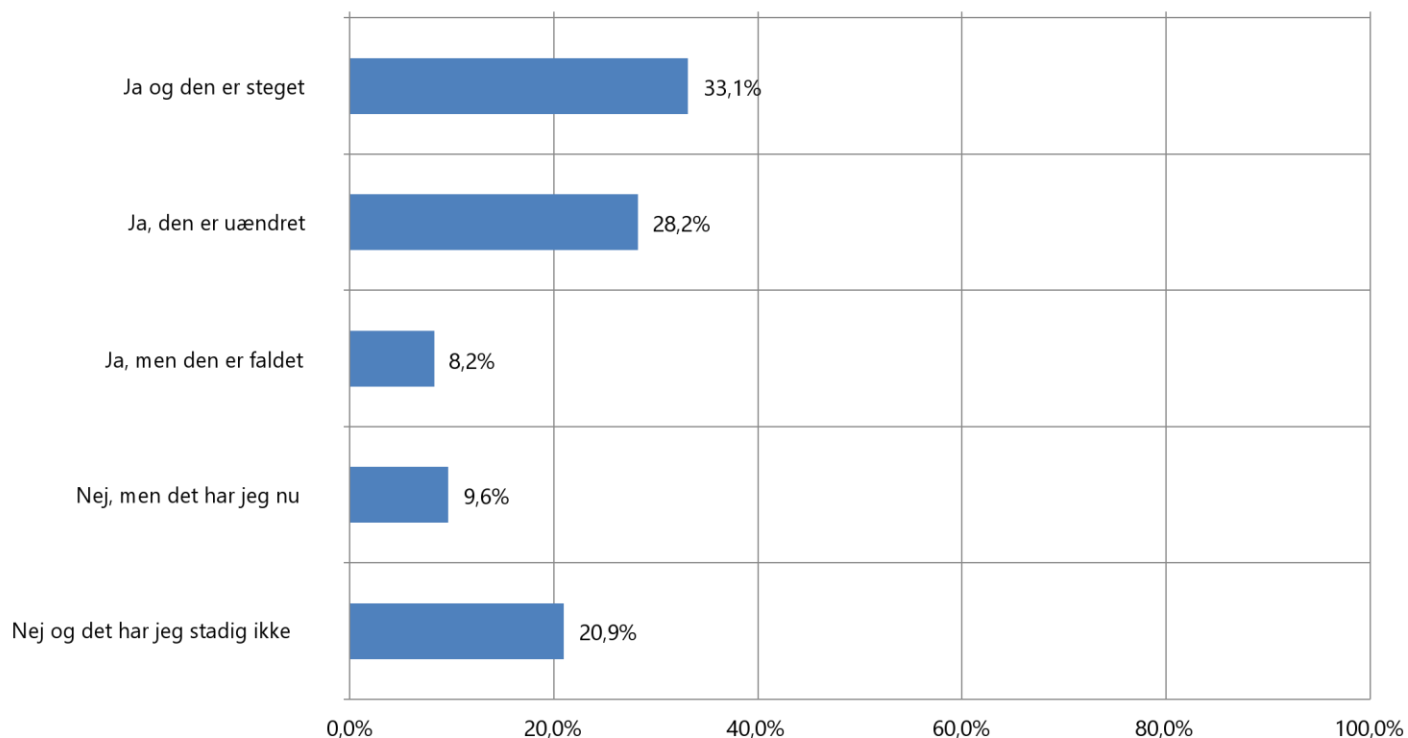


12 Hvor gode var lærerne/studievejlederne til at fortælle om uddannelserne?

Pct.

Meget gode	47,1%
Gode	48,4%
Dårlige	3,8%
Meget dårlige	0,7%
Basis	1117
Indeks	19,4
Std. afv.	0,6

13 Havde du interesse i denne uddannelse inden du deltog på brobygningen og har den ændret sig?

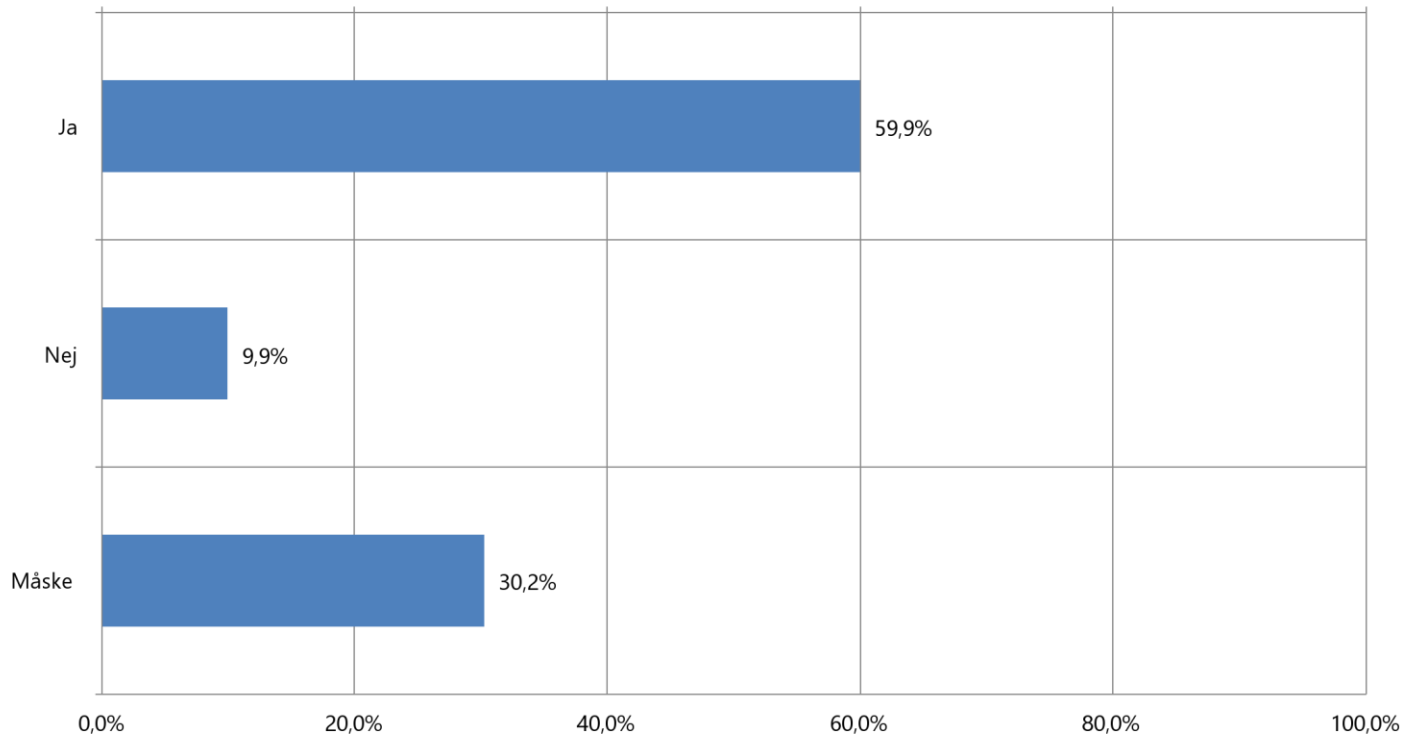


13 Havde du interesse i denne uddannelse inden du deltog på brobygningen og har den ændret sig?

Pct.

Ja og den er steget	33,1%
Ja, den er uændret	28,2%
Ja, men den er faldet	8,2%
Nej, men det har jeg nu	9,6%
Nej og det har jeg stadig ikke	20,9%
Basis	1109
Indeks	39,2
Std. afv.	1,5

14 Var din brobygning så god, at du vil anbefale den til andre?

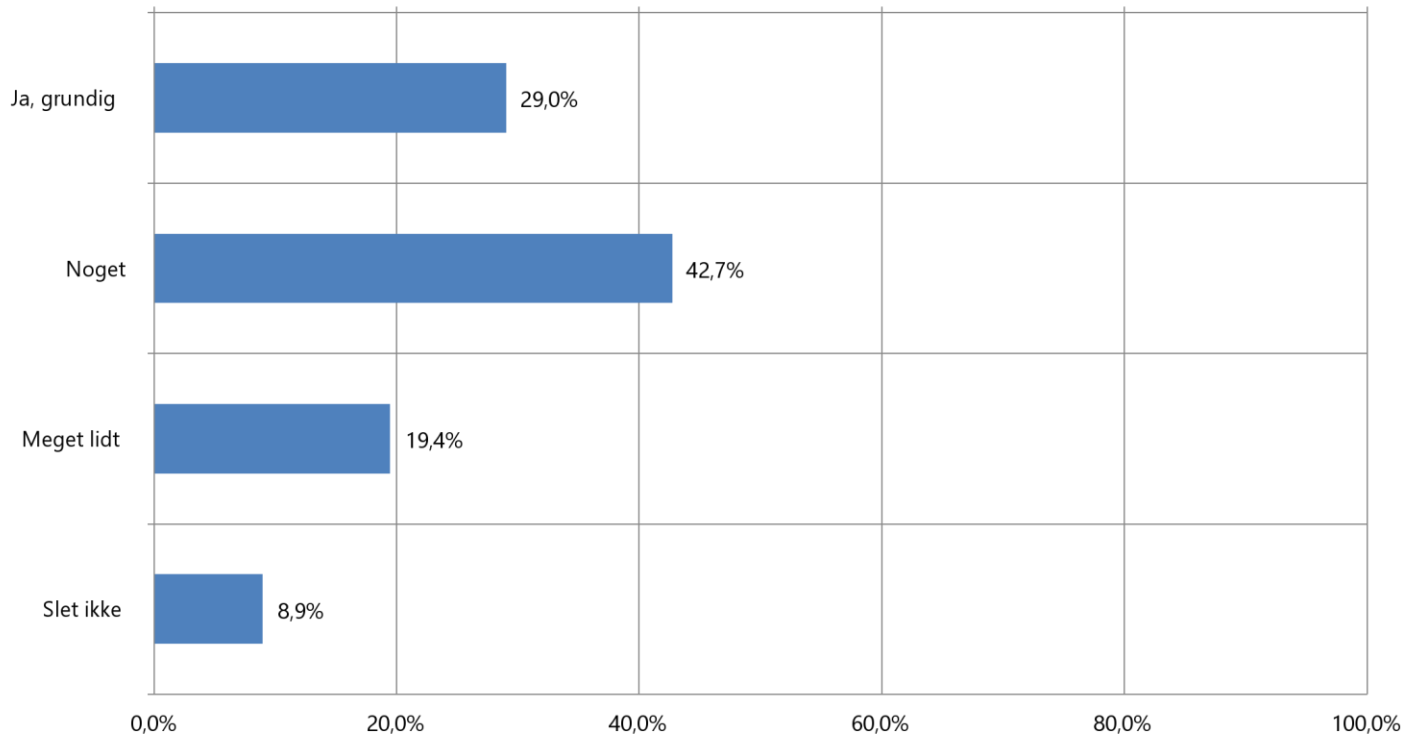


14 Var din brobygning så god, at du vil anbefale den til andre?

Pct.

Ja	59,9%
Nej	9,9%
Måske	30,2%
Basis	1102
Indeks	35,2
Std. afv.	0,9

16 Har du fået information fra din skole om brobygningen inden du kom?



16 Har du fået information fra din skole om brobygningen inden du kom?

Pct.

Ja, grundig	29,0%
Noget	42,7%
Meget lidt	19,4%
Slet ikke	8,9%
Basis	1071
Indeks	36,0
Std. afv.	0,9

Overordnede indsigter fra Brobygningsevaluering E2025

Brobygningen i Efterår 2025 fungerer i høj grad som et afklarings- og kvalificeringsrum, hvor mange elever flytter sig markant i deres uddannelsesovervejelser.

Data viser ikke blot bekræftelse af eksisterende interesse, men også, at en betydelig gruppe elever udvikler interesse for uddannelser, de ikke havde overvejet forud for brobygningen.

Samtidig bidrager brobygningen til, at andre elever træffer et velbegrundet fravalg. Begge dele skal betragtes som centrale kvalitetsindikatorer.

Variation mellem forløb og uger afspejler forskelle i pædagogisk profil og forventningsafstemning snarere end forskelle i undervisningskvalitet.

Tre centrale hovedpointer

1. Brobygning virker som afklaringsredskab

– også når svaret bliver “nej”, hvilket er en vigtig succes i sig selv.

2. Kvaliteten er høj, men ikke ensartet

– der er et tydeligt potentiale i at styrke fælles rammer og didaktisk konsistens.

3. Forventningsafstemning er en nøgelfaktor

– god information før forløbet hænger systematisk sammen med bedre oplevelser og mere afklarede elever.

Interesse og afklaring: Brobygningen virker – men ikke for alle

Et af de mest centrale kriterier i analysen er **ændring i interesse for uddannelsesretningen**.

Hovedtendens

- Langt hovedparten af eleverne angiver, at brobygningen enten:
 - har **øget deres interesse**, eller
 - har **bekræftet en eksisterende interesse**.

Der er **meget høj konsistens** mellem:

- positive kommentarer
- bevægelse fra “ingen interesse” → “interesse”

Det understøtter, at brobygning **reelt fungerer som afklaringsredskab**, ikke blot som “besøg”, og er en af de **stærkeste kvalitetsindikatorer** i brobygningsanalysen.

Vigtig nuance

- Der er stor bevægelse i interesse – i begge retninger
- 91 elever (7,8 %) svarer ”Ja, men den er faldet”. Dette bør ikke automatisk læses negativt; for mange elever er et fald i interesse et tegn på **afklaring** – men det stiller krav til:
 - tydelig forventningsafstemning
 - refleksion og opsamling under/efter forløbet

Oplevet kvalitet: Overordnet høj – men ujævnt fordelt

Når man ser på spørgsmål om **trivsel, udbytte og oplevet relevans**, er billedet generelt positivt.

Styrker

- Eleverne oplever i høj grad:
 - at undervisningen er **forståelig**
 - at aktiviteterne giver **indsigt i uddannelsen**
 - at de føler sig **taget godt imod**
- Der er tydelig sammenhæng mellem:
 - høj oplevet kvalitet
 - og positiv interesseudvikling

Udfordring

- Datasættet viser **variation mellem forløb og uger** – en mere detaljeret gennemgang findes i de lokale rapporter.

Dog er kvaliteten er ikke et generelt problem – men **ensartethed og robusthed** er et udviklingspunkt.

Det peger mod behov for:

- fælles didaktiske greb
- tydeligere minimumsstandards for brobygningsforløb på tværs af hele skolen
 - En fælles sparringsgruppe kan evt. etableres?

Forventninger vs. virkelighed: Et centralt spændingsfelt

Et vigtigt analytisk kriterium er **sammenhængen mellem elevernes forventninger og deres oplevelse**.

Elever, der har fået **grundig information før forløbet**, og oplever sammenhæng mellem forventning og indhold svarer markant mere positivt på næsten alle øvrige spørgsmål.

Omvendt fører mangelfuld eller uklar information før brobygningen til en øget risiko for skuffelse, og dette hænger oftere sammen med faldende interesse.

En del af kvaliteten i brobygning **ligger før eleverne møder op**. Vi bør tilstræbe:

- bedre samarbejde med afgivende skoler → UU
- mere ensartet informationsmateriale → UU
- tydeligere forventningsafstemning til eleverne → UU

Elevernes kommentarer: Konsistente signaler

De kvalitative kommentarer (Q17) understøtter de kvantitative fund.

Typiske positive temaer

- “Det var fedt at prøve det rigtige”
- “Jeg blev mere sikker på mit valg”
- “Underviserne var gode til at forklare”

Typiske kritiske temaer

- “Det var ikke helt som jeg havde forestillet mig”
- “For lidt information på forhånd”
- “For meget ventetid / for lidt at lave” (i enkelte forløb)

Kommentarerne peger ikke på systemiske problemer, men på **lokale variationer**, som er velegnede til målrettet opfølgning frem for brede indsatser.

Bilag 7: Lærepladsaftaler

Statustal forår 2025

Uddannelse	Elever med aftale (%)	Antal aftaler indgået
Automatik- og procesuddannelsen	37%	3
Bygningsmaler	75%	6
Data- og kommunikationsuddannelsen	13%	2
Detailhandelsuddannelse med specialer	17%	3
Detailhandelsuddannelse med specialer EUX	71%	5
Elektriker	43%	18
Ernæringsassistent	0%	0
Frisør	27%	4
Gastronom	50%	6
Handelsuddannelse med specialer	17%	2
Handelsuddannelse med specialer EUX	29%	4
Industrioperatør	100%	0
Kontoruddannelse med specialer	100%	0
Kontoruddannelse med specialer EUX	38%	8
Lager- og terminaluddannelsen	75%	6
Murer	65%	11
Overfladebehandler	100%	0
Personvognsmekaniker	66%	25
Smed	83%	24
Tjener	0%	0
Træfagenes byggeuddannelse	40%	26
Vejgodstransportuddannelsen	87%	13
I alt	48%	167

Statustal efterår 2025

Uddannelse	Elever med aftale (%)	Antal aftaler indgået
Bygningsmaler	57%	4
Detailhandelsuddannelse med specialer	8%	1
Elektriker	27%	6
Ernæringsassistent	0%	0
Frisør	21%	3
Handelsuddannelse med specialer	9%	1
Industrioperatør	100%	0
Kontoruddannelse med specialer	0%	0
Lager- og terminaluddannelsen	81%	13
Murer	100%	0
Overfladebehandler	71%	5
Personvognsmekaniker	65%	24
Smed	60%	6
Træfagenes byggeuddannelse	41%	14
Vejgodstransportuddannelsen	100%	0
I alt	44%	77

Bilag 8: AMU

Skole	Kursusudbytte	Lærerens indsats	Form og indhold	Besvarelser
ZBC - Zealand Business College	5,79	6,05	5,85	13.939
EUC Sjælland	5,98	6,39	6,21	2.316
Dalum Landbrugsskole	5,51	5,92	5,91	3.508
Viden Djurs - Erhvervsskole, Gymnasier og VUC - Djursland	6,17	6,48	6,34	5.522
Affectum ApS	5,79	6,2	5,88	1.181
HANSENBERG	5,79	6,19	5,77	433
Social- og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens	6,13	6,35	6,06	738
Kjærgård Landbrugsskole	6,07	6,35	6,34	225
Learnmark Horsens	5,73	6	5,83	8.420
Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser	5,93	6,2	6,03	3.086
DEKRA A/S	6,06	6,39	6,17	13.597
SOSU Nord	6,1	6,3	6,06	3.413
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	6,07	6,28	6,07	1.305
Tradium, Erhvervsskole og -gymnasier, Randers	5,65	5,95	5,81	11.415
Pharmakon	5,71	6,35	6,17	624
Dansk Brand og sikringsteknisk Institut (NUSA)	5,93	6,39	6,23	6.708
EUC Nord	6,09	6,45	6,29	5.694
Den Jyske Håndværkerskole	5,62	5,88	5,69	1.372
Campus Bornholm	5,74	6,27	6,18	960
Hotel- og Restaurantskolen	5,92	6,21	5,9	994
Rybners	5,9	6,24	6,03	5.899
Tønder Handelsskole	5,94	6,46	6,24	457
Edutasia ApS - Nyledige	5,8	6,3	5,98	2.003
Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole	6,18	6,26	6,12	217
College360	6,11	6,51	6,25	983
Aarhus Business College	5,71	6,13	5,9	3.212
Social- og Sundhedsskolen Esbjerg	6,24	6,62	6,39	1.787
DEKRA Nordjylland A/S	6,09	6,48	6,27	3.633
Social- og Sundhedsskolen Fyn	5,97	6,26	6,04	1.623
DEKRA Sydjylland A/S	5,82	6,32	6,05	5.871
Roskilde Tekniske Skole	5,71	6,04	5,94	3.284
CELF - Center for erhv.rettede udd. Lolland-Falster	6,03	6,38	6,22	4.223
Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle	5,97	6,36	6,15	2.063
Uddannelsescenter Holstebro	5,4	5,96	5,79	2.475
NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN	5,79	6,04	5,86	6.732
Jordbrugets UddannelsesCenter Århus	6,01	6,31	6,17	1.408
Social- og Sundhedsskolen Midt- og Vestjylland	6,6	6,72	6,47	474
Social- og Sundhedsskolen Syd	5,9	6,28	5,88	764
IBC International Business College	5,72	5,92	5,83	10.736
AMU Nordjylland	5,74	6,22	6,01	12.527
Aalborg Handelsskole, Hovedafdeling	5,96	6,21	6,08	1.554
SOSU Nykøbing F.	6,37	6,68	6,38	351
Københavns Universitet	6,17	6,38	6,25	932
Scania Danmark A/S	5,79	6,51	6,33	2.031
TECHCOLLEGE	5,86	6,33	6,06	5.252
UCplus A/S	6,08	6,37	6,18	6.720
TEC, Technical Education Copenhagen	6,1	6,41	6,22	6.757
EUC Nordvest	5,63	6,11	5,95	4.768
DEKRA Sjælland A/S	5,87	6,31	6,03	2.695
Kold College	5,61	6,07	5,86	850
AARHUS TECH	5,94	6,4	6,19	2.878
Nordjyllands Landbrugsskole	5,47	5,82	5,8	963
Randers Social- og Sundhedsskole	5,99	6,36	5,97	468
Roskilde Handelsskole	6,16	6,43	6,27	660
EUC Syd	5,69	6,07	5,9	3.391
Professionshøjskolen VIA University College	6,03	6,15	6,03	655
TietgenSkolen	5,74	5,95	5,93	2.865
EUC Lillebælt	5,87	6,21	6,06	4.213
Køge Handelsskole	6,15	6,49	6,36	272
U/NORD	5,84	6,12	5,96	6.629
Business College Syd	6,03	6,39	6,19	4.650
DEKRA Fyn ApS	5,88	6,36	6,05	3.954
AMU-Fyn	5,72	6,1	5,92	11.045
SOSU Østjylland	6,15	6,46	6,2	2.655
AMU SYD	5,88	6,32	6,13	10.270
UCRS	5,66	6,08	5,8	1.001
SOSU H	6,16	6,28	6	4.525
AMU JUUL	5,73	6,12	5,9	11.012
Midtjysk Erhvervsskole og Uddannelsescenter ApS	6,49	6,61	6,52	104
NEG - Nordvestsjælland Erhvervs- og Gymnasieuddannelser	5,31	5,78	5,49	3.002
DEKRA Midtjylland ApS	5,99	6,39	6,17	11.588
Trafikskolen ApS	6	6,36	6,23	1.431
Herningsholm Erhvervsskole og Gymnasier	5,88	6,22	6,17	1.503
Mercantec	5,77	6,14	5,92	9.347
Skive College	5,42	5,9	5,4	902